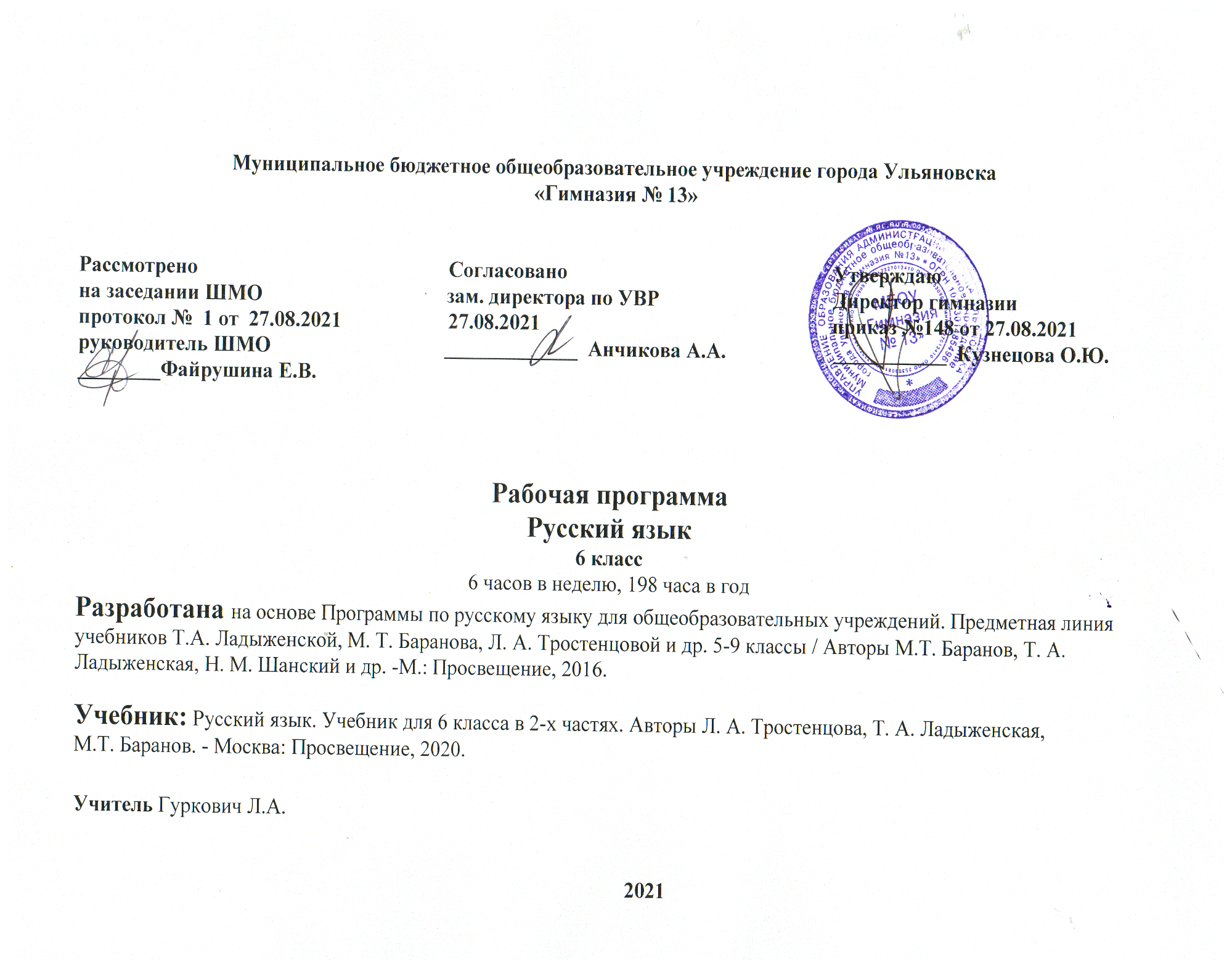
****

**Планируемые результаты освоения русского языка в 6 классе**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1)владение всеми видами речевой деятельности:

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации., её анализ и отбор; способность к преобразованию и сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (идивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2)применение приобретённых знаний , умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне( на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку ( родному) языку являются:

1)представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связях языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3)владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения(просмотровым, ознакомительным, изучающим)текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста(план, тезисы); приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования ( с полным понимание аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости(пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста( логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла ситуации общения; создавать тексты различных жанров(рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения(жестами, мимикой)в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4)усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5)освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи( повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6)проведение различных видов анализа слова( фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной

**К концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки.Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

***Содержание программы***

**Введение  2ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира

**Повторение изученного в  5 классе.  Культура речи  12ч**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи**

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Лексика и фразеология. Культура речи  17 ч.**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диа­лектные слова.   Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

**Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

**Словообразование и орфография. Культура речи  28 ч.**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в при­ставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на соглас­ные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное. Культура речи  23 ч.**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образо­вание существительных.

НЕ с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипя­щих и Ц в суффиксах  существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Имя  прилагательное. Культура речи  26 ч.**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относитель­ные и притяжательные прилагательные. Образо­вание прилагательных. Степени сравнения прилагательных; обра­зование степеней сравнения.

НЕ с именами прилага­тельными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прила­гательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи**

Употребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине;  выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Имя   числительное. Культура речи** **16 ч.**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки  числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные  количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ;  сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

**Местоимение. Культура речи  24 ч.**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки  местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределён­ных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

Употребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Глагол. Культура речи  35 ч.**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки  глагола. Пе­реходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении.  Правописание  глаголов  повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ  на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Повторение изученного в  6 классе  12 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Обучающиеся должны знать:** изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Основные темы | Кол-во часов на изучение тем | Из них контрольные работы |
| **1** | Введение. |  | 2 |  |
| **2** | Повторение изученного в 5 классе |  | 12 | 1 диктант |
| 3 | Текст |  | 5 |  |
| 4 | ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. |  | 17 | 1 изложение |
| 5 | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. |  | 28 | 1 диктант +1сочинение + словарный. диктант |
| 6 | МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. | 23 ч | 1диктант |
|  |  | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | 26 ч | 1диктант+словарный диктант+ 1тестирование |
|  |  | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ | 16ч | 1 контрольная работа |
|  |  | МЕСТОИМЕНИЕ | 21 | 1 диктант +словарный диктант |
|  |  | ГЛАГОЛ | 29 | 1 диктант +1сочинение.+1 изложение |
|  | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ |  | 12ч | 1 тестирование.+ словарный диктант |
|  | Итого |  | 210:200+10ч. резервные |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **План** | **Факт** | **Тема урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Примечание** |
| **1 триместр** | | | | | |
| Введение (2ч) | | | | | |
| 1 |  |  | Русский язык - один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Культура речи. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Понимать, что язык – явление развивающееся. Знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов. Уметь работать с учебными словарями. |  |
| 2 |  |  | Язык, речь, общение. Речевая ситуация. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Составлять речевое высказывание, вести диалог с учениками, создавать условия для общения и понимания |  |
| Повторение изученного в 5 классе (12ч) | | | | | |
| 3 |  |  | Фонетика. Орфоэпия. | особенности образования гласных и согласных звуков, знать алфавит, производить фонетический разбор слова. |  |
| 4 |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать определение морфемы, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов. |  |
| 5 |  |  | Части речи. Морфологический разбор слова. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать определение частей речи, изученных в 5 классе. Уметь н аходить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значение слова. Знать орфографические правила, определяющие написание опрел. части речи. Уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в кратких формах прилагательных, в формах глаголов. Уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков .определять части речи при разборе предложения. |  |
| 6 |  |  | Орфограммы в окончаниях слов | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать орфографические правила, определяющие написание безударных окончаний опрел. части речи. Уметь применять их на практике. |  |
| 7 |  |  | Орфограммы в окончаниях слов | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать орфографические правила, определяющие написание безударных окончаний опрел. части речи. Уметь применять их на практике. |  |
| 8 |  |  | Словосочетание. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать строение словосочетания, применять грамматические нормы построения словосочетаний |  |
| 9 |  |  | Простое предложение. Запятые в простом предложении | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать члены предложения, виды предложений. |  |
| 10 |  |  | Сложное предложение.  Запятые в сложном предложении | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать особенности СП и уметь отличать СП от предложения с однородными членами. |  |
| 11 |  |  | Синтаксический разбор предложений | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать и применять правила на практике, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения. |  |
| 12 |  |  | Прямая речь. Диалог | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Находить прям. речь и слова автора, слова автора и реплики в диалоге, расставлять знаки препинания |  |
| 13 |  |  | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»** | Применять полученные знания на практике |  |
| 14 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  определять свои успехи и ошибки, планировать действия по преодолению недостатков, работать со словарями и справочниками, анализируя ошибки, Уметь работать в паре и группе, а также индивидуально в процессе исправления ошибок. |  |
| Текст (5ч) | | | | | |
| 15 |  |  | РР Текст, его особенности | **Планируемые результаты**  **Ученик научится: определять признаки текста,**  создавать творческую работу на заданную тему  Заявление, объяснительная записка |  |
| 16 |  |  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  определять тему и заглавие текста. |  |
| 17 |  |  | Начальные и конечные предложения текста. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать роль начальных и конечных предложений в тексте. |  |
| 18 |  |  | Ключевые слова. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  определять функцию ключевых слов . |  |
| 19 |  |  | Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально- деловой стиль речи. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать стили текста. Уметь составлять текст официально- публицистического стиля. |  |
| Лексикология . Фразеология. Культура речи.(17 ч) | | | | | |
| 20 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение. Изобразительно-выразительные средства языка. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать определение лексикологии как раздела языкознания. Знать понятия лексического и грамматического значения слов, определение синонимов, антонимов, омонимов, прямого и переносного значения. Уметь находить синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования ЛЗ. Уметь пользоваться словарями, употреблять слова в соответствии с их ЛЗ. |  |
| 21 |  |  | РР Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». Устное описание картины. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать и отбирать необходимый для написания материал к сочинению |  |
| 22 |  |  | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать разграничение слов РЯ по сфере употребления  Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, словарях, толковать их значение. Понимать функции профессионализмов в художественном произведении. |  |
| 23 |  |  | Диалектизмы | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  давать определение диалектных слов, определять сферу употребления, находить диалектные слова в тексте, словарях, толковать их значение. |  |
| 24 |  |  | Жаргонизмы. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  давать определение жаргонных слов, определять сферу употребления, находить диалектные слова в тексте, словарях, толковать их значение. |  |
| 25 |  |  | **РР Контрольное сжатое изложение №1 (по № 119)** | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать приёмы сжатия текста и уметь применять их на практике |  |
| 26 |  |  | Эмоционально окрашенные слова. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  давать определение Эмоционально окрашенные слов, определять сферу употребления, находить диалектные слова в тексте, словарях, толковать их значение. |  |
| 27 |  |  | Исконно русские и заимствованные слова. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Различать определение заимствованных и исконно русских слов, основные причины, способы, источники и признаки заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования заимствований. Уметь пользоваться словарем иностранных слов |  |
| 28 |  |  | Новые слова (неологизмы). | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Объяснять причины выхода из общего употребления одних и появления других слов. Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем | . |
| 29 |  |  | Устаревшие слова |  |
| 30 |  |  | Словари. Лексический разбор слова. Повторение темы «Лексика**».** | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Объяснять основные теоретические понятия данного раздела.Знать виды словарей, уметь ими пользоваться |  |
| 31 |  |  | Семинар «Как это по-русски?» | **Планируемые результаты**  **Ученик научится о**бъяснять основные теоретические понятия данного раздела. Использовать словари, применять на практике знания. |  |
| 32 |  |  | Семинар «Как это по-русски?» |
| 33 |  |  | Фразеологизмы | **Планируемые результаты**  **Ученик научится: давать**  определение фразеологии как раздела лексикологии, основные признаки фразеологизмов и их роль в речи. Понимать отличие фразеологизма от свободного словосочетания. |  |
| 34 |  |  | Источники фразеологизмов | **Планируемые результаты**  **Ученик научится: определять**  источники возникновения фразеологизмов. | . |
| 35 |  |  | Повторение и обобщение по теме  «Лексика. Фразеология. Культура речи**»** |
| **Планируемые результаты**  **Ученик научится:** формулировать  **основные положения**  основы теории по теме «Лексика и фразеология», уметь работать со словарями, составлять план устного сообщения. Отбирать. Классифицировать, анализировать изученный материал |  |
| 36 |  |  | Проверочная работа по теме «Лексика и фразеология». | **Планируемые результаты**  **Ученик научится: систематизировать и обобщать информацию,** применять полученные знания на практике. |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч)** | | | | | |
| 37 |  |  | Морфемика (словообразование). | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  Определять основные способы словообразования в русском языке, производить словообразовательный разбор слова, пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования. |  |
| 38 |  |  | РР Описание помещения. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится:**  создавать творческую работу на заданную тему |  |
| 39 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | **Планируемые результаты**  **Ученик научится определять** сновные способы образования слов и производить морфемный и словообразовательный разбор |  |
| 40 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке.  **Контрольный словарный диктант №1** |  |
| 41 |  |  | Практикум по словообразованию | **Планируемые результаты**  **Ученик научится** применять полученные знания на практике |  |
| 42 |  |  | Практикум по словообразованию | **Планируемые результаты**  **Ученик научится определять**  полученные знания на практике |  |
| 43 |  |  | Этимология слов. Этимологические словари. | Объяснять основные теоретические понятия данного раздела. Знать виды словарей, уметь ими пользоваться |  |
| 44 |  |  | РР Систематизация материала к сочинению. Сложный план сочинения-описания помещения | **Ученик научится:**  Уметь создавать творческую работу на заданную тему |  |
| 45 |  |  | РР Написание сочинения | **Ученик научится:**  Уметь создавать творческую работу на заданную тему |  |
| 46 |  |  | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС- | **Ученик научится:**  Знать условия выбора букв А-О в корнях КОС-КАС.  **Ученик научится:**  Уметь отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать.  Знать условия выбора букв О-А в корнях гор-гар, зор-зар. |  |
| 47 |  |  | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР- |
| 48 |  |  | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- |
| 49 |  |  | Проверочная работа по теме «Корни с чередованием»  тест | **Ученик научится:**  Уметь использовать полученные знания на практике |  |
| 50 |  |  | Буквы Ы-И после приставок. | **Ученик научится:**  Определять условия выбора написания И-Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике. |  |
| 51 |  |  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | **Ученик научится:**  Определять зависимость написания приставок пре и при от их ЛЗ. Уметь правильно определять ЛЗ приставок и правильно писать их. |  |
| 52 |  |  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | **Ученик научится:**  Определять зависимость написания приставок пре и при от их ЛЗ. Уметь правильно определять ЛЗ приставок и правильно писать их. |  |
| 53 |  |  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ- с неясным значением | **Ученик научится** Правильно писать слова с трудноопределяемым значением приставок пре и при. Уметь различать значение приставок и правильно писать слова с данной орфограммой. |  |
| 54 |  |  | Гласные в приставках пре-,при. Проверочная работа | **Ученик научится** Знать основные теоретические понятия данного раздела, правильно писать все морфемы |  |
| 55 |  |  | РР Изложение с элементами сочинения-рассуждения по тексту упражнения № 213 | **Ученик научится** Создавать творческую работу заданного жанра и стиля речи |  |
| 56 |  |  | Соединительные О-Е в сложных словах | **Ученик научится** выделять корни с сложных словах |  |
| 57 |  |  | Сложносокращенные слова | **Ученик научится** определять способы образования сложносокращенных слов. Уметь читать аббревиатуры, определять их род, ЛЗ сложносокращенных слов, правильно употреблять их с другими частями речи |  |
| 58 |  |  | **РР Контрольное сочинение №1 по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **Ученик научится** создавать творческую работу заданного жанра и стиля речи |  |
| 59 |  |  | **РР Контрольное сочинение №1 по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **Ученик научится** создавать творческую работу заданного жанра и стиля речи |  |
| 60 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слов | **Ученик научится** определять различие словообразовательного анализа и морфемного разбора. Уметь производить словообразовательный и морфемный разбор, группировать слова по общности словообразовательных способов и морфе |  |
| **2 триместр** | | | | | |
| 61 |  |  | Повторение изученного по теме «Словообразование». | **Ученик научится** определять о разносклоняемых именах существительных, правила их склонения. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных, безошибочно их писать. |  |
| 62 |  |  | Подготовка к контрольному диктанту | **Ученик научится** определять особенности разносклоняемых именах существительных, правила их склонения. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных, безошибочно их писать. |  |
| 63 |  |  | **Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование»** | **Ученик научится** определять безошибочно писать изученные морфемы. Уметь производить словообразовательный и морфемный разборы, знать условия выбора орфограмм в морфемах |  |
| 64 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **Ученик научится** определять определять свои успехи и ошибки, планировать действия по преодолению недостатков, работать о словарями и справочниками, анализируя ошибки, Уметь работать в паре и группе, а также индивидуально в процессе исправления ошибок. |  |
| Морфология  Имя существительное (23) | | | | | |
| 65 |  |  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе . | **Ученик научится** определять морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки конкретных существительных, производить морфологический разбор, употреблять в речи Уметь распознавать существительные в тексте на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксический роли, безошибочно писать падежные окончания существительных. |  |
| 66 |  |  | Проверочная работа по материалу повторения (тест) | **Ученик научится** определять морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки конкретных существительных, производить морфологический разбор, употреблять в речи Уметь распознавать существительные в тексте на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксический роли, безошибочно писать падежные окончания существительных. |  |
| 67 |  |  | РР Составление письма другу | **Ученик научится** создавать творческую работу |  |
| 68 |  |  | Разносклоняемые имена существительные | **Ученик научится** определять условия написания суффикса–ЕН- (-ЁН-) в основе существительных на –МЯ-.  Уметь склонять существительные на  –МЯ-, обосновывать выбор гласной в окончаниях этих существительных |  |
| 69 |  |  | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | **Ученик научится** склонять существительные на  –МЯ-, обосновывать выбор гласной в окончаниях этих существительных |  |
| 70 |  |  | РР Составление публичного выступления о происхождении имён | **Ученик научится** определять Создавать творческую работу заданного типа, жанра и стиля речи |  |
| 71 |  |  | Несклоняемые имена существительные. | **Ученик научится** определять ,что большинство несклоняемых существительных – заимствованные слова и их род и особенности функционирования в речи  Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.  Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные |  |
| 72 |  |  | Несклоняемые имена существительные |  |
| 73 |  |  | Род несклоняемых имен существительных |  |
| 74 |  |  | Имена существительные общего рода | **Ученик научится** определять особенности имен существительных общего рода. Уметь опознавать их в тексте, согласовывать с другими частями речи. |  |
| 75 |  |  | Морфологический разбор существительных. | **Ученик научится** определять морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки конкретных существительных, производить морфологический разбор, употреблять в речи. |
| 76 |  |  | РР Сочинение-описание по личным наблюдениям( по № 284) | Создавать творческую работу заданного типа, жанра и стиля речи |  |
| 77 |  |  | НЕ с существительными. | **Ученик научится** определять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.  Уметь различать частицу, приставку, часть корня НЕ, доказывать выбор написания, безошибочно писать, подбирать синонимы к словам с НЕ. |  |
| 78 |  |  | НЕ с существительными. |  |
| 79 |  |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | **Ученик научится** определять алгоритм действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЧИК- и –ЩИК-. Уметь применять этот алгоритм на практике, отличать слова с суффиксами ЧИК-ЩИК от сходных с суффиксом ИК. |  |
| 80 |  |  | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | **Ученик научится** определять способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЕК-/-ИК-. Уметь применять его на практике. |  |
| 81 |  |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | **Ученик научится** определять условия выбора букв О/Е в суффиксах существительных после шипящих. Уметь применять правило на практике. |  |
| 82 |  |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | **Ученик научится** определять условия выбора букв О/Е в суффиксах существительных после шипящих. Уметь применять правило на практике. |  |
| 83 |  |  | Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов» | **Ученик научится** определять условия выбора букв О/Е в суффиксах существительных после шипящих. Уметь применять правило на практике. |  |
| 84 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала. | **Ученик научится** определять исправлять разные виды ошибок (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, логические, стилистические) в работе над ошибками в сочинении |  |
| 85 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала. | **Ученик научится** определять исправлять разные виды ошибок (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, логические, стилистические) в работе над ошибками в сочинении |  |
| 86 |  |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»** | **Ученик научится** применять полученные знания на практике |  |
| 87 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | Уметь определять свои успехи и ошибки, планировать действия по преодолению недостатков, работать о словарями и справочниками, анализируя ошибки, Уметь работать в паре и группе, а также индивидуально в процессе исправления ошибок. |  |
| Морфология(26 ч.) | | | | | |
| 88 |  |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»  **Контрольный словарный диктант №2** | **Ученик научится** определять Морфологические признаки прилагательного |  |
| 89 |  |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | **Ученик научится** определять Морфологические признаки прилагательного |  |
| 90 |  |  | РР Сочинение-описание природы  (по № 342) | **Ученик научится** определять Составлять письменное высказывание |  |
| 91 |  |  | РР Сочинение-описание природы  (по № 342) | **Ученик научится** определять Составлять письменное высказывание |  |
| 92 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных | **Ученик научится** определять способы образования сравнительной степени. Уметь образовывать прилагательные сравнительной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.  Определять синтаксическую роль форм степеней имён при |  |
| 93 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных | **Ученик научится** определять способы образования сравнительной степени. Уметь образовывать прилагательные сравнительной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.  Определять синтаксическую роль форм степеней имён при |  |
| 94 |  |  | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные | **Ученик научится** определять деление прилагательных на три разряда. Уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. |  |
| 95 |  |  | **Контрольное тестирование №1.** | **Ученик научится** применять полученные знания на практике |  |
| 96 |  |  | Притяжательные прилагательные. Роль прилагательных в художественных текстах | **Ученик научится** определять изобразитель-выразительные возможности прилагательных |  |
| 97 |  |  | РР Подробное изложение | **Ученик** определять воспринимать текст на слух, безошибочно его писать, выполнять Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать тему и идею, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и побочную информацию, включать в пересказ описание., выполнять грамматические задания. |  |
| 98 |  |  | Морфологический разбор прилагательного.  Роль прилагательных в художественных текстах | **Ученик научится** определять изобразитель-выразительные возможности прилагательных  Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте. |  |
| 99 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | **Ученик научится** определять условия выборанаписания не с прилагательными. |  |
| 100 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | **Ученик научится** определять условия выборанаписания не с прилагательными. |  |
| 101 |  |  | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | **Ученик научится** определять условия выбора О/Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила написания О/Е в суффиксах, корнях, окончаниях прилагательных и существительных, правильно выделять морфему, в которой находится орфограмма |  |
| 102 |  |  | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | **Ученик научится** правильно писать прилагательные |  |
| 103 |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| 104 |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных |  |
| 105 |  |  | РР Описание игрушки | Создавать творческую работу заданного типа , жанра и стиля речи |  |
| 106 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- | **Ученик научится** определять способы образования качественных и относительных прилагательных. Понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие на стыке морфем. Уметь различать на письме суффиксы –К- и –СК-. |  |
| 107 |  |  | РР Сочинение по картине «Зимний вечер « Н.П.Крымова  ( или по выбору другой картины) | Создавать творческую работу заданного типа , жанра и стиля речи |  |
| 108 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | **Ученик научится** определять условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные.  Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова с изученными орфограммами, употреблять различные формы прилагательных в речи, проводить начальный анализ художественного текста. |  |
| 109 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | **Ученик научится** определять условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные.  Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова с изученными орфограммами, употреблять различные формы прилагательных в речи, проводить начальный анализ художественного текста. |  |
| 110 |  |  | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» | **Ученик научится** применять полученные знания на практике |  |
| 111 |  |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | **Ученик научится** определять свои успехи и ошибки, планировать действия по преодолению недостатков, работать о словарями и справочниками, анализируя ошибки, Уметь работать в паре и группе, а также индивидуально в процессе исправления ошибок. |  |
| 112 |  |  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»** | **Ученик научится** применять полученные знания на практике |  |
| 113 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | **Ученик научится** определять свои успехи и ошибки, планировать действия по преодолению недостатков, работать о словарями и справочниками, анализируя ошибки, Уметь работать в паре и группе, а также индивидуально в процессе исправления ошибок. |  |
| Имя числительное (16 ч) | | | | | |
| 114 |  |  | Имя числительное как часть речи | **Ученик научится** определять признаки простых сложных и составных числительных. Уметь их различать в тексте, согласовывать с существительными. |  |
| 115 |  |  | Простые и составные числительные | **Ученик научится** определять признаки и разряды числительных. Уметь отличать простые и составные числительные. Знать особенности склонения количественных числительных. |  |
| 116 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | **Ученик научится** определять особенность данных числительных, их строение, уметь правильно склонять |  |
| 117 |  |  | Порядковые числительные. | **Ученик научится** определять признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные. |  |
| 118 |  |  | Разряды количественных числительных. | **Ученик научится** определять особенность данных числительных, их строение, уметь правильно склонять |  |
| 119 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа | **Ученик научится** определять разряды числительных, особенности их склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать орфоэпические нормы, анализировать синтаксическую роль числительных, правильно согласовывать с существительными. |  |
| 120 |  |  | Склонение числительных |  |
| 121 |  |  | Дробные числительные | **Ученик научится** определять признаки дробных числительных, правила согласования их с существительными. Уметь правильно склонять дробные числительные. |  |
| 122 |  |  | Собирательные числительные. | **Ученик научится** определять разряды числительных, особенности их склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать орфоэпические нормы, анализировать синтаксическую роль, правильно согласовывать с существительными. |  |
| 123 |  |  | РР Употребление числительных в речи. | Создавать творческую работу заданного типа , жанра и стиля речи |  |
| 124 |  |  | Проверочная работа по теме «Склонение имён числительных» | **Ученик научится** определять признаки все разрядов числительных, правила согласования их с существительными,  Склонять числ. с учётом особенностей их разрядов. |  |
| 125 |  |  | Морфологический разбор имени числительного | **Ученик научится** исправлять разные виды ошибок (орфографические, пунктуационные, грамматические. Речевые, логические, стилистические).  Выполнять морфологический разбор числительного |  |
| 126 |  |  | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» |
| **3 триместр** | | | | | |
| 127 |  |  | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | **Ученик научится** применять полученные знания на практике |  |
| 128 |  |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками | **Ученик научится** определять свои успехи и ошибки, планировать действия по преодолению недостатков, работать о словарями и справочниками, анализируя ошибки, Уметь работать в паре и группе, а также индивидуально в процессе исправления ошибок. |  |
| 129 |  |  | РР Публичное выступление на тему: «Берегите природу» | Создавать творческую работу заданного типа , жанра и стиля речи |  |
| Местоимение (21 ч) | | | | | |
| 130 |  |  | Местоимение как часть речи. | **Ученик научится** определять и отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять их в речи. |  |
| 131 |  |  | Разряды местоимений. Личные местоимения. | **Ученик научится** определять особенности склонения местоимения себя, его ЛЗ. Уметь правильно употреблять местоимение себя в речи. |  |
| 132 |  |  | Особенности склонения личных местоимений.  **Контрольный словарный диктант №3** | **Ученик научится** определять особенности склонения местоимений. Уметь правильно употреблять местоимения в речи. |  |
| 133 |  |  | Возвратное местоимение | **Ученик научится** определять особенности склонения местоимения себя, его ЛЗ. Уметь правильно употреблять местоимение себя в речи. | . |
| 134 |  |  | РР Рассказ по сюжетным картинкам № 448 | **Ученик научится** составлять связный текст по сюжетным картинкам |  |
| 135 |  |  | Вопросительные местоимения и  относительные местоимения | **Ученик научится** определять назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.  Знать назначение отно насмехаться сительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, в сложном предложении. Уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения, различать относительные Ии вопросительные местоимения. |  |
| 136 |  |  | Вопросительные местоимения и  относительные местоимения |
| 137 |  |  | Неопределенные местоимения | **Ученик научится** определять , как образуются и изменяются неопределённые местоимения. Уметь образовывать неопределённые местоимения и находить их в тексте. Уметь правильно писать приставки . |  |
| 138 |  |  | Отрицательные местоимения | **Ученик научится** определять , как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь образовывать отрицательные местоимения и находить их в тексте. Уметь правильно писать приставки НЕ и НИ в отрицательных местоиме |  |
| 139 |  |  | Притяжательные местоимения. Переход личных местоимений в притяжательные | **Ученик научится** определять значение притяжательных местоимений. Уметь находить притяжательные местоимения в тексте |
| 140 |  |  | Рр Сочинение-рассуждение . Текст и план текста | Создавать творческую работу заданного типа , жанра и стиля речи |  |
|  |
| 141 |  |  | Указательные местоимения | **Ученик научится** определять значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении. |  |
| 142 |  |  | Определительные местоимения | **Ученик научится** определять значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений каждый, всякий, сам, самый. Уметь находить определительные местоимения в тексте, использовать их в речи |  |
| 143 |  |  | Проверочная работа по теме «Разряды местоимений» | Применять полученные знания на практике |  |
| 144 |  |  | Местоимения и другие части речи | **Ученик научится** определять значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, местоимений, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь производить их морфологический разбор, безошибочно писать, употреблять в речи. |  |
| 145 |  |  | Морфологический разбор местоимений |  |  |
| 146 |  |  | Рр Сжатое изложение по тексту упр. №457 « Кто сильнее?» | Создавать творческую работу заданного типа , жанра и стиля речи |  |
| 147 |  |  | Повторение изученного материала по теме «Местоимение» | **Ученик научится** определять морфологические признаки местоимения, правильно склонять и употреблять их в речи |  |
| 148 |  |  | Повторение изученного материала по теме «Местоимение» |  |  |
| 149 |  |  | **Контрольный диктант№5 по теме «Местоимение»** | Применять полученные знания на практике |  |
| 150 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | **Ученик научится** определять свои успехи и ошибки, планировать действия по преодолению недостатков, работать о словарями и справочниками, анализируя ошибки, Уметь работать в паре и группе, а также индивидуально в процессе исправления ошибок. |  |
| **Глагол (29 ч.)** | | | | | |
| 151 |  |  | Повторение изученного о глаголе в 5 классе | **Ученик научится** находить, правильно писать окончания глаголов и верно их выделять, определять морфологические признаки глаголов. . |  |
| 152 |  |  | Повторение изученного о глаголе в 5 классе | **Ученик научится** находить, правильно писать окончания глаголов и верно их выделять, определять морфологические признаки глаголов. . |  |
| 153 |  |  | Повторение изученного о глаголе в 5 классе | **Ученик научится** находить, правильно писать окончания глаголов и верно их выделять, определять морфологические признаки глаголов. . |  |
| 154 |  |  | Повторение способов образования глагола. | **Ученик научится** определять способы образования глаголов |  |
| 155 |  |  | Проверочная работа « ГЛАГОЛ как часть речи. | **Ученик научится** определять признаки переходных и непереходных глаголов, знать, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы. |  |
| 156 |  |  | РР Сочинение-рассказ по тексту упр. № 516 | Создавать творческую работу заданного типа, жанра и стиля речи |  |
| 157 |  |  | Разноспрягаемые глаголы | **Ученик научится** определять новую грамматическую категорию, уметь находить данные глагола в тексте |  |
| 158 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | **Ученик научится** определять новую грамматическую категорию, уметь находить данные глагола в тексте |  |
| 159 |  |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | **Ученик научится** определять новую грамматическую категорию.  Знать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении и что они обозначают. Уметь различать наклонения глагола, определять время глагола, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении. |  |
| 160 |  |  | **РР Контрольное**  **изложение с изменением лица (по №542)** | Создавать творческую работу заданного типа, жанра и стиля речи |  |
| 161 |  |  | Условное наклонение | **Ученик научится** определять новую грамматическую категорию, уметь находить данные глагола в тексте |  |
| 162 |  |  | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | **Ученик научится** определять новую грамматическую категорию, уметь находить данные глагола в тексте, писать глаголы повелительного наклонгения. |  |
| 163 |  |  | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | **Ученик научится** определять значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола, производить его морфологический анализ. |  |
| 164 |  |  | РР Устный рассказ по сюжетным рисункам № 561 | Создавать творческую работу заданного типа, жанра и стиля речи |  |
| 165 |  |  | Употребление наклонений глагола |  |  |
| 166 |  |  | Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола». |  |  |
| 167 |  |  | РР Подробное изложение | Создавать творческую работу заданного типа, жанра и стиля речи |
| 168 |  |  | РР Подробное изложение | Создавать творческую работу заданного типа, жанра и стиля речи |  |
| 169 |  |  | Безличные глаголы | **Ученик научится** определять и опознавать безличные глаголы , определять их синтаксическую роль. |  |
| 170 |  |  | Морфологический разбор глагола | Уметь применять изученные правила при написании диктанта. |  |
| 171 |  |  | **РР Контрольное сочинение**  **№2 (рассказ на основе услы шанного)** | Создавать творческую работу заданного типа, жанра и стиля речи |  |
| 172 |  |  | **РР Контрольное сочинение**  **№2 (рассказ на основе услы шанного)** | Создавать творческую работу заданного типа, жанра и стиля речи |  |
| 173 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | **Ученик научится** определять условия выбора орфограммы |  |
| 174 |  |  | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов». | Применять полученные знания на практике. |  |
| 175 |  |  | Повторение изученного по теме «Глагол» | **Ученик научится** определять значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола, условия выбора безударной гласной в окончаниях глаголов, перед суффиксом –Л-, правило написания не с глаголами, написание –тся/-ться в глаголах. Уметь применять правила на практике. |  |
| 176 |  |  | Повторение изученного по теме «Глагол» | **Ученик научится** определять значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола, условия выбора безударной гласной в окончаниях глаголов, перед суффиксом –Л-, правило написания не с глаголами, написание –тся/-ться в глаголах. Уметь применять правила на практике. |  |
| 177 |  |  | **Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»** | Применять полученные знания на практике |  |
| 178 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **Ученик научится** определять определять свои успехи и ошибки, планировать действия по преодолению недостатков, работать о словарями и справочниками, анализируя ошибки, Уметь работать в паре и группе, а также индивидуально в процессе исправления ошибок. |  |
| 179 |  |  | Зачётная работа по теме «Правописание глагола» и работа над ошибками, допущенными при выполнении тестов. | **Ученик научится** определять определять свои успехи и ошибки, планировать действия по преодолению недостатков, работать о словарями и справочниками, анализируя ошибки, Уметь работать в паре и группе, а также индивидуально в процессе исправления ошибок.Применять полученные знания на практике. |  |
| Повторение изученного в 6 классе (12 ч) | | | | | |
| 180 |  |  | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | **Ученик научится** производить орфографический разбор предложения |  |
| 181 |  |  | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | **Ученик научится** производить орфографический разбор предложения |  |
| 182 |  |  | Синтаксис и пунктуация.  **Контрольный словарный диктант №4** | **Ученик научится** определять теоретические понятия данного раздела, производить синтаксический разбор |  |
| 183 |  |  | Синтаксис и пунктуация | **Ученик научится** производить пунктуационный разбор предложения |  |
| 184 |  |  | Синтаксис и пунктуация | **Ученик научится** производить пунктуационный разбор предложения |  |
| 185 |  |  | Лексика и фразеология. | **Ученик научится** определять особенности лексикологии как раздела языкознания. Знать понятия лексического и грамматического значения слов, определение синонимов, антонимов, омонимов, прямого и переносного значения. Уметь находить синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования ЛЗ. Уметь пользоваться словарями, употреблять слова в соответствии с их ЛЗ. |  |
| 186 |  |  | Словообразование | Знать основные способы словообразования в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования. |  |
| 187 |  |  | Словообразование | Знать основные способы словообразования в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования. |  |
| 188 |  |  | Морфология | **Ученик научится** определять морфологические признаки изученных частей речи, их грамматические категории синтаксическую роль, находить их в тексте, |  |
| 189 |  |  | Морфология | **Ученик научится** определять морфологические признаки изученных частей речи, их грамматические категории синтаксическую роль, находить их в тексте, |  |
| 190 |  |  | **Итоговое контрольное тестирование №2** | Применять полученные знания на практике |  |
| 191 |  |  | Анализ контрольного тестирования. | Уметь определять свои успехи и ошибки, планировать действия по преодолению недостатков, работать о словарями и справочниками, анализируя ошибки, Уметь работать в паре и группе, а также индивидуально в процессе исправления ошибок. |  |
| 192 |  |  | Итоговый урок | Уметь систематизировать свои знания. |  |
| 193 |  |  | Резервный урок |  |  |
| 194 |  |  | Резервный урок |  |  |
| 195 |  |  | Резервный урок |  |  |
| 196 |  |  | Резервный урок |  |  |
| 197 |  |  | Резервный урок |  |  |
| 198 |  |  | Резервный урок |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Всего часов** | **Развитие речи** | **Контрольные работы** | | | | |
|  |  |  | **Диктанты** | **Сочинения** | **Изложения** | **Тесты** | **Словарные диктанты** |
| 1 триместр | 60 (10\*6) | 5 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |
| 2 триместр | 66 (11\*6) | 9 | 2 |  |  | 1 | 1 |
| 3 триместр | 72 (12\*6) | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 198 (33\*6) | 22 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 |