

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы Руководитель МО _____/Л.М.Гинятуллина/ Протокол № 1 от 30.08.23	Согласовано на заседании НМС Руководитель НМС М.А.Михайлова Протокол № 1 от 30.08.23	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия № 13» _____/О.Ю.Кузнецова/ Приказ № 160 от 30.08.2023г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учись учиться»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 9-10 лет

Класс: 4 класс

Срок реализации: 2023-2024

Количество часов: 1 час (34 часа)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

II. Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Курс представляет собой систему занятий для развития творческого мышления. Комплекс игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Формы организации и виды деятельности:

- Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
- «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».
- Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

- «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».
- Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
 - «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».
 - Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
 - «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».
 - Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
 - «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».
 - Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
 - «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».
 - Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
 - «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».
 - Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
 - «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».
 - Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
 - «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».
 - Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
 - «Допиши по аналогии», Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
 - Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
 - «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
 - Упражнения на развитие внимания.
 - «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».
 - Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
 - «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».
 - Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
 - «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».
 - Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
 - «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».
 - Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
 - «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».
 - Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование

	Раздел (модуль)	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	8	Игра «Что, Где, Когда?»	https://znanio.ru/
2.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	7	Викторина Самостоятельная работа.	https://centernaz.ucoz.ru/load/nac_halnaja_shkola/trenazher_razvitie_vnimaniya_dlja_mladshikh_shkol_nikov/7-1-0-26
3.	Развитие понятийного	8	Интеллектуальная	https://znanio.ru/

	мышления (умение обобщать)		игра «Решаем на скорость»	
4.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	6	Групповая работа	https://ya.ru/search/?text=электронные+ресурсы+для+развития+внимания+для+младших+школьников+по+фгос&lr=195&clid=2256801-128&src=suggest_Pers
5.	Развитие внимания и памяти	5	Математические лабиринты	https://school-int9.ru/wp-content/uploads/2020/04/Сборник-упражнений-для-развития-внимания.pdf?ysclid=Intfcb89jf399199903

Структура календарно-тематическое планирование

	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знакомство.	1		Ориентация на клетчатом листе бумаги.	беседа	"https://znaika.ru/
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1		Повторение заданного узора	Самостоятельные задания	www.openworld/school
3.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1		Повторение заданного узора	Самостоятельные задания	www.openworld/school
4.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей Разгадывание загадок.	1		Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графическ	Самостоятельные задания	www.1september.ru

				ого узора		
5.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1		Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.	тест	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
6.	Упражнения на классификацию различным способом.	1		Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора.	Обсуждение и самостоятельная работа	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
7.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему Игра «Дорисуй девятое».	1		Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора.	Логическая викторина	Учи.ру
8.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	1		Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.	Диагностическая игра	http://skazvikt.ucoz.ru/
9.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1		Нахождение закономерностей в построении узора.		Детский сказочный журнал «Почитайка»: подраздел «Задача на прощание» (http://www.coffee.ru/read-

						ka/list.asp?heading=96)
10.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1		Составление картинки из геометрических фигур.	Диагностическая игра	http://skazvikt.ucoz.ru/
11.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Составление картинки из геометрических фигур.	Логическая викторина	http://skazvikt.ucoz.ru/
12.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1		Нахождение закономерностей в построении узора.	Диагностическая игра	«Учи.ру»
13.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1		Нахождение закономерностей в построении узора.	Обсуждение	http://skazvikt.ucoz.ru/
14.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей Разгадывание загадок.	1		Знакомство с правилами и разгадывания ребусов.	Диагностическая игра	https://resh.edu.ru -
15.	Упражнения на развитие аналитических познавательных	1		Знакомство с правилами	Диагностическая игра	https://resh.edu.ru

	способностей			и разгадыва ния ребусов.		
16.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1		Подбор слов противоположных и близких по значению.	Самостоятельная работа	http://skazvikt.ucoz.ru/
17.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса.	Самостоятельная работа с обсуждением	«Учи.ру»
18.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1		Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова	Самостоятельная работа с обсуждением	http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина»
19.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова	Самостоятельная работа с обсуждением	http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина»
20.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	1		Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова	Самостоятельная работа с обсуждением	http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина»
21.	Упражнения на развитие способности к	1		Умение соотносит	Самостоятельная	• «Prozagadki.ru

	классификации и абстрагированию			ь число и букву для разгадки зашифрованного слова	работа с обсуждением	» (http://www.prozagadki.ru/)
22.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Нахождение закономерностей в построении узора	Диагностическая игра	http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина»
23.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1		Нахождение закономерностей в построении узора	Графические диктанты	
24.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1		Установление связей между понятиями и.	Диагностическая игра	Интернет – сайт «Веселые развивалки и учебалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm)
25.	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	1		Установление связей между понятиями и.	Диагностическая игра	Интернет – сайт «Веселые развивалки и учебалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm)
26.	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.	1		Установление связей между понятиями и.	Самостоятельная работа с обсуждением	Интернет – сайт «Веселые развивалки и учебалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm)
27.	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.	1		Установление связей	Самостоятельная работа с обсуждением	Детский сказочный журнал «Почитай-

				между понятиям и.	ием	ка»: подраздел «Задача на прощание» (http://www.coffee.ru/read-ka/list.asp?heading=96)
28.	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1		Установление связей между понятиям и.	Диагностическая игра	Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (http://www.coffee.ru/read-ka/list.asp?heading=96)
29.	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	1		Нахождение закономерностей в построении узора	Самостоятельная работа	
30.	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	1		Знакомство с правилами и разгадывания ребусов.	Групповая работа	Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (http://www.coffee.ru/read-ka/list.asp?heading=96)
31.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора	Самостоятельная работа с обсуждением	Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (http://www.coffee.ru/read-ka/list.asp?heading=96)
32.	Упражнения на развитие вербально –			Анализ и самостоят	тест	Детский сказочный

	логического мышления			ельное воспроизведение повторяющегося графического узора		журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96)
33.	Диагностика, тестирование.	1		Анализ логических связей	тест	
34.	Итоговое занятие	1		Деловая игра	беседа	

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

-Обязательные учебные материалы для ученика:

Е.В.Языканова, тетрадь "Учись учиться" Развивающие задания 4 кл.

Памятки с индивидуальными заданиями.

-Методические материалы для учителя:

УМК Е.В. Языканова, программа "Учись учиться" Развивающие задания 4 кл. (игры, тесты и упражнения) (Экзамен) ФГОС.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, доска. маркеры.