

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы Руководитель МО _____/Л.М.Гинятуллина/ Протокол № 1 от 30.08.23	Согласовано на заседании НМС Руководитель НМС М.А.Михайлова Протокол № 1 от 30.08.23	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия № 13» _____/О.Ю.Кузнецова/ Приказ № 160 от 30.08.2023г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учись учиться»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 9-10 лет

Класс: 3 класс

Срок реализации: 2023-2024

Количество часов: 1 час (34 часа)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учись учиться-3 КЛ»

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

II Содержание курса внеурочной деятельности

Курс представляет собой систему разработанных занятий для общеинтеллектуального развития, состоящих из игр и упражнений, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Формы и виды деятельности:

Упражнения для развития познавательных процессов:

- Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
- «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».
- Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

- «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».
- Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
 - «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».
 - Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
 - «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».
 - Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
 - «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».
 - Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
 - «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».
 - Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
 - «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».
 - Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
 - «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».
 - Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
 - «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».
 - Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
 - «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
 - Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
 - «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
 - Упражнения на развитие внимания.
 - «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».
 - Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
 - «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».
 - Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
 - «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».
 - Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
 - «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».
 - Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
 - «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».
 - Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

3. Тематическое планирование

	Раздел (модуль)	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	8	Игра «Что, Где, Когда?»	https://znanio.ru/
2.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	7	Викторина Самостоятельная работа.	https://centernaz.ucoz.ru/load/nac_halnaja_shkola/trenazher_razvitie_vnimaniya_dlja_mladshikh_shkol_nikov/7-1-0-26
3.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать)	8	Интеллектуальная игра «Решаем на скорость»	https://znanio.ru/

4.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	6	Групповая работа	https://ya.ru/search/?text=электронные+ресурсы+для+развития+внимания+для+младших+школьников+по+фгос&lr=195&clid=2256801-128&src=suggest_Pers
5.	Развитие внимания и памяти	5	Математические лабиринты	https://school-int9.ru/wp-content/uploads/2020/04/Сборник-упражнений-для-развития-внимания.pdf?ysclid=Intfcb89jf399199903

Структура учебно-тематического планирования (3 класс)

	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.	1		Ориентация на клетчатом листе бумаги.	беседа	"https://znaika.ru/
2.	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.	1		Повторение заданного узора	Самостоятельные задания	www.openworld/school
3.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.	1		Повторение заданного узора	Самостоятельные задания	www.openworld/school
4.	Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.	1		Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора	Самостоятельные задания	www.1september.ru
5.	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.	1		Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.	тест	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru

6.	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.	1		Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора.	Обсуждение и самостоятельная работа	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
7.	Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».	1		Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора.	Графический диктант	
8.	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	1		Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.	Диагностическая игра	http://skazvikt.ucoz.ru/
9.	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».	1		Нахождение закономерностей в построении узора.		Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (http://www.coffee.ru/read-ka/list.asp?heading=96)
10.	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»	1		Составление картинки из геометрических фигур.	Диагностическая игра	http://skazvikt.ucoz.ru/
11.	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».	1		Составление картинки из геометрических фигур.	Графический диктант	http://skazvikt.ucoz.ru/

12.	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	1		Нахождение закономерностей в построении узора.	Диагностическая игра	«Учи.ру»
13.	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.	1		Нахождение закономерностей в построении узора.	Обсуждение	http://skazvikt.ucoz.ru/
14.	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	1		Знакомство с правилами разгадывания ребусов.	Диагностическая игра	https://resh.edu.ru -
15.	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».	1		Знакомство с правилами разгадывания ребусов.	Диагностическая игра	https://resh.edu.ru -
16.	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.	1		Подбор слов противоположных и близких по значению.	Самостоятельная работа	http://skazvikt.ucoz.ru/
17.	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.	1		Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса.	Самостоятельная работа с обсуждением	«Учи.ру»
18.	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.	1		Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова	Самостоятельная работа с обсуждением	http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина»
19.	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование	1		Умение	Самостоятельная работа с	http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной

	по клеткам подобной фигуры.			соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова	обсуждением	математики Дмитрия Гущина»
20.	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.	1		Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова	Самостоятельная работа с обсуждением	http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина»
21.	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».	1		Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова	Самостоятельная работа с обсуждением	• «Prozagadki.ru» (http://www.prozagadki.ru/)
22.	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».	1		Нахождение закономерностей в построении узора	Диагностическая игра	http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина»
23.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.	1		Нахождение закономерностей в построении узора	Графические диктанты	
24.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1		Установление связей между понятиями.	Диагностическая игра	Интернет – сайт «Веселые развивалки и учебалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm)
25.	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	1		Установление связей между понятиями.	Диагностическая игра	Интернет – сайт «Веселые развивалки и учебалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm)
26.	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.	1		Установление связей между понятиями.	Самостоятельная работа с обсуждением	Интернет – сайт «Веселые развивалки и учебалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm)
27.	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-	1		Установление связей между	Самостоятельная работа с	Детский сказочный журнал

	антонимы). Мозаика.			понятиями.	обсуждением	«Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (http://www.coffee.ru/read-ka/list.asp?heading=96)
28.	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1		Установление связей между понятиями.	Диагностическая игра	Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (http://www.coffee.ru/read-ka/list.asp?heading=96)
29.	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	1		Нахождение закономерностей в построении узора	Самостоятельная работа	
30.	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	1		Знакомство с правилами разгадывания ребусов.	Групповая работа	Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (http://www.coffee.ru/read-ka/list.asp?heading=96)
31.	Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.	1		Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора	Самостоятельная работа с обсуждением	Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (http://www.coffee.ru/read-ka/list.asp?heading=96)
32.	Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры.	1		Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющег	тест	Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на

				ося графического узора		прощание» (http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96)
33.	Игры на внимание и на развитие логического мышления.	1		Анализ логических связей	тест	

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

-Обязательные учебные материалы для ученика:

Е.В.Языканова, тетрадь "Учись учиться" Развивающие задания 3кл

Памятки с индивидуальными заданиями.

-Методические материалы для учителя:

УМК Е.В. Языканова, программа "Учись учиться" Развивающие задания 3кл. (игры, тесты и упражнения) (Экзамен) ФГОС.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, доска. маркеры.