

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

158.7.2. Коммуникативные умения.

158.7.2.1. Говорение.

158.7.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

- Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;
- диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

158.7.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

- Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

- Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

158.7.2.2. Аудирование.

- Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

158.7.2.3. Смысловое чтение.

- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.
- Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

158.7.2.4. Письмо.

- Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
- Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

158.7.3. Языковые знания и навыки.

158.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

- Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

158.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

- Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

158.7.3.3. Лексическая сторона речи.

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.
- Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

158.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.
- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).
- Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.
- Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).
- Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).
- Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).
- Множественное число существительных.
- Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).
- Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.
- Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).
- Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

158.7.4. Социокультурные знания и умения.

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

158.7.5. Компенсаторные умения.

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

• Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса УУД

- **Ученик получит возможность научиться:**

• Личностные результаты

- -осознавать свою роль школьника, ученика, одноклассника
- - формировать такие интеллектуальные операции, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.
- -развивать общее представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны)
- -осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми,
- - познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных учащимся 2 класса.

• Метапредметные результаты

- -развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу младшего школьника,
- -формировать мотивацию к изучению иностранного языка.

- -развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- - уметь работать в группе.
- -развивать коммуникативные способности,
- - уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).
- **Предметные результаты**
- **Водный курс. Часть первая.**
- Ученик научится:
- **Р.** Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.
- **К.** Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)
- **П.** Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.
- **Друзья из Германии.**
- Ученик научится:
- **Р.** Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.
- **П.** Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
- **К.** Проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

- **Я и моя семья.**
- Ученик научится
- **К.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать
- **Р.** Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе, оценивать результаты выполненного задания
- **П.** Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- **Занятия в школе. Занятия в выходные.**
- Ученик научится
- **К.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника;
- **П.** Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение;
- **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
- **Приглашение на праздник.**
- Ученик научится
- **П.** Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение;
- **К.** Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников;
- **Р.** Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.
-
-
- **Содержание учебного курса**
- **Вводный курс. Часть первая (18ч)**
- **Лексический материал**

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- Грамматический материал
- Буквы и буквосочетания. Конструкции *das ist...*, *das sind...*, образование вопросов с этими конструкциями. Отрицание в конструкциях типа *Ja, das ist... Nein, das ist nicht...*
-
- **Основной курс (16 ч.)**
- **Друзья из Германии. (4 часа)**
- Лексический материал
- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
- Грамматический материал
- Спряжение глагола *sein*, образование вопросительных и отрицательных конструкций с этим глаголом
- **Я и моя семья. (5 часов)**
- Лексический материал

- Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, die Tante, der Onkel, der Sohn, die Tochter.
- Я и мой друзья. Домашние животные. Der Hund, die Katze, der Papagei
- Грамматический материал
- Притяжательные местоимения ihr, ihre, sein, seine, unser, unsere, euer, eure. Спряжение глаголов в 3 лице единственного числа, образование негативных предложений и вопросов с этими глаголами.
- **Занятия в школе. Занятия в выходные. (3 часа)**
- Лексический материал
- Singen, Gitarre spielen, vieles machen, sammeln, die Briefmarke, faulenzeln,
- Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь» Schwer, weinen, allein, der Mensch, Tiere dressieren, nur, können, wollen, eines Tages, das Wasser, das Holz
- Грамматический материал
- Спряжение глаголов без изменения корневых гласных, и глаголов lesen, sehen, sprechen, fahren, laufen, können, wollen.
- **Приглашение на праздник. (4 часа)**
- Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.

Примерное тематическое планирование учебного материала

по немецкому языку во 3 классе

№ урока	Тема урока	Контрольные работы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-10	Курс повторения. «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	0	4	https://resh.edu.ru/
§ 1	«Сабина охотно идет в школу. А вы?»	0	5	https://resh.edu.ru/
§ 2	«Осень. Какая сейчас погода?»	0	5	https://resh.edu.ru/
§ 3	«А что нам приносит зима?»	0	4	https://resh.edu.ru/
§ 4	«У нас в школе много дел.»	1	5	https://resh.edu.ru/
§ 5	«Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»	1	5	https://resh.edu.ru/
§ 6	«День рождения. Разве это не прекрасный праздник?»	1	5	https://resh.edu.ru/
	Всего	3	33	

**Календарно-тематическое планирование в 3-м классе к учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева
«Немецкий язык. Первые шаги».**

№ урока	Дата проведения			Тема
	№ п/п в	По плану	Факт.	
Курс повторения «ЗДРАВСТВУЙ, 3 КЛАСС. МОИ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ» (4 часа)				
1	1			Встреча с друзьями.
2	2			Наши летние фото. Какие они? Занятия летом.
3	3			Повторение. Оценочные суждения.
4	4			Каникулы, увлечения..
«САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?» (5 часов)				
5	1			Наши друзья снова идут в школу.
6	2			Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?

7	3			Первый день Марии в школе. Контроль навыков говорения.
8	4			Как мы проводим выходные?
9	5			Мы обсуждаем пройденный материал. Резервный урок
«ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?» (5 часов)				
10	1			Прогулка в парк. Как там осенью?.
11	2			А что делают Сабина и Свен? Осенью в деревне.
12	3			Осенний урожай. А что едят лесные звери?
13	4			Повторение по теме «Осень». Контроль навыков аудирования и письма.
14	5			Мы обсуждаем пройденный материал. Резервный урок
«А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?» (4 часа)				
15	1			Какая погода зимой?

16	2			Занятия зимой.
17	3			Почему дети радуются зиме?
18	4			Рождество – прекрасный праздник.
«У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ» (5 часов)				
19	1			Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?
20	2			В игровом уголке.
21	3			На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.
22	4			В игровом уголке.
23	5			Мы обсуждаем пройденный материал. Резервный урок
«ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ»? (5 часов)				

24	1			Весна. Какая сейчас погода?
25	2			Мы поздравляем наших мам с женским днём.
26	3			Семья Мюллер празднует Пасху.
27	4			Скоро весенние каникулы.
28	5			Мы обсуждаем пройденный материал. Резервный урок
« ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?» (6 часов)				
29	1			О чём разговаривают Сабина и её мама? Контроль навыков чтения и говорения.
30	2			Подарки на день рождения.
31	3			Подготовка ко дню рождения.
32	1			Что желает себе Сабина на день рождения?
33	2			Сабина празднует день рождения.