

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

- Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;
- диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

- Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.
- Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.
Аудирование.
- Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.
Смысловое чтение.
- Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.
- Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

- Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
- Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

- Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
 - Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- 158.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация.
- Правильное написание изученных слов.
 - Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

- Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи.

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.
 - Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).
 - Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.
 - Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).
 - Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).
 - Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).
 - Множественное число существительных.
 - Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).
 - Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.
 - Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).
 - Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).
- Социокультурные знания и умения.

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

• **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса УУД**

• **Ученик получит возможность научиться:**

• **Личностные результаты**

- -осознавать свою роль школьника, ученика, одноклассника
- - формировать такие интеллектуальные операции, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.
- -развивать общее представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны)
- -осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми,
- - познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных учащимся 3 класса.

• **Метапредметные результаты**

- -развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу младшего школьника,
- -формировать мотивацию к изучению иностранного языка.
- -развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- - уметь работать в группе.
- -развивать коммуникативные способности,
- - уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).
- **Предметные результаты**
- **Раздел 1. Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»**
- Ученик научится:
 - Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы;
 - Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
 - К. Уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы;
 - оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых;
 - оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания;

- проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;
- П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст,
- восстанавливать деформированное предложение;
- К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить
- понятные для партнера высказывания.
- **Раздел 2. «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»**
- Ученик научится:
- Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль
- своих действий;
- выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки;
- составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и
- исправлять ошибки;
- П. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять
- лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов

- по иллюстрации, контексту, словарю;
- уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- строить модели предложений;
- Читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту,
- словарю (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения;
- К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести
- диалог, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.
- Читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту,
- словарю (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения;
- строить понятные для партнера высказывания, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую
- информацию.
- **Раздел 3 «Осень. Какая сейчас погода?»**
- Ученик научится
- К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые образцы;
- отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых;

- Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий;
- Выполнять правила работы в группе, в паре;
- оценивать свою деятельность по шкале самооценки;
- составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы;
- П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию;
- воспринимать текст, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из
- прослушанных текстов.
- **Раздел 4 «А что нам приносит зима?»**
- Ученик научится
- К. узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых;
- развивать учебную самостоятельность;
- П. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения;
- читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии
- с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником;
- Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания;

- Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий;
- выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми
- (родными и др.) собственный информационный объект, участвовать в презентации своих проектов.
- **Раздел 5 «У нас в школе много дел»**
- Ученик научится:
- П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с
- определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю;
- Читать и воспринимать на слух текст по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения;
- К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом;
- Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и
- исправлять ошибки;
- Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.
- **Раздел 6 «Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»**
- Ученик научится

- П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение;
- Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён восстанавливать деформированное предложение;
- употреблять в речи предложения в Perfekt;
- Коммуницировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых;
- необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы;
- Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;
- Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.
- **Раздел 7 «День рождения. Разве это не прекрасный день?»**
- Ученик научится
- Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий;
- Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, используя новый
- речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых
- П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.
- Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное произношение и интонацию.

- **Содержание учебного курса.**

- **Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»**

- Лексический материал

- Лексика по теме «Семья»: die Mutter, der Vater, der Bruder, die Geschwister, die Schwester,
- Лексика по теме «Что делают дети летом» Fotos machen, Briefe schreiben, am Computer spielen, faulenzten, tanzen, singen, turnen, Briefmarken sammeln, Gitarre spielen, der Sommer, die Sommerferien, im Fluss baden, schaukeln, die Sonne, scheinen, Karussell fahren, Eis essen, Ball spielen, um die Wette laufen, Eichhörnchen füttern.

- Грамматический материал

- Спряжение слабых и сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen. Безличные предложения типа „Es ist schön.“.

- **«Сабина охотно ходит в школу, а вы?»**

- Лексический материал

- Лексика по теме «Школа» der Schüler, die Schule beginnt, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel,
- Дни недели

- Грамматический материал

- Спряжение глагола haben, употребление предлогов со днями недели

- **«Осень. Какая сейчас погода?»**

- Лексический материал
- Лексика по теме «Осень» der Herbst, das Wetter, Es ist warm, Es ist kalt, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen,
- Лексика по теме «Овощи и фрукты» der Apfel, die Birne, das Gemüse, die Gurke, das Obst
- Лексика по теме «Животные» der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Hase, der Fisch, die Maus
- Числительные от 13 до 20
- Грамматический материал
- Образование отрицательных предложений при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein
- **«А что нам приносит зима?»**
- Лексический материал
- Лексика по теме «Зима», «Зимние праздники» Alles ist weiß, der Winter ist da, Überall liegt Schnee, die Schneeflocke, Es schneit, Schi laufen, Schlittschuh fahren, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, die Eisbahn, das Weihnachten, das Neujahr, die Kerze
- Грамматический материал
- Конструкция Es gibt
- **«У нас в школе много дел»**
- Лексический материал
- Лексика по теме «Мой класс» links, rechts, vorn, die Tür, der Schrank, die Wand, das Fenster, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel
- Лексика по теме «Одежда» das Kleid, die Hose, die Jacke, das Hemd, der Schuh, der Hut, die Mütze.
- Грамматический материал
- Perfekt, sehen-wen, was
- Конструкции с модальными глаголами mögen, müssen
- **«Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»**
- Лексический материал

- Лексика по теме «Весна, весенние праздники» der Frühling, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, der Osterhase,
- Грамматический материал
- Построение предложений на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt, спряжение глагола backen
- **«День рождения. Разве это не прекрасный день?»**
- Лексический материал
- Название месяцев, лексика по теме «Речевой этикет» der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, bekommen, sich wünschen, kaufen, schenken
- Грамматический материал
- Конструкции с притяжательными местоимениями

Примерное тематическое планирование учебного материала

по немецкому языку во 3 классе

№ урока	Тема урока	Контрольные работы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-10	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	-	8	https://resh.edu.ru/
§ 1	«Сабина охотно идет в школу. А вы?»		9	https://resh.edu.ru/
§ 2	«Осень. Какая сейчас погода?»	1	9	https://resh.edu.ru/
§ 3	«А что нам приносит зима?»	1	9	https://resh.edu.ru/
§ 4	«У нас в школе много дел.»	1	11	https://resh.edu.ru/
§ 5	«Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»	1	11	https://resh.edu.ru/
§ 6	«День рождения. Разве это не прекрасный праздник?»	1	11	https://resh.edu.ru/
	Всего	6	66	

Календарно-тематическое планирование в 3-м классе к учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева
«Немецкий язык. Первые шаги»

№ урока	№ п/ п в	Дата проведения		Тема
		По плану	Факт.	
Курс повторения «ЗДРАВСТВУЙ, 3 КЛАСС. МОИ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ» (8 часов)				
1	1		1	Привет, друзья! Мы снова здесь.
2	2		2	Лето - самое прекрасное время года.
3	3		3	Наши летние фото. Какие они?
4	4		4	Что любит делать семья Свена летом? Контроль навыков аудирования и письма.
5	5		5	Мы играем и поем
6	6		6	Повторение лексико- грамматического материала.

7	7		7	Наши летние каникулы.
8	8		8	А что мы еще не успели повторить? Резервный урок
«САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?» (9 часов)				
9	1		1	Наши друзья снова идут в школу. Контроль навыков чтения и говорения.
10	2		2	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?
11	3		3	Первый день Марии в школе.
12	4		4	Какой сегодня день недели?
13	5		5	Выходной день. Что мы делаем в субботу и воскресенье?
14	6		6	А что делает наш храбрый Портняжка?
15	7		7	Мы играем и поем.

16	8		8	Мы играем и поем.
17	9		9	А что мы еще не успели повторить? Резервный урок
«ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?» (9 часов)				
18	1		1	Прогулка в парк. Как там осенью?
19	2		2	А что делают Сабина и Свен?
20	3		3	Здорово осенью у бабушки в деревне!
21	4		4	Осенью все спелое.
22	5		5	А что едят лесные животные? Контроль навыков аудирования и письма.
23	6		6	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.
24	7		7	Мы играем и поем.

25	8		8	Мы играем и поем.
26	9		9	А что мы еще не успели повторить? Резервный урок
«А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?» (9 часов)				
27	1		1	Какая погода зимой?
28	2		2	Какая погода зимой? Контроль навыков чтения и говорения.
29	3		3	Кто умеет отгадывать загадки о животных?
30	4		4	Что видит храбрый Портняжка в парке?
31	5		5	Почему дети радуются зиме?
32	6		6	Почему дети радуются зиме?

33	7		7	Рождество - самый красивый праздник.
34	8		8	Зимние праздники в России.
35	9		9	Мы играем, и поем, и готовимся праздновать Новый год.
«У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ» (11 часов)				
36	1		1	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?
37	2		2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?
38	3		3	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.
39	4		4	Что сегодня делают наши немецкие друзья?
40	5		5	Что могут делать школьники в игровом уголке?

41	6		6	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?
42	7		7	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.
43	8		8	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.
44	9		9	Мы играем и поем.
45	10		10	А что мы еще не успели повторить?
46	11		11	А что мы еще не успели повторить? Резервный урок
«ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ»? (11 часов)				
47	1		1	Весна наступила, а с ней замечательные праздники. Не так ли?
48	2		2	Весна. Какая сейчас погода? Контроль навыков аудирования и письма.
49	3		3	«Весна, весна, я люблю тебя ...»

50	4		4	Мы поздравляем наших мам с женским днём.
51	5		5	Мы поздравляем наших мам с женским днём.
52	6		6	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?
53	7		7	Семья Мюллер празднует Пасху.
54	8		8	Скоро весенние каникулы.
55	9		9	Мы играем и поем.
56	10		10	Контроль навыков чтения.
57	11		11	А что мы еще не успели повторить? Резервный урок
« ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?» (11 ЧАСОВ)				
58	1		1	О чём разговаривают Сабина и её мама?
59	2		2	Сабина пишет приглашение на день рождения.
60	3		3	Сабина пишет приглашение на день рождения. Контроль навыков чтения и говорения.

61	4		4	Что желает Сабина ко дню рождения?
62	5		5	Что желает Сабина ко дню рождения?
63	5		6	Подготовка ко дню рождения.
64	7		7	А что Сабина готовит дома к празднику?
65	8		8	Сабина празднует день рождения.
66	9		9	Мы играем и поем