

## **Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 9,11 классы.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе:

1. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России:

<http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>

2. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.

3. Стратегии развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года <http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586>.

Обоснование выбора программы Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Актуальность программы «Финансовая грамотность» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Поэтому введение данного курса внеурочной деятельности помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, создаются условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в старших классах в рамках элективных курсов.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы ОГЭ и курса средней школы ЕГЭ. Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы предмета «Основы финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно- познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения. Актуальность программы. Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного

процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология. На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи. Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

-Деловые игры.

-Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.

-Работа с источниками экономической информации.

-Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках и в регионе.

-Интерактивные технологии. Групповая, фронтальная и индивидуальная работа.

Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Настоящая программа предназначена для обучающихся 9,11 классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Виды и формы контроля

- Промежуточный (тестирование, проведение проверочных работ, участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах)

- текущий

- итоговый.

Форма организации образовательного процесса Классические комбинированные занятия, защита проектов, виртуальная экскурсия, лекция, семинар, практикум, викторина, деловые и ролевые игры, работа творческих групп, круглых столов.

Основные технологии обучения:

- технология дифференцированного и личностно-ориентированного обучения

- технология развивающего обучения (технология развития критического мышления)

- технологии проблемно-поискового и проектного обучения (развития исследовательских навыков)

- педагогика сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования;

- элементы ИКТ, кейс-технология

- здоровье сберегающие технологии.

Элементы каждой технологии используются в разном объеме на каждом уроке курса в зависимости от целей и задач конкретного урока.

Структура и содержание предмета «Основы финансовой грамотности» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

В течении учебного года обучающиеся старших классов демонстрируют общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.