

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
МБОУ «Гимназия № 13»  
Протокол № 8 от 18.04.18

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 13»  
О.Ю. Кузнецова  
Приказ № 67 от 18.04.18



## ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе МБОУ «Гимназия № 13»

### 1. Общие положения

1. Под службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи гимназии, оказывающие психологическую помощь участникам образовательных отношений.

2. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни учащихся, их индивидуальности, развитию творческих способностей, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

3. Работа службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности служба руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о защите прав ребенка, Должностной инструкцией педагога-психолога, настоящим Положением.

4. Руководство деятельностью психологической службой осуществляется по административной и профессиональной линиям.

### 2. Цели и задачи психологической службы

2.1. Целями службы являются:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу гимназии в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся.

- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения жизненного успеха.

- Выявление и психологическая поддержка одаренных учащихся.

- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов и состояния здоровья.

2.2. К основным направлениям деятельности службы относятся:

- *психопрофилактическая работа*: задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов и детей потребность



в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.

В русле психопрофилактического направления работники психологической службы осуществляют следующие конкретные мероприятия:

- участвуют в приеме детей в первые классы, определяют психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных затруднений и их коррекции; предлагают родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с учителями намечают программу индивидуального консультирования и групповой работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечения всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;

- проводят психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в среднюю общеобразовательную, намечая совместно с учителями различные виды работы с детьми с учетом их готовности к обучению на новом этапе;

- организуют психолого-педагогические консилиумы с целью психологического анализа поведения и развития ребенка, подростка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей;

- организуют психологическую поддержку одаренным учащимся;

- ведут работу по созданию благоприятного психологического климата в гимназии (оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе, способствуют улучшению форм общения педагогов с детьми);

- принимают участие в составлении плана воспитательной работы, с учетом соответствия намечаемых мероприятий и педагогических воздействий возрастным особенностям учащихся, актуальным задачам их развития.

- *психодиагностическая работа.* Это направление определяется ориентацией психологической службы на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в гимназии, выявление индивидуальных особенностей, определение возможных отклонений в воспитании и обучении и причин их вызывающих. Диагностическая работа может проводиться с группами учащихся и индивидуально.

В русле психодиагностического направления сотрудники психологической службы решают следующие конкретные задачи:

- проводят в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам;



- проводят изучение особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, обеспечения помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

- проводят диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

- *развивающая и психокоррекционная работа.* Данное направление предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания учащихся гимназии, развитии их способностей, интересов и склонностей. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии и обучении учащихся гимназии.

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолог разрабатывает и осуществляет программы коррекции, направленные на устранении отдельных отклонений в развитии ребенка.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с учителями, классными руководителями, родителями и выполняется последними с помощью психолога. К отдельным формам работы могут быть привлечены старшеклассники, представители общественных организаций и другие лица.

Развивающая психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;

- в процессе специальной работы психолога с группами детей;

- в русле воспитательных мероприятий;

- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников учащегося.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требует применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики.

В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции



психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

- *Консультационная работа.* В русле консультационного направления работники психологической службы решают следующие задачи:

- Консультируют администрацию гимназии, педагогов-предметников, классных руководителей по проблемам обучения, воспитания, педагогики сотрудничества.

- Проводят индивидуальное и групповое консультирование учащихся гимназии по проблемам обучения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

- Способствуют повышению психологической культуры педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях, организацией и проведением лекций.

- В качестве консультантов принимают участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в гимназии, по вопросам организации самоуправления.

### **3. Ответственность работника психологической службы**

3.1. Психолог несет персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

3.2. Психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

### **4. Обязанности работника психологической службы**

В своей профессиональной деятельности психолог обязан:

4.1. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

4.2. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные, научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психо-коррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.3. Препятствовать проведению диагностической, психо-коррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

4.4. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

4.5. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу гимназии в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т. е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, педагогов, или третьих лиц.

4.6. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультационной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

4.7. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом гимназии.

4.8. Вести запись и регистрацию всех видов работ в соответствии с утвержденным документом.

## **5. Организационные вопросы деятельности психологической службы**

5.1. Психолог в учебно-воспитательном учреждении является равноправным членом педагогического коллектива гимназии, он принимает участие в работе педагогических советов, психолого-педагогических консилиумах, методических объединениях и др.

5.2. Для организации работы психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с учащимися и взрослыми и оснащен необходимым оборудованием: набором психологических методик, бланками методик, аппаратурой для психодиагностики, компьютером и т.п.

## **6. Руководство и контроль**

Психологическая служба отчитывается о своей работе перед директором гимназии, ведет документацию по перечню и форме, утвержденной Управлением образования администрации города Ульяновска.