

ПРИНЯТО  
на Педагогическом  
Совете  
МБОУ «Гимназия № 13»  
Протокол № 1 от 27.08.21



**Положение  
о логопедическом пункте  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; СП 2.4.3648-20 от 28.09.202 № 28; на основании инструктивного Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000г. «Об организации логопедической работы в общеобразовательных учреждениях»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

1.2. Логопедический пункт является необходимым компонентом системы общешкольного образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.

Основная цель логопедического пункта – оказание специальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся гимназии, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Основными задачами логопедического пункта являются: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими; пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей.

Организация деятельности логопедического пункта позволяет устранять или смягчать речевые и психологические нарушения, способствуя главной цели педагогической деятельности – воспитанию всесторонне развитой личности.

1.3. Логопедический пункт осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

## **2. Направления деятельности логопедического пункта**

2.1. Основными направлениями деятельности учителя-логопеда являются:

- диагностико-профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- научно-методическое.

2.2. Диагностическая деятельность логопедического пункта заключается:

- в комплексном логопедическом обследовании устной и письменной речи учащихся;
- сборе и анализе анамнестических данных; психолого-педагогическом изучении детей;
- дифференциальной диагностике речевых расстройств;
- обработке результатов обследования;
- определении прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектовании групп на основе диагностических данных;
- составлении рабочей программы коррекционно-логопедической работы на каждую группу;
- составлении расписания занятий;
- подготовке необходимой документации для участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума гимназии.

Профилактическая деятельность логопедического пункта направлена на осуществление взаимодействия в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей предметного обучения и родителей по выявлению детей группы риска; предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом.

Профилактическая деятельность логопедического пункта осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, консультациях по коррекции речи учащихся. Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики психолога и врачей, организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность логопедического пункта направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, фонематическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых (4-6 чел.) логопедических занятий согласно расписанию, утвержденному директором общеобразовательного учреждения. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ученика к моменту выпуска.

2.4. Консультативно-просветительская деятельность заключается в повышении уровня профессионального мастерства педагогов гимназии и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционно-развивающей работы и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи. Консультативно-просветительская деятельность осуществляется через сообщения и доклады на педагогических советах общеобразовательного учреждения, муниципальных заседаниях методического объединения; родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом.

2.5. Научно-методическая деятельность логопедического пункта направлена на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда, обеспечение преемственности в работе учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей начальных классов в решении задач по преодолению речевого недоразвития у учащихся, повышению эффективности коррекционно-логопедического процесса, совершенствованию программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Научно-методическая деятельность включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей-логопедов, учителей начальных классов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. С этой целью учитель-логопед принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей-логопедов.

### **3. Организация логопедической работы**

3.1. В группы для получения специальной логопедической помощи зачисляются учащиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь на логопедические занятия зачисляются учащиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

Приём учащихся с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.2. Обследование учащихся с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Все дети с выявленными недостатками речи фиксируются в журнале обследования устной и письменной речи для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

На каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия, учителем-логопедом заполняется речевая карта.

Выпуск учащихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения речевых дефектов.

3.3. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы зачисляются учащиеся с однородной структурой дефекта. Допускается комплектование групп из учащихся разных классов.

3.4. Наполняемость группы или подгруппы учащихся с первичной речевой патологией определяется на основании инструктивно-методического Письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 3-4 чел.;
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 4-5 чел.;
- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 5-6 чел.;
- с недостатками произношения – 6-7 чел.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи: ОНР 2 уровня; нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп.

3.5. Логопедические занятия с учащимися гимназии проводятся в часы, свободные от уроков. Коррекция произношения у детей 1 класса с фонетическим дефектом, не влияющим на успеваемость, может осуществляться во время классных занятий (кроме уроков русского языка и математики).

3.6. Комплектование групп осуществляется из расчета одновременного посещения логопедических занятий 18-25 детьми.

3.7. Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы гимназии и определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с каждой группой детей проводится:

- общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные им – не менее 3 раз в неделю;

- ФФН и ФН, нарушения чтения и письма, обусловленные ими – 2-3 раза в неделю;

- фонетический дефект – 2 раза в неделю;

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи – не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – 40 мин.; с группой меньшей наполняемостью (подгруппой) – 25-30 мин.; индивидуальных занятий с каждым ребёнком – 20 минут.

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, примерно 7-9 месяцев; срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи – 1,5-2 года.

3.9. В случае необходимости уточнения диагноза, учащиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно - профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

#### **4. Материально-техническое обеспечение**

4.1. Для проведения логопедической работы выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, который обеспечивается специальным оборудованием:

- настенное зеркало (50x100);
- зеркало для индивидуальной работы (9x12 – 8 шт.);
- логопедические зонды, шпатели;
- учебно-методические пособия;
- умывальник (1 шт.);
- классная доска (1 шт.);
- шкафы для пособий;
- стол канцелярский (1 шт.);
- комплект «парта-стул» (6-8 шт.);
- песочные часы (1 шт.);
- экран, проектор (1 шт.);
- компьютер (1 шт.);
- учебные диски.