

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ № 13»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
протокол № от \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Горбунова Н.П.  
*Подпись*

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
\_\_\_\_\_ Низамова Г.Л.  
*Подпись*

УТВЕРЖДАЮ

директор «Гимназии №13»  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Кузнецова.О.Ю.  
*Подпись*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 часа в неделю, 68 часов в год

Английский язык

3 класс

Разработана на основе: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / Н.А. Спичко, С.Н. Макеева. – М.: Просвещение, 2021.

Учебник: Английский язык 3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в 2-х ч. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: Просвещение, 2021.

Ульяновск 2023г.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Ученик получит возможность научиться.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- выполнять логические действия определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- искать и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логические цепочки рассуждений, анализ и синтез.
- принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их исполнение.
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управлять поведением партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими конструкциями

## Предметные результаты:

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

##### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## 2.Содержание учебного предмета, курса

### ПОВТОРЕНИЕ

Лексика: Family. Jobs. Animals. Farm animals and pets. Toys and games. Games. Sport games. In the playground (sports ground).

Грамматика: The verb “to be”, “to have”. Prepositions of place. Modal verb “can”. The Present Simple Tense. Modal verb “can”. Adjectives (fat/ thin). The Present Simple Tense. Imperatives. Questions with “What”, “Where”, “When”, “How”, “Who”, “why”. Modal verb “can”.

### ЕДА

Лексика: yesterday. Food (fruit and vegetables) and drinks (tea, coffee, milk, juice). Apple, sweet. Tea cup, coffee, milk, juice. Drink. Egg, porridge. Meat. Soup. Potato. Tasty, buy. Fruit. Vegetable, carrot. Last. Year. Week. Month. Today. Food. Without. Animal. Make. Неопределенные местоимения a lot of – many – much. Grow. Different, country.

Грамматика: The Past Simple Tense правильных глаголов. The Past Simple Tense неправильных глаголов. Глагол to be в прошедшем времени. Неопределенные местоимения a lot of – many – much.

### ПРАЗДНИКИ

Лексика: Holidays. Birthday. Christmas. New year. Send, party, Holidays. Celebrate. New. Shop. Visit. Sometimes. Invite. Letter. Write. Only.

Грамматика: There is (was)... There are (were).

### ПИТОМЦЫ

Лексика: Animals. Pet. Look after. Clever. Neck. Tail. Short. Lion. Wolf. Hair. Head. Eye. Nose. Animals. Parts of the body. Must. Left. Right. Leg. Wild, domestic. Foot. Body. Arm. Shoulder. Finger. Toe. Favorite. Hamster. Tortoise. Beautiful. Parrot. What”, “Where”, “When”, “How”, “Who”, “why.

Грамматика: Ordinal and cardinal number 1- 12. Ordinal and cardinal number 13-19. Ordinal and cardinal number 20- 100. Ordinal and cardinal number 1- 100. Modal verb “must”. Degrees of comparison of adjectives. Imperatives. Questions with “What”, “Where”, “When”, “How”, “Who”, “why.

### ОДЕЖДА

Лексика: Clothes. Interesting. Wear. Hat. Cap. Bad. Good. Boot. Shoe. Jeans. Blouse. Shorts. Skirt. Put on. Take off. Next, tomorrow. Tights. Coat. Overcoat. Raincoat. Adverbs (well, quickly, slowly, etc.).

Грамматика: Degrees of comparison of adjectives. The Future Simple Tense. (утвердительная форма). Future Ind. (вопросительная и отрицательная формы). Degrees of comparison of adjectives. The Future Simple Tense. Adj + ly = adv.

### ВРЕМЕНА ГОДА

Лексика: Seasons. Months. To rain, to snow, summer, autumn, winter, spring.

Грамматика: Pronouns (some/ any /no). It snows. It rains.

### АНГЛИЙСКИЙ ГОД

Лексика: Forest, field. Months, something/ anything/ nothing, somebody/ anybody/ nobody.

Грамматика: Pronouns (something/ anything/ nothing, somebody/ anybody/ nobody).

**ПРИРОДА**

Лексика: Nature, sea, river, lake, ocean, hill, mountain, star, moon, sun.

Грамматика: Imperatives. Questions with “What”, “Where”, “When”, “How”, “Who”, “why 5 типоввопросов.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы:

Глава	Тема	Кол-во часов	В том числе к/р	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Уроки повторения	8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
2	Еда	12	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
3	Праздники	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
4	Питомцы и другие животные	14	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
5	Одежда	14	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
6	Времена года	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
7	Английский год	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
8	Природа	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>

Итого: 66

Контрольная работа: 6

### Календарно-тематическое планирование (66 часов) 3класс.

№ п/п	№ в теме	Дата урока		Тема урока	Коррекция
		по плану	фактически		
				<b>ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)</b>	
1	1			Давайте познакомимся.	
2	2			Я и моя семья.	
3	3			Мир моих увлечений.	
4	4			Кем ты хочешь быть? .	
5	5			Спорт.	
6	6			Мир вокруг нас.	
7	7			Повседневная жизнь.	
8	8			Домашнее чтение.	
				<b>ЕДА. (8 часов)</b>	
9	1			Еда. Введение новых Л.Е. Прошедшее простое время правильных глаголов.	
10	2			Еда. Работа с текстом. Прошедшее простое время правильных глаголов.	
11	3			Лексика. Прошедшее простое время неправильных глаголов.	
12	4			Контроль навыков письма и восприятия текста на слух. Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	
13	5			Диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	
14	6			Фрукты и овощи.	
15	7			Глагол to be в прошедшем времени. Лексика.	

16	8			Повторение.Лексико-грамматические упражнения.	
				<b>ЕДА (4 урока)</b>	
17	1			Еда. Лексика. Работа с текстом.	
18	2			Неопределенные местоимения a lotof – many – much.Работа с текстом.	
19	3			Повторение по теме «Еда».Контроль навыков чтения и говорения.	
20	4			Лексико- грамматические упражнения.	
				<b>ПРАЗДНИКИ. 8часов</b>	
21	1			Праздники. Введение новых Л.Е.	
22	2			Семейные праздники. Введение структуры Thereis(are), was (were).	
23	3			Работа с текстом. Контроль навыков говорения и чтения.	
24	4			Новый год. Поздравления.	
25	5			Рождество. Практика монологической речи.	
26	6			Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	
27	7			Домашнее чтение.	
28	8			Повторение.Лексико- грамматические упражнения.	
				<b>ПИТОМЦЫ И ДРУГИЕ ЖИВОТНЫЕ (4 часа).</b>	
29	1			Любимцы. Порядковые числительные от 1-12.	

30	2			Количественные и порядковые числительные от 13-19. Лексика.	
31	3			Работа с лексико-грамматическими упражнениями	
32	4			Лексика. Числительные от 20-100.	
				<b>ПИТОМЦЫ ДРУГИЕ ЖИВОТНЫЕ(10 часов)</b>	
33	1			Питомцы. Части тела. Введение новых Л.Е.	
34	2			Глагол must. Части тела.	
35	3			Домашнее чтение.	
36	4			Контроль навыков аудирования и письма . Лексико-грамматические упражнения.	
37	5			Части тела. Лексика. Работа с текстом	
38	6			Лексика. Степени сравнения прилагательных.	
39	7			Домашнее чтение.	
40	8			Домашние животные в Великобритании.	
41	9			Лексико-грамматические упражнения. Вопросы к предложению(5 типов).	
42	10			Проектная работа. «Любимое животное англичан и русских».	
				<b>ОДЕЖДА (10 уроков).</b>	
43	1			Одежда. Степени сравнения прилагательных.	
44	2			Степени сравнения прилагательных. Активизация лексики по теме «Одежда».	

45	3			Степени сравнения прилагательных. Исключения.	
46	4			Диалоги в типичных ситуациях бытового общения	
47	5			Работа с лексико-грамматическими упражнениями	
48	6			Домашнее чтение. Контроль навыков чтения и говорения.	
49	7			FutureIndefinite (утвердительная форма). Работа с лексикой.	
50	8			Работа с текстом. Обратный перевод.	
51	9			Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время. Работа с лексико-грамматическими упражнениями	
52	10			Лексико-грамматические упражнения.	
				<b>ОДЕЖДА (4 часа).</b>	
53	1			Одежда.FutureInd. (вопросительная и отрицательная формы)	
54	2			Введение новых Л.Е. Вопросы к предложению 5 типов.	
55	3			Лексика. Наречие на -ly	
56	4			Лексико-грамматические упражнения.	
				<b>ВРЕМЕНА ГОДА (2 часа).</b>	
57	1			Времена года. Конструкция It snows. It rains.	
58	2			Проектная работа «Мое любимое время года».	

				<b>АНГЛИЙСКИЙ ГОД (5часов).</b>	
59	1			Английский год. Введение новых Л.Е.	
60	2			Неопределенные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	
61	3			Неопределенные местоимения.	
62	4			Парки Лондона.	
63	5			Контроль навыков письма и восприятия текста на слух.Лексико-грамматические упражнения	
				<b>ПРИРОДА (5часов).</b>	
64	1			Природа. Введение новых Л.Е. Работа с диалогом.	
65	2			Работа с текстом	
66	3			Проектная работа «Каникулы- веселая пора.»	

**Контрольно - измерительный материал.**

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС. ТРОИЦКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ»,2014 Г.

1 триместр

1.Контроль навыков чтения и говорения.

Зад.2 стр. 7

Ключи: стр.39-42

Зад.3 стр. 9

Критерии оценивания: стр.4-6

2. Контроль навыков письма и аудирования.

Зад.4 стр. 31

Зад.1 стр. 29

Ключи: стр.39-42

Критерии оценивания: стр.4-6

2триместр

1.Контроль навыков говорения и чтения.

Зад.5 стр. 30

Зад.2 стр. 29

Ключи: стр.39-42

Критерии оценивания: стр.4-6

2.Контроль навыков аудирования и письма.

Зад.1 стр. 35

Ключи: стр.39-42

Зад.4 стр. 20

Критерии оценивания: стр.4-6

3 триместр

1.Контроль навыков письма и аудирования

Зад.3 стр. 21

Зад.1 стр. 20

Ключи: стр.39-42

Критерии оценивания: стр.4-6

2.Контроль навыков чтения и говорения.

Зад.2 стр. 23

Ключи: стр.39-42

Зад.5 стр. 22

Критерии оценивания: стр.4-6









МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ № 13»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
протокол № от \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Горбунова Н.П.  
*Подпись*

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
\_\_\_\_\_ Низамова Г.Л.  
*Подпись*

УТВЕРЖДАЮ

директор «Гимназии №13»  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Кузнецова.О.Ю.  
*Подпись*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 час в неделю, 33 часа в год  
Английский язык  
3 класс

Разработана на основе: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / Н.А. Спичко, С.Н. Макеева. – М.: Просвещение, 2021.

Учебник: Английский язык 3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в 2-х ч. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: Просвещение, 2021.

Ульяновск 2023 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Ученик получит возможность научиться.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение искать и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логические цепочки рассуждений, анализ и синтез.
- умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их исполнение.
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управлять поведением партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими конструкциями

## **Предметные результаты:**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Лексика: Family. Jobs. Animals. Farm animals and pets. Toys and games. Games. Sport games. In the playground (sports ground).

Грамматика: The verb “to be”, “to have”. Prepositions of place. Modal verb “can”. The Present Simple Tense. Modal verb “can”. Adjectives (fat/ thin). The Present Simple Tense. Imperatives. Questions with “What”, “Where”, “When”, “How”, “Who”, “why”. Modal verb “can”.

### **ЕДА**

Лексика: yesterday. Food (fruit and vegetables) and drinks (tea, coffee, milk, juice). Apple, sweet. Tea cup, coffee, milk, juice. Drink. Egg, porridge. Meat. Soup. Potato. Tasty, buy. Fruit. Vegetable, carrot. Last. Year. Week. Month. Today. Food. Without. Animal. Make.

Неопределенные местоимения a lot of – many – much. Grow. Different, country.

Грамматика: The Past Simple Tense правильных глаголов. The Past Simple Tense неправильных глаголов. Глагол to be в прошедшем времени. Неопределенные местоимения a lot of – many – much.

### **ПРАЗДНИКИ**

Лексика: Holidays. Birthday. Christmas. New year. Send, party, Holidays. Celebrate. New. Shop. Visit. Sometimes. Invite. Letter. Write. Only.

Грамматика: There is (was)... There are (were).

### **ПИТОМЦЫ**

Лексика: Animals. Pet. Look after. Clever. Neck. Tail. Short. Lion. Wolf. Hair. Head. Eye. Nose. Animals. Parts of the body. Must. Left. Right. Leg. Wild, domestic. Foot. Body. Arm. Shoulder. Finger. Toe. Favorite. Hamster. Tortoise. Beautiful. Parrot. What”, “Where”, “When”, “How”, “Who”, “why.

Грамматика: Ordinal and cardinal number 1- 12. Ordinal and cardinal number 13-19. Ordinal and cardinal number 20- 100. Ordinal and cardinal number 1- 100. Modal verb “must”. Degrees of comparison of adjectives. Imperatives. Questions with “What”, “Where”, “When”, “How”, “Who”, “why.

#### **ОДЕЖДА**

Лексика: Clothes. Interesting. Wear. Hat. Cap. Bad. Good. Boot. Shoe. Jeans. Blouse. Shorts. Skirt. Put on. Take off. Next, tomorrow. Tights. Coat. Overcoat. Raincoat. Adverbs (well, quickly, slowly, etc.).

Грамматика: Degrees of comparison of adjectives. The Future Simple Tense. (утвердительная форма). Future Ind. (вопросительная и отрицательная формы). Degrees of comparison of adjectives. The Future Simple Tense. Adj + ly = adv.

#### **ВРЕМЕНА ГОДА**

Лексика: Seasons. Months. To rain, to snow, summer, autumn, winter, spring.

Грамматика: Pronouns (some/ any /no). It snows. It rains.

#### **АНГЛИЙСКИЙ ГОД**

Лексика: Forest, field. Months, something/ anything/ nothing, somebody/ anybody/ nobody.

Грамматика: Pronouns (something/ anything/ nothing, somebody/ anybody/ nobody).

#### **ПРИРОДА**

Лексика: Nature, sea, river, lake, ocean, hill, mountain, star, moon, sun.

Грамматика: Imperatives. Questions with “What”, “Where”, “When”, “How”, “Who”, “why 5 типов вопросов.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы:

Глава	Тема	Кол-во часов	В том числе к/р	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Уроки повторения	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
2	Еда	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
3	Праздники	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
4	Питомцы и другие животные	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
5	Одежда	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
6	Времена года	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
7	Английский год	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
8	Природа	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>

Итого: 33

Контрольная работа: 3

### Календарно-тематическое планирование (33 часа, 3 класс)

№ п/п	№ в теме	Дата урока		Тема урока	Коррекция
		по плану	фактически		
				<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)</b>	
1	1			Я и моя семья.	
2	2			Кем ты хочешь быть?	
3	3			Мир вокруг нас.	
4	4			Домашнее чтение. <b>Контроль навыков говорения.</b>	
				<b>ЕДА. (4 часа)</b>	
5	1			Еда. Введение новых Л.Е. Прошедшее простое время правильных глаголов.	
6	2			Лексика. Прошедшее простое время неправильных глаголов.	
7	3			Фрукты и овощи.	
8	4			Повторение.Лексико-грамматические упражнения.	
				<b>ЕДА (2 урока)</b>	
9	1			Еда. Лексика. Работа с текстом.	
10	2			Неопределенные местоимения a lotof – many – much.Работа с текстом.	
				<b>ПРАЗДНИКИ. 4 часа</b>	
11	1			Семейные праздники. Введение структуры Thereis(are), was (were).	
12	2			Работа с текстом.	

13	3			Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	
14	4			Повторение.Лексико-грамматические упражнения.	
				<b>ПИТОМЦЫ И ДРУГИЕ ЖИВОТНЫЕ (2 часа).</b>	
15	1			Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	
16	2			Любимцы. Порядковые числительные от 1-12.	
				<b>Части тела(5 часов)</b>	
17	1			Питомцы. Части тела. Введение новых Л.Е.	
18	2			Глагол must. Части тела.	
19	3			Лексико-грамматические упражнения. <b>Контроль навыков письма и восприятия текста на слух.</b>	
20	4			Лексика. Степени сравнения прилагательных.	
21	5			Лексико-грамматические упражнения. Вопросы к предложению(5типов).	
				<b>ОДЕЖДА (5 уроков).</b>	
22	1			Одежда. Степени сравнения прилагательных.	
23	2			Степени сравнения прилагательных. Исключения.	
24	3			Работа с лексико-грамматическими упражнениями	
25	4			Домашнее чтение.	
26	5			Повторение.Лексико- грамматические упражнения.	

				<b>ОДЕЖДА (2 часа).</b>	
27	1			Одежда. FutureInd. (вопросительная и отрицательная формы).	
28	2			Лексико-грамматические упражнения. <b>Контроль навыков чтения.</b>	
				<b>ВРЕМЕНА ГОДА (1 час).</b>	
29	1			Времена года. Конструкция Itsnows. Itrains.	
				<b>АНГЛИЙСКИЙ ГОД (3 часа).</b>	
30	1			Английский год. Введение новых Л.Е.	
31	2			Неопределенные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	
32	3			Работа с текстом.	
				<b>ПРИРОДА (2 часа).</b>	
33	1			Природа. Введение новых Л.Е. Работа с диалогом.	

**Контрольно - измерительный материал.**

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС. ТРОИЦКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ»,2014 Г.

1 триместр

1.Контроль навыков чтения и говорения.

Зад.2 стр. 7

Ключи: стр.39-42

Зад.3 стр. 9

Критерии оценивания: стр.4-6

2. Контроль навыков письма и аудирования.

Зад.4 стр. 31

Зад.1 стр. 29

Ключи: стр.39-42

Критерии оценивания: стр.4-6

2триместр

1.Контроль навыков говорения и чтения.

Зад.5 стр. 30

Зад.2 стр. 29

Ключи: стр.39-42

Критерии оценивания: стр.4-6

2.Контроль навыков аудирования и письма.

Зад.1 стр. 35

Ключи: стр.39-42

Зад.4 стр. 20

Критерии оценивания: стр.4-6

3 триместр

1.Контроль навыков письма и аудирования

Зад.3 стр. 21

Зад.1 стр. 20

Ключи: стр.39-42

Критерии оценивания: стр.4-6

2.Контроль навыков чтения и говорения.

Зад.2 стр. 23

Ключи: стр.39-42

Зад.5 стр. 22

Критерии оценивания: стр.4-6







