

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

_____ Л.М. Гинятуллина

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС

Руководитель НМС

_____ М.А. Михайлова

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Гимназия №13»

_____ О.Ю. Кузнецова

Протокол №160 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

2023 год

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Актуальность. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. 1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности образовательного учреждения, рассчитана на 135 часов: в 1 классе – 33 часа, а во 2,3 и 4 классах по 34 часа в каждом классе. На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.). Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям. Ценность гражданственности и патриотизма. Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и

будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность общения. Понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Особенности реализации программы

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб через игру, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фотокартиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Мир профессий»

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты. Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

1 класс

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-

продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
 - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
 - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
 - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем курса.	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Профессии, связанные с природой. (10 ч.)	Введение в тему. Путешествие в мир профессий: профессии сельского хозяйства.; рыбак; лесник; хлеборобы; овощевод; агроном; цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Разминка. Понятия: «труд», «профессия». Проблемная ситуация: зачем человек трудится? какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде» Игра «Угадай профессию!»
2	Профессии наших мам. (8 ч.)	Экскурсия по магазину (продавец, кассир). Знакомство с профессиями: библиотека,	Разминка. Знакомство с профессиями продавец, кассир, библиотека, портной, учитель, повар, кулинар, парикмахер. Заочное путешествия на предприятия. Экскурсии и Онлайн-экскурсии: в школьную библиотеку, в

		портной, учитель, повар, кулинар, парикмахер. Профессии наших мам.	парикмахерскую, Проблемные ситуации: каким должен быть учитель? Сюжетно-ролевые игры «В магазине» Игра «Инструменты парикмахера» Сценки «На уроке» Конкурсы загадок на тему «Школа» Конкурсы рисунков «Я-кулинар» Мини-рассказ учащихся о профессиях мам.
3	Профессии наших пап. (8 ч.)	Знакомство с профессиями: строитель, плотник, столяр, пожарный, спасатель, шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.	Разминка. Знакомство с профессиями строитель, плотник, столяр, пожарный, спасатель, шахтёр. Заочное путешествия на предприятия. Экскурсии и Онлайн-экскурсии: на стройку, в школьную мастерскую, в музей пожарной безопасности. Проблемные ситуации: каким должен быть спасатель? Игра «Инструменты плотника» Конкурсы загадок на тему «Строительство» Конкурсы рисунков «Мой папа» Мини-рассказ учащихся о профессиях пап.
4	Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)	Знакомство с профессиями: железнодорожники, лётчик, стюардесса, космонавт, моряки. Работники цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.	Разминка. Знакомство с профессиями железнодорожники, лётчик, стюардесса, космонавт, моряки, работники цирка. Заочное путешествия на предприятия. Экскурсии и Онлайн-экскурсии: в музей космонавтики. Проблемные ситуации: каким должен быть моряк, лётчик, стюардесса? Игра «В цирке» Конкурсы загадок на тему «Профессии» Конкурсы рисунков «Кем быть?»
	Итого	33 часа	

2 класс

№	Наименование разделов и тем курса.	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Мир профессий (3 ч.)	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие	Разминка. Понятия: «труд», «профессия». Проблемная ситуация: зачем человек трудится? какие профессии ты знаешь?

		рабочих профессий».	Мини-рассказ учащихся о некоторых рабочих профессиях. Игра «Собери пословицу о труде» Игра «Угадай профессию!»
2	Профессии, связанные с природой. (5 ч.)	Знакомство с профессиями: садовник, дворник, мастер-цветовод, агроном, флорист, овощевод.	Разминка. Знакомство с профессиями садовник, дворник, мастер-цветовод, агроном, флорист, овощевод. Заочное путешествия на предприятия. Проблемные ситуации: Главные качества агронома Игра «Инструменты флориста» Конкурсы загадок на тему «Сад, огород.» Конкурсы рисунков «Сад будущего» Мини-рассказ учащихся о профессиях.
3	Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)	Знакомство с профессиями: Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Разведчик. Летчик. Водолаз.	Разминка. Знакомство с профессиями: охранник, полицейский, пожарный, военный, профессия «Следователь», разведчик, летчик, водолаз. Заочное путешествия на предприятия. Проблемные ситуации: каким должен быть военный? Главные качества полицейского. Игра «Следователь» Конкурсы загадок на тему «Профессии» Конкурсы рисунков «Кем быть?»
4	Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)	Знакомство с профессиями: Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Окулист. ЛОР. Хирург.	Разминка. Знакомство с профессиями: врач скорой помощи, детский врач – педиатр, зубной врач, окулист, ЛОР, хирург. Путешествие в школьный мед. кабинет. интервьюирование школьного врача. Экскурсии и Онлайн-экскурсии: в поликлинику. Проблемные ситуации: каким должен быть врач? Игра «Инструменты стоматолога» Конкурсы загадок на тему «Медицина» Конкурсы рисунков «Мой врач» Мини-рассказ учащихся о профессиях, которые нас лечат.
5	Профессии в школе. (8 ч.)	Знакомство с профессиями: учитель, воспитатель, логопед, библиотекарь, уборщица. Школьная столовая. Школьный доктор. Создание странички	Разминка. Знакомство с профессиями: учитель, воспитатель, логопед, библиотекарь, уборщица. Школьная столовая. Школьный доктор. Проблемные ситуации: каким должен быть директор школы? Экскурсии по школе: в столовую, в кабинеты логопеда,

		портфолио – «Труд в почете любой».	психолога, мед. работника, в библиотеку. Интервьюирование школьного повара . Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». Конкурсы рисунков «Мой врач» Мини-рассказ учащихся о профессиях, которые нас учат.
	Итого	34 часа	

3 класс

№	Наименование разделов и тем курса.	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Представление о труде взрослых. (7 ч.)	Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	Разминка. Понятия: «труд», «профессия». Проблемная ситуация: зачем человек трудится? какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицы о труде» Игра «Угадай профессию!» Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».
2	Кем работают мои родные? (9 ч.)	Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	Разминка. Разминка. Понятия: Семья. Семейные династии. Вопросы для обсуждения: Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио «Семейные династии».
3	Эволюция профессий. (7 ч.)	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век	Разминка. Проблемные ситуации: Как рождаются новые профессии. Вопросы для обсуждения: Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию?

		прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию?	Конкурсы загадок на тему «Угадай профессию» Конкурсы рисунков «Профессии 21 века»
4	Сложности выбора профессии. (11 ч.)	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?». Сочинение эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	Разминка. Проблемные ситуации: Кем быть? Сочинение эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»
	Итого	34 часа	

4 класс

№	Наименование разделов и тем курса.	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	В гостях у своего «Я». (9 ч.)	В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.	Разминка. Проблемные ситуации: Быть нужным людям. Подготовка презентации «В гостях у своего «Я» Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Вопросы для обсуждения: Характер и выбор профессии.
2	Правила выбора профессии. (12 ч.)	Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление

		профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».	странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».
3	Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)	Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».
4	Мир профессий (4 ч.)	Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».	Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».
	Итого	34 часа	

**Календарно - тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Профессии, связанные с природой. (10 ч.)				
1	Введение в тему.	1		Интерактивный урок РЭШ
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1		Интерактивный урок РЭШ
3	У бабушки в деревне.	1		Интерактивный урок РЭШ
4	Ловись рыбка.	1		Интерактивный урок РЭШ
5	Труженики леса.	1		Интерактивный урок РЭШ
6	Хлеб – всему голова.	1		Интерактивный урок РЭШ
7	Профессия овощевод.	1		Интерактивный урок РЭШ
8	Знакомьтесь с агрономом	1		Интерактивный урок РЭШ
9	Профессия цветовод.	1		Интерактивный урок РЭШ
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1		Интерактивный урок РЭШ
Профессии наших мам. (8 ч.)				
11	Экскурсия по магазину.	1		Интерактивный урок РЭШ
12	Кто работает в библиотеке?	1		Интерактивный урок РЭШ
13	Весёлая портняжка.	1		Интерактивный урок РЭШ
14	Расти здоровым.	1		Интерактивный урок РЭШ
15	Я в учителя пойду.	1		Интерактивный урок РЭШ
16	Кухонный переполох.	1		Интерактивный урок РЭШ
17	Причёски такие разные.	1		Интерактивный урок РЭШ
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1		Интерактивный урок РЭШ

Профессии наших пап. (8 ч.)				
19	Строим вместе дом.	1		Интерактивный урок РЭШ
20	У кого мастерок, у кого молоток.	1		Интерактивный урок РЭШ
21	Весёлый мастерок.	1		Интерактивный урок РЭШ
22	Профессия водитель	1		Интерактивный урок РЭШ
23	Осторожно огонь.	1		Интерактивный урок РЭШ
24	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1		Интерактивный урок РЭШ
25	Профессия шахтёр.	1		Интерактивный урок РЭШ
26	Все профессии нужны, все профессии важны.	1		Интерактивный урок РЭШ
Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)				
27	Куда уходят поезда.	1		Интерактивный урок РЭШ
28	Высоко в облаках.	1		Интерактивный урок РЭШ
29	Космическое путешествие.	1		Интерактивный урок РЭШ
30	Морское путешествие	1		Интерактивный урок РЭШ
31	На арене цирка.	1		Интерактивный урок РЭШ
32	Профессии наших родителей.	1		Интерактивный урок РЭШ
33	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.	1		Интерактивный урок РЭШ
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир профессий (3 ч.)				
1	Многообразие мира профессий.	2		Интерактивный урок РЭШ
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1		Интерактивный урок РЭШ
Профессии, связанные с природой. (5 ч.)				
3	Садовник, дворник.	1		Интерактивный урок РЭШ
4	Мастер-цветовод.	1		Интерактивный урок РЭШ
5	Профессия флорист.	1		Интерактивный урок РЭШ
6	Знакомьтесь с агрономом	1		Интерактивный урок РЭШ
7	Профессия овощевод.	1		Интерактивный урок РЭШ
Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)				
8	Охранник.	1		Интерактивный урок РЭШ
9	Полицейский.	1		Интерактивный урок РЭШ
10	Пожарный.	1		Интерактивный урок РЭШ
11	Военный.	1		Интерактивный урок РЭШ
12	Профессия «Следователь».	2		Интерактивный урок РЭШ
13	Следствие ведут второклассники!	1		Интерактивный урок РЭШ
14	Разведчик.	1		Интерактивный урок РЭШ
15	Летчик.	1		Интерактивный урок РЭШ
16	Водолаз	1		Интерактивный урок РЭШ
Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)				

17	Врач скорой помощи.	1		Интерактивный урок РЭШ
16	Детский врач – педиатр.	1		Интерактивный урок РЭШ
17	Зубной врач.	1		Интерактивный урок РЭШ
18	Кто лечит наши глаза.	1		Интерактивный урок РЭШ
19	ЛОР- 3 волшебные буквы	1		Интерактивный урок РЭШ
20	Врач-хирург.	1		Интерактивный урок РЭШ
21	Врач-кардиолог	1		Интерактивный урок РЭШ
22	Санитарный врач	1		Интерактивный урок РЭШ
Профессии в школе. (8 ч.)				
23	Профессия – учитель.	1		Интерактивный урок РЭШ
24	Профессия – воспитатель.	1		Интерактивный урок РЭШ
25	Как помогает логопед.	1		Интерактивный урок РЭШ
26	Профессия – библиотекарь.	1		Интерактивный урок РЭШ
27	Школьная столовая.	1		Интерактивный урок РЭШ
28	Почему в кабинете так чисто?	1		Интерактивный урок РЭШ
30	Школьный доктор.	1		Интерактивный урок РЭШ
31	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1		Интерактивный урок РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Представление о труде взрослых. (7 ч.)				
1	Представление о труде взрослых.	1		Интерактивный урок РЭШ
2	Представление о труде взрослых.	1		Интерактивный урок РЭШ
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1		Интерактивный урок РЭШ
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1		Интерактивный урок РЭШ
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1		Интерактивный урок РЭШ
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1		Интерактивный урок РЭШ
7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1		Интерактивный урок РЭШ
Кем работают мои родные? (9 ч.)				
8	Кем работают мои родные?	1		Интерактивный урок РЭШ
9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1		Интерактивный урок РЭШ
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1		Интерактивный урок РЭШ
11	Исследование трудовой истории моей семьи.	1		Интерактивный урок РЭШ
12	Оформление страницы портфолио.	1		Интерактивный урок РЭШ
13	Оформление страницы портфолио.	1		Интерактивный урок РЭШ
14	Семейные династии.	1		Интерактивный урок РЭШ

15	Оформление фотокартиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1		Интерактивный урок РЭШ
16	Оформление фотокартиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1		Интерактивный урок РЭШ
Эволюция профессий. (7 ч.)				
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1		Интерактивный урок РЭШ
18	Как рождаются новые профессии.	1		Интерактивный урок РЭШ
19	Как рождаются новые профессии.	1		Интерактивный урок РЭШ
20	Исчезают ли профессии?	1		Интерактивный урок РЭШ
21	Как приобрести профессию?	1		Интерактивный урок РЭШ
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1		Интерактивный урок РЭШ
23	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1		Интерактивный урок РЭШ
Сложности выбора профессии. (11 ч.)				
24	Сложности выбора профессии	1		Интерактивный урок РЭШ
25	Сложности выбора профессии	1		Интерактивный урок РЭШ
26	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1		Интерактивный урок РЭШ
27	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1		Интерактивный урок РЭШ
28	В. Маяковский «Кем быть?».	1		Интерактивный урок РЭШ
29	В. Маяковский «Кем быть?».	1		Интерактивный урок РЭШ

30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1		Интерактивный урок РЭШ
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1		Интерактивный урок РЭШ
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1		Интерактивный урок РЭШ
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1		Интерактивный урок РЭШ
34	Защита творческих проектов	1		Интерактивный урок РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
В гостях у своего «Я». (9 ч.)				
1	В гостях у своего «Я».	1		Интерактивный урок РЭШ
2	В гостях у своего «Я».	1		Интерактивный урок РЭШ
3	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1		Интерактивный урок РЭШ
4	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1		Интерактивный урок РЭШ
5	Великая радость – работа.	1		Интерактивный урок РЭШ
6	«Быть нужным людям...».	1		Интерактивный урок РЭШ
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1		Интерактивный урок РЭШ

8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1		Интерактивный урок РЭШ
9	Характер и выбор профессии.	1		Интерактивный урок РЭШ
Правила выбора профессии. (12 ч.)				
10	Правила выбора профессии.	1		Интерактивный урок РЭШ
11	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1		Интерактивный урок РЭШ
12	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1		Интерактивный урок РЭШ
13	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1		Интерактивный урок РЭШ
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		Интерактивный урок РЭШ
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		Интерактивный урок РЭШ
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1		Интерактивный урок РЭШ
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1		Интерактивный урок РЭШ
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1		Интерактивный урок РЭШ
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1		Интерактивный урок РЭШ

20	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1		Интерактивный урок РЭШ
21	Сочинение «... - это призвание!».	1		Интерактивный урок РЭШ
Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)				
22	Профессии, без которых не обойтись.	1		Интерактивный урок РЭШ
23	Профессии, без которых не обойтись.	1		Интерактивный урок РЭШ
24	Профессии, без которых не обойтись.	1		Интерактивный урок РЭШ
25	Исследование «Необычная творческая профессия».	1		Интерактивный урок РЭШ
26	Исследование «Необычная творческая профессия».	1		Интерактивный урок РЭШ
27	Исследование «Необычная творческая профессия».	1		Интерактивный урок РЭШ
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1		Интерактивный урок РЭШ
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1		Интерактивный урок РЭШ
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1		Интерактивный урок РЭШ

Мир профессий (4 ч.)				
31	Проект «Я и мир профессий».	1		Интерактивный урок РЭШ
32	Защита «Профессионального портфолио	1		Интерактивный урок РЭШ
33	Защита «Профессионального портфолио	1		Интерактивный урок РЭШ
34	Итоговая конференция «Мир профессий».	1		Интерактивный урок РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий»:

1. Авторские методики/разработки:

- ✓ разработка тем программы;
- ✓ описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- ✓ презентации по темам;
- ✓ видеоматериалы по темам;
- ✓ аудиоматериалы по темам;
- ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- ✓ наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- ✓ методическая литература для учителя;
- ✓ литература для обучающихся;
- ✓ подборка журналов.

4. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- ✓ видео и фотокамера (желательно);
- ✓ магнитофон;
- ✓ персональный компьютер.

Используемая литература

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.