

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей Руководитель МО _____/Г.Ю.Ляхова/ Протокол №1 от30.08.23	Согласовано на заседании НМС Руководитель НМС _____/М.А.Михайлова/ Протокол № 1 от30.08.23	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия № 13» _____/О.Ю.Кузнецова/ Приказ №160 о 30.08.2023г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

**Направление:** духовно-нравственное

**Возраст учащихся:** 14-15 лет

**Количество часов:** 2 часа (68 часов)

**Срок реализации:** 2023-2024 год

Ульяновск, 2023

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

#### *Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих

действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные:*

- рассмотрение и изучение предмета истории в реальном времени, и сравнение его с информацией, изложенной в историческом источнике;
- сравнение и классификация различных объектов по группам, установка между ними причинно-следственных связей;
- ориентация в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- переработка полученной информации: подведение итогов, выводов в результате совместной работы;
- преобразование информации из одной формы в другую, на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

*Регулятивные:*

- осознание своих знаний и умений в ходе определенной деятельности;
- понимание целей своей деятельности, необходимых действий для продолжения работы;

- формирование навыков работы по предложенному плану;
- подведение итогов своей деятельности, работа над ошибками, эмоциональная оценка деятельности на занятии.

*Коммуникативные:*

- опыт сотрудничества со взрослыми;
- совместная деятельность и общение с группами учащихся, классом, коллективом школы в целом;
- освоение моделей культурного общения, понимание важности уважительных отношений;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- формирование навыков согласованной работы в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Раздел I. Знакомство с понятием музей. (22ч)**

Знакомство с помещением музея, экспонатами. Инструктаж по ТБ и гигиеническими правилами при работе с экспонатами.

Основные понятия: вернисаж, фонды, экскурсия, экспозиция)

Экспозиции Луговского школьного музея(временные, постоянные)

Основная документация музея: паспорт, инвентарная книга, книги поступлений №1,2, тематико-экспозиционные планы и т.д)

Обзорная экскурсия по музею. Законодательные акты, регулирующие музейное дело в РФ .

Положение, устав, права и обязанности юных музейщиков.

Формы организации: Фронтальная, групповая, работа в парах.

Виды деятельности :просмотр к/презентации, эвристическая беседа. Работа со справочной литературой.

#### **Раздел II. Роль музея в жизни человека. (12ч)**

Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Социальные функции школьного музея.

Колл-ие в античную эпоху. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Музеи и картинные галереи Западной Европы.

Первые музеи в России: Кунсткамера, Эрмитаж, Ульяновские музеи.

Формы организации: индивидуальная, работа в парах, беседа.

Виды деятельности: виртуальная экскурсия

#### **Раздел III. Структура музея. (34ч)**

Принципы классификации музеев в России. Взаимодействие гос. музеев с частными и общественными. Профили школьных музеев. План работы, отчет школьного музея.

Научная организация фондов музея. Понятия: «музейный предмет», «экспонат», «артефакт», «фонды музея». Учет фондов, использование фондов для организации выставочной работы.

Понятия: экспозиция, экспонат, экспозиционный материал (музейные предметы, копии, тексты, указатели). Обновление экспозиций, тематические экспозиции по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музеев, комплектование фондов, изучение предметов и коллекций, реставрация, хранение и охрана фондов.

Организация стационарных, переносных и выездных выставок.

Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Цели, задачи и специфика культурно-образовательной деятельности музея.

Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея. Формы поисково-собирательской работы: краеведческие походы, экспедиции, работа в библиотеке, архиве, встреча с участником событий и запись воспоминаний, поиск и сбор экспонатов.

Понятие «краеведческая экспедиция». Формы выполнения краеведческих исследований в экспедиции: индивидуальные, звеньевые, коллективные.

Формы организации: Фронтальная, групповая, работа в парах.

Виды деятельности: просмотр к/презентации, эвристическая беседа. Работа со справочной литературой, урок - практикум.

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Формы проведения	ЭОР
<b>Раздел 1: Знакомство с понятием музеев</b>		<b>22</b>		
1-2	Вводное занятие. Инструктаж. Инвентаризация.	2	Лекция	<b>ОБД-Мемориал:</b> <a href="http://www.obd-memorial.ru/">http://www.obd-memorial.ru/</a> <b>Подвиг народа:</b> <a href="http://podvignaroda.mil.ru/">http://podvignaroda.mil.ru/</a> <b>«Я помню. Воспоминания ветеранов ВОВ»:</b> <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a> <b>База данных по защитникам Отечества, погибшим на территории Республики Карелия в 1941-1944 годах:</b> <a href="http://obd-pobeda.karelia.ru/">http://obd-pobeda.karelia.ru/</a>
3-6	Основные понятия и термины музееведения	4	Лекция	
7-10	Изучение экспозиций школьного музея.	4	Лекция, работа с фондом музея Экскурсии для гостей	
11-14	Изучение документации школьного музея.	4	Лекция, работа с фондом музея	
15-18	Изучение истории музея школы	4	Лекция, работа с фондом музея Экскурсии для гостей	
19-22	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	4	Лекция	
<b>Раздел 2: Роль музея в жизни человека</b>		<b>12</b>		
23-26	Основные социальные функции музеев	4	Презентации Экскурсии для гостей	<b>«Помните нас»:</b> <a href="http://pomnite-nas.ru/">http://pomnite-nas.ru/</a> <b>«Наша общая Победа»:</b> <a href="http://41-45.su/">http://41-45.su/</a> <b>«Победа 1945»:</b> <a href="http://www.pobeda1945.su/">http://www.pobeda1945.su/</a> <b>«Военная литература»:</b> <a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a> <b>«Военный альбом»:</b> <a href="http://waralbum.ru/">http://waralbum.ru/</a> <b>«Победители»:</b> <a href="http://www.pobediteli.ru/">http://www.pobediteli.ru/</a> <b>«Календарь Победы»:</b> <a href="http://pobeda.elar.ru/">http://pobeda.elar.ru/</a> <b>«Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»:</b> <a href="http://fotohroniki.ru/">http://fotohroniki.ru/</a>
27-30	История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца 19 в.)	4	Презентации	
31-34	История музейного дела в России. Коллекционирование (17-19 век)	4	Презентации Экскурсии для гостей	
<b>Раздел III. Структура музея.</b>		<b>34</b>		
35-38	Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей.	4	Творческая работа Лекции	<b>Международный реестр братских могил, мемориалов, кладбищ:</b> <a href="http://www.memory-tour.ru/">http://www.memory-tour.ru/</a> <b>Боевые действия Красной армии в ВОВ:</b> <a href="http://bdsa.ru/">http://bdsa.ru/</a> <b>Центр документации:</b> <a href="http://www.dokst.ru/">http://www.dokst.ru/</a> <b>Военнопленные Орловского концлагеря:</b> <a href="http://www.gosarchiv-orel.ru/">http://www.gosarchiv-orel.ru/</a>
39-42	Фонды музея. Работа с фондами.	4	Творческая работа Лекции	
43-46	Музейная экспозиция и ее виды.	4	Творческая работа Лекции	
47-50	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	4	Творческая работа Беседы Экскурсии для гостей	

51-54	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.	4	Творческая работа Беседы	<b>Награды ищут своих героев:</b> <a href="http://stat.mil.ru/winner_may/heroes/search_heroes.htm">http://stat.mil.ru/winner_may/heroes/search_heroes.htm</a>
55-58	Культурно-образовательная деятельность музея.	4	Творческая работа Беседы	<b>Коллекция: исторические документы:</b> <a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a>
59-62	Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея.	4	Экскурсии для гостей	<b>Народная энциклопедия городов и регионов России</b>
63-66	Организация краеведческой работы в экспедициях	4	Экскурсии Участие в мероприятиях, конкурсах	<b>«Мой Город»:</b> <a href="http://www.mojgorod.ru/">http://www.mojgorod.ru/</a> <b>Энциклопедия истории России:</b> <a href="http://www.encyclopaedia-russia.ru/">http://www.encyclopaedia-russia.ru/</a>
67-68	Подведение итогов	2	Участие в муниципальных, школьных конкурсах	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
			План	Факт			
<b>Раздел 1: Знакомство с понятием музеев</b>							
1-2	Вводное занятие. Инструктаж. Инвентаризация.	2			Организационная и методическая работа.		ОБД-Мемориал: <a href="http://www.obd-memorial.ru/">http://www.obd-memorial.ru/</a>
3-6	Основные понятия и термины музееведения	4			Организационная и методическая работа.	презентация творческих работ	Подвиг народа: <a href="http://podvignaroda.mil.ru/">http://podvignaroda.mil.ru/</a>
7-10	Изучение экспозиций школьного музея.	4			Поисково-исследовательская работа.	презентация творческих работ	«Я помню. Воспоминания ветеранов ВОВ»: <a href="http://iremember.ru/">http://iremember.ru/</a>
11-14	Изучение документации школьного музея.	4			Поисково-исследовательская работа.	практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции)	База данных по защитникам Отечества, погибшим на территории Республики Карелия в 1941-1944 годах: <a href="http://obd-pobeda.karelia.ru/">http://obd-pobeda.karelia.ru/</a>
15-18	Изучение истории музея школы	4			Поисково-исследовательская работа.	презентация творческих работ	ОБД-Мемориал: <a href="http://www.obd-memorial.ru/">http://www.obd-memorial.ru/</a>
19-22	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	4			Учебно-образовательная и воспитательная.	практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции)	Подвиг народа: <a href="http://podvignaroda.mil.ru/">http://podvignaroda.mil.ru/</a>
<b>Раздел 2: Роль музея в жизни человека</b>							
23-26	Основные социальные функции музеев	4			Учебно-образовательная и воспитательная.	практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции)	«Помните нас»: <a href="http://pomnite-nas.ru/">http://pomnite-nas.ru/</a> «Наша общая Победа»: <a href="http://41-45.su/">http://41-45.su/</a> «Победа 1945»: <a href="http://www.pobeda1945.su/">http://www.pobeda1945.su/</a>
27-30	История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца 19 в.)	4			Поисково-исследовательская работа.	презентация творческих работ	«Военная литература»: <a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a> «Военный альбом»: <a href="http://waralbum.ru/">http://waralbum.ru/</a>
31-34	История музейного дела в России. Коллекционирование (17-19 век)	4			Поисково-исследовательская работа.	практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции)	«Победители»: <a href="http://www.pobediteli.ru/">http://www.pobediteli.ru/</a> «Календарь Победы»: <a href="http://pobeda.elar.ru/">http://pobeda.elar.ru/</a> «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»: <a href="http://fotohroniki.ru/">http://fotohroniki.ru/</a>
<b>Раздел 3: Структура музея</b>							
35-38	Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей.	4			Учебно-образовательная и воспитательная.	презентация творческих работ	Международный реестр братских могил, мемориалов, кладбищ: <a href="http://www.memory-tour.ru/">http://www.memory-tour.ru/</a>
39-42	Фонды музея. Работа с фондами.	4			Работа с фондами.	практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции)	Боевые действия Красной армии в ВОВ: <a href="http://bdsa.ru/">http://bdsa.ru/</a> Центр документации: <a href="http://www.dokst.ru/">http://www.dokst.ru/</a>
43-46	Музейная экспозиция и ее виды.	4			Экспозиционная и учетно-хранительная работа.	презентация творческих работ	Военнопленные Орловского концлагеря: <a href="http://www.gosarchiv-orel.ru/">http://www.gosarchiv-orel.ru/</a>

47-50	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	4			Поисково-исследовательская работа.	практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции)	<b>Награды ищут своих героев:</b> <a href="http://stat.mil.ru/winner_mav/heroes/search_heroes.htm">http://stat.mil.ru/winner_mav/heroes/search_heroes.htm</a> <b>Коллекция:</b> исторические документы: <a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a> <b>Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»:</b> <a href="http://www.moigorod.ru/">http://www.moigorod.ru/</a> <b>Энциклопедия истории России:</b> <a href="http://www.encyclopaedia-russia.ru/">http://www.encyclopaedia-russia.ru/</a>
51-54	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.	4			Экспозиционная и учетно-хранительная работа.	Защита проектов (индивидуальных и групповых)	
55-58	Культурно - образовательная деятельность музея.	4			Экскурсионно-массовая работа.	Защита проектов (индивидуальных и групповых)	
59-62	Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея.	4			Поисково-исследовательская работа.	Защита проектов (индивидуальных и групповых)	
63-66	Организация краеведческой работы в экспедициях	4			Экскурсионно-массовая работа.	презентация творческих работ	
67-68	Подведение итогов	2			Экскурсионно-массовая работа.	практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции)	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### *-Обязательные учебные материалы для ученика*

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.
2. Исследовательская работа на «отлично». – Владимир, 1999.
3. Гетманова А.Д. Учебник по логике. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1995. – 303 с.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума: Кн. Для учащихся/И.Л.Никольская, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, 1997. – 208 с.
5. Исследовательская работа на «Отлично». Учебно-справочное пособие для учащихся, студентов, аспирантов. ВОИУУ, Владимир, 1999г.
6. Сотникова С.И. Музеология.-М., 2004, с.5.

#### *-Методические материалы для учителя*

1. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий/ Под ред. Н.М. Ланковой - М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М., 2017.
4. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М., 2015.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение, 2015 г.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### *-Учебное оборудование*

Фонд школьного музея, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор)