

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель МО _____ Горбунова Н.П.
Протокол №_1__от30.08.2023г.

Согласовано
на заседании НМС
Руководитель НМС _____
_____/М.А.Михайлова/
Протокол №_1__от30.08.2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Гимназия № 13»
_____/О.Ю.Кузнецова/
Приказ №_160__от30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный немецкий»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 7-11 лет

Класс: 3 класс

Срок реализации: 2023-2024 год (34 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Метапредметные:

Регулятивные:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т.е. во владении немецким языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение вести словарь (словарную тетрадь)

2.Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов
1	Еда. Приятного аппетита! Любимые блюда немцев. Овощи и фрукты. Вечерняя трапеза. Правильное питание. Любимые напитки. Мы в магазине.	6
2	Праздники. Немецкие праздники. Мой любимый праздник. Новый год. Поздравления. Рождество. Практика монологической речи. Игра «Угадай праздник». Праздничные атрибуты. Любимые праздники в моей семье.	6

3	Любимцы. Домашние животные в Германии. Мой домашний питомец. В мире животных. Игра «Чей хвост». Викторина «Мир птиц»	4
4	Одежда. Верхняя одежда. Головные уборы. Школьная форма. Моя домашняя одежда. Викторина «Одежда». Игра «Третий лишний».	6
5	Времена года. Времена года в России и Германии. Мое любимое время года. Летние и зимние месяцы. Мой любимый месяц. Осень – школьная пора. Экскурсия по временам года.	6
6	Природа. Природа вокруг нас. Викторина «Озера родного края». Поход в лес. Проектная работа «Каникулы веселая пора». Любимые места моего города. Игра-викторина «Знатоки природы».	6
		34 часа

Формы контроля:

- творческая исследовательская работа;
- мини концерт;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- конкурс.

Формы занятий:

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Материал подается в форме презентаций, видеofilьмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При

помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия немецкой речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Формы занятий:

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Темы/разделы	Количество часов	Форма проведения занятий	<u>ЭОР</u>
1	Еда.	6	<ul style="list-style-type: none">• занятие-путешествие;• защита творческих работ и проектов;• Речевые и фонетические разминки.• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);• чтение, литературно-художественная деятельность;• разучивание стихов;• диалоги;	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
2	<i>Праздники.</i>	6	<ul style="list-style-type: none">• онлайн-экскурсия;• Речевые и фонетические разминки.• чтение, литературно-художественная деятельность;• постановка драматических сценок• разучивание стихов;• разучивание и исполнение песен;• проектная деятельность;	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
3	<i>Любимцы.</i>	4	<ul style="list-style-type: none">• занятие-путешествие;• дискуссия;• защита творческих работ и проектов;• Речевые и фонетические разминки.• чтение, литературно-художественная деятельность;• прослушивание песен и стихов;• разучивание стихов;	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
4	<i>Одежда.</i>	6	<ul style="list-style-type: none">• дискуссия;• онлайн-экскурсия;• Речевые и фонетические разминки.	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

			<ul style="list-style-type: none"> • чтение, литературно-художественная деятельность; • постановка драматических сценок, спектаклей • разучивание стихов • проектная деятельность • диалоги; 	
5	<i>Времена года.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • занятие-путешествие; • защита творческих работ и проектов; • онлайн-экскурсия; • Речевые и фонетические разминки. • разучивание стихов; • разучивание и исполнение песен; 	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
6	<i>Природа</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • занятие-путешествие; • онлайн-экскурсия; • Речевые и фонетические разминки. • игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); • чтение, литературно-художественная деятельность; • прослушивание песен и стихов; • проектная деятельность; • диалоги; 	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
	Итого	34 часа		

4.Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока			Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	<u>ЭОР</u>
		Количество часов	Дата изучения			
1. Еда (6ч).						
1	Приятного аппетита!			Введение лексики. Монологическое высказывание.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
2	Любимые блюда англичан.			Информативное чтение. Работа с картинками: описание, диалог.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
3	Овощи и фрукты.			Просмотр фильма. Составление диалогов по образцу.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
4	Вечерняя трапеза.			Составление диалогов по образцу. Развитие монологической и диалогической речи.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
5	Правильное питание.			Развитие монологической речи. Работа с картинками: описание, диалог.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
6	Любимые напитки. Мы в магазине.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
2. Праздники (6ч).						

7	Немецкие праздники.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
8	Мой любимый праздник.			Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
9	Новый год. Поздравления.			Драматизация коротких рассказов, историй. Монологическое высказывание.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
10	Рождество. Практика монологической речи.			Развитие монологической речи.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
11	Праздничные атрибуты. Игра «Угадай праздник».			Работа с картинками: описание, диалог. Ролевая игра.	Игра	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
12	Любимые праздники в моей семье.			Просмотр презентаций. Развитие монологической речи.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
3. Любимцы (4 часа).						
13	Домашние животные в Германии.			Информативное чтение. Чтение с пониманием существенных деталей.	Игра	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
14	Мой домашний питомец.			Развитие	Устный	www.edu.ru/

				монологической речи. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	опрос	www.uchi.ru/
15	В мире животных. Игра «Чей хвост».			Просмотр фильма. Ролевая игра.	Игра	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
16	Викторина «Мир птиц».			Работа с картинками: описание, диалог. Составление диалогов по образцу.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
4. Одежда (6 часов)						
17	Верхняя одежда.			Просмотр презентаций.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
18	Головные уборы.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
19	Школьная форма.			Составление диалогов по образцу.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
20	Моя домашняя одежда.			Просмотр презентаций.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
21	Викторина «Одежда».			Викторина	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
22	Игра «Третий лишний».			Ролевая игра.	Игра	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

5. Времена года (6 часов).						
23	Времена года в России и Германии.			Информативное чтение. Чтение с пониманием существенных деталей. Развитие монологической речи.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
24	Мое любимое время года.			Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
25	Летние и зимние месяцы.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
26	Мой любимый месяц.			Просмотр презентаций. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
27	Осень – школьная пора.			Просмотр фильма. Развитие монологической речи.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
28	Экскурсия по временам года.			Информативное чтение. Аудирование.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
6. Природа (6 часов).						
29	Природа вокруг нас.			Просмотр презентаций. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение,	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

				воображение с прогнозированием.		
30	Викторина «Озера родного края».			Викторина.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
31	Поход в лес.			Информативное чтение. Чтение с пониманием существенных деталей.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
32	Проектная работа «Каникулы веселая пора».			Обзорная экскурсия. Устная речь по иллюстрациям.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
33	Любимые места моего города.			Просмотр фильма. Развитие монологической речи.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
34	Игра-викторина «Знатоки природы».			Работа с картинками: описание, диалог. Ролевая игра.	Игра	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебные материалы для ученика

1. Занимательные истории для чтения на немецком языке - <https://germanfox.ru/category/stories>

Электронные ресурсы по немецкому языку:

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.

6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
9. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
10. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
11. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.
12. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Список литературы для учителя

1. Андронкина Н. М. Новые формы и типы уроков в обучении иностранному языку: Учебное пособие для вузов (гриф)- Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского госун-та, 2005.- 208 стр. 100 экз.
2. Бим Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка 2 кл.средней школы- М.: Просвещение, 1993.- 58 стр. 10 экз.
3. Бим Л. Шаги 2: Книга для учителя к учебнику немецкого языка 6 класса общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2004.- 80 стр. 1 экз.
4. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2004.- 79 стр. 5 экз.
5. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб.пособие (гриф)- М.: Академия, 2000.- 264 стр. 100 экз.
6. Любимова Н.В. ЕГЭ. Немецкий язык. Репетитор- М.: Эксмо, 2006.- 96 стр. 1 экз.
7. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: Учеб.пособие (гриф)- М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002.- 448 стр. 10 экз.
8. Мозаика: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для IX класса школ с углубленным изучением немецкого языка/ Н.Д.Гальскова.- М.: Просвещение, 2004.- 94 стр. 5 экз.
9. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие- Мн.: Высш.шк., 1997.- 519 стр. 5 экз.
10. Немецкий язык. 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты"/ О.В.Лемякина.- Волгоград: Учитель, 2006.- 142 стр. 5 экз.
11. Немецкий язык. 11 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты"/ О.В.Лемякина.-

Волгоград: Учитель, 2006.- 169 стр. 5 экз.

12. Немецкий язык. 5 класс: Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим "Немецкий язык. Шаги 1"/ О.В.Лемякина.- Волгоград: Учитель, 2005.- 173 стр. 5 экз.

13. Немецкий язык. 5 класс: Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Л.М.Санниковой, Л.М.Садомовой "Немецкий язык. Шаги 2"/ О.В.Лемякина.- Волгоград: Учитель, 2006.- 159 стр. 3 экз.

14. Немецкий язык. 5-9кл.: программы общеобразовательных учреждений/ И. л. Бим.- М.: Просвещение, 2008.- 64 стр. 11 экз.

15. Немецкий язык. 6 класс: Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Л.М.Санниковой, Л.М.Садомовой "Немецкий язык. Шаги 2"/ О.В.Лемякина.- Волгоград: Учитель, 2006.- 159 стр. 2 экз.

16. Немецкий язык. 7 класс: Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, Н.А.Артемовой "Немецкий язык. Шаги 3"/ О.В.Лемякина.- Волгоград: Учитель, 2005.- 128 стр. 5 экз.

17. Немецкий язык. 8 класс: Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Л.М.Санниковой и др. "Немецкий язык. Шаги 4"/ О.В.Лемякина.- Волгоград: Учитель, 2005.- 132 стр. 5 экз.

18. Немецкий язык. 9 класс: Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Л.В.Садомовой "Немецкий язык. Шаги 5"/ О.В.Лемякина.- Волгоград: Учитель, 2006.- 127 стр. 5 экз.

Электронные ресурсы

1. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.

2. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке.

3. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.

4. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> На странице собраны прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стихи.

5. <http://www.jungschar.com/index.htm> Сайт для учителей, преподающих немецкий на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка и многое другое.

6. <http://startdeutsch.ru/> Изучение немецкого языка - StartDeutsch.

7. Мобильный немецкий.Разговорник для туристов и футбольных болельщиков

8. Немецкий онлайн. Грамматические правила в таблицах. Литературные произведения на немецком языке.

V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;

- плакаты;
- словари, энциклопедии.
- Техническое оснащение занятий:
- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты).