

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
иностранного языка  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Горбунова Н.П.  
Протокол №\_1\_\_от30.08.2023г.

Согласовано  
на заседании НМС  
Руководитель НМС \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/М.А.Михайлова/  
Протокол №\_1\_\_от30.08.2023г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Гимназия № 13»  
\_\_\_\_\_/О.Ю.Кузнецова/  
Приказ №\_160\_\_от30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Занимательный немецкий»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Класс:** 2 класс

**Срок реализации:** 2023-2024 год (34 часа)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение немецкого языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

*Познавательные:*

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

*Коммуникативные:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

**Предметные:**

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т.е. во владении немецким языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

## Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение вести словарь (словарную тетрадь)

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Давайте познакомимся. Приветствия и прощание. Знакомство. Имена немецких мальчиков и девочек. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом). Как дела? Диалог. Прощание на немецком языке. Игра «Знакомство». Игра «Сколько тебе лет?».	<b>4</b>
<b>2</b>	Семья. Я и моя семья. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Название членов семьи. Родословное древо. Мама, папа и я – читающая семья. Праздник «День семьи, любви и верности». Традиции моей семьи.	<b>4</b>
<b>3</b>	Мир моих увлечений. Мои увлечения. Игра «Угадай хобби». Как я провожу свободное время. Моя	<b>6</b>

	любимая игрушка. Что вы любите делать в парке? Мои занятия дома. Катания на велосипеде и пони.	
4	Кем ты хочешь быть? Мир профессий. Профессии моих родителей. Профессия учитель. Портфолио «Я и мир профессий». Кем я хочу стать. Игра «Угадай профессию».	4
5	Спорт. Что ты умеешь делать? Летние спортивные игры. Любимые места для занятия спортом. Любимые виды спорта немецких девочек и мальчиков. Зимние состязания. Мой любимый вид спорта. Мои любимые спортсмены.	4
6	Мир вокруг меня. Предметы, окружающие меня. Мои родственники. Мои друзья. Природа, которую я люблю. Игра-путешествие «Мир вокруг нас».	2
7	Мы читаем сказки. Моя любимая сказка. Игра «Угадай героя сказки». Любимые немецкие сказки. Путешествие по сказкам. Сказка «Почему у зайцев длинные уши?»	4
8	Повседневная жизнь. Который час? Режим дня моей семьи. Работа с текстом «Flor». Что ты делаешь вечером? Мои домашние обязанности. Дни недели. Мой распорядок дня.	6
		<b>34 часа</b>

#### **Формы контроля:**

- творческая исследовательская работа;
- мини концерт;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- конкурс.

#### **Формы занятий:**

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия немецкой речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

#### **Формы занятий:**

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

#### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.



### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Темы/разделы	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	<i>Давайте познакомимся.</i>	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• занятие-путешествие;</li><li>• онлайн-экскурсия;</li><li>• Речевые и фонетические разминки.</li><li>• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li><li>• прослушивание песен и стихов;</li><li>• разучивание и исполнение песен;</li></ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
2	<i>Семья.</i>	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• занятие-путешествие;</li><li>• дискуссия;</li><li>• Речевые и фонетические разминки.</li><li>• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li><li>• разучивание стихов;</li><li>• разучивание и исполнение песен;</li></ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
3	<i>Мир моих увлечений.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"><li>• онлайн-экскурсия;</li><li>• Речевые и фонетические разминки.</li><li>• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li><li>• разучивание стихов;</li><li>• разучивание и исполнение песен;</li><li>• диалоги;</li></ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
4	<i>Кем ты хочешь быть?</i>	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• занятие-путешествие;</li><li>• дискуссия;</li><li>• защита творческих работ и проектов;</li><li>• Речевые и фонетические разминки.</li><li>• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li></ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
5	<i>Спорт.</i>	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• занятие-путешествие;</li></ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита творческих работ и проектов;</li> <li>• Речевые и фонетические разминки.</li> <li>• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li> <li>• прослушивание песен и стихов;</li> </ul>	
6	<i>Мир вокруг меня.</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие-путешествие;</li> <li>• Речевые и фонетические разминки.</li> <li>• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li> <li>• разучивание стихов;</li> <li>• разучивание и исполнение песен;</li> </ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
7	<i>Мы читаем сказки.</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые и фонетические разминки.</li> <li>• чтение, литературно-художественная деятельность;</li> <li>• постановка драматических сценок, спектаклей;;</li> <li>• разучивание стихов;</li> <li>• разучивание и исполнение песен;</li> <li>• диалоги;</li> </ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
8	<i>Повседневная жизнь.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссия;</li> <li>• защита творческих работ и проектов;</li> <li>• Речевые и фонетические разминки.</li> <li>• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li> <li>• чтение, литературно-художественная деятельность;</li> <li>• прослушивание песен и стихов;</li> <li>• разучивание стихов;</li> </ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока			Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	<u>ЭОР</u>
		Количество часов	Дата изучения			
<b>1. Давайте познакомимся (4ч).</b>						
1	Приветствия и прощание. Знакомство. Игра «Знакомство».			Введение лексики. Монологическое высказывание. Ролевая игра.	Игра	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
2	Имена немецких мальчиков и девочек.			Работа с картинками: описание, диалог.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
3	Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом). Игра «Сколько тебе лет?».			Составление диалогов по образцу. Ролевая игра.	Игра	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
4	Как дела? Диалог. Прощание на немецком языке.			Составление диалогов по образцу. Развитие монологической и диалогической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
<b>2. Семья (4ч).</b>						
5	Я и моя семья. Рассказ о своей семье или семье своего друга.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

6	Родословное древо. Название членов семьи.			Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
7	Праздник «День семьи, любви и верности». Традиции моей семьи.			Драматизация коротких рассказов, историй. Монологическое высказывание.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
8	Мама, папа и я – читающая семья.			Развитие монологической речи.	Устный опрос	
<b>3. Мир моих увлечений (6 часов).</b>						
9	Мои увлечения. Игра «Угадай хобби».			Работа с картинками: описание, диалог. Ролевая игра.	Игра	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
10	Как я провожу свободное время.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
11	Моя любимая игрушка.			Просмотр фильма.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
12	Что вы любите делать в парке?			Работа с картинками: описание, диалог. Составление диалогов по образцу.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
13	Катания на велосипеде и пони.			Просмотр фильма.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

14	Мои занятия дома.			Драматизация коротких рассказов, историй. Монологическое высказывание.	Устный опрос	
<b>4. Кем ты хочешь быть? (4 часа)</b>						
15	Мир профессий. Профессия учитель.			Просмотр презентаций.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
16	Профессии моих родителей.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
17	Викторина «Я и мир профессий».			Составление диалогов по образцу. Викторина	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
18	Кем я хочу стать. Игра «Угадай профессию».			Просмотр презентаций. Ролевая игра.	Игра	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
<b>5. Спорт (4 часа).</b>						
19	Что ты умеешь делать? Любимые места для занятия спортом.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
20	Летние спортивные игры.			Информативное чтение. Чтение с пониманием существенных деталей.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
21	Мой любимый вид спорта.			Развитие монологической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

				Рассказ по картинке.		
22	Любимые виды спорта немецких девочек и мальчиков.			Просмотр фильма. Развитие монологической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
<b>6. Мир вокруг меня (2 часа).</b>						
23	Предметы, окружающие меня.			Просмотр презентаций. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
24	Игра-путешествие «Мир вокруг нас».			Работа с картинками: описание, диалог. Ролевая игра.	Игра	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
<b>7. Мы читаем сказки (4 часа).</b>						
25	Моя любимая сказка.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
26	Любимые немецкие сказки.			Информативное чтение. Аудирование.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
27	Путешествие по сказкам.			Просмотр фильма. Развитие монологической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
28	Игра «Угадай героя сказки».			Просмотр презентаций. Ролевая игра.	Игра	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
<b>8. Повседневная жизнь (6 часов).</b>						
29	Который час?			Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение,	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

				воображение с прогнозированием.		
30	Дни недели.			Аудирование. Информативное чтение.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
31	Мои домашние обязанности.			Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
32	Мой распорядок дня.			Обзорная экскурсия. Устная речь по иллюстрациям.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
33	Что ты делаешь вечером?			Введение лексики. Работа с картинками: описание.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
34	Режим дня моей семьи.			Просмотр презентаций. Развитие монологической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебные материалы для ученика

1. <https://germanfox.ru/category/stories> - занимательные истории для 2 класса

##### Электронные ресурсы

1. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
2. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке.
3. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.
4. <http://www.kinderreimseite.de/index.php> На странице собраны прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стихи.
5. <http://www.jungschar.com/index.htm> Сайт для учителей, преподающих немецкий на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка

и многое другое.

6. <http://startdeutsch.ru/> Изучение немецкого языка - StartDeutsch.

7. Мобильный немецкий. Разговорник для туристов и футбольных болельщиков

8. Немецкий онлайн. Грамматические правила в таблицах. Литературные произведения на немецком языке.

9. Grundwissen Grammatik. Kleine deutsche Schulgrammatik zum Nachschlagen und Lernen. Грамматические правила (на немецком языке), небольшие тесты на проверку знания грамматики.

10. Сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте-Институт). Интересные тексты о событиях в Германии, информация о курсах, проводимых центром и многое другое.

11. Гёте-Институт в Москве. Много интересной информации: сдача экзаменов для подростков Fit in Deutsch 1, 2, конкурсы для школьников, экзамены в школе и ВУЗах, олимпиады. Статьи сайта можно предлагать как темы для дискуссий в старших классах, тексты можно использовать для чтения и перевода, составления резюме и аннотации. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.

12. Немецкая поисковая система

13. Цитаты, афоризмы, высказывания... Можно использовать для составления сценариев к праздникам, тематических викторин, поздравительных стенгазет, как дополнительный материал для обогащения лексики учащихся, во время проведения Недели немецкого языка. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.

### **Список литературы для учителя**

1. Пассов Е.И. Книга для учителя к учебнику "В мире немецкого языка" для 9 класса общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2004.- 72 стр. 5 экз.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс: Пособие для пед.вузов- М.: Просвещение, 2002.- 239 стр. 70 экз.

3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб.пособие- Л.: Просвещение, 1977.- 295 стр. 119 экз.

4. Яковлева Л.Н. Мозаика: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для IX класса школ с углубленным изучением немецкого языка- М.: Просвещение, 2005.- 96 стр. 5 экз.

### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.

2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.

3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.

4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.

5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.

6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое ТВ,



форум и др.

7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
9. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
10. <http://www tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi

## **V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

### **Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.
- Техническое оснащение занятий:
- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты).