

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель МО _____ Горбунова Н.П.
Протокол №_1__от_30.08.2023г.

Согласовано
на заседании НМС
Руководитель НМС _____
_____/М.А.Михайлова/
Протокол №_1__от30.08.2023г. __

Утверждаю
Директор
МБОУ «Гимназия № 13»
_____/О.Ю.Кузнецова/
Приказ №_160_от_30.08._2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный английский»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 7-11 лет

Класс: 4 класс

Срок реализации: 2023-2024 год (34 часа)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Метапредметные:

Регулятивные:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение вести словарь (словарную тетрадь)

2.Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов
1	Водный курс. Наш мир и английский язык. Страны и языки мира. Англоязычные страны. Великобритания на карте мира. Символы страны и любимые герои английских детей США. Символы страны и любимые герои английских детей	6
2	Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка. Праздники в США и Великобритании. Что я знаю о них. Рождество в США и Великобритании. История праздника и традиции.	11

	Английские рождественские песенки и стихи.	
3	Английский играючи. В какие игры играют дети в России и Великобритании?	6
4	Читаем по-английски. Детская английская литература. Наши любимые герои. С.Я. Маршак и детская литература Англии. Читаем английские стихи. Классика английской литературы. Мое любимое стихотворение.	6
5	Мульт-английский Мультфильмы родом из Великобритании. А ты смотрел?	5
		34 часа

Формы контроля:

- творческая исследовательская работа;
- мини концерт;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- конкурс.

Формы занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На

каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Формы занятий:

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Темы/разделы	Количество часов	Форма проведения занятий	<u>ЭОР</u>
1	<i>Водный курс. Наш мир и английский язык.</i>	6	<ul style="list-style-type: none">• занятие-путешествие;• дискуссия;• защита творческих работ и проектов;• онлайн-экскурсия; • Речевые и фонетические разминки.• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);• чтение, литературно-художественная деятельность;• постановка драматических сценок, спектаклей;• прослушивание песен и стихов;• разучивание стихов;• разучивание и исполнение песен;• проектная деятельность;• диалоги;	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
2	<i>Праздники в США и Великобритании. ождественская сказка.</i>	11	<ul style="list-style-type: none">• занятие-путешествие;• дискуссия;• защита творческих работ и проектов;• онлайн-экскурсия; • Речевые и фонетические разминки.• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);• чтение, литературно-художественная деятельность;• постановка драматических сценок, спектаклей;• прослушивание песен и стихов;• разучивание стихов;• разучивание и исполнение песен;	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

			<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • диалоги; 	
3	<i>Английский играючи</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • занятие-путешествие; • дискуссия; • защита творческих работ и проектов; • онлайн-экскурсия; <ul style="list-style-type: none"> • Речевые и фонетические разминки. • игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); • чтение, литературно-художественная деятельность; • постановка драматических сценок, спектаклей; • прослушивание песен и стихов; • разучивание стихов; • разучивание и исполнение песен; • проектная деятельность; • диалоги; 	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
4	<i>Читаем по-английски.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • занятие-путешествие; • дискуссия; • защита творческих работ и проектов; • онлайн-экскурсия; <ul style="list-style-type: none"> • Речевые и фонетические разминки. • игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); • чтение, литературно-художественная деятельность; • постановка драматических сценок, спектаклей; • прослушивание песен и стихов; • разучивание стихов; • разучивание и исполнение песен; • проектная деятельность; • диалоги; 	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

5	<i>Мульт-английский</i>	5	итоговое занятие	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
	Итого	34 часа		

4.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока			Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	<u>ЭОР</u>
		Количество часов	Дата изучения			
Готовимся к путешествию (8ч).						
<i>1.Водный курс. Наш мир и английский язык.6 часов</i>						
1	Страны и языки мира. Англоязычные страны.			Рассматривают карту мира, находят знакомые страны, узнают их английские названия, сравнивают русские и английские названия; высказывают предположения о том, что такое англоговорящая страна и предполагают, какие страны таковыми являются; дискутируют на тему	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

				значимости английского языка.		
2	Великобритания на карте мира. Символы страны и любимые герои английских детей			Рассматривают карту Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, определяют ее составные части на карте; узнают о флаге, символах страны; выдвигают предположения о том, какие герои фильмов, книг и мультфильмов родом из Англии; обсуждают любимых героев английских детей.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
3	США. Символы страны и любимые герои английских детей			Рассматривают карту Соединенных Штатов Америки; узнают о флаге, символах страны; выдвигают предположения о том, какие герои фильмов, книг и мультфильмов родом из Америки; обсуждают любимых героев американских	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

				детей.		
4	Викторина «Такой разнообразный мир!»			Участвуют в викторине на знание стран мира, карты мира, английских названий стран и континентов, Великобритании и США.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
5	Подготовка проектов по группам			Делятся на две группы и выбирают одну из двух тем для проектной работы; выполняют проектную работу в виде плаката (коллажа) по выбранной стране; отражают в своей работе самые интересные факты о стране, ее символах и героях. Как дополнительный вариант для третьей группы может быть предложен проект по России на английском языке (помощь учителя обязательна, так как необходимо английское	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

				написание русских названий). Выполняют проекты.		
6	Презентация проектов «Великобритания глазами русского школьника» и «США глазами русского школьника».			Защищают проекты.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
<i>Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка. (11 часов)</i>						
7	Праздники в США и Великобритании. Что я знаю о них?			Узнают о самых популярных праздниках в США и Великобритании; определяют их сходства и отличия от традиций в России; обсуждают значимость культурных традиций и национальных праздников для страны.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
8	Рождество в США и Великобритании. История праздника и традиции.			Узнают об истории и традициях празднования Рождества в США и Великобритании; проводят сравнительных анализ с традициями в России.	Игра	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
9	Английские			Читают английские	Устный	www.edu.ru/

	рождественские песенки и стихи.			рождественские стишки и поют рождественские песенки.	опрос	www.uchi.ru/
10	Работа над сценарием постановки.			Выбирают сказку для театральной постановки; обсуждают сценарий.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
11	Работа над сценарием постановки.			Разбирают и читают сценарий выбранной сказки.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
12	Репетиция сказки.			Репетируют сказку по ролям.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
13	Репетиция сказки.			Репетируют сказку по ролям.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
14	Работа над реквизитом к сказке.			Обсуждают необходимый для постановки сказки реквизит; работают над его созданием.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
15	Работа над реквизитом сказки. Репетиция.			Работают над созданием реквизита к постановке; репетируют по ролям.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
16	Заключительная репетиция сказки			Репетируют по ролям сказку с использованием реквизита.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
17	Выступление.			Представляют	Устный	www.edu.ru/

				постановку сказки перед публикацией.	опрос	www.uchi.ru/
3. Английский играючи. (6 часов)						
18	В какие игры играют дети в России и Великобритании?			Вспоминают всевозможные детские игры; узнают о том, в какие игры любят играть их сверстники в Великобритании; играют в самые популярные детские игры приемлемые в школьной среде и на занятии в частности.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
19	Лексические настольные игры. Правила игры.			Узнают, что такое настольная игра образовательного характера; формулируют правила игры; играют в настольные лексические игры предложенные учителем.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
20	Мы команда.			Играют в игры, предложенные учителем (игры только на английском языке; направлены на знание лексики данной возрастной	Игра	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

				группы по различным темам).		
21	Создаю игру.			Занимаются созданием и оформлением раздаточного материала для своей игры.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
22	Сыграй в мою игру.			Представляют игру своим одноклассникам и выступают в роли ведущих проводя ее для них.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
4. Читаем по-английски. (6 часов)						
23	Детская английская литература. Наши любимые герои.			Вспоминают знакомых литературных героев, придуманных в Англии; узнают о любимых литературных персонажах английских детей; знакомятся с книгами на английском языке.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
24	С.Я. Маршак и детская литература Англии.			Отвечают на вопрос о том, кто же такой был С.Я. Маршак; узнают о том, какое отношение он имеет к английской	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

				детской литературе; читают его переводы и сравнивают их с оригиналом.		
25	Читаем английские стихи.			Выразительно читают стихи на английском.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
26	Классика английской литературы.			Узнают о литературных шедеврах английских классиков в адаптированной под обучающихся в начальной школе форме.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
27	Мое любимое стихотворение.			Готовятся к конкурсу чтецов.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
28	Конкурс чтецов.			Декламируют подготовленные стихотворения.	Конкурс чтецов	www.edu.ru/ www.uchi.ru/
5.Мульт-английский (5 часов).						
29	Мультфильмы родом из Великобритании. А ты смотрел?			Участвуют в викторине «Нас придумали в Великобритании»; узнают, какие мультфильмы смотрят дети в Великобритании, других странах мира (в России);	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/

				дискутируют на тему «мультфильм – как способ выражения национального характера».			
30	Почтальон Пэт и его увлекательные истории.			Смотрят любимые серии мультфильма «Почтальон Пэт» на английском языке; обсуждение увиденного.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/	
31-32	Паровозик Томас и его друзья с острова Содерс.			Смотрят любимые серии мультфильма «Томас и его друзья» на английском языке; обсуждение увиденного.	Устный опрос	www.edu.ru/ www.uchi.ru/	
33	Подведение итогов.			Демонстрируют свои работы, декламируют стихи, поют песни, рассказывают о любимых героях.	Контрольная работа	www.edu.ru/ www.uchi.ru/	
34	Итоговое занятие «Вот что я могу сказать по-английски!»				Защита проекта	www.edu.ru/ www.uchi.ru/	
Итого 34 часа							

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебные материалы для ученика

1. Занимательные истории для чтения на английском языке, 4 класс, Яцкова С.С., 2009

2. Читаем сами, Книга для чтения на английском языке для учащихся 4-5 классов, Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., 1991

Электронные ресурсы

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c11d291f-789f-41bf-a637-a1fdce405a2c>

Список литературы для учителя

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1-4 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2014
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 -4кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2014
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.. – (Стандарты второго поколения).
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
10. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgou.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.
- Техническое оснащение занятий:
- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты).

