

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
иностранного языка  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Горбунова Н.П.  
Протокол №\_1\_\_от\_30.08.2023г.

Согласовано  
на заседании НМС  
Руководитель НМС \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/М.А.Михайлова/  
Протокол №\_1\_\_от30.08.2023г. \_\_

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Гимназия № 13»  
\_\_\_\_\_/О.Ю.Кузнецова/  
Приказ №\_160\_от\_30.08.\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Занимательный английский»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Класс:** 3 класс

**Срок реализации:** 2023-2024 год (34 часа)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

*Познавательные:*

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

*Коммуникативные:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

**Предметные:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение вести словарь (словарную тетрадь)

### **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Еда. Приятного аппетита! Любимые блюда англичан. Овощи и фрукты. Вечерняя трапеза. Правильное питание. Любимые напитки. Мы в магазине.	<b>6</b>
<b>2</b>	Праздники. Английские праздники. Мой любимый праздник. Новый год. Поздравления. Рождество. Практика монологической речи. Игра «Угадай праздник». Праздничные атрибуты. Любимые праздники в моей семье.	<b>6</b>
<b>3</b>	Любимцы. Домашние животные в Великобритании. Мой домашний питомец. В мире животных. Игра «Чей хвост». Викторина «Мир птиц»	<b>4</b>
<b>4</b>	Одежда. Верхняя одежда. Головные уборы. Школьная форма. Моя домашняя одежда. Викторина	<b>6</b>

	«Одежда». Игра «Третий лишний».	
5	Времена года. Времена года в России и Великобритании. Мое любимое время года. Летние и зимние месяцы. Мой любимый месяц. Осень – школьная пора. Экскурсия по временам года.	6
6	Природа. Природа вокруг нас. Викторина «Озера родного края». Поход в лес. Проектная работа «Каникулы веселая пора». Любимые места моего города. Игра-викторина «Знатоки природы».	6
		<b>34 часа</b>

#### **Формы контроля:**

- творческая исследовательская работа;
- мини концерт;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- конкурс.

#### **Формы занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Материал подается в форме презентаций, видеofilьмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

#### **Формы занятий:**

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

**3. Тематическое планирование.**



№ п/п	Темы/разделы	Количество часов	Форма проведения занятий	<u>ЭОР</u>
1	<b>Еда.</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие-путешествие;</li> <li>• защита творческих работ и проектов;</li> <li>• Речевые и фонетические разминки.</li> <li>• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li> <li>• чтение, литературно-художественная деятельность;</li> <li>• разучивание стихов;</li> <li>• диалоги;</li> </ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
2	<b>Праздники.</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• онлайн-экскурсия;</li> <li>• Речевые и фонетические разминки.</li> <li>• чтение, литературно-художественная деятельность;</li> <li>• постановка драматических сценок</li> <li>• разучивание стихов;</li> <li>• разучивание и исполнение песен;</li> <li>• проектная деятельность;</li> </ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
3	<b>Любимцы.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие-путешествие;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• защита творческих работ и проектов;</li> <li>• Речевые и фонетические разминки.</li> <li>• чтение, литературно-художественная деятельность;</li> <li>• прослушивание песен и стихов;</li> <li>• разучивание стихов;</li> </ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
4	<b>Одежда.</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссия;</li> <li>• онлайн-экскурсия;</li> <li>• Речевые и фонетические разминки.</li> <li>• чтение, литературно-художественная деятельность;</li> <li>• постановка драматических сценок, спектаклей</li> </ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивание стихов</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• диалоги;</li> </ul>	
5	<i>Времена года.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие-путешествие;</li> <li>• защита творческих работ и проектов;</li> <li>• онлайн-экскурсия;</li> <li>• Речевые и фонетические разминки.</li> <li>• разучивание стихов;</li> <li>• разучивание и исполнение песен;</li> </ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
6	<i>Природа</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие-путешествие;</li> <li>• онлайн-экскурсия;</li> <li>• Речевые и фонетические разминки.</li> <li>• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li> <li>• чтение, литературно-художественная деятельность;</li> <li>• прослушивание песен и стихов;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• диалоги;</li> </ul>	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

**4.Календарно-тематическое планирование.**

№п/п	Тема урока			Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	<u>ЭОР</u>
		Количество часов	Дата изучения			
<b>1. Еда (6ч).</b>						
1	Приятного аппетита!			Введение лексики. Монологическое высказывание.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
2	Любимые блюда англичан.			Информативное чтение. Работа с картинками: описание, диалог.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
3	Овощи и фрукты.			Просмотр фильма. Составление диалогов по образцу.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
4	Вечерняя трапеза.			Составление диалогов по образцу. Развитие монологической и диалогической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
5	Правильное питание.			Развитие монологической речи. Работа с картинками: описание, диалог.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
6	Любимые напитки. Мы в магазине.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
<b>2. Праздники (6ч).</b>						
7	Английские праздники.			Развитие монологической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

				Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.		
8	Мой любимый праздник.			Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
9	Новый год. Поздравления.			Драматизация коротких рассказов, историй. Монологическое высказывание.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
10	Рождество. Практика монологической речи.			Развитие монологической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
11	Праздничные атрибуты. Игра «Угадай праздник».			Работа с картинками: описание, диалог. Ролевая игра.	Игра	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
12	Любимые праздники в моей семье.			Просмотр презентаций. Развитие монологической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
<b>3. Любимцы (4 часа).</b>						
13	Домашние животные в Великобритании.			Информативное чтение. Чтение с пониманием существенных деталей.	Игра	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
14	Мой домашний питомец.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке:	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

				сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.		
15	В мире животных. Игра «Чей хвост».			Просмотр фильма. Ролевая игра.	Игра	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
16	Викторина «Мир птиц».			Работа с картинками: описание, диалог. Составление диалогов по образцу.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

**4. Одежда (6 часов)**

17	Верхняя одежда.			Просмотр презентаций.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
18	Головные уборы.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
19	Школьная форма.			Составление диалогов по образцу.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
20	Моя домашняя одежда.			Просмотр презентаций.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
21	Викторина «Одежда».			Викторина	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
22	Игра «Третий лишний».			Ролевая игра.	Игра	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

**5. Времена года (6 часов).**

23	Времена года в России и Великобритании.			Информативное чтение. Чтение с пониманием существенных деталей. Развитие монологической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
24	Мое любимое время года.			Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
25	Летние и зимние месяцы.			Развитие монологической речи. Рассказ по картинке.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
26	Мой любимый месяц.			Просмотр презентаций. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
27	Осень – школьная пора.			Просмотр фильма. Развитие монологической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
28	Экскурсия по временам года.			Информативное чтение. Аудирование.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
<b>6. Природа (6 часов).</b>						
29	Природа вокруг нас.			Просмотр презентаций. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

30	Викторина «Озера родного края».			Викторина.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
31	Поход в лес.			Информативное чтение. Чтение с пониманием существенных деталей.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
32	Проектная работа «Каникулы веселая пора».			Обзорная экскурсия. Устная речь по иллюстрациям.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
33	Любимые места моего города.			Просмотр фильма. Развитие монологической речи.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>
34	Игра-викторина «Знатоки природы».			Работа с картинками: описание, диалог. Ролевая игра.	Игра	<a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchi.ru/">www.uchi.ru/</a>

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебные материалы для ученика

1. Занимательные истории для чтения на английском языке, 3 класс, Яцкова С.С., 2009

2. Читаем сами, Книга для чтения на английском языке для учащихся 3 класса, Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., 2019

Электронные ресурсы

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c11d291f-789f-41bf-a637-a1fdce405a2c>

### **Список литературы для учителя**

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 3 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2019
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 3 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2019
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.. – (Стандарты второго поколения).
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 3 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
10. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

### **Электронные ресурсы**



1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

## **V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

### **Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.
- Техническое оснащение занятий:
- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;

- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
  - компьютер с Интернетом;
  - проектор
  - слайды, презентации по темам;
  - видеоматериалы по темам;
  - аудиоматериалы по темам;
  - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
  - наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты).
-