

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей

начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.М. Гинятуллина

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании НМС

Руководитель НМС

\_\_\_\_\_ М.А. Михайлова

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ «Гимназия №13»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Кузнецова

Протокол №160 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**Уровень начального общего образования**

**Срок освоения: 4 года ( 1-4 класс)**

2023 год

## Пояснительная записка

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

**Основной целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные

математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
6. Авторская программа **«Функциональная грамотность»** М.В. Буряк, С.А. Шейкина

#### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

**Программа курса** внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

### **Содержание программы**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

## **2класс**

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## **3 класс**

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги.

Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

## **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительно потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

##### **Коммуникативные:**



- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Раздел/Тема	Основное содержание	Форма проведения
«Читательская грамотность» - 8 часов			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Работа с текстом. Определение жанра произведения. Составление устной характеристики героев. Парная работа: определение последовательности событий и пересказ сказки. Определение чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение национальной принадлежности сказки. Составление устной характеристики героев. Практическая работа: деление теста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значимых устойчивых выражений (фразеологизмов).
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Составление устной характеристики героев. Практическая работа: составление вопросов по содержанию сказки.
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение вида сказки. Название героев сказки, нахождение главного героя сказки. Соотношение пословиц с прочитанной сказкой. Определение чему учит сказка.

5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение лексического смысла слова. Групповая работа: анализ содержания текста и определение последовательности пункта плана. Творческая работа: составление продолжения сказки.
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение жанра сказки. Название героев сказки, нахождение главного героя сказки. Наблюдение за словами близкими и противоположными по значению. Составление ответов на вопросы сказки. Соотношение пословиц с прочитанной сказкой.
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Составление характеристик героев. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Практическая работа: составление вопросов к тексту сказки.
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Практическая работа: нахождение в тексте образных сравнений. Учебный диалог о том, что понравилось и не понравилось в сказке.
«Естественно-научная грамотность» - 9 часов			
9.	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	Наблюдение: Свойство воды- прозрачность. Опыт: определение с помощью вкусовых анализаторов в каком стакане вода смешана с сахаром. Определение как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Выполнение самостоятельных умозаключений по результатам опытов.
10.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	Опыт: доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Практическая работа:

			наполнение шарика водой. Рассказ о свойствах шарика плавать на поверхности воды. Выполнение самостоятельных умозаключений по результатам опытов.
11	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	Описание корнеплодов, их внешнего вида, их характеристика, названия. Осуществление поиска необходимой информации из рассказа учителя и собственного жизненного опыта. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и их реализацией.
12.	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	Практическая работа: определение плавучести металлических предметов. Понимание плавучести – содержание воздуха внутри предмета. Объяснение причин кораблекрушения.
13.	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	Учебный диалог: объяснение что такое лед, снег и причин хруста снега под ногами в морозный день. Наблюдение за переходом воды из одного состояние в другое, наблюдение над формой снежинок. Высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений.
14.	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	Выявление и объяснение причин лопания воздушного шара при воздействии на него сока апельсина. Выявление причин не потопления кожуры апельсина. Практическая работа: определение количества долек в неочищенном апельсине. Ознакомление с правилами выращивания цитрусовых из косточек.
15.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	Получение своего отражения в воде и других предметах. Наблюдение многократности отражений.
16.	Иванова соль	Соль, свойства соли.	Изучение свойств соли. Сравнение свойств соли и песка. Проведение несложных опытов и объяснение

			полученных результатов.
17.	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко	Учебный диалог: доказательства существования силы притяжения. Построение высказываний и объяснение чему учит сказка.
«Математическая грамотность» - 8 часов			
18.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	Определение количества предметов при счете. Составление и решение выражений с ответом 5. Решение задач на уменьшение количества на несколько единиц.
19.	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	Определение количества предметов при счете. Образование числа 8. Решение задач в два действия. Нахождение остатка числа.
20.	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	Раскладывание числа 9 на два слагаемых. Анализ данных в таблице и составление ответов.
21.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	Определение количества предметов при счете. Раскладывание числа 10 на два слагаемых, на три слагаемых.
22.	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	Нахождение недостающих данных при решении задач. Складывание одинаковых слагаемых в пределах 10. Перевод больших единиц измерения в меньшие.
23.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение	Раскладывание числа 9, 10, 1 на два слагаемых, три слагаемых. Деление числа на наглядно-образной

		суммы.	основе.
24.	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	Раскладывание числа 12 на несколько слагаемых. Решение задач на нахождение части числа. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговых диаграмм.
25.	Про медведя, лису и Мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	Решение задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц. Раскладывание чисел первого и второго десятка на несколько слагаемых.
26.	«Финансовая грамотность» - 8 часов За покупками	Цена, товар, спрос.	Понятия: цена, товар, спрос. Как формируется стоимость товара. Почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже. Учебный диалог об умении тратить деньги.
27	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	Понятия: деньги, цена, услуги, товар. Определение необходимых продуктов и их цены.
28.	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	Понятия: цена, стоимость, сдача, сбережения. Определение стоимости покупки.
29.	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	Карманные деньги. Необходимая покупка, желанная покупка. Рассуждения о правильности выбранного решения.
30.	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	Понятия: реклама. Творческая работа: придумывание рекламы-зазывалочки. Название различных видов рекламы.
31.	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Понятия: банк, финансы, банковские услуги, работники банка на доступном для первоклассника языке. Распределение жителей леса для работы в банке.

32.	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	Определение дохода и прибыли сказочных персонажей. Объяснение, что такое доход, затраты и как получить прибыль,
33.	Обобщающий урок по курсу	Подведение итогов.	Викторина

## 2 класс

№	Раздел/Тема	Основное содержание	Форма проведения
«Читательская грамотность» - 8 часов			
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов	Работа с текстом. Определение жанра произведения. Составление устной характеристики героев. Парная работа: определение последовательности событий и пересказ. Определение чему учит произведение.
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение национальной принадлежности сказки. Составление устной характеристики героев. Практическая работа: деление теста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значимых устойчивых выражений (фразеологизмов).
3.	Лев Толстой Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Составление устной характеристики героев. Практическая работа: составление вопросов по содержанию рассказа.
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение вида сказки. Пересказ близко к тексту
5.	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение лексического смысла слова. Групповая

		текста.	работа: анализ содержания текста и определение последовательности пункта плана. Творческая работа: составление сказки про кротов.
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Название героев произведения, нахождение главного героя. Наблюдение за словами близкими и противоположными по значению. Составление ответов на вопросы сказки.
7.	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Составление характеристик героев. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Практическая работа: составление вопросов к тексту.
8.	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Практическая работа: нахождение в тексте образных сравнений. Учебный диалог.
«Естественно-научная грамотность» - 9 часов			
9.	Про белочку и погоду	Наблюдение за погодой.	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Погодные явления: снег, гроза. Дождь. Выяснить, что такое экология.
10.	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Как получают мед. Выяснить, что такое экология.
11	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	Описание овощей, их внешнего вида, их характеристика, названия. Осуществление поиска необходимой информации из рассказа учителя и собственного жизненного опыта. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной загадкой и их реализацией.
12.	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли,	Учебный диалог: свойства земли, песка, глины, почвы. Практическая работа: определение состава почвы.



		песка и глины, состав почвы.	
13.	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	Учебный диалог: виды корневых систем. Наблюдение за изменением корней в зависимости от положения. Высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений.
14.	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Виды яблонь, сорта яблок. Ознакомление с правилами выращивания яблони из косточек.
15.	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.
16.	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	Изучение свойств древесины. Сравнение свойств древесины различных пород. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов.
17.	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	Учебный диалог: Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.
«Математическая грамотность» - 8 часов			
18.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения
19.	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения
20.	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения

		Логические задачи. Диаграмма.	
21.	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения
22.	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения
23.	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения
24.	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения
25.	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения
«Финансовая грамотность» - 9 часов			
26.	Беличьи деньги	Бумажные и	Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие

		металлические деньги, рубль, копейка	мошенники. Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «своё дело». Учебный диалог об умении тратить деньги.
27	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «своё дело». Учебный диалог об умении тратить деньги.
28.	Банковская карта.	Банковская карта.	Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «своё дело». Учебный диалог об умении тратить деньги.
29.	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «своё дело». Учебный диалог об умении тратить деньги.
30.	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «своё дело». Учебный диалог об умении тратить деньги.
31.	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «своё дело». Учебный диалог об умении тратить деньги.
32.	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «своё дело». Учебный диалог об умении тратить деньги.
33.	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Кто такие мошенники. Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «своё дело». Учебный диалог об умении тратить деньги.

34.	Практическая работа.	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Рассуждать, как разумно делать покупки. Учебный диалог об умении тратить деньги.
-----	----------------------	--	--

### 3 класс

№	Раздел/Тема	Основное содержание	Форма проведения
«Читательская грамотность» - 8 часов			
1.	Про дождевого червяка	Различия научно-познавательного и художественного текстов	Работа с текстом. Определение жанра произведения. Составление устной характеристики героев. Парная работа: определение последовательности событий и пересказ. Определение чему учит произведение.
2.	Кальций	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение национальной принадлежности сказки. Составление устной характеристики героев. Практическая работа: деление теста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значимых устойчивых выражений (фразеологизмов).
3.	Сколько весит облако?	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Составление устной характеристики героев. Практическая работа: составление вопросов по содержанию рассказа.
4.	Хлеб – всему голова	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение вида сказки. Пересказ близко к тексту
5.	Про мел	Содержание научно-познавательного	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение лексического смысла слова. Групповая

		текста.	работа: анализ содержания текста и определение последовательности пункта плана. Творческая работа: составление сказки про кротов.
6.	Про мыло	Содержание художественного текста.	Определение основной темы в произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
7.	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Составление характеристик героев. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Практическая работа: составление вопросов к тексту.
8.	Магнит	Содержание текста, текст-описание.	Работа с текстом и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Практическая работа: нахождение в тексте образных сравнений. Учебный диалог.
«Естественно-научная грамотность» - 9 часов			
9.	Дождевые черви	Дождевые черви	Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в которых мы живем.
10.	Полезный кальций	Кальций	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Как получают мед. Выяснить, что такое экология.
11	Про облака	Облака	Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в которых мы живем.
12.	Про хлеб и дрожжи	Хлеб и дрожжи	Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в которых мы живем.
13.	Интересное вещество – мел	Мел	Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в

			которых мы живем.
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в которых мы живем.
15.	Про свечи	Свечи	Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в которых мы живем.
16.	Волшебный магнит	Магнит.	Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в которых мы живем.
17.	Представление проектной работы	Проектная деятельность	Индивидуальная работа
«Математическая грамотность» - 8 часов			
18.	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
19.	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
20.	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все»,

			«некоторые», «отдельные».
21.	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия	Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
22.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
23.	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы	Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
24.	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
25.	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все»,

			«некоторые», «отдельные».	
«Финансовая грамотность» - 9 часов				
26.	Что такое бюджет?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	Беседа «Откуда в семье деньги?». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	
27.	Семейный бюджет.	Семейный бюджет, доходы и расходы.		
28.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.		
29.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.		
30.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.		
31.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.		
32.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.		
33.	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.		
34.	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.		Индивидуальная работа

#### 4 класс

№	Раздел/Тема	Основное содержание	Форма проведения
---	-------------	---------------------	------------------



«Читательская грамотность» - 8 часов			
1.	Старинная женская одежда.	Содержание научно-познавательного текста.	Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
2.	Старинные женские головные уборы.	Содержание научно-познавательного текста.	Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
3.	Старинные женские головные уборы.	Содержание научно-познавательного текста.	Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
4.	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста. текста.	Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
5.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	Содержание научно-познавательного текста.	Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
6.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	Содержание научно-познавательного текста.	Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
7.	История посуды на Руси.	Содержание научно-познавательного текста.	Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

8.	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
«Естественно-научная грамотность» - 9 часов			
9.	Томат.	Томат.	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов
10.	Болгарский перец.	Болгарский перец.	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов
11	Картофель.	Картофель.	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов
13.	Лук.	Лук.	Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в которых мы живем.
14.	Капуста.	Капуста.	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов
15.	Горох.	Горох.	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов
16.	Грибы.	Грибы.	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов
17.	Представление проектной работы	Проектная деятельность	Индивидуальная работа
«Математическая грамотность» - 8 часов			
18.	В бассейне.	Расписание занятий, выгодная покупка.	Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления.  Пользоваться калькулятором.

19.	Делаем ремонт.	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления. Пользоваться калькулятором.
20.	Делаем ремонт.	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления. Пользоваться калькулятором.
21.	Праздничный торт.	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления. Пользоваться калькулятором.
22.	Обустроиваем участок.	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления. Пользоваться калькулятором.
23.	Обустроиваем участок.	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления. Пользоваться калькулятором.
24.	Поход в кино.	Расходы на поход в кино.	Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления. Пользоваться калькулятором.
25.	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления. Пользоваться калькулятором.
<b>«Финансовая грамотность» - 9 часов</b>			
26.	Потребительская корзина.	Состав потребительской корзины.	Беседа «Что такое потребительская корзина?» Выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ. Уметь слушать и слышать собеседника.
27.	Потребительская корзина.	Состав потребительской корзины.	
28.	Прожиточный минимум.	Назначение прожиточного минимума.	Беседа «Что такое Прожиточный минимум?» Выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ. Уметь слушать и слышать собеседника.

29.	Инфляция.	Инфляция.	Беседа «Что такое инфляция?» Выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ. Уметь слушать и слышать собеседника.
30.	Распродажи, скидки, бонусы.	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк..	Беседа «Что такое Распродажи, скидки, бонусы?» Выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ.
31.	Распродажи, скидки, бонусы.	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк..	Уметь слушать и слышать собеседника.
32.	Благотворительность.	Благотворительность.	Беседа «Что такое Благотворительность?» Выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ. Уметь слушать и слышать собеседника.
33.	Страхование.	Экономия семейного бюджета.	Беседа «Что такое Страхование?» Выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ. Уметь слушать и слышать собеседника.
34.	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	Индивидуальная работа

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
9.	Как Иванушка хотел попить водицы	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
10.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Про репку и другие корнеплоды	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Плывёт, плывёт кораблик	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
13.	Про Снегурочку и превращения воды	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Как делили апельсин	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
15.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
16.	Иванова соль	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Владимир Сутеев. Яблоко	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Про козу, козлят и капусту	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
20.	Про петушка и жерновцы	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
21.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
22.	Про наливные яблочки	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Про Машу и трёх медведей	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

24.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
25.	Про медведя, лису и Мишкин мёд	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	За покупками	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
27.	Находчивый Колобок	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	День рождения Мухи-Цокотухи	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
29.	Буратино и карманные деньги	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30.	Кот Василий продаёт молоко	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
31.	Лесной банк	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32.	Как мужик и медведь прибыль делили	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
33.	Обобщающий урок по курсу	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по курсу		33		

## 2 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов		ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.	Лев Толстой Зайцы	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
5.	Обыкновенные кроты	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.	Полевой хомяк	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
8.	Про бобров	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
9.	Про белочку и погоду	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
10.	Лесные сладкоежки	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Про Зайчишку и овощи	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Лисьи норы	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
13.	Корень – часть растения	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Занимательные особенности яблока	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

15.	Про хомяка и его запасы	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
16.	Материал для плотин	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Позвоночные животные	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18.	Про беличьи запасы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Медвежье потомство	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
20.	Про зайчат и зайчиху	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
21.	Лисьи забавы	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
22.	Про крота	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Про ежа	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
24.	Про полевого хомяка	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
25.	Бобры-строители	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Беличьи деньги	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
27.	Повреждённые и фальшивые деньги	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Банковская карта.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
29.	Безопасность денег на банковской карте	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30.	Про кредиты	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
31.	Про вклады	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32.	Ловушки для денег	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
33.	Такие разные деньги	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по курсу		34		

### 3 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР
1.	Про дождевого червяка	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.	Кальций	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.	Сколько весит облако?	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4.	Хлеб – всему голова	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

5.	Про мел	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
6.	Про мыло	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.	История свечи	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
8.	Магнит	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
9.	Дождевые черви	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
10.	Полезный кальций	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Про облака	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Про хлеб и дрожжи	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
13.	Интересное вещество – мел	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
15.	Про свечи	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
16.	Волшебный магнит	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Представление проектной работы	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18.	Расходы и доходы бюджета	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Планируем семейный бюджет	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
20.	Подсчитываем семейный доход	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
21.	Пенсии и пособия	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
22.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Подсчитываем расходы	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
24.	Расходы на обязательные платежи	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
25.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Что такое бюджет?	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
27.	Семейный бюджет.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
29.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>



31.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
33.	Как сэкономить семейные деньги?	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
34.	Практическая работа.			<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по курсу		34		

#### 4 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР
1.	Старинная женская одежда.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.	Старинные женские головные уборы.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.	Старинные женские головные уборы.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
5.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
6.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.	История посуды на Руси.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
8.	Какие деньги были раньше в России	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
9.	Томат.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
10.	Болгарский перец.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Картофель.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
13.	Лук.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Капуста.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
15.	Горох.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
16.	Грибы.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Представление проектной работы	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

18.	В бассейне.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Делаем ремонт.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
20.	Делаем ремонт.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
21.	Праздничный торт.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
22.	Обустроиваем участок.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Обустроиваем участок.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
24.	Поход в кино.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
25.	Отправляемся в путешествие	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Потребительская корзина.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
27.	Потребительская корзина.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Прожиточный минимум.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
29.	Инфляция.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30.	Распродажи, скидки, бонусы.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
31.	Распродажи, скидки, бонусы.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32.	Благотворительность.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
33.	Страхование.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
34.	Практическая работа.	1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по курсу		34		

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебные материалы для ученика

Функциональная грамотность / тренажёр М.В. Буряк, С.А. Шейкина, изд. Планета / 2022г.

Методические материалы для учителя

Методическое пособие «Функциональная грамотность» / программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации к занятиям. М.В. Буряк, С.А. Шейкина, изд. Планета / 2022г.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебное оборудование

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Имеется аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала; ученические столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский; компьютер; телевизор; принтер.

### **Оборудование для проведения практических работ**

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего, стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий; учебные презентации, созданные самостоятельно для работы на уроке.