

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО _____/Гинятуллина Л.М.
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано
на заседании НМС
Руководитель НМС
_____ /М.А. Михайлова/
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Гимназия № 13»
_____ /О.Ю. Кузнецова/
Приказ №160 от 30.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ ПРАВИЛЬНО»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 9 лет

Класс: 3

Срок реализации: 2023-2024 уч. год (34 часа)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Учимся говорить и писать правильно» для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации; осознание своей российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе внеурочной и учебной деятельности. - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

построение взаимоотношений с учётом эмоционального состояния и чувств окружающих; оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности.

Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, приобретение эстетического опыта слушания произведений фольклора и художественной литературы; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой.

Ценности научного познания: первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании в творчестве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Речевые нарушения детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе на логопедических занятиях.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

- Умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки.
- Умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

Познавательные УУД:

- Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков;
- Умение осуществлять логическое действие «синтез»;
- Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам;
- Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям;
- Умение осуществлять логическое действие «обобщение»;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Умение строить простые умозаключения по аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- Умение формулировать точку зрения;
- Умение задавать вопросы для получения от партнёра по коммуникации необходимых сведений.

Предметные результаты

В результате развивающей работы обучающиеся научатся:

- понимать термины, используемые для обозначения основных понятий (однокоренные слова, корень, суффикс, приставка, окончание);
- определять признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части – корня);
- определять состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- различать правописание суффиксов и приставок;
- различать правописание предлогов и приставок;
- производить разбор слова по составу;

В результате развивающей работы обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т. е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности;
- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Коррекционно - развивающая работа проводится в той же последовательности, как это принято: Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Цели:

1. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание).
2. Обогащение словарного запаса учащихся.
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы).
4. Формирование понимания значения синонимов, антонимов и многозначных слов.
5. Развитие навыка правильного употребления предложно – падежных конструкций
6. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования).
7. Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), слухового и зрительного внимания, памяти.
8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности; обще учебных умений.

Формы внеурочной деятельности (формы проведения занятий) в соответствии с данной программой следующие:

- беседа;
- занятие –игра;
- занятие- путешествие.

Форма организации: групповые занятия.

Игровые упражнения являются **основным видом деятельности** на занятиях. Так же используются: учебный диалог, работа с моделью предложений, игра-соревнование, описание модели звукового состава слова.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Русский язык» «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Формы и виды контроля:

Текущий:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;

Итоговый:

- контрольный диктант.

3 класс (конец обучения)**Диктант****Лакомка**

На полянке росли кустики брусники. По краям полянки зеленые кусты малины. Вдруг послышался шорох. Что за зверюшка? Присел я на пенечек и стал тихонько свистеть. Вдруг из куста высунулся черный нос, показались хитрющие глазки. Это был медвежонок. Малыш стал меня обнюхивать. Тут затрещали сучья малины. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Я только поиграть с медвежонок хотел. Но разве медведице это объяснишь?

(По Г. Снегиреву). (62 слова)

Содержание программы по предмету (34 ч.)**Раздел 1. Однокоренные слова (2ч.)**

Родственные слова (1ч.). Однокоренные слова (1ч.).

Раздел 2. Суффиксальное словообразование (4ч.)

Образование слов при помощи суффиксов оттеночного значения (1ч.). Образование слов при помощи суффиксов -онок-, ёнок- (1ч.). Образование слов при помощи суффиксов -ач-, -чик-, -щик- (1ч.). Образование прилагательных при помощи суффиксов (1ч.).

Раздел 3. Приставочное словообразование (4ч.)

Образование слов при помощи приставок пространственного значения (1ч.). Образование слов при помощи приставок временного значения (1ч.). Образование слов при помощи многозначных приставок (2ч.).

Раздел 4. Предлоги (6ч.)

Приставки и предлоги (1ч.). Предлоги В - НА, НА – НАД (1ч.). Предлоги К – ОТ (1ч.). Предлоги В — ИЗ, ОТ - ИЗ. (1ч.). Предлоги С – СО (1ч.). Предлоги В – У(1ч.).

Раздел 5. Словоизменение имён существительных (8ч.)

Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа (1ч.). Практическое употребление существительных разного рода (1ч.). Употребление существительных в именительном и винительном падежах (1ч.). Употребление существительных в винительном и родительном падежах (1ч.). Употребление существительных в дательном падеже (1ч.) Употребление существительных в творительном падеже (1ч.). Употребление существительных в предложном падеже (1ч.). Употребление существительных в косвенных падежах (1ч.).

Раздел 6. Словоизменение имён прилагательных (3ч.)

Согласование имен прилагательных с существительными в числе (1ч.). Согласование прилагательных с существительными в роде (1ч.). Согласование прилагательных с существительными в падеже (1ч.)

Раздел 7. Словоизменение (4ч.)

Согласование глагола с существительным в числе (1ч.) Согласование глагола с существительным в роде (1ч.). Согласование глагола с существительным во времени (1ч.). Согласование числительных с существительными в роде и падеже (1ч.).

Раздел 8. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. (23 ч).

Слова – синонимы (1ч.). Слова – антонимы (1ч.). Многозначные слова (1ч.).

3. Тематическое планирование.

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Однокоренные слова	2		
1.1	Родственные слова		Занятие-путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-rodstvennye-slova-3-klass-6415387.html?ysclid=ln7fiawqu0527098854
1.2	Однокоренные слова		Занятие-игра	https://showslide.ru/trenazher-igraikrodstvennie-slovauchitel-logoped-azarina-el-457847?ysclid=ln7flxyo33723800273 Интерактивные речевые игры. изд-во «Учитель». Логопедические тренажёры по следующим разделам: развитие фонематических процессов; развитие лексики и грамматики; формирование орфографической зоркости; развитие памяти и внимания.
2	Суффиксальное словообразование	4		
2.1	Образование слов		Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-

	при помощи суффиксов оттеночного значения			shkola/logopediya/2012/03/28/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-slovo-predlozhenie-tekst
2.2	Образование слов при помощи суффиксов -онок-, ёнок-		Занятие-игра	https://bigslide.ru/russkiy-yazik/20768-suffiksi-umenshitelno-laskatelnogo-znacheniya.html
2.3	Образование слов при помощи суффиксов -ач-, -чик-, -щик-		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-tema-suffiksi-professiy-klass-2726559.html
2.4	Образование прилагательных при помощи суффиксов		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-na-temu-obrazovanie-otnositelnih-prilagatelnih-2395678.html
3	Приставочное словообразование	4		
3.1	Образование слов при помощи приставок пространственного		Занятие-игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/12/13/slaydovoe-soprovozhdenie-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu

	значения			
3.2	Образование слов при помощи приставок временного значения		Занятие-путешествие	https://www.uchportal.ru/load/157-1-0-12454
3.3	Образование слов при помощи многозначных приставок		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-po-teme-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-pristavok-klass-639590.html?ysclid=ln7ikoej1c716023059
3.4	Образование слов при помощи многозначных приставок		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-pristavki-klass-1139697.html
4	Предлоги	6		
4.1	Приставки и предлоги		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciaciya-pristavki-i-predloga-1686534.html
4.2	Предлоги В - НА, НА – НАД		Занятие-игра	https://findslide.org/russkiy-yazyk/interaktivnyy-trenazhyor-nuzhnyy-predlog-po-teme?ysclid=ln7jdecj8d318808169
4.3	Предлоги К – ОТ		Занятие-игра	https://multiurok.ru/files/intieraktivnaia-ighra-pristavka-i-priedlogh-russki.html?ysclid=ln7jf2vkks599047740

4.4	Предлоги В — ИЗ, ОТ - ИЗ.		Занятие-игра	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/zakreplenie-po-teme-predlogi-i-pristavki?ysclid=ln7jgikt8n527059429
4.5	Предлоги С – СО		Занятие-игра	https://ya.ru/video/preview/6510475014278277151
4.6	Предлоги В – У		Занятие-игра	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/interaktivnaja_igra_pristavka_ili_predlog/382-1-0-54014?ysclid=ln7jkop7hj853015508
5	Словоизменение имён существительных	8		
5.1	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа		Занятие-игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/31/edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imyon
5.2	Практическое употребление существительных разного рода		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-distancionnogo-uroka-po-teme-upotreblenie-imen-sushestvitelnyh-raznogo-roda-4250503.html?ysclid=ln7jwbbvhh969091216
5.3	Употребление существительных в именительном и винительном		Занятие-игра	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_padezhi/382-1-0-32038?ysclid=ln7jqg9322504704514

	падежах			
5.4	Употребление существительных в винительном и родительном падежах		Занятие-игра	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_padezhi/382-1-0-32038?ysclid=ln7jrvh6yn353457847
5.5	Употребление существительных в дательном падеже		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-datelnyj-padezh-klass-2671288.html?ysclid=ln7jxax0m9630455743
5.6	Употребление существительных в творительном падеже		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tvoritelnyj-padezh-imyon-suschestvitelnyh-1421010.html?ysclid=ln7jypegne832665926
5.7	Употребление существительных в предложном падеже		Занятие-игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2018/02/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-predlozhnyj-padezh
5.8	Употребление существительных в косвенных падежах		Занятие-путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-upotreblyat-suschestvitelnie-v-kosvennyh-padezhah-priglasenie-na-obed-3028817.html?ysclid=ln7k71naei950687604
6	Словоизменение имён прилагательных	3		
6.1	Согласование имен прилагательных с		Занятие-игра	https://vk.com/wall-64103633_1912?ysclid=ln7k9skgyv414710042

	существительными в числе			
6.2	Согласование прилагательных с существительными в роде		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-oboznachenie-myagkosti-soglasnih-pri-pomoschi-bukvi-2848807.html
6.3	Согласование прилагательных с существительными в падеже		Занятие- путешествие	https://vk.com/wall-64103633_1912?ysclid=ln7k9skgyv414710042
7	Словоизменение	4		
7.1	Согласование глагола с существительным в числе		Занятие- игра	https://multiurok.ru/files/soglasovanie-imion-sushchestvitelnykh-i-glagolov-v.html?ysclid=ln7kbruifd484826457
7.2	Согласование глагола с существительным в роде		Занятие- игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/05/obuchenie-pravilnomu-soglasovaniyu-glagolov-s-sushchestvitelnymi-v
7.3	Согласование глагола с существительным во времени		Занятие- игра	https://ppt-online.org/39012?ysclid=ln7kj94i21584456879
7.4	Согласование числительных с существительными		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-grammaticheskogo-stroya-rechi-soglasovanie-suschestvitelnih-s-chislitelnimi-1734478.html?ysclid=ln7kkh3i9701059607

	в роде и падеже			
8	Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.	3		
8.1	Слова – синонимы		Занятие- игра	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-v-klasse-po-teme-slova-sinonimi-2517929.html?ysclid=ln7kmlf3st597792832
8.2	Слова –антонимы		Занятие- игра	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-antonimy-3-klass-4488021.html?ysclid=ln7kngakkz946374137
8.3	Многозначные слова		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-na-kursu-shkola-razvitiya-rechi-mnogoznachnie-slova-2101239.html?ysclid=ln7kpkfz3t279993882

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол - во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
	1 раздел. Однокорен-	2			Текущий:	Интерактивные речевые игры. изд-во «Учитель».

1	<p>ные слова</p> <p>Родственные слова</p>			<p>Учебный диалог.</p> <p>Уточнить понятие «родственные слова». Формировать (закреплять) навык подбора родственных слов. Наблюдать над родственными словами.</p> <p>Игровые упражнения: «Путешествие по родственным словам», «В гости к родственникам»</p>	<p>-индивидуальный;</p> <p>- фронтальный.</p>	<p>Логопедические тренажёры по следующим разделам: развитие фонематических процессов; развитие лексики и грамматики; формирование орфографической зоркости; развитие памяти и внимания.</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-rodstvennye-slova-3-klass-6415387.html?ysclid=ln7fiawqu0527098854</p>
2	<p>Однокоренные слова</p>			<p>Учебный диалог.</p> <p>Уточнить понятие «корень слова». Наблюдать за однокоренными словами. Находить корень в группе однокоренных слов. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, горевать).</p> <p>Игровые упражнения: «Лото однокоренных</p>	<p>-индивидуальный;</p> <p>- фронтальный.</p>	<p>https://showslide.ru/trenazher-igraikrodstvennie-slovauchitel-logoped-azarina-el-457847?ysclid=ln7flxyo33723800273</p>

				слов», «Группировка слов».		
3	2 раздел. Суффиксаль- ное слово- образование Образование слов при помощи суффиксов отеночного значения	4		Учебный диалог. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, выделять в слове суффикс. Формировать (закреплять) навык образования слов посредством суффиксов, указывающих на величину предметов, уменьшительно - ласкательным и насмешливым значением. Различать суффиксы -ИК-, -ИЩ-, -ИН-. Игровые упражнения: «Назови ласково», «Чемоданчик».	-индивидуальный; - фронтальный.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/03/28/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-slovo-predlozhenie-tekst
4	Образование слов при помощи суффиксов - онок-, ёнок-			Игровые упражнения: «Детёныши животных», «Большой- маленький». Формировать (закреплять) навык образования слов посредством суффиксов, указывающих на величину предметов, уменьшительно - ласкательным и насмешливым значением.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://bigslide.ru/russkiy-yazik/20768-suffiksi-umenshitelno-laskatel'nogo-znacheniya.html

				Различать суффиксы -ОНОК-, -ЁНОК-.		
5	Образование слов при помощи суффиксов -ач-, -чик-, -щик-			<p>Совместная работа.</p> <p>Развивать навык словообразования при помощи суффиксов -ОР-, -ТЕЛЬ.</p> <p>Обогащать словарь по теме «Профессии».</p> <p>Образовывать слова, обозначающие профессии людей с помощью суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-.</p> <p>Игровые упражнения: «Эхо», «И я тоже».</p>	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-tema-suffiksi-professiy-klass-2726559.html
6	Образование прилагательных при помощи суффиксов			<p>Совместная работа.</p> <p>Формировать и совершенствовать навык образования прилагательных при помощи суффиксов -ИН-, -ИСТ-, ОВ-, -ЕВ-, -Н-, -АН-, -ЯН-, -ЕНН-.</p> <p>Игровые упражнения: «Правильно назови листья», «Заготовки на зиму», «Что из чего сделано?».</p>	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-na-temu-obrazovanie-otnositelnih-prilagatelnih-2395678.html
	3 раздел. Приставочное словообразова	4				

7	ние Образование слов при помощи приставок пространственного значения			<p>Учебный диалог.</p> <p>Участвовать в открытии нового знания о составе слова, выделять в слове приставку.</p> <p>Тренировать в нахождении приставки в слове. Развивать временные и пространственные представления.</p> <p>Образовывать новые слова при помощи приставок пространственного значения.</p> <p>Игровые упражнения: «Самый быстрый», «Новые слова».</p>	-индивидуальный; - фронтальный.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/12/13/slaydovoe-soprovozhdenie-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu
8	Образование слов при помощи приставок временного значения			<p>Игры с о словами.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Образовывать новые слова при помощи приставок временного значения.</p>	-индивидуальный; - фронтальный.	https://www.uchportal.ru/load/157-1-0-12454
9	Образование слов при помощи многозначных приставок			<p>Совместная работа.</p> <p>Подбирать приставки к словам по смысловому значению.</p> <p>Образовывать новые слова при помощи многозначных приставок.</p>	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-po-teme-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-prstavok-klass-

				Игровые и дидактические задания: «Найди лишнее слово», «Подбери значение слова».	-ный.	639590.html?ysclid=ln7ikoejl1c716023059
10	Образование слов при помощи многозначных приставок			Игры со словами: «Ромашка», Скажи наоборот», «Вставь подходящую по смыслу приставку», Закончи словосочетание». Писать слитно приставку со словом. Образовывать новые слова при помощи многозначных приставок.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-pristavki-klass-1139697.html
11	4 раздел. Предлоги. Приставки и предлоги	6		Учебный диалог. Систематизировать знания о предлогах и приставках. Отличать предлоги от приставок. Объяснять слитное и раздельное написание предлогов и приставок. Игровые упражнения: «Не ошибись», «Где матрёшка?».	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciaciya-pristavki-i-predloga-1686534.html
12	Предлоги В - НА, НА – НАД			Совместная работа. Отличать предлоги от приставок. Объяснять слитное и раздельное написание предлогов и приставок.	-индивидуальный; -	https://findslide.org/russkiy-yazyk/interaktivnyy-trenazhyor-nuzhnyy-predlog-po-

				Игровые упражнения: «Не пропусти», «Соревнование».	фронтальный.	t.me?ysclid=ln7jdecj8d318808169
13	Предлоги К – ОТ			Совместная работа. Систематизировать знания о предлогах и приставках. Отличать предлоги от приставок. Объяснять слитное и раздельное написание предлогов и приставок. Игровые упражнения: «Кто первый?», «Заказ».	-индивидуальный; - фронтальный.	https://multiurok.ru/files/intieraktivnaia-ighra-pristavka-i-priedlogh-ruski.html?ysclid=ln7jf2vks599047740
14	Предлоги В- ИЗ, ОТ- ИЗ.			Совместная работа. Систематизировать знания о предлогах и приставках. Отличать предлоги от приставок. Объяснять слитное и раздельное написание предлогов и приставок. Игровые упражнения: «Переехали на новую квартиру», «Подбери по смыслу».	-индивидуальный; - фронтальный.	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/zakreplenie-po-teme-predlogi-i-pristavki?ysclid=ln7jgikt8n527059429
15	Предлоги			Совместная работа.	-индивидуальный.	https://ya.ru/video/preview/6

	С – СО			Отличать предлоги от приставок. Объяснять слитное и раздельное написание предлогов и приставок. Игровые упражнения: «Прятки», «Кто первый?».	дуаль- ный; - фронталь -ный.	510475014278277151
16	Предлоги В – У			Совместная работа. Отличать предлоги от приставок. Объяснять слитное и раздельное написание предлогов и приставок. Игровые упражнения: «Подбери по смыслу», «Где галчонок?».	-индиви- дуаль- ный; - фронталь -ный.	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/interaktivnaja_igra_pristavka_ili_predlog/382-1-0-54014?ysclid=ln7jkop7hj853015508
17	5 раздел. Словоизмене- ние имён существитель- ных. Практическое употребление существительн ых в форме единственного	8		Учебный диалог. Участвовать в открытии нового знания о о существительных. Формировать (закреплять) навык образования форм единственного и множественного числа	-индиви- дуаль- ный; - фронталь -ный.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/31/edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-

	и множественного числа			имён существительных. Игровые упражнения: «Один- много», «Домики».		chislo-imyon
18	Практическое употребление существительных разного рода			Учебный диалог. Участвовать в открытии нового знания о существительных. Формировать (закреплять) навык согласования местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Определять род имен существительных. Дидактические игры.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-distancionnogo-uroka-po-teme-upotreblenie-imen-sushestvitelnyh-raznogo-roda-4250503.html?ysclid=ln7jwbbvh969091216
19	Употребление существительных в именительном и винительном падежах	1		Учебный диалог. Участвовать в открытии нового знания о существительных. Закреплять навык словоизменения существительных. Различать именительный и винительный падежи. Употреблять существительные в форме единственного и множественного числа именительного и винительных падежей. Обучать постановке вопросов КОГО? ЧТО? к словам. Дидактические игры.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_p_adezhi/382-1-0-32038?ysclid=ln7jqg9322504704514
20	Употребление			Совместная работа.	-индивидуальный.	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk

	существительных в винительном и родительном падежах			Закреплять навык словоизменения существительных. Употреблять существительные в форме единственного и множественного числа родительного и винительных падежей. Различать вопросы родительного и винительного падежей между собой. Дидактические игры.	дуальный; - фронтальный.	/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_padezhi/382-1-0-32038?ysclid=ln7jrvh6yn353457847
21	Употребление существительных в дательном падеже			Совместная работа. Закреплять навык словоизменения существительных. Употреблять существительные в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Обучать постановке вопросов КОМУ? ЧЕМУ? Дидактические игры.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-datelnij-padezh-klass-2671288.html?ysclid=ln7jxax0m9630455743
22	Употребление существительных в творительном падеже			Совместная работа. Закреплять навык словоизменения существительных. Употреблять существительные в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tvoritelnyj-padezh-imyon-suschestvitelnyh-1421010.html?ysclid=ln7jypegne832665926

				Обучать постановке вопросов ЧЕМ? КЕМ? к словам. Дидактические игры.		
23	Употребление существительных в предложном падеже			Совместная работа. Закреплять навык словоизменения существительных. Употреблять существительные в форме единственного и множественного числа в предложном падеже. Обучать постановке вопросов к словам. Различать существительные в форме винительного и предложного падежей с предлогами В-НА, В — ВО. Дидактические игры.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-predlozhnyy-padezh
24	Употребление существительных в косвенных падежах			Работа в группах. Дидактические игры Закреплять знания о косвенных падежах имён существительных. Употреблять существительные в форме косвенных падежей. Закреплять знания о грамматических нормах русского языка.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-upotreblyat-suschestvitelnie-v-kosvennih-padezhah-priglasenie-na-obod-3028817.html?ysclid=ln7k71naei950687604
	6 раздел. Словоизменение имён	3				

25	прилагательных Согласование имен прилагательных с существительными в числе			Учебный диалог. Участвовать в открытии нового знания о прилагательных. Формировать (закреплять) навык образования форм единственного и множественного числа имён прилагательных. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе. Дидактические игры.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://vk.com/wall-64103633_1912?ysclid=ln7k9skgyv414710042
26	Согласование прилагательных с существительными в роде			Совместная работа. Участвовать в открытии нового знания о прилагательных. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе. Показывать зависимость рода прилагательного от существительного. Дидактические игры.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomuzanyatiyu-oboznacheniemyagkosti-soglasnih-pripososchi-bukvi-2848807.html
27	Согласование прилагательных с существительными в падеже			Совместная работа. Участвовать в открытии нового знания о прилагательных. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в падеже.	-индивидуальный; - фронтальный	https://vk.com/wall-64103633_1912?ysclid=ln7k9skgyv414710042

				Дидактические игры.	-ный.	
28	7 раздел. Словоизменение Согласование глагола с существительным в числе	4		Учебный диалог. Участвовать в открытии нового знания о глаголах. Закреплять навык словоизменения глаголов. Согласовывать глаголы с именами существительными в числе. Обогащать глагольный словарь. Дидактические упражнения.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://multiurok.ru/files/soglasovanie-imion-sushchestvitelnykh-i-glagolov-v.html?ysclid=ln7kbruifd484826457
29	Согласование глагола с существительным в роде			Совместная работа. Закреплять навык словоизменения глаголов. Согласовывать глаголы с именами существительными в роде. Обогащать глагольный словарь. Дидактические упражнения.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/05/obuchenie-pravilnomu-soglasovaniyu-glagolov-s-sushchestvitelnymi-v
30	Согласование глагола с существительным во			Совместная работа. Закреплять навык словоизменения глаголов. Согласовывать глаголы с	-индивидуальный; -	https://ppt-online.org/39012?ysclid=ln7kj94i21584456879

	времени			именами существительными во времени. Обогащать глагольный словарь. Дидактические упражнения.	фронталь- ный.	
31	Согласование числительных с существительными в роде и падеже			Учебный диалог. Участвовать в открытии нового знания о о числительных. Согласовывать числительные с именами существительными в роде и падеже. Развивать умение согласовывать количественные числительные с существительными мужского и женского рода. Выделять окончания существительных мужского и женского рода при согласовании с количественными числительными. Дидактические упражнения.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-grammaticeskogo-stroya-rechi-soglasovanie-suschestvitelnih-s-chislitelnimi-1734478.html?ysclid=ln7kkh3i9701059607
	8 раздел. Синонимы. Антонимы. Многочисленные слова.	3				

32	Слова-синонимы			<p>Совместная работа.</p> <p>Участвовать в открытии нового знания о словах- синонимах. Формировать умение подбирать синонимы к различным частям речи. Расширять активный и пассивный словарь.</p> <p>Игровые упражнения: «Близкие по значению», «Кто скажет иначе?».</p>	<p>-индивидуальный;</p> <p>- фронтальный.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-v-klasse-po-teme-slova-sinonimi-2517929.html?ysclid=ln7km1f3st597792832</p>
33	Слова-антонимы			<p>Участвовать в открытии нового знания о словах- антонимах. Формировать умение подбирать антонимы к различным частям речи. Расширять активный и пассивный словарь.</p> <p>Игровые упражнения: «Наоборот», «Эрудит».</p>	<p>-индивидуальный;</p> <p>- фронтальный.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-antonimy-3-klass-4488021.html?ysclid=ln7kn9gakkz946374137</p>
34	Многозначные слова			<p>Участвовать в открытии нового знания о многозначных словах. Формировать умение определять лексическое значение многозначных слов. Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай слово», «Омонимы».</p>	<p>-индивидуальный;</p> <p>- фронтальный.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-kursu-shkola-razvitiya-rechi-mnogoznachnie-slova-2101239.html?ysclid=ln7kp kfz3t279993882</p>

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК учителя:

- Е.В. Мазанова. «Коррекция аграмматической дисграфии», методическое пособие для учителя-логопеда. 2006 г.;
- Л.М. Козырева. «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками»/ Ярославль, 2006г.

УМК обучающегося: (рабочие тетради)

- «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция аграмматической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г),
- Козырева Л.М. «Секреты прилагательных и тайны глаголов»/ Ярославль, 2006,
- Козырева Л.М. «Как образуются слова»/ Ярославль, 2006,

Перечень дополнительной литературы:

- 1) Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе 1-я и 2-я части (учебное пособие) – Министерство общего и профессионального образования РФ, Иркутский институт повышения квалификации работников образования, Иркутск, 2001 год.
- 2) Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе»- М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- 3) Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»- М.: Просвещение, 2001г.
- 4) Лалаева Р.И. «Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников» - Санкт- Петербург, 2001г.
- 5) Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов»- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.
- 6) Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»- М. Гум. изд. центр ВЛАДОС, 1997г.

7) Методическое пособие под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» Творческий центр «Сфера». М., 2008г.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- кабинет логопедического пункта, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса,
- технические средства (ноутбук).

Условия реализации:

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие компьютера и стабильного интернета;
- наличие методического и дидактического материала;
- информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.