

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____ _____/Л.М.Гинятуллина Протокол №1 от 29.08.2023г.	Согласовано на заседании НМС Руководитель НМС _____ _____/М.А.Михайлова/ Протокол № ___ от _____	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия № 13» _____/О.Ю.Кузнецова/ Приказ № 160 от 30.08.2023г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Ульяновск-город музеев»**

**Направление:** социальное

**Возраст учащихся:** 8-9 лет

**Класс:** 2

**Срок реализации:** 2023-2024 уч. год (1 час в неделю, 34 часа)

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу "Ульяновск-город музеев" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» **интеллектуального направления.**

Курс внеурочной деятельности "Ульяновск-город музеев" рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Он посвящен знакомству учеников с историей и современной жизнью города Ульяновска. Способствует реализации областных проектов «Воспитавай патриота», «Семейный музейный марафон» и «Культурный дневник Ульяновского школьника», укреплению семейных традиций и обычаев.

Данная программа учитывает возможность познакомить детей со школьным музеем и с ведущими музеями города, в том числе с использованием интернет ресурсов и компьютерных программ. Музейная педагогика позволяет эффективно влиять на процесс воспитания учащихся с разных позиций: мотивационно ценностной, интеллектуальной, деятельностной, эмоционально волевой.

**Цель программы** является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ сформировать у школьников представление о малой родине-городе Ульяновске;
- ✓ пробудить интерес к прошлому и настоящему города;
- ✓ приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о городе Ульяновске, которые будут расширяться и углубляться в дальнейшем;
- ✓ воспитание гражданина России, жителя Ульяновска, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры;
- ✓ раскрытие доступных для понимания учащимися связей, существующих в большом городе — природа и планировка города, местоположение города и его влияние на рост и развитие, природа и занятия жителей, обычаи и традиции предков и современная культура;
- ✓ создать условия для формирования целостной картины мира на основе знакомства с экспозициями музеев;
- ✓ воспитание гордости за свой город, стремления носить звание—«ульяновец»;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к своему городу;
- ✓ повышение общей культуры и эрудиции школьников;
- ✓ развитие наблюдательности, речи, общего кругозора школьников

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа внеурочной деятельности "Ульяновск-город музеев" рассчитана на учащихся 2–4 классов начальной школы.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётся воспитание патриотизма. В качестве основополагающего фактора патриотического воспитания выступает национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному краю, городу. Ульяновская земля богата своей историей, традициями, духовной и материальной культурой, которые нашли своё отражение в музеях нашего города. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных и культурных традиций. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе,

обычаях, истории, культуре, а начинать с знакомства с историей малой родины. Краеведческий подход в образовании школьников даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы, расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов: "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Изобразительное искусство". Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

**Разнообразие содержания курса предполагает использование разных форм, методов и средств обучения**

Методы обучения	Формы организации деятельности учащихся	Виды деятельности:		
<b>Словесный:</b> рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.	1. Групповые 2. Коллективные 3. Индивидуальные	1. Игровая 2. Познавательная 3. Проблемно-ценностное общение.		
<b>Наглядный:</b> применение наглядных пособий, предметов и документов музейного значения, технических средств.				
<b>Игровой:</b> создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход.				
<b>Исследовательский:</b> выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.				
<b>Проектный:</b> работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом				
<b>Формы проведения занятий:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторины;</li> <li>- экскурсии в музеи;</li> <li>- просмотр видеофильмов о музеях города или отдельных экспонатах;</li> <li>- проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта); подготовка сообщений, презентационных материалов.</li> </ul>				

В процессе работы по данной программе у учащихся формируются следующие **КОМПЕТЕНЦИИ:**

- ✓ высокий уровень знаний по краеведению и предметам эстетического цикла;
- ✓ формирование исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
- ✓ умение анализировать и оформлять полученные знания;
- ✓ социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- ✓ развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

С помощью художественно-эстетического воспитания у учащихся выстраивается целостная картина мира. Таким образом, через внеурочную деятельность посредством творческого развития происходит воспитание гармонично развитой личности, формирование компетентного человека – гражданина родного города и своей страны.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</b>	приобретение школьниками знаний об истории и географии своего города через изучение его достопримечательностей; ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.
<b>2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):</b>	развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего города, его прошлому и настоящему; истории своей школы, района.
<b>3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):</b>	приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической информации.

**ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА "УЛЬЯНОВСК-ГОРОД МУЗЕЕВ" КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНО СТАТЬ ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ.**

<b>Учащиеся должны знать:</b>	<b>Учащиеся должны уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ природные условия города;</li> <li>▫ исторически сложившуюся планировку улиц города;</li> <li>▫ исторические и культурные достопримечательности, памятники знаменитым ульяновцам (симбирянам) и гражданам России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ устанавливать связи между: природой города и занятиями жителей Симбирска/Ульяновска;</li> <li>▫ читать план города, охранять объекты, памятники истории и архитектуры родного города;</li> <li>▫ давать оценку деятельности людей с</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ топонимику и историю центральных улиц и районов города;</li> <li>▫ исторические изменения быта и нравы жителей ;</li> <li>▫ имена и биографии знаменитых ульяновцев (симбирян);</li> <li>▫ «адреса» известных жителей города;</li> <li>▫ «литературный и театральный» Ульяновск;</li> <li>▫ историю города во время ВОВ и имена героев –ульяновцев ;</li> <li>▫ правила поведения и безопасности в городе;</li> <li>▫ <i>смысл понятий:</i> экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция,</li> <li>▫ правила поведения в музее,</li> <li>▫ знать, как предмет старины может рассказать историю родного края.</li> </ul>	<p>экологической точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ в доступной форме излагать знания об Ульяновске;</li> <li>▫ наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края,</li> <li>▫ уважительно относиться к предметам старины,</li> <li>▫ задавать вопросы, составлять рассказы,</li> <li>▫ выступать перед аудиторией и слушать других.</li> </ul>
--	---

### Место курса в учебном плане

Программа курса "Ульяновск-город музеев" рассчитана на учащихся 7-10 лет. В 1 классе -1 час в неделю, 33 часа в год, по 35 минут. Во 2-4 классах - 1 час в неделю, 34 часа в год, по 45 минут.

Программа реализуется за 4 года.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

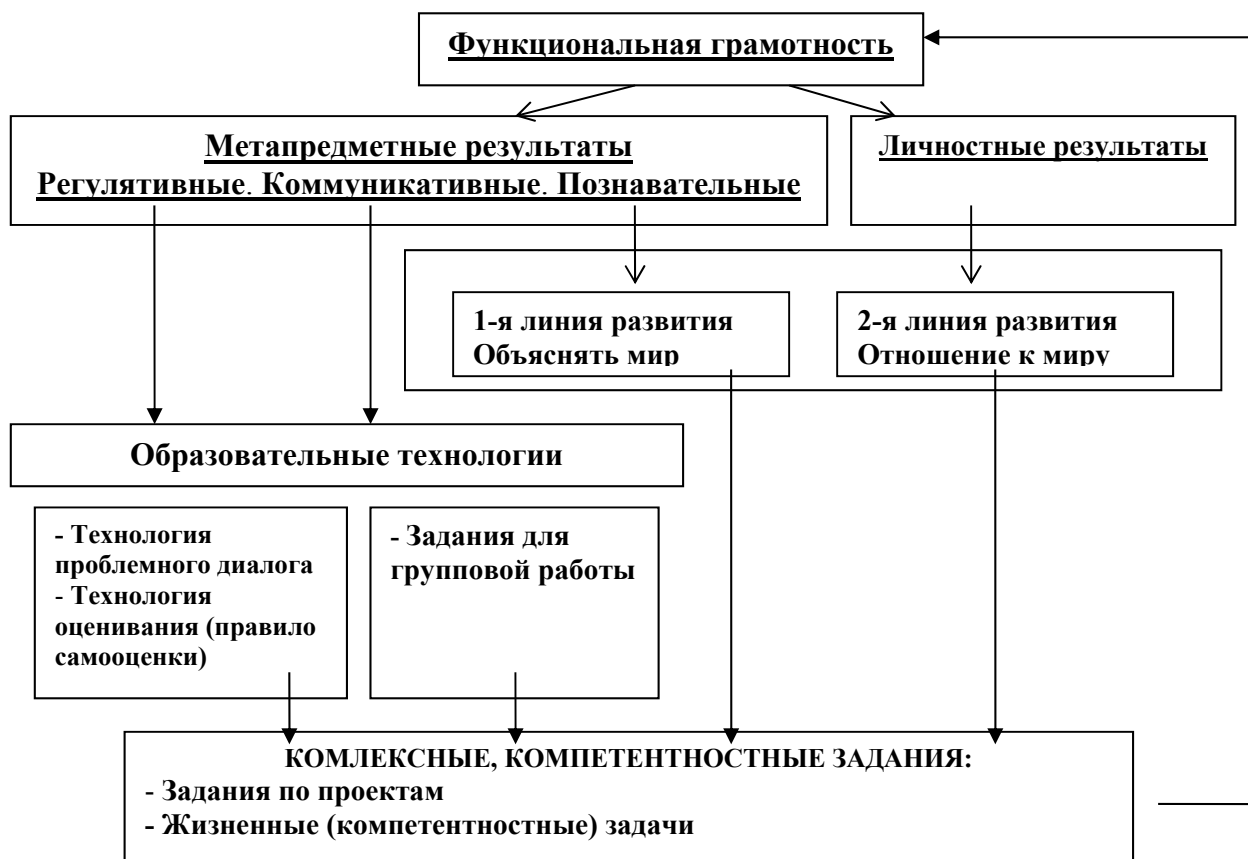
**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность искусства и литературы** - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Взаимосвязь результатов (целей) освоения предмета можно системно представить в виде схемы.



<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; формирование основ российской и гражданской идентичности.  <i>У обучающегося будет формироваться:</i>          - чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;          - интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>	<p>Освоенные учащимися универсальные учебные действия (<i>познавательные, регулятивные и коммуникативные</i>), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).</p>	
<p><b>Регулятивные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i>          - планировать</p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i>          - ориентироваться в музейной терминологии;          - определять особенности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i>          - описывать конкретные экспонаты и события;          - правильно задавать вопросы</p>

свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей; - заниматься самостоятельным исследовательским поиском; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.	становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды; - составлять план поисково-исследовательского проекта; - находить и обрабатывать информацию; - анализировать объекты, выделять главное; - проектировать простую экспозицию; - комплектовать материал для выставки; - составлять текст экскурсии к выставке; - ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве	респондентам; - договариваться, приходить к общему решению; - работать в группе; - высказывать суждения, аргументировать.
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	Система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.	

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**"Ульяновск-город музеев"**  
**2 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомиться своих друзей.	1
2	Экскурсия «Дорога от школы до...».	1
3	Город разделяют районы	1
4	Ленинский район	1
5	Железнодорожный район	1
6	Заволжский район	1
7	Засвияжский район. История, достопримечательности Засвияжского района.	1
8	Улицы Засвияжского района.	1
9	Мы пришли в музей. Правила поведения в музее.	1
10	Экскурсия в музей автомобильного завода .	1
11	Оформление дневника о посещении музея.	1
12	Какие бывают музеи? (поисковая работа в библиотеке по группам	1
13-14	Групповой минипроект «Такие разные музеи»	2
15-16	Какой музей интересен мне? (определение темы для самостоятельного исследования; сбор материала)	2

17-18	Мой музей. Виртуальная экскурсия.	2
19	Путешествие по городу на машине времени	1
20-21	Люди прославившие наш город (Н.М.Карамзин)	2
22	Экскурсия в музей «Симбирская типография» (интерактивное занятие «Аз, буки веди»)	1
23	Оформление дневника о посещении музея.	1
24	Виртуальная прогулка по музею заповеднику «Родина В.И.Ленина»	1
25	Составление схемы музея -заповедника	1
26	Музей- машина времени. Фотопутешествие в прошлое.	1
27	Жизнь и быт симбирян 17-18 в.в.	1
28	Кто такие купцы?	1
29	Музей «Симбирское купечество» («Именины с купцами Жарковыми»)	1
30	Оформление дневника о посещении музея.	1
31	Семейные праздники ульяновцев	
32-33	Родословная моей семьи - создание проекта «Моя семья в истории моего города»	2
34	Итоговое занятие Игра «Любимый город»	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 2 КЛАСС

<b>Личностные результаты</b>	<p>Формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</li> <li>– <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>– Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</li> </ul>	
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Познавательные УУД:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</li> <li>- <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>- <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</li> <li>- <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>- Делать предварительный отбор источников информации.</li> <li>- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> предметы и их образы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>- <i>Слушать и понимать</i> речь других.</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<i>Уметь определять своё отношение к миру:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность поведения людей в природе;</li> <li>– оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</li> </ul>	

### ФОРМЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ:

<i>Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по нескольким параметрам:</i>		
<b>1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:</b>		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учащихся программой.</li> <li>- Сохранность контингента.</li> <li>- Сформированность активной позиции учащихся</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ участия учащихся в изучении курса.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение.</li> </ol>
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность кадровыми ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность финансовыми ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность материально-техническими ресурсами</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод экспертной оценки.</li> <li>2. Методы индивидуальной и групповой оценки.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение</li> </ol>
<b>2. Эффективность внеурочной деятельности:</b>		
<b>ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА</b>		
Самоопределение	- формирование основ	Методики:

	гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности.	1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 2. «Кто я?» (М.Кун).
Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	1. Методика «Цветик-семицветик». 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину).
Нравственно-этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (2 класс). 2. Адаптированный варианттеста .Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. (3-4классы). 3. Методика «Репка». 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». 5. Методика «Что мы ценим в людях». 6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».
<b>ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ</b>		
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений	1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- Коммуникабельность. - Взаимодействие со сверстниками, педагогом	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой)
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА</b>		
Эффективность работы факультатива	- Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных	Анализ данных.

	технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие учащихся в выставках, конкурсах, викторинах и т.п.	
<b>3. Продуктивность внеурочной деятельности:</b>		
Продуктивность деятельности факультатива	- Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранном виде внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности	1. Анализ освоения учащимися программы курса. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения. 6. Методика «Репка»
<b>4. Удовлетворенность участников деятельности (учащихся, их родителей, педагога) ее организацией и результатами</b>		
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагога	- Удовлетворенность школьников участием в работе факультатива. - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. - Удовлетворенность педагога организацией и ресурсным обеспечением деятельности факультатива.	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись 5. Метод незаконченного предложения.
<b>Формы учета оценки планируемых результатов.</b>		
<b>Формы учета знаний, умений:</b>	- педагогическое наблюдение; - тестирование; - тематический опрос; - результаты олимпиад; - рисуночные тесты; - подготовка проектов и их защита; - выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков); - анкетирование учеников	
<b>Диагностика.</b>		
<b>Цель:</b>	выяснить, является ли и в какой степени воспитывающим данный вид внеурочной деятельности	
<b>Объекты:</b>	личность самого воспитанника, детский коллектив,	

	профессиональная позиция педагога
<b>Методы:</b>	наблюдение, анкетирование, тестирование. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.
<b>Формы:</b>	-проблемно-ценностное общения ( <i>этическая беседа</i> ); -дебаты; -тематический диспут; -проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.Используемая литература (книгопечатная продукция)</b>	
1.	Ульяновская земля от А до Я. Симбирский алфавит: книга-фотоальбом / ред.-сост. В.В. Матвеева, О.М. Слепова, О.Г. Шейпак. – Ульяновск: Димитровградская типография, 2011. Прохорова С. Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю / С. Прохорова, Е. Хасьянова. – М.: Планета, 2013. Илья Таранов. Как Богдан Хитрово Симбирск строил: Историческая повесть для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Ульяновск: «Артишок», 2006. Мастера архитектуры Симбирска-Ульяновска. Федор Ливчак. – Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2006. Здравствуйте, тетя Валя!// Сост. Г.А. Демочкин. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. Ульяновская - Симбирская энциклопедия / ред.-сост. В. Н. Егоров. - Ульяновск: Симбирская книга, 2000. Дневник Ульяновского школьника 1-4 классы.-Ульяновск, 2007-2015
<b>2. Печатные пособия</b>	
2.	Иллюстрации, тематические наборы картинок,наборы открыток.
<b>3. Игры и другие пособия</b>	
3.	Настольная игра "Пазлы с видами города Ульяновск"; плакаты с ребусами.
<b>4. Технические средства обучения</b>	
4	ПК, мультимедийный проектор, принтер, музыкальный центр.
<b>Интернет-ресурсы</b>	
5.	<a href="http://www.mojgorod.ru/uljanov_obl/uljanovsk/index.html">http://www.mojgorod.ru/uljanov_obl/uljanovsk/index.html</a> <a href="http://www.ulzapovednik.ru/eye/">http://www.ulzapovednik.ru/eye/</a> <a href="http://strana.ru/places/30645">http://strana.ru/places/30645</a> <a href="http://ulgrad.ru/?page_id=1564">http://ulgrad.ru/?page_id=1564</a>