

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО _____/Гинятуллина Л.М.
Протокол № __1__ от _30.08.2023г.

Согласовано

на заседании НМС
Руководитель НМС _____
_____/М.А. Михайлова/
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю

Директор
МБОУ «Гимназия № 13»
_____/О.Ю. Кузнецова/
Приказ № 160 от 30.08.23г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГОВОРИ И ПИШИ ПРАВИЛЬНО»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 7 лет

Класс: 1

Срок реализации: 2023-2024 уч. год (33 часа)

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно - развивающего обучения с группами учащихся 1- х классов, имеющих фонематические нарушения речи разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, методических пособий:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
- 4) Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- 9) Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
 - 10) Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 01.08.2020 г. № Р-75
 - 11) Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
 - 12) Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- б) Авторская программа по преодолению нарушений письма и чтения у младших школьников Мазановой Е.В., рекомендованной к применению специалистами кафедры ИКП СГПУ и экспертным советом Министерства образования и науки г. Самара.

Цель программы - систематизация коррекционно-развивающей работы по восполнению пробелов в развитии речевой деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, в развитии и совершенствовании психологических предпосылок к активному осуществлению речемыслительной и учебной деятельности.

Уровень программы - коррекционно-развивающий.

Задачи программы:

- коррекционно-образовательный аспект:** создать условия для освоения обучающимися целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности при восполнении пробелов в речевом развитии;
- **развивающий аспект:** создать условия для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей;
- **воспитательный аспект:** создать условия для формирования у младших школьников гражданской ответственности и

правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Данная программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о системе логопедической работы по восполнению пробелов в развитии речевой деятельности детей с первичной речевой патологией, а также в развитии и совершенствовании психологических предпосылок к активному осуществлению речемыслительной и учебной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания программы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение русского языка способствует формированию у школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе развивающего обучения у детей начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На развивающих логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация способствует развитию возможностей детей к общению

Адресат программы:

Программа составлена для обучающихся первых классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи.

Сроки реализации: сентябрь — май. Объем программы: 33 часа (1ч в неделю).

Форма организации: групповые занятия.

Показатели речевого развития шестилетних детей в норме.

- К моменту поступления в школу дошкольники достигают определенного уровня речевого развития:
- звукопроизношение полностью соответствует норме;
- сформировано звукоразличение как далёких, так и близких пар фонем;
- ребенок овладел нормами словоизменения различных частей речи, адекватно использует предлоги;
- практически не осталось ошибок в словообразовании – так называемых неологизмов, то есть слов, в которых нарушена морфемная сочетаемость,
- словарный запас достаточно обширен и включает в себя слова различных частей речи;
- ребёнок располагает определенным запасом представлений и понятий об окружающем мире, его осведомленность о явлениях природы, о животных и растениях, предметах быта позволяет ему построить связное высказывание, поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- ребёнок умеет осуществлять элементарные логические обобщения в пределах родо - видовых отношений;
- у ребенка сформировано отношение к речи как к объективной действительности: он умеет выделять слова из предложения, проводит несложные формы звукового анализа;
- первоклассники обладают достаточным уровнем познавательной активности, у них проявляется готовность к решению познавательных задач, готовность к интеллектуальному усилию.

У первоклассников, имеющих фонематические нарушения речи наблюдается отставание в развитии речевых навыков:

- не произносят все звуки правильно;
- не различают их на слух; - не выделяют звуки из слова;
- нет достаточного словаря и полной сформированности грамматического строя.

Не все дети имеют нарушения звукопроизношения. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко - слоговой структуре слов. Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства таких

детей процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Поэтому детям трудно воспроизвести слоговые ряды после однократного прослушивания. Плохо ориентируются и в различении слов - паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного звука в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.). Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного звука из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум - ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко - ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности при формировании письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом. Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги.

Группа скомплектована из учащихся первых классов, имеющих недостаточную сформированность фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Коррекционно - развивающая работа проводится в той же последовательности, как это принято: Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие. Звонкие и глухие.

Цели:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко- слогового состава слова:

- развивать фонематическое восприятие;
- обучать простым и сложным формам звуко-буквенного анализа и синтеза слов;
- уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;
- учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- определять положение звука по отношению к другим звукам (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане;
- производить слоговой анализ слова.

2. Введение в активный словарь грамматические термины: звук и буква, гласные и согласные, слог, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, ударение.

3. Формирование навыков организации учебной работы.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, способность к переключению, навыки и приемы самоконтроля, познавательная активность).

Формы внеурочной деятельности (формы проведения занятий) в соответствии с данной программой следующие:

- беседа;
- занятие –игра;
- занятие- путешествие.

Игровые упражнения являются **основным видом деятельности** на занятиях. Так же используются: учебный диалог, работа с моделью предложений, игра-соревнование, описание модели звукового состава слова.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Обучение грамоте» «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Формы и виды контроля:

Текущий:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;

Итоговый:

- контрольный диктант.

1 класс (конец обучения)

Диктант

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой норка. Там укрылись серые ёжики. (25 слов.)

Слова для справок: рядом, бежит.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание программы по предмету (33 ч.)

Раздел 1. Предложение (2ч.)

Речь и предложение.

Раздел 2. Слово (1ч.)

Предложение и слово.

Раздел 3. Звуки и буквы (9ч.)

Звуки речи. Гласные звуки (и пройденные в классе буквы). Согласные звуки и (пройденные в классе буквы) Гласные. согласные звуки. Гласные 2-го ряда.

Раздел 4. Слог (1ч.)

Деление слов на слоги.

Раздел 5. Ударение (1ч.)

Ударение в слове.

Раздел 6. Дифференциация гласных букв (7 ч.)

Дифференциация гласных букв А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Дифференциация гласных букв Ы-И. Дифференциация гласных букв А-Я. Дифференциация гласных О-Ё. Дифференциация гласных букв У-Ю. Дифференциация гласных букв Ё-Ю (О-У). Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.

Раздел 7. Дифференциация парных согласных звуков (12ч.)

Звуки Б-Б', П-П' Буквы Б, П. Дифференциация Б – П (Б` - П`). Звуки Д-Д', Т- Т' Буквы Д, Т. Дифференциация Д – Т (Д` – Т`). Звуки В - В', Ф-Ф' Буквы В, Ф. Дифференциация В – Ф (В` – Ф`). Звуки Г-Г', К-К' Буквы Г, К. Дифференциация Г – К (Г` – К`). Звуки З-З', С -С' Буквы З, С. Дифференциация З – С (З` – С`). Звуки Ж, Ш Буквы Ж, Ш. Дифференциация Ж – Ш.

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты освоения программы по развитию фонематических процессов у обучающихся с ФНР

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Говори и пиши правильно» для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной

деятельности они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации; осознание своей российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе внеурочной и учебной деятельности. - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики; построение взаимоотношений с учётом эмоционального состояния и чувств окружающих; оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности.

Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, приобретение эстетического опыта слушания произведений фольклора и художественной литературы; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой.

Ценности научного познания: первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании в творчестве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- Умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки.

Познавательные УУД:

- Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков;
- Умение осуществлять логическое действие «синтез»;
- Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам;
- Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям;
- Умение осуществлять логическое действие «обобщение»;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Предметные результаты

Предметными результатами являются

- овладение артикуляцией всех звуков родного языка, всех букв родного алфавита;
- освоение признаков гласных и согласных звуков;
- различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков и букв, их обозначающих;
- дифференциация артикуляционно и акустически близких звуков и букв, их обозначающих;

- использование смешиваемых звуков в самостоятельной речи;
- овладение терминами: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т. д.;
- усвоение графического изображения смешиваемых звуков;
- освоение алгоритма звукобуквенного и слогового разбора на доступном уровне;
- умение подбирать слова на заданный звук;
- дифференциация смешиваемых звуков на всех этапах в устной речи;
- овладение основами написания слуховых и зрительных диктантов.

При завершении коррекционно-развивающего обучения у обучающихся должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова;
- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, ударные гласные ударение, согласные, твердые — мягкие согласные, звонкие — глухие согласные, предложения* и т.д.

К концу обучения выпускник научится:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный и слоговой разбор слова;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками,
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

К концу обучения выпускник получит возможность научиться:

- производить фонетический разбор слова;
- различать гласные первого и второго ряда; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на слух;
- использовать гласные буквы И,Я,Е,Ю,Ё, а также Ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- записывать слова с гласными буквами И,Я, Е,Ю, Ё, а также буквой Ь;
- овладеть основами написания слуховых и зрительных диктантов.

IV. Тематическое планирование.

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Предложение	2		
1.1	Речь и предложение		Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/15/rech-ustnaya-i-pismennaya
1.2	Речь и предложение		Занятие-игра	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-logopedicheskomu-zaniatiuu-po-teme.html Интерактивные речевые игры. изд-во «Учитель». Логопедические тренажёры по следующим разделам: развитие фонематических процессов; развитие лексики и грамматики; формирование орфографической зоркости; развитие памяти и внимания.

2	Слово	1		
2.1	Предложение и слово		Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/03/28/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-slovo-predlozhenie-tekst
3	Звуки и буквы	9		
3.1	Звуки речи		Беседа	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/12/02/prezentatsiya-k-logopedicheskomu-zanyatiya-dlya
3.2	Гласные звуки (и пройденные в классе буквы)		Занятие- путешествие	https://www.uchportal.ru/load/157-1-0-12454
3.3	Гласные звуки (и пройденные в классе буквы)		Занятие- путешествие	https://www.uchportal.ru/load/158-1-0-10025
3.4	Гласные звуки (и пройденные в классе буквы)		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-zvuk-u-i-bukva-uu-klass-1347882.html
3.5	Гласные звуки (и пройденные в классе буквы)		Занятие- путешествие	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zvuk-i-bukvy-i-i.html

3.6	Гласные звуки (и пройденные в классе буквы)		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-golosovye-uprazhneniya-glasnye-zvuki-a-o-u-i-e-y-podborka-illyustrativnogo-materiala-dlya-individualnoj-raboty-s-de-4935486.html
3.7	Согласные звуки и (пройденные в классе буквы)		Занятие- игра	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-pologopedii-na-temu-soglasnye-zvuki.html
3.8	Гласные, согласные		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-na-temu-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ih-artikulyatornye-razlichiya-1-klass-s-onr-4476298.html
3.9	Гласные 2-го ряда		Занятие- путешествие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/10/16/prezentatsiya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-po
4	Слог	1		
4.1	Деление слов на слоги		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-korreksionno-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-delenie-slov-na-slogi-5245323.html Русский язык. Коллекция интерактивных тренажёров. (1-4 классы). Тема: Слог.
5	Ударение	1		
5.1	Ударение в слове		Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-

				zanyatiyu-udarenie-1685084.html Русский язык. Коллекция интерактивных тренажёров. (1-4 классы). Тема: Ударение.
6	Дифференциация гласных букв.	7		
6.1	Дифференциация гласных букв А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е		Беседа	https://videouroki.net/razrabotki/glasnyie-bukvy-piervogho-i-vtorogho-riada.html
6.2	Дифференциация гласных букв Ы-И		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-differenciaciya-zvukov-ii-1618723.html
6.3	Дифференциация гласных букв А-Я		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-po-teme-differenciaciya-a-ya-2225311.html
6.4	Дифференциация гласных букв О-Ё		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciaciya-glasnih-o-yo-1887920.html
6.5	Дифференциация гласных букв У-Ю		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-differenciaciya-bukv-u-yu-2471394.html
6.6	Дифференциация гласных букв Ё-Ю (О-		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya_differenciaciya_bukv_e-yu_v_slovah_i_slovochetaniyah-397288.htm

	У)			
6.7	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь		Квест	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-oboznachenie-myagkosti-soglasnih-pri-pomoschi-bukvi-2848807.html
7	Дифференциация парных согласных звуков	12		
7.1	Звуки Б-Б', П-П' Буквы Б, П		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-differenciaciya-zvukov-p-p-b-b-i-bukv-p-b-klass-onr-3702994.html
7.2	Дифференциация Б-П (Б'-П')		Занятие- игра	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-na-temu-differenciaciya-zvukov-bp-klass-3632323.html
7.3	Звуки Д-Д', Т- Т' Буквы Д, Т		Занятие- путешествие	https://logoped18.ru/logopedist/logopedicheskoye-zanyatiye-po-teme-zvuki-d-t.php
7.4	Дифференциация Д-Т (Д'-Т')		Занятие- игра	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-differenciaciya-bukv-d-t-v-slovah-5342792.html
7.5	Звуки В - В', Ф-Ф' Буквы В, Ф		Занятие- путешествие	https://ppt-online.org/899461
7.6	Дифференциация В-Ф		Занятие- игра	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-

	(В' - Ф')			loghopiedichieskomu-zaniatiiu-2.html
7.7	Звуки Г-Г', К-К' Буквы Г, К		Занятие- путешествие	http://www.myshared.ru/slide/329474/
7.8	Дифференциация Г-К (Г'-К')		Занятие- игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/11/28/prezentatsiya-po-teme-differentsiatsiya-g-k-dlya
7.9	Звуки З-З', С -С' Буквы З, С		Занятие- путешествие	http://www.myshared.ru/slide/581101
7.10	Дифференциация З-С (З'-С')		Занятие- игра	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciaciya-soglasnih-zs-3724839.html
7.11	Звуки Ж, Ш Буквы Ж, Ш		Занятие- путешествие	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/logopedicheskoe-zanyatie-1-klass-tema-zvuki-zh-sh-bukvy-zh-zh-i-sh-sh
7.12	Дифференциация Ж-Ш		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-na-temu-differenciaciya-zvukov-i-bukv-zhsh-3406927.html

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол - во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
1-2	1 раздел. Предложение Речь и предложение	2		<p>Работа с моделью предложения. Уточнить понятие «предложение» как части связного текста, рассказа. Сформировать навык выделения предложения из речевого потока. Формировать умение определять количество предложений в тексте. Познакомить с правилами грамматического оформления предложения на письме. Закрепить умение определять интонационную законченность предложений.</p> <p>Игровые упражнения: «Мы – тоже», «Посмотри, что получилось».</p>	Текущий: -индивидуальный; - фронтальный.	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/15/rech-ustnaya-i-pismennaya</p> <p>Интерактивные речевые игры. изд-во «Учитель». Логопедические тренажёры по следующим разделам: развитие фонематических процессов; развитие лексики и грамматики; формирование орфографической зоркости; развитие памяти и внимания.</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-logopedicheskomu-</p>

						zaniatiiu-po-teme.html
3	2 раздел. Слово Предложение и слово	1		Учебный диалог. Уточнить понятие «слово» как части предложения. Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении. Работа с моделью предложения. Формировать умение составлять предложения из заданного количества слов. Закрепить навык составления схемы предложения.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/03/28/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-slovo-predlozhenie-tekst
4	3 раздел. Звуки и буквы 3.1. Звуки речи	1		Учебный диалог. Сформировать понятие «звук речи». Познакомить со строением речевого аппарата и способами образования звуков речи.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2012/12/02/prezentatsiya-k-logopedicheskomu-zanyatiya-dlya

5-9	Гласные звуки (и пройденные в классе буквы)	5	<p>Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Определи звук по артикуляции», «Узнай, кто ты».</p> <p>Познакомить с образованием гласных звуков. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Закрепить умение узнавать гласные звуки (на слух) в ряду других гласных, в начале слова в ударной и безударной позиции, в середине слова. Закрепить выделение гласных 1 ряда (на слух) из звукового ряда, из серии слогов; из слов в начальной позиции, под ударением; из середины слова, под ударением. Познакомить с символами и моделями для обозначения звуков на письме. Сформировать понятие о букве как о графическом образе звука.</p>	-индивидуальный; - фронтальный.	https://www.uchportal.ru/load/157-1-0-12454 https://www.uchportal.ru/load/158-1-0-10025 https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-zvuk-u-i-bukva-uu-klass-1347882.html https://multiurok.ru/files/presentatsiya-zvuk-i-bukvy-i-i.html https://infourok.ru/prezentaciya-golosovye-uprazhneniya-glasnye-zvuki-a-o-u-i-e-y-podborka-illyustrativnogo-materiala-dlya-individualnoj-raboty-s-de-4935486.html
10	Согласные	1	Игровые упражнения: «Звуки и буквы»,	-индивидуальный.	https://multiurok.ru/index.ph

	звуки и (пройденные в классе буквы)			<p>«Определи звук по артикуляции», «По картинке узнай звук».</p> <p>Уточнить образование согласных звуков. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Закрепить умение узнавать согласные звуки (на слух) в начале слова, в конце слова, в середине слова. Закрепить выделение согласных (на слух) из серии слогов; из слов в начальной позиции; выделение последнего согласного из слова.</p> <p>Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.</p> <p>Сформировать понятие о букве как о графическом образе звука.</p>	<p>дуаль-ный;</p> <p>- фронталь-ный.</p>	<p>p/files/prezentatsiia-pologopedii-na-temu-soglasnye-zvuki.html</p>
11	Гласные, согласные	1		<p>Игры с буквами и звуками.</p> <p>Описание модели звукового состава слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления.</p> <p>Учить устанавливать последовательность и количество звуков в слове. Закрепить умение различать на слух гласные и согласные фонемы, дифференцировать гласные и согласные буквы.</p>	<p>-индивидуаль-ный;</p> <p>- фронталь-ный.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-na-temu-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ih-artikulyatornye-razlichiya-1-klass-s-onr-4476298.html</p>

12	Гласные 2-го ряда	1		Игры с буквами и звуками. Познакомить со способом образования гласных 2-го ряда. Закрепить навык фонетико - фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова; в середине и конце слова после гласной; в середине и конце слова после разделительного мягкого знака.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2018/10/16/prezentatsiya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-po
13	4 раздел. Слог. Деление слов на слоги	1		Игровые упражнения: «Закончи слово», «Получили оценку», «Внимание и счет». Уточнить и закрепить знания детей о слогаобразующей роли гласных. Закрепить навык деления слов на слоги. Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-korrekcionno-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-delenie-slov-na-slogi-5245323.html Русский язык. Коллекция интерактивных тренажеров. (1-4 классы). Тема: Слог.
14	5 раздел. Ударение. Ударение в слове	1		Учебный диалог. Развивать слуховое восприятие,	-индивидуальный.	https://infourok.ru/prezentac

				фонематический слух. Закрепить навык определения ударного слога в словах. Учить выделять голосом ударный слог. Показать смысловоразличительную роль ударения.	ный; - фронталь-ный.	iya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-udarenie-1685084.html
15	6 раздел. Дифференциация гласных букв. Дифференциация гласных букв А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е	1		Учебный диалог. Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференцировать гласные звуки и буквы. Учить выбирать гласные буквы для обозначения мягкости на письме. Научить слышать твердое и мягкое звучание согласных. Развивать фонематический слух.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://videouroki.net/razrabotki/glasnyie-bukvy-piervogho-i-vtorogho-riada.html
16	Дифференциация гласных букв Ы-И	1		Совместная работа. Дидактические игры на дифференциацию гласных звуков. Учить различать гласные Ы-И. Сформировать (закрепить) навык употребления букв «Ы-И» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-differenciaciya-zvukov-ii-1618723.html

				предложениях и текстах.		
17	Дифференциация гласных букв А-Я	1		Совместная работа. Дидактические игры на дифференциацию гласных звуков. Учить различать гласные А - Я. Сформировать (закрепить) навык употребления букв «А -Я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-po-teme-differenciaciya-a-ya-2225311.html
18	Дифференциация гласных букв О-Ё	1		Совместная работа. Дидактические игры на дифференциацию гласных звуков. Учить различать гласные О - Ё. Сформировать (закрепить) навык употребления букв «О -Ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciaciya-glasnih-o-yo-1887920.html
19	Дифференциация гласных букв У-Ю	1		Совместная работа. Дидактические игры на дифференциацию гласных звуков. Учить различать гласные У-Ю. Сформировать (закрепить) навык употребления букв «У-Ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-differenciaciya-bukv-u-yu-2471394.html
20	Дифференци-	1		Совместная работа. Дидактические игры на	-индиви-	https://infourok.ru/prezentac

	ация гласных букв Ё-Ю (О-У)			дифференциацию гласных звуков. Развивать фонематическую дифференциацию звуков О - У: в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв Ё- Ю после мягких согласных.	дуальный; - фронтальный.	iia_differenciaciya_bukv_e-yu_v_slova_h_i_slovosochetaniyah-397288.htm
21	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ	1		Работа в группах. Дидактические игры. Уточнить, что буква Ъ не обозначает звука и является показателем мягкости предыдущего согласного на письме. Упражнять в употреблении Ъ на письме, развивать фонематический слух, совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-oboznachenie-myagkosti-soglasnih-pri-pomoschi-bukvi-2848807.html
22	7 раздел. Дифференциация парных согласных звуков Звуки Б-Б', П-П' Буквы Б,П	1		Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук». Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Б-П. Упражнять в соотнесении звуков с	-индивидуальный; -	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-differenciaciya-zvukov-p-p-b-b-i-bukv-p-b-

				буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Б-П в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы Б-П.	фронтальный.	klass-onr-3702994.html
23	Дифференциация Б-П (Б'-П')	1		Игровые упражнения: «Топни- хлопни», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница». Развивать фонематическую дифференциацию звуков Б-П в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы Б-П.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomy-zanyatiyu-na-temu-differenciaciya-zvukov-bp-klass-3632323.html
24	Звуки Д-Д', Т-Т' Буквы Д, Т	1		Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук». Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Д - Т. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Д - Т в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях,	-индивидуальный; - фронтальный.	https://logoped18.ru/logopedist/logopedicheskoye-zanyatiye-po-teme-zvuki-d-t.php

				в текстах. Дифференцировать буквы Д - Т.		
25	Дифференциация Д-Т (Д' -Т')	1		Игровые упражнения: «День- ночь», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница». Развивать фонематическую дифференциацию звуков Д - Т в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы Д - Т.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-differenciaciya-bukv-d-t-v-slovah-5342792.html
26	Звуки В - В', Ф-Ф' Буквы В, Ф	1		Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук». Уточнить, сравнить артикуляцию звуков В-Ф. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков В - Ф в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы В-Ф.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://ppt-online.org/899461
27	Дифференциация В-Ф (В' -Ф')	1		Игровые упражнения: «Топни- хлопни», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница». Развивать фонематическую	-индивидуальный; -	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-loghopiedichieskomu-zaniatiiu-2.html

				дифференциацию звуков В-Ф в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы В-Ф.	фронтальный.	
28	Звуки Г-Г', К-К' Буквы Г, К	1		Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук». Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Г - К. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Г -К в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы Г - К	-индивидуальный; - фронтальный.	http://www.myshared.ru/slides/329474/
29	Дифференциация Г-К (Г'-К')	1		Игровые упражнения: «Топни- хлопни», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница». Развивать фонематическую дифференциацию звуков Г - К в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы Г - К.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/11/28/prezentatsiya-po-teme-differentsiatsiya-g-k-dlya

30	Звуки З-З', С - С' Буквы З, С	1		Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук». Уточнить, сравнить артикуляцию звуков З-С. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков З-С в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы З-С	-индивидуальный; - фронтальный.	http://www.myshared.ru/slides/581101
31	Дифференциация З-С (З'-С')	1		Игровые упражнения: «Топни- хлопни», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница». Развивать фонематическую дифференциацию звуков З-С в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы З-С.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciaciya-soglasnih-zs-3724839.html
32	Звуки Ж, Ш Буквы Ж, Ш	1		Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук». Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Ж, Ш. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/logopedicheskoe-zanyatie-1-klass-tema-zvuki-zh-sh-bukvy-zh-zh-i-sh-sh

				Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Ж-Ш в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы Ж-Ш	-ный.	
33	Дифференциация Ж-Ш	1		Игровые упражнения: «Поднимись-опустись», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница». Развивать фонематическую дифференциацию звуков Ж-Ш в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы Ж-Ш	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-na-temu-differenciaciya-zvukov-i-bukv-zhsh-3406927.html

IV. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК учителя - методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г)

УМК обучающегося – рабочие тетради: №1 «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза», №2 «Преодоление нарушений письма». Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г)

Перечень дополнительной литературы:

- 1) Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе 1-я и 2-я части (учебное пособие) – Министерство общего и профессионального образования РФ, Иркутский институт повышения квалификации работников образования, Иркутск, 2001 год.
- 2) Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе»- М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- 3) Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»- М.: Просвещение, 2001г.
- 4) Лалаева Р.И. «Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников» - Санкт- Петербург, 2001г.
- 5) Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов»- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.
- 6) Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»- М. Гум. изд. центр ВЛАДОС, 1997г.
- 7) Методическое пособие под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» Творческий центр «Сфера». М., 2008г.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- кабинет логопедического пункта, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса,
- технические средства (ноутбук).

Условия реализации:

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие компьютера и стабильного интернета;
- наличие методического и дидактического материала;
- информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.