

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия №13»**

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей Руководитель МО _____ Любимова С.А. Протокол № 1 от 30.08.2023г	Согласовано На заседании НМС Руководитель НМС _____ _____ М. А. Михайлова Протокол № 1 от 30.08.23г	Утверждено Директор МБОУ «Гимназия №13» _____ О.Ю. Кузнецова Приказ № 160 от 30.08.2023г
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Направление: духовно-нравственное

Возраст учащихся: 14-15 лет

Класс: 8

Срок реализации: 2023-2024 год(33 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения

эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией

автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми,

важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с

точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

1. День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.
2. Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?
3. Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.
4. Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

5.Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

6.Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

7.Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

8.Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

9.Единство нации – основа существования российского государства. Единство

многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

10. Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

11. Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

12. Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

13. Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

14. Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

15. Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

16. Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

17. Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

18. Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

19. Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

20. Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

21. Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

22. День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

23. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

24. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью

и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

25. Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

26. Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

27. Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

28. Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

29. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

30. Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

31. Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки».

Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.

Соблюдать эко-правила — не так сложно.

33. История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

**3. Тематическое планирование
8 класс (1 час в неделю)**

№	Тема	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	День знаний	Мотивационная беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru
2	Там, где Россия	Интерактивная игра	1	https://razgovor.edsoo.ru
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Работа с интерактивной картой	1	https://razgovor.edsoo.ru
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Обсуждение видеоматериалов	1	https://razgovor.edsoo.ru
5	День учителя (советники по воспитанию)	Мини-сочинение	1	https://razgovor.edsoo.ru
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Обсуждение видеоматериалов	1	https://razgovor.edsoo.ru
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Интеллектуальный марафон	1	https://razgovor.edsoo.ru
8	День спецназа	Просмотр видеоролика.	1	https://razgovor.edsoo.ru
9	День народного единства	Дискуссия	1	https://razgovor.edsoo.ru

10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Игра-викторина	1	https://razgovor.edsoo.ru
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	Конкурс стихов	1	https://razgovor.edsoo.ru
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Дискуссия	1	https://razgovor.edsoo.ru
13	Мы вместе	Обсуждение видеоматериалов	1	https://razgovor.edsoo.ru
14	Главный закон страны	Дискуссия	1	https://razgovor.edsoo.ru
15	Герои нашего времени	Дискуссия	1	https://razgovor.edsoo.ru
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	Творческая лаборатория	1	https://razgovor.edsoo.ru
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Эвристическая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru
18	Налоговая грамотность	Интерактивное задание	1	https://razgovor.edsoo.ru
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Блиц-опросе	1	https://razgovor.edsoo.ru
20	Союзники России	Дискуссия	1	https://razgovor.edsoo.ru

21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Интерактивное задание	1	https://razgovor.edsoo.ru
22	День первооткрывателя	Обсуждение видеоматериалов	1	https://razgovor.edsoo.ru
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	Беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru
24	Как найти свое место в обществе	Групповое обсуждение.	1	https://razgovor.edsoo.ru
25	Всемирный фестиваль молодежи	Групповая работа по созданию кластера	1	https://razgovor.edsoo.ru
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Проблематизирующая беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru
27	Крым. Путь домой	Работа с интерактивной картой	1	https://razgovor.edsoo.ru
28	Россия - здоровая держава	Групповая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Фестиваль идей	1	https://razgovor.edsoo.ru
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	Обсуждение фильма	1	https://razgovor.edsoo.ru

31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Работа историческими документами	с	1	https://razgovor.edsoo.ru
32	Экологичное потребление	Социальная реклама		1	https://razgovor.edsoo.ru
33	Труд крут	Дискуссия		1	https://razgovor.edsoo.ru

4. Календарно- тематическое планирование

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения
1	День знаний	Мотивационная беседа	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	04.09
2	Там, где Россия	Интерактивная игра	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	11.09
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Работа с интерактивной картой	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	18.09

4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Обсуждение видеоматериалов	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	25.09
5	День учителя (советники по воспитанию)	Мини-сочинение	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	2.10
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Обсуждение видеоматериалов	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	16.10
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Интеллектуальный марафон	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	23.10
8	День спецназа	Просмотр видеоролика.	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	30.10
9	День народного единства	Дискуссия	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	6.11
10	Россия: взгляд в будущее.	Игра-викторина	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	13.11

	Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии					
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	Конкурс стихов	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	27.11
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Дискуссия	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	4.12
13	Мы вместе	Обсуждение видеоматериалов	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	11.12
14	Главный закон страны	Дискуссия	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	18.12
15	Герои нашего времени	Дискуссия	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	25.12
16	Новогодние семейные традиции	Творческая лаборатория	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	15.01

	разных народов России					
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Эвристическая беседа	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	22.01
18	Налоговая грамотность	Интерактивное задание	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	29.01
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Блиц-опросе	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	5.02
20	Союзники России	Дискуссия	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	12.02
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Интерактивное задание	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	26.02
22	День	Обсуждение	Устный опрос,	1	https://razgovor.edsoo.ru/	4.03

	первооткрыват еля	видеоматериалов	практическая работа		ds00.ru/	
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	Беседа	Устный опрос, практическая работа	1	<a href="https://razgovor.e
ds00.ru/">https://razgovor.e ds00.ru/	11.03
24	Как найти свое место в обществе	Групповое обсуждение.	Устный опрос, практическая работа	1	<a href="https://razgovor.e
ds00.ru/">https://razgovor.e ds00.ru/	18.03
25	Всемирный фестиваль молодежи	Групповая работа по созданию кластера	Устный опрос, практическая работа	1	<a href="https://razgovor.e
ds00.ru/">https://razgovor.e ds00.ru/	25.03
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Проблематизирующ ая беседа	Устный опрос, практическая работа	1	<a href="https://razgovor.e
ds00.ru/">https://razgovor.e ds00.ru/	1.04
27	Крым. Путь домой	Работа с интерактивной картой	Устный опрос, практическая работа	1	<a href="https://razgovor.e
ds00.ru/">https://razgovor.e ds00.ru/	15.04
28	Россия - здоровая	Групповая работа	Устный опрос, практическая работа	1	<a href="https://razgovor.e
ds00.ru/">https://razgovor.e ds00.ru/	22.04

	держава					
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международно му дню цирка)	Фестиваль идей	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	29.04
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	Обсуждение фильма	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	6.05
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Работа с историческими документами	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	13.05
32	Экологичное потребление	Социальная реклама	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	20.05
33	Труд крут	Дискуссия	Устный опрос, практическая работа	1	https://razgovor.edsoo.ru/	

5. Методическое и информационное обеспечение.

Литература для учителя

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.

5. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
8. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

Литература для учащихся.

1. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990
2. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
3. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

6. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Ноутбук , принтер, проектор, колонки