

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено
на заседании МО классных
руководителей
Руководитель МО _____
_____ Любимова СА
Протокол №_1__от30.08.2023г.

Согласовано
на заседании НМС
Руководитель НМС _____
_____/М.А.Михайлова/
Протокол №_1__от30.08.2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Гимназия № 13»
_____/О.Ю.Кузнецова/
Приказ №_160__от 30.08.2023г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Профориентация»**

Направление: социальное

Возраст учащихся: 11 лет

Класс: 5

Срок реализации: 1ч в неделю, год 34 часа

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий

на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя
- ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- М овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества;
- содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);
- процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана;
- для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства;
- о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Раздел 1. Какой я? (20 ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Шуточные и серьёзные психологические и профориентационные тесты. Оточности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 2. Образовательная траектория (14 ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Какой я?	20		1. https://proektoria.online/lessons 2. http://atlas100.ru/
1.1	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	5	Беседа, обсуждение, тренинги, анкетирование, тестирование, блиц –	3. http://bilet-help.worldskills.ru/ 4. https://navigatum.ru/ 5. https://proforientatsia.ru/ 6. https://universarium.org/ 7. https://www.lektorium.tv 8. http://экокласс.пф/

			опрос, онлайн - тест	9. https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram 10. http://www.e-xecutive.ru/professions/ 11. https://azps.ru/porientation/indexpg.html 12. http://www.ht.ru/prof/
1. 2	Как узнать, какой я на самом деле	6	Беседа, обсуждение, тренинги, анкетирован ие, тестировани е, блиц – опрос, онлайн - тест	
1. 3	Секреты восприятия	5	Беседа, обсуждение, тренинги, анкетирован ие, тестировани е, блиц – опрос, онлайн - тест	
1. 4	Первый опыт самопрезентации	4	Беседа, обсуждение, тренинги, анкетирован ие, тестировани е, блиц – опрос, онлайн - тест	
2	Раздел 2. Образовательна я траектория	14		
2. 1	Ошибки, которые мы совершаем	5	Беседа, обсуждение, тренинги, анкетирован ие, тестировани е, блиц – опрос, онлайн - тест	1. https://proektoria.online/lessons 2. http://atlas100.ru/ 3. http://bilet-help.worldskills.ru/ 4. https://navigatum.ru/ 5. https://proforientatsia.ru/ 6. https://universarium.org/ 7. https://www.lektorium.tv 8. http://экокласс.рф/ 9. https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram
2. 2	Я через 5, 10, 20, 50 лет	3	Беседа, обсуждение, тренинги, анкетирован ие, тестировани	10. http://www.e-xecutive.ru/professions/ 11. https://azps.ru/porientation/indexpg.html 12. http://www.ht.ru/prof/

			е, блиц – опрос, онлайн - тест	
2. 3	Большая профориентационная игра	6	Беседа, обсуждение, тренинги, анкетирование, тестирование, блиц – опрос, онлайн - тест	

СТРУКТУРА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ п / п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Какой я? (20)					
	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	5		Познавательная, игровая,	конференция, игра, проверочная работа	1. https://proektoria.online/lessons 2. http://atlas100.ru/ 3. http://bilet-help.worldskills.ru/ 4. https://navigatum.ru/
	Как узнать, какой я на самом деле	6		Познавательная, игровая,	Ролевая игра, тестирование	5. https://proforientatsia.ru/ 6. https://universarium.org/ 7. https://www.lektorium.tv 8. http://экокласс.пф/ 9. https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram
	Секреты восприятия	5		Познавательная, игровая,	Анкетирование, игра,	10. http://www.e-xecutive.ru/professions/
	Первый опыт самопрезентации	4		Досугово – развлекательная деятельность	Выставка работ, защита проекта	11. https://azps.ru/porientation/indexpg.html 12. http://www.ht.ru/prof/
2	Образовательная траектория(14)					
	Ошибки, которые мы	5		Познавательная, игровая	Наблюдение, анкетиро	1. https://proektoria.online/lessons 2. http://atlas100.ru/

	совершаем				вание	3. http://bilet-help.worldskills.ru/
	Я через 5, 10, 20, 50 лет	3		Игровая	Ролевая игра	4. https://navigatum.ru/
	Большая профориентационная игра	6		Игровая	Ролевая игра, портфолио, творческий отчет	5. https://proforientatsia.ru/
						6. https://universarium.org/
						7. https://www.lektorium.tv
						8. http://экокласс.рф/
						9. https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram
						10. http://www.e-xecutive.ru/professions/
						11. https://azps.ru/porientation/indexpg.html
						12. http://www.ht.ru/prof/

4. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы для педагога

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2003, 465 с.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001, 270 с.
3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2006, 192 с.
6. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. М., 2008, 496 с.
7. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении для учащихся 5-7 классов. Москва, 2012, 126 с.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.
1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-№ 7.-С. 3-8.
2. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твоё место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.-2008.-№ 8.-С. 11-12.
3. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.-2008.-№8.-С. 117-118.
4. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.-2011.-№1.-С. 49-56.-Библиогр. в конце ст.
5. Гайворонская, Т. А. Поиграем в экономику: конкурсная программа для учеников 9 класса / Т. А. Гайворонская // Последний звонок.-2006.-№ 12.-С. 13-14.
6. Гризык, Т. День пожарной охраны /Т. Гризык // Дошкольное воспитание.-2007. -№ 4.-С. 111-113.
7. Дейстер, И. В. Все работы хороши -все профессии важны: семейная сценка/ / И. В. Дейстер // Последний звонок.-2008.-№ 12.-С. 2-3. Сценка может быть показана ко Дню защитника отечества (на семейном совете выбирают профессию 16-летнему мальчику).

8. Загашев, И. О. Занятия по профориентации в библиотеке / И. О. Загашев // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. - М.: Чистые пруды, 2008. - № 20. - С. 1-32. - Библиогр.: с. 31. - Содержание: Профориентационная работа в начальной школе; Средняя школа. Профориентационная работа с учащимися 5-8-х классов; Профориентационные занятия в старших классах.
9. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа. - 2011. - № 5. - С. 31-34. Конспект внеклассного занятия в 4 классе по ознакомлению с профессией "врач".
10. Игнатъева, Ю. Мой папа - шахтёр: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями в подготовительной к школе логопедической группе] / Ю. Игнатъева, Г. Предводителева, Т. Гекк // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 8. - С. 113-116.
11. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников. - 2010. - № 10. - С. 42-50. - Библиогр. в конце ст. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
12. Непорожня, Г. "Мы начинаем КВН...": КВН как одна из форм внеаудиторной работы / Г. Непорожня // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С. 84-87.
13. Петрова, В. Азбука нравственного образования. 3 класс: раздел 3. Занятие на тему "Кем я хочу быть" / В. Петрова, И. Хомякова, Т. Стульник // Воспитание школьников. - 2008. - № 2. - С. 43-46. - Продолжение. Начало см.: 2007, № 6-8, 10; 2008, № 1.
14. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем. - 2010. - № 11. - С. 72-73: ил. - Библиогр.: с. 73. Сценарий урока по профессиональной ориентации, посвящённый работникам речного флота.
15. Сторожева, Г. О профессиональном самоопределении учащихся: опыт средней школы № 403 г. Москвы / Г. Сторожева // Воспитание школьников. - 2004. - № 10. - С. 37-44. Кроссворды: "Человек-природа", "Человек-техника", "Медицинские учреждения", "Первая профессия моя". Чайнворд "Человек-художественный образ".
16. Усов, Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем. - 2009. - № 7. - С. 45-47: ил. - Библиогр.: с. 47. Классный час, рассказывающий о профессии продавца
17. Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость!: классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников. - 2011. - № 3. - С. 33-38. О профессии учитель.
18. Филимонова, О. Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов / О. Г. Филимонова // Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. - М.: Чистые пруды, 2008. - № 20. - С. 1-29. - Библиогр.: с. 27. - Содержание: Основные принципы организации занятий; Организационно-методические указания; Сценарии занятий.
19. Цимбаленко, С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников. - 2012. - № 2. - С. 28-32. Биолог, болотовед, вулканолог, гидролог, геокриолог, гляциолог, демограф, зоолог, картограф-составитель, климатолог, метеоролог, океанолог, синоптик, спелеолог, сейсмолог, почвовед, учитель географии, фенолог, эколог, экономист, экскурсовод.
20. Шорыгина, Т. А. Все работы хороши!: цикл бесед для детей 4-6 лет / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2005. - № 6. - С. 60-61 : ил. - Начало см.: 2005, № 3-5.
21. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2010. - № 9. - С. 45-50. - Продолжение. Начало см. № 3, 4, 6, 8 / 2010. Беседа (с контрольными вопросами) о том, что такое профессия? Когда возникло разделение труда, какие бывают профессии и как узнать, какую из них выбрать?

22.Юрко, Т. Б."Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников.-2011.-№ 3.-С. 73-77.

Список литературы для учащихся

Список литературы по профориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников

- 1.Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. -Спб, 2008.
- 2.Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
- 3.Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. -Санкт-Петербург: Речь, 2006. –236 с.
- 4.Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределния для воспитанников детских домов и школ-интертатов. -М.: Генезис, 2012.
- 5.Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб, 2006.
- 6.Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. -Москва: Просвещение, 2007. –95 с.
- 7.Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. -Академический проект Фонд «Мир», 2006.
- 8.Зеер Э.Ф.Психология профессионального самоопределния в ранней юности. -МПСИ, 2008.
- 9.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. -М.: Academia, 2004. –301 с.
- 10.Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие —Спб: Речь, 2013.
- 11.Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.-2006.–800 с.
- 12.Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -Москва, 2008.
- 13.Мучински П. Психология, профессия, карьера. -Спб, 2004.
- 14.Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. -Москва: Сфера, 2006. -118 с.
- 15.Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
- 16.Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. –Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. –46 с.
- 17.Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. -Санкт-Петербург: Речь, 2007. -365 с.
- 18.Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. -МПСИ, 2002.
- 19.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). -М.: ВАКО, 2005. -288 с. -(Педагогика. Психология. Управление).
- 20.Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. -М., 2008.
- 21.Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия,2014.

- 22.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. -128 с.
- 23.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии -М.: Генезис, 2007.
- 24.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. -М.: Генезис, 2007.
- 25.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. -М.: Генезис, 2007.
- 26.Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. -2-е изд.. -Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. -460 с.
- 27.Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся —М., 1988.
- 28.Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. -Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
- 29.Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. -Феникс, 2005.
- 30.Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 31.Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. –Спб.-2006.
- 32.Франкл В. Человек в поисках смысла. -М. 1990.
- 33.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. -96 с. -(Психология для всех).
- 34.Чистякова С.Н. Критерии ипоказатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. -1997.
- 35.Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» -Санкт-Петербург: Речь, 2006.
- 36.Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. -175 с.
- 37.Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. -Москва: Сфера, 2006. –11

Цифровые ресурсы для профориентации и учебной деятельности

1. **ПроеКТОрия** <https://proektoria.online/lessons>
2. **Атлас новых профессий** <http://atlas100.ru/>
3. **Билет в будущее** <http://bilet-help.worldskills.ru/>
4. **Навигатум: инструменты системной профориентации** - полной, последовательной, непротиворечивой, учитывающей и решающей все возрастные потребности и психологические особенности. Это практические инструменты для **специалистов по профориентации, психологов, педагогов.**
<https://navigatum.ru/>
5. **Профориентация. ЕГЭ-ГИА. Тестирование**(профориентация, подготовка к ГИА, ЕГЭ, тесты, профессии, аналитика
<https://proforientatsia.ru/>
6. **Универсарий** -система электронного образования
<https://universarium.org/>
Просветительский проект **Лекториум** <https://www.lektorium.tv>

7. ЭКОКЛАСС (общероссийские готовые уроки с играми, презентациями и обратной связью) <http://экоккласс.рф/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база: учебные классы для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий; компьютерный класс, для поиска информации в интернете; выставочные стенды; мультимедиа – проектор; видеокамера, фотоаппарат; справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Приложение 1.

Профориентационная игра «Профессия на букву»

Цель упражнения – расширить знания о мире профессионального труда или актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.

Время проведения: 5 – 15 минут.

Упражнение проводится в круге и носит разминочный характер.

1. Общая инструкция:

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

2. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы. Ведущему желательно больше 5 – 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной для участников. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

3. При работе с большой группой можно разбиться на 2-3 команды и выяснять, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, удачный ответ отмечается плюсом, а неудачный – минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

У ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях

Приложение 2.

Анкета здоровья

Анкета для учащихся

1. Что такое здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)

отсутствие вредных привычек

здоровый сон

личная гигиена

правильное питание

соблюдение режима дня

закаливание

чтение журналов и газет о здоровом образе жизни

просмотр телевизора допоздна

2. Как Вы думаете, для чего нужно вести здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)

чтобы быть современным культурным человеком

быть внешне привлекательным, иметь хорошую фигуру

быть физически сильным, уметь постоять за себя

быть успешным в жизни, добиваться успеха

3. Что Вы делаете для укрепления собственного здоровья? (Вы можете выбрать несколько ответов)

избегаю вредных привычек, борюсь с ними

занимаюсь спортом

старюсь выспаться, не переутомляться

делаю зарядку, гимнастику

соблюдаю режим и рацион питания

старюсь не злоупотреблять работой на компьютере, телевизором

соблюдаю режим дня

Закаляюсь

регулярно посещаю врачей, выполняю их рекомендации

4. Считаете ли Вы правильным и здоровым свой режим и рацион питания? (Выберите только один ответ)

не вполне

нет

5. Завтракаете ли Вы дома перед школой? (Выберите только один ответ)

да, всегда завтракаю

иногда завтракаю

нет

6. Питаетесь ли Вы в школьной столовой? (Выберите только один ответ)

в школе не питаюсь

7. Если Вы не питаетесь в школе, то по каким причинам? (Вы можете выбрать несколько ответов)

в столовой суматоха и очереди

не нравится обстановка в столовой (интерьер, санитарное состояние и т.п.)

слишком дорого для меня

у меня индивидуальный режим питания

никто из класса не питается, и я тоже

8. Каково Ваше отношение к учебе? (Выберите только один ответ)

хорошее

безразличное

плохое

Очень плохое

9. Пробовали ли Вы курить? (Выберите только один ответ)

нет

10. Пробовали ли Вы алкогольные напитки? (Выберите только один ответ)

нет

11. Что Вам больше всего нравится делать в свободное время? (Вы можете выбрать несколько ответов)

смотреть телевизор, видео

гулять на улице

посещать кружки, секции

играть в компьютерные игры

заниматься спортом

помогать родителям

что-нибудь рисовать или мастерить

разгадывать ребусы. Кроссворды