

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО _____/Гинятуллина Л.М.
Протокол № _1___ от 30.08.2023г.

Согласовано
на заседании НМС
Руководитель НМС _____
_____/М.А. Михайлова/
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Гимназия № 13»
_____/О.Ю. Кузнецова/
Приказ № 160 от 30.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГОВОРИ И ПИШИ ПРАВИЛЬНО»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 8 лет

Класс: 2

Срок реализации: 2023-2024 уч. год (34 часа)

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно - развивающего обучения с группами учащихся 2- х классов, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленных фонематическим недоразвитием речи разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, методических пособий:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
- 4) Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- 9) Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
 - 10) Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 01.08.2020 г. № Р-75
 - 11) Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
 - 12) Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- б) Авторская программа по преодолению нарушений письма и чтения у младших школьников Мазановой Е.В., рекомендованной к применению специалистами кафедры ИКП СГПУ и экспертным советом Министерства образования и науки г. Самара.

Цель программы - систематизация коррекционно-развивающей работы по преодолению и предупреждению трудностей овладения письменной речью учащимися с недостатками чтения и письма, обусловленными фонематическим недоразвитием речи (ФНР), восполнение пробелов в развитии и совершенствовании психологических предпосылок к активному осуществлению речемыслительной и учебной деятельности.

Уровень программы - коррекционно-развивающий.

Задачи программы:

- **коррекционно-образовательный аспект:** создать условия для освоения обучающимися целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности при восполнении пробелов в речевом развитии;
- **развивающий аспект:** создать условия для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей;
- **воспитательный аспект:** создать условия для формирования у младших школьников гражданской ответственности и

правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Данная программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о системе логопедической работы по восполнению пробелов в развитии речевой деятельности детей с первичной речевой патологией, а также в развитии и совершенствовании психологических предпосылок к активному осуществлению речемыслительной и учебной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания программы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение русского языка способствует формированию у школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе развивающего обучения у детей начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На развивающих логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация способствует развитию возможностей детей к общению

Адресат программы:

Программа составлена для обучающихся вторых классов общеобразовательных школ с недостатками (нарушениями) чтения и письма, обусловленными фонематическим недоразвитием речи.

Сроки реализации: сентябрь — май. Объем программы: 34 часа (1ч в неделю).

Форма организации: групповые занятия.

Особенности устной и письменной речи детей - дисграфиков

Уровень развития устной речи второклассников с дисграфией достаточен для бытового общения.

Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер.

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов. Предъявляемых попарно (па-па, палка - балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трёх компонентов (па-ба- ба, палка- балка- балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов.

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко- слоговой структуры. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю в начале слова или после гласных и Ъ и Ь.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объёме, какой требуется, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Также встречается много ошибок на замену и смешение букв. Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико — артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных П-Б, Т-Д, К-Г, С-З, Ш-Ж, В-Ф;
 - смешение свистящих и шипящих согласных С-Ш, З-Ж;
 - смешение аффрикат Ч-Ц, Ч-Щ, Щ-С;
 - смешение сонорных согласных Р-Л, Л'-Й;
 - смешение лабиализованных гласных Е-Ю;
 - смешение твёрдых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв А-Я, О-Е, У-Ю, Ы- И.
- Дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объёме, предусмотренному учебной программой.

Группа скомплектована из учащихся вторых классов, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленных фонематическим недоразвитием речи.

Коррекционно - развивающая работа проводится в той же последовательности, как это принято: Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие. Звонкие и глухие. Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты. Сонорные звуки.

Цели:

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Обучать простым и сложным формам звуко- буквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам.
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.
7. Развивать языковой анализ и синтез (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении)
8. Обогащать словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Формы внеурочной деятельности (формы проведения занятий) в соответствии с данной программой следующие:

- беседа;
- занятие –игра;
- занятие- путешествие.

Игровые упражнения являются **основным видом деятельности** на занятиях. Так же используются: учебный диалог, работа с моделью предложений, игра-соревнование, описание модели звукового состава слова.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Русский язык» «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Формы и виды контроля:**Текущий:**

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;

Итоговый:

- контрольный диктант.

2 класс (конец обучения)**Диктант****В роще.**

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.**Содержание программы по предмету (34 ч.)****Раздел 1. Предложение (2ч.)**

Речь и предложение.

Раздел 2. Слово (1ч.)

Предложение и слово.

Раздел 3. Звуки и буквы (2ч.)

Гласные, согласные. Гласные 2-го ряда.

Раздел 4. Слог (1ч.)

Деление слов на слоги.

Раздел 5. Ударение (1ч.)

Ударение в слове.

Раздел 6. Дифференциация гласных букв (2 ч.)

Дифференциация гласных букв А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.

Раздел 7. Дифференциация парных согласных звуков (2ч.)

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б-П (Б'-П'), Д-Т (Д'-Т'), В-Ф (В'-Ф'), Г-К (Г'-К'), З-С (З'-С'), Ж-Ш.

Раздел 8. (23 ч.)

Дифференциация С – Ш. Дифференциация З-Ж. Звуки Р- Р' Буква Р. Звуки Л — Л' Буква Л. Дифференциация Р — Л, (Р'-Л'). Звук Ч Буква Ч. Дифференциация Ч - Т'. Дифференциация Ч- Ш. Дифференциация Ч- С. Звук Щ Буква Щ.

Дифференциация Щ – С. Дифференциация Щ – Ч. Дифференциация Щ – Ш. Звук Ц Буква Ц. Дифференциация Ц – С. Дифференциация Ц – Ч.

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты освоения программы по развитию фонематических процессов у обучающихся с ФНР

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Говори и пиши правильно» для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации; осознание своей

российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе внеурочной и учебной деятельности. - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики; построение взаимоотношений с учётом эмоционального состояния и чувств окружающих; оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности.

Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, приобретение эстетического опыта слушания произведений фольклора и художественной литературы; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой.

Ценности научного познания: первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании в творчестве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- Умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки.

Познавательные УУД:

- Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков;
- Умение осуществлять логическое действие «синтез»;
- Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам;
- Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям;
- Умение осуществлять логическое действие «обобщение»;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Предметные результаты

Предметными результатами являются

- овладение артикуляцией всех звуков родного языка, всех букв родного алфавита;
- освоение признаков гласных и согласных звуков;
- различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков и букв, их обозначающих;
- дифференциация артикуляционно и акустически близких звуков и букв, их обозначающих;
- использование смешиваемых звуков в самостоятельной речи;
- овладение терминами: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т. д.;
- усвоение графического изображения смешиваемых звуков;

- освоение алгоритма звукобуквенного и слогового разбора на доступном уровне;
- умение подбирать слова на заданный звук;
- дифференциация смешиваемых звуков на всех этапах в устной речи;
- овладение основами написания слуховых и зрительных диктантов.

При завершении коррекционно-развивающего обучения у обучающихся должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова;
- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, ударные гласные ударение, согласные, твердые — мягкие согласные, звонкие — глухие согласные, предложения* и т.д.

К концу обучения выпускник научится:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё, а также Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный и слоговой разбор слова;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками,
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки.

К концу обучения выпускник получит возможность научиться:

- производить фонетический разбор слова;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова с йотированными гласным; в словах с разделительным ь;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

IV. Тематическое планирование.

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Предложение	2		
1.1	Речь и предложение		Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/15/rech-ustnaya-i-pismennaya
1.2	Речь и предложение		Занятие-игра	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-logopedicheskomu-zaniatiuu-po-teme.html Интерактивные речевые игры. изд-во «Учитель». Логопедические тренажёры по следующим разделам: развитие фонематических процессов; развитие лексики и грамматики; формирование

				орфографической зоркости; развитие памяти и внимания.
2	Слово	1		
2.1	Предложение и слово		Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/03/28/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-slovo-predlozhenie-tekst
3	Звуки и буквы	2		
3.1	Гласные, согласные		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-na-temu-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ih-artikulyatornye-razlichiya-1-klass-s-onr-4476298.html
3.2	Гласные 2-го ряда		Занятие-путешествие	https://www.uchportal.ru/load/157-1-0-12454
4	Слог	1		
4.1	Деление слов на слоги		Занятие-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-korrekcionno-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-delenie-slov-na-slogi-5245323.html Русский язык. Коллекция интерактивных тренажёров. (1-4 классы). Тема: Слог.
5	Ударение	1		
5.1	Ударение в слове		Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-udarenie-1685084.html Русский язык. Коллекция интерактивных тренажёров. (1-4 классы).

				Тема: Ударение.
6	Дифференциация гласных букв.	2		
6.1	Дифференциация гласных букв А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е		Занятие-путешествие	https://videouroki.net/razrabotki/glasnyie-bukvy-piervogho-i-vtorogho-riada.html
6.2	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь		Квест	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-oboznachenie-myagkosti-soglasnih-pri-pomoschi-bukvi-2848807.html
7	Дифференциация парных согласных звуков	2		
7.1	Звонкие и глухие согласные		Занятие-путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-klass-2655887.html
7.2	Дифференциация Б-П (Б'-П'), Д-Т (Д'-Т'), В-Ф (В'-Ф'), Г-К (Г'-К'), З-С (З'-С'), Ж-Ш		Занятие- игра	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-differenciaciya-parnyh-soglasnyh-1-2-klass-5011090.html

8	Дифференциация согласных звуков	23		
8.1	Дифференциация С - Ш		Занятие- путешествие	https://uchitelya.com/pedagogika/3524-prezentaciya-differenciaciya-zvukov-s-sh-2-klass.html
8.2	Дифференциация С-Ш		Занятие- путешествие	https://lusana.ru/presentation/38630
8.3	Дифференциация З-Ж		Занятие- игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/10/18/prezentatsiya-differentsiatsiya-zvukov-zh-z-v-slovah
8.4	Дифференциация З-Ж		Занятие- игра	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-differenciaciya-z-zh-klass-3096205.html
8.5	Звуки Р- Р'. Буква Р		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-zvuk-i-bukva-r-3021959.html
8.6	Звуки Л — Л'. Буква Л		Занятие- путешествие	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/priezentatsiiazvukibukval
8.7	Дифференциация Р — Л, (Р'- Л')		Занятие- игра	https://infourok.ru/material.html?mid=6017
8.8	Звук Ч. Буква Ч		Занятие- игра	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-zvuk-i-bukva-ch-1148101.html

8.9	Дифференциация Ч - Т'		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-differenciaciya-zvukov-ch-t-3697071.html
8.10	Дифференциация Ч - Т'		Занятие- путешествие	https://mypresentation.ru/presentation/differenciaciya-zvukov-cht
8.11	Дифференциация Ч- Ш		Занятие- путешествие	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/01/27/differentsiatsiya-ch-sh
8.12	Дифференциация Ч- Ш		Занятие- путешествие	https://ppt4web.ru/pedagogika/logopedicheskoe-zanjatie-so-shkolnikami.html
8.13	Дифференциация Ч- С		Занятие- игра	https://infourok.ru/prezentaciya-razlichaem-ch-s-5157597.html
8.14	Звук Щ. Буква Щ		Занятие- игра	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_tema_zvuk_i_bukva_sch-305532.htm
8.15	Дифференциация Щ - С		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-differenciaciya-zvukov-s-i-sh-4279713.html
8.16	Дифференциация Щ - С		Занятие- путешествие	https://pedsovet.su/load/326-1-0-46150
8.17	Дифференциация Щ - Ч		Занятие- путешествие	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/11/03/differentsiatsiya-ch-shch-v-slogah-slovah-i-predlozheniyah

8.18	Дифференциация Щ - Ч		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-klass-differenciaciya-soglasnih-chsch-3761687.html
8.19	Дифференциация Щ - Ш		Занятие- игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/04/17/differentsiatsiya-zvukov-i-bukv-sh-i-shch
8.20	Звук Ц. Буква Ц		Занятие- игра	https://lusana.ru/fullpresentation/2328/573/18
8.21	Дифференциация Ц - С		Занятие- путешествие	https://infourok.ru/prezentaciya-i-uprazhneniya-po-teme-differenciaciya-soglasnih-sc-klass-320976.html
8.22	Дифференциация Ц - С		Занятие- путешествие	https://multiurok.ru/index.php/files/priezentatsiia-i-uprazhneniia-po-tiemie-diffierentsiatsiia-soghlasnykh-s-ts.html
8.23	Дифференциация Ц - Ч		Занятие- путешествие	https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/differenciacija-c-ch.html

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол - во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
-------	-----------------------------------	----------------	---------------	-------------------	----------------------	-----

1-2	<p>1 раздел. Предложение</p> <p>Речь и предложение</p>	2		<p>Работа с моделью предложения.</p> <p>Уточнить понятие «предложение» как части связного текста, рассказа.</p> <p>Сформировать навык выделения предложения из речевого потока.</p> <p>Формировать умение определять количество предложений в тексте.</p> <p>Познакомить с правилами грамматического оформления предложения на письме.</p> <p>Закрепить умение определять интонационную законченность предложений.</p> <p>Игровые упражнения: «Мы – тоже», «Посмотри, что получилось».</p>	<p>Текущий: -индивидуальный; - фронтальный.</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/05/15/rech-ustnaya-i-pismennaya</p> <p>Интерактивные речевые игры. изд-во «Учитель».</p> <p>Логопедические тренажёры по следующим разделам: развитие фонематических процессов; развитие лексики и грамматики; формирование орфографической зоркости; развитие памяти и внимания.</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-logopedicheskomu-zaniatiu-po-teme.html</p>
3	<p>2 раздел. Слово</p>	1			-индивидуальный.	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/05/15/rech-ustnaya-i-pismennaya</p>

	Предложение и слово			<p>Учебный диалог.</p> <p>Уточнить понятие «слово» как части предложения. Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении.</p> <p>Работа с моделью предложения.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из заданного количества слов.</p> <p>Закрепить навык составления схемы предложения.</p>	<p>дуаль- ный; - фронталь- ный.</p>	<p>a-shkola/logopediya/2012/03/28/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-slovo-predlozhenie-tekst</p>
4	<p>3 раздел.</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Гласные, согласные</p>	1		<p>Игры с буквами и звуками.</p> <p>Описание модели звукового состава слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления.</p> <p>Учить устанавливать последовательность и количество звуков в слове. Закрепить умение различать на слух гласные и согласные фонемы, дифференцировать</p>	<p>-индивидуаль- ный; - фронталь- ный.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-na-temu-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ih-artikulyatornye-razlichiya-1-klass-s-onr-4476298.html</p>

				гласные и согласные буквы.		
5	Гласные 2-го ряда	1		Игры с буквами и звуками. Уточнить способ образования гласных 2-го ряда. Закрепить навык фонетико - фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова; в середине и конце слова после гласной; в середине и конце слова после разделительного мягкого знака.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2018/10/16/prezentatsiya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-po
6	4 раздел. Слог. Деление слов на слоги	1		Игровые упражнения: «Закончи слово», «Получили оценку», «Внимание и счет». Уточнить и закрепить знания детей о слогаобразующей роли гласных. Закрепить навык деления слов на слоги. Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentatsiya-korrekcionno-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-delenie-slov-na-slogi-5245323.html Русский язык. Коллекция интерактивных тренажеров. (1-4 классы). Тема: Слог.
	5 раздел.					

7	Ударение. Ударение в слове	1		Учебный диалог. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух. Закрепить навык определения ударного слога в словах. Учить выделять голосом ударный слог. Показать смыслоразличительную роль ударения.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-udarenie-1685084.html
8	6 раздел. Дифференциация гласных букв. Дифференциация гласных букв А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е	1		Учебный диалог. Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференцировать гласные звуки и буквы. Учить выбирать гласные буквы для обозначения мягкости на письме. Научить слышать твердое и мягкое звучание согласных. Развивать фонематический слух.	-индивидуальный; - фронтальный.	https://videouroki.net/razrabotki/glasnyie-bukvy-piervogho-i-vtorogho-riada.html

9	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь	1		<p>Работа в группах. Дидактические игры.</p> <p>Уточнить, что буква Ь не обозначает звука и является показателем мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p>Упражнять в употреблении Ь на письме, развивать фонематический слух, совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза.</p>	<p>-индивидуальный;</p> <p>- фронтальный.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-oboznachenie-myagkosti-soglasnih-pri-pomoschi-bukvi-2848807.html</p>
10	<p>7 раздел.</p> <p>Дифференциация парных согласных звуков</p> <p>Звонкие и глухие согласные</p>	1		<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.</p> <p>Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш в изолированной позиции, в слогах и</p>	<p>-индивидуальный;</p> <p>- фронтальный.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-klass-2655887.html</p>

				<p>словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p> <p>Дифференцировать буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.</p>		
11	<p>Дифференциация Б-П (Б'-П'), Д-Т (Д'-Т'), В-Ф (В'-Ф'), Г-К (Г'-К'), З-С (З'-С'), Ж-Ш</p>	1		<p>Игровые упражнения: «Топни-хлопни», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница».</p> <p>Развивать фонематическую дифференциацию звуков Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p> <p>Дифференцировать буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.</p>	<p>-индивидуальный; - фронтальный.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-differenciaciya-parnyh-soglasnyh-1-2-klass-5011090.html</p>
12-13	<p>8 раздел. Дифференциация согласных звуков</p> <p>Дифференциация С - Ш</p>	2			<p>-индивидуальный;</p>	<p>https://uchitelya.com/pedagogika/3524-prezentaciya-differenciaciya-zvukov-s-sh</p>

			<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков С-Ш. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематическую дифференциацию звуков С - Ш в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p>	- фронтальный.	2-klass.html https://lusana.ru/presentation/38630
14-15	Дифференциация З-Ж	2	<p>Игровые упражнения: «День-ночь», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков З-Ж. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков З - Ж в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p> <p>Дифференцировать буквы З-Ж.</p>	-индивидуальный; - фронтальный.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/10/18/prezentatsiya-differentsiatsiya-zvukov-zh-z-v-slovah https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-differenciatsiya-z-zh-klass-3096205.html

16	Звуки Р- Р'. Буква Р	1		<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Р - Р'. Упражнять в соотношении звуков с буквой. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Р -Р', в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p>	<p>-индивидуальный; - фронтальный.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-zvuk-i-bukva-r-3021959.html</p>
17	Звуки Л — Л'. Буква Л	1		<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Топни- хлопни», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Л - Л'. Упражнять в соотношении звуков с буквой. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Л -Л', в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p>	<p>-индивидуальный; - фронтальный.</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/priezientatsiiazvukibukval</p>

18	Дифференциация Р — Л, (Р' - Л')	1		<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук».</p> <p>Развивать фонематическую дифференциацию звуков Р - Л в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p> <p>Дифференцировать буквы Р -Л.</p>	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/material.html?mid=6017
19	Звук Ч. Буква Ч	1		<p>Игровые упражнения: «Топни- хлопни», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница».</p> <p>Уточнить артикуляцию звука Ч.</p> <p>Упражнять в соотношении звука с буквой.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза.</p>	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-zvuk-i-bukva-ch-1148101.html
20-21	Дифференциация Ч - Т'	2		<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Ч, Т'. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух.</p>	-индивидуальный; - фронтальный.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-differenciaciya-zvukov-ch-t-3697071.html https://mypresentation.ru/pre

				<p>Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Ч - Т' в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p> <p>Дифференцировать буквы Ч -Т</p>		sentation/differenciaciya-zvukov-cht
22-23	Дифференциация Ч- Ш	2		<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Топни- хлопни», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Ч, Ш. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Ч - Ш в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p> <p>Дифференцировать буквы Ч -Ш.</p>	<p>-индивидуальный;</p> <p>- фронтальный.</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/01/27/differentsiatsiya-ch-sh</p> <p>https://ppt4web.ru/pedagogika/logopedicheskoe-zanjatie-so-shkolnikami.html</p>
24	Дифференциация Ч- С	1		<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков</p>	<p>-индивидуальный;</p> <p>-</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-razlichaem-ch-s-5157597.html</p>

				<p>Ч, С. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Ч - С в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p> <p>Дифференцировать буквы Ч -С.</p>	<p>фронталь- -ный.</p>	
25	Звук Щ. Буква Щ	1		<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Поднимись- опустись», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница».</p> <p>Уточнить артикуляцию звука Щ. Упражнять в соотношении звука с буквой. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза.</p>	<p>-индивидуаль- -ный; - фронталь- -ный.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_tema_zvuk_i_bukva_sch-305532.htm</p>
26- 27	Дифференциация Щ - С	2		<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Топни- хлопни», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков</p>	<p>-индивидуаль- -ный; -</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-differenciaciya-zvukov-s-i-sh-4279713.html</p>

				Щ, С. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Щ - С в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы Щ -С.	фронталь-ный	https://pedsovet.su/load/326-1-0-46150
28-29	Дифференциация Щ - Ч	2		Совместная работа. Игровые упражнения: «Поднимись- опустись», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница». Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Щ, Ч. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Щ - Ч в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы Щ -Ч.	-индивидуальный; - фронталь-ный	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/11/03/differentsiatsiya-ch-shch-v-slogah-slovah-i-predlozheniyah https://infourok.ru/prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-klass-differenciatsiya-soglasnih-chsch-3761687.html

30	Дифференциация Щ - Ш	1	<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Поднимись- опустись», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Щ, Ш. Упражнять в соотнесении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Щ - Ш в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p> <p>Дифференцировать буквы Щ -Ш.</p>	<p>-индивидуальный;</p> <p>- фронтальный</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/04/17/differentsiatsiya-zvukov-i-bukv-sh-i-shch</p>
31	Звук Ц. Буква Ц	1	<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Звуки и буквы», «Отгадай звук».</p> <p>Уточнить артикуляцию звука Ц.</p> <p>Упражнять в соотнесении звука с буквой.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Совершенствовать операции звуко -</p>		<p>https://lusana.ru/fullpresentation/2328/573/18</p>

				слогового анализа и синтеза.		
32-33	Дифференциация Ц - С	2		<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Топни- хлопни», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Ц, С. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать фонематическую дифференциацию звуков Ц - С в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.</p> <p>Дифференцировать буквы Ц -С.</p>	-индивидуальный; - фронтальный	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-i-uprazhneniya-po-teme-differenciaciya-soglasnih-sch-klass-320976.html</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-i-uprazhneniia-po-tiemie-diffierentsiatsiia-soghlasnykh-s-ts.html</p>
34	Дифференциация Ц - Ч	1		<p>Совместная работа. Игровые упражнения: «Поднимись- опустись», «Дирижер», «Наоборот», «Потерянный звук», «Путаница».</p> <p>Уточнить, сравнить артикуляцию звуков Ц, Ч. Упражнять в соотношении звуков с буквами. Развивать фонематический слух. Совершенствовать операции звуко - слогового анализа и синтеза. Развивать</p>	-индивидуальный; - фронтальный	<p>https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/differenciacija-cch.html</p>

				фонематическую дифференциацию звуков Ц - Ч в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференцировать буквы Ц - Ч.		
--	--	--	--	--	--	--

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК учителя - методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г)

УМК обучающегося – рабочие тетради: №1 «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза», №2 «Преодоление нарушений письма». Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г)

Перечень дополнительной литературы:

- 1) Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе 1-я и 2-я части (учебное пособие) – Министерство общего и профессионального образования РФ, Иркутский институт повышения квалификации работников образования, Иркутск, 2001 год.
- 2) Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе»- М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- 3) Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»- М.: Просвещение, 2001г.
- 4) Лалаева Р.И. «Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников» - Санкт- Петербург, 2001г.
- 5) Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов»- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.

- 6) Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»- М. Гум. изд. центр ВЛАДОС, 1997г.
- 7) Методическое пособие под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» Творческий центр «Сфера». М., 2008г.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- кабинет логопедического пункта, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса,
- технические средства (ноутбук).

Условия реализации:

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие компьютера и стабильного интернета;
- наличие методического и дидактического материала;
- информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.