**Управление образования администрации города Ульяновска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ульяновска «Гимназия № 13»**

**Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Город по имени Солнце»**

**Рассмотрено на заседании Утверждаю**

**педагогического совета Директор МБОУ «Гимназия № 13»**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. города Ульяновска**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Кузнецова**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Академия ремёсел»**

социально-гуманитарной направленности

1 июня – 22 июня 2024 года (21 день)

Автор-составитель:

Нуртдинова Татьяна Рахимзяновна,

учитель начальных классов высшей категории;

2024

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка …………………………………………….. | 3 |
| Целевой блок программы ………………………………………….. | 6 |
| Ожидаемые результаты реализации программы………………….. | 6 |
| Методы определения результативности ………………………….. | 9 |
| Система мотивации и стимулирования ……………………………. | 10 |
| Этапы реализации программы ……………………………………….. | 11 |
| Содержание программы ……………………………………………… | 13 |
| Календарный учебный график работы кружка ……………………... | 14 |
| Кадровое обеспечение ……………………………………………….. | 14 |
| Материально-техническое обеспечение…………………………….. | 14 |
| Возможные риски и способы их преодоления……………………… | 16 |
| Список литературы …………………………………………………… | 16 |
| Приложение ………………………………………………………….. | 18 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1.Пояснительная записка**

Каникулы - период активного отдыха, время свободного общения и  
приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных детям. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение,  
накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть что-то  
новое и удивительное.

Но если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий  
возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий  
укрепить организм, то для их родителей – это, зачастую, время их рабочей  
деятельности. Поэтому в период каникул мы сталкиваемся с проблемой  
занятости детей.

Решением данной проблемы является организация деятельности  
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным  
пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для  
полноценного отдыха детей. В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей, отличной от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Данная программа универсальна и может использоваться в работе с детьми разного состояния здоровья. Мероприятия подобраны с учетом возможностей здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Программа разработана с учётом:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 г. № 485-пр.
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
* Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 г. № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
* Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия №13»; Лицензии МБОУ «Гимназия № 13» на образовательную деятельность; Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия № 13».

Социальный заказ на организацию отдыха и занятости детей в летний период определяют органы образования, а также запрос родителей обучающихся в связи с потребностью занятости детей в июне месяце.

Ориентируясь на Указ президента РФ В.В. Путина об объявлении 2024 года Годом семьи, Распоряжение Главы города Ульяновска «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период», МБОУ «Гимназия № 13» определило задачу по созданию благоприятных условий для летнего отдыха обучающихся. Решению этой проблемы способствует организация работы летнего лагеря на базе МБОУ «Гимназия № 13». Образовательный процесс в летнем лагере является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в Гимназии № 13. Коллектив гимназии работает по теме «Изучение феномена АКМЕ в деятельности представителей различных национальных культур Поволжского региона» в рамках инновационной площадки. Программа летнего лагеря предусматривает различные формы воспитания и развития, направленные на стимулирование познавательной деятельности, развитие коммуникативных навыков, развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Дети в возрасте от 7 до 17 лет смогут глубже изучить народные ремёсла, интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях по тематической направленности, получить новые знания, умения и навыки в области народных ремёсел.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью передачи народных культурно-духовных норм и образцов народов России: нравственных (добро, благо, любовь, дружба, долг, честь и т.д.); социальных (трудолюбие, профессия, семья, здоровье и т.д.); политических (гражданская свобода, законность, гражданский мир и др.) – детям для сохранения преемственности поколений, национальной и культурной самоидентификации. Это в свою очередь, влияет на формирование художественного вкуса человека и его гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность** - включение детей в процесс деятельности является перспективной задачей как с точки зрения государственного и общественного заказа, так и с точки зрения детей. Эта программа позволяет приобщить детей к таким традиционным ремёслам, как: роспись по дереву и керамике. А это оказывает благотворное воздействие на формирование их нравственной сферы, развивает положительные эстетические чувства, учит отличать подлинное искусство, с другой стороны, предоставляет возможность овладеть навыками профессиональной деятельности в данных ремёслах, что может облегчить их последующее самоопределение во взрослой жизни.

**Новизна программы** заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий, основанных на народных духовных и культурных традициях, и призвана помочь обучающимся познакомиться с декоративно – прикладным творчеством разных народов Ульяновской области, реализовать свои природные задатки.

Вопросы создания условий для развития традиционной народной культуры и участия в сохранении, возрождении и развития народных промыслов нашли отражение в Законе Российской Федерации от 09.10.1992 г. №3612 -1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (4), в «Общероссийской программе развития воспитания в системе образования России» (12) и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (13).

В рамках реализации проекта «Умные каникулы» на базе лагеря будет реализовываться краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилинография» (16ч)

**Преемственность программы** заключается в создании наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития кругозора детей посредством обращения к культурному наследию народов России и Ульяновской области, в частном. Приобретённые личностные качества благотворно повлияют на становление ребёнка как нравственной личности и ответственного гражданина нашего общества.

**Сроки реализации -** 1 июня – 22 июня 2024 года (21 день)

Программа реализуется третий год, в связи с чем план мероприятий был доработан, добавлены активные мероприятия, на которых ребята ознакомятся и поиграют в народные игры. Для успешной реализации этих мероприятий будут организованы выезды в музеи; встречи с сотрудниками областной библиотеки для детей и юношества имени С.Т. Аксакова, будут проведены мастер-классы и познавательные игровые мероприятия с сотрудниками музея народного творчества города Ульяновска. А также будут организованы групповые занятия с применением кейс-технологий.

**Адресат программы**

Участниками программы являются обучающиеся МБОУ «Гимназия № 13» города Ульяновска от 7 до 17 лет. Принцип набора и формирование отрядов осуществляется по заявлениям родителей. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах (подгруппах). Всего отрядов - 6, в отрядах- по 21-22 человека.

2.Целевой блок программы

Цель: организация занятости, отдыха и оздоровления обучающихся МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска в летний период**,** развитие творческого потенциала детей в совместной деятельности.

Задачи:

а) обучающие:

- сформировать комплекс знаний, умений, навыков по изготовлению народной игрушки;

б) развивающие:

- развить интерес к народным ремёслам и культурному наследию народов Ульяновской области;

- приобщить к ведению здорового образа жизни, через посещение бассейнов, игровых командных квестов и спортивных игр на свежем воздухе;

в) воспитательные:

- привить культурные и нравственные качества личности: честность, долг, уважительное и бережное отношение к традициям народной культуры, уважение к взрослым и сверстникам;

**3.Ожидаемые результаты реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Учащийся будет знать** | **Учащийся будет уметь** | **Учащийся будет иметь опыт** | **Способ диагностики** |
| Сформировать комплекс знаний, умений, навыков по изготовлению народной игрушки | Историю народной игрушки, её происхождение и применение | Изготавливать  своими руками народную игрушку | Подбирать краски для оформления своей работы | -наблюдение  -рефлексия  -анкетирование  -методика выявления познавательной активности участников лагеря |
| Развить интерес к народным ремёслам и культурному наследию народов Ульяновской области | Виды народных ремёсел и особенности культурных направлений народов Ульяновской области | Работать с пластилином, с солёным тестом, выстраивать заданную модель | Общаться с представителями разных национальных культур Ульяновской области | -наблюдение  -рефлексия  -собеседование  -игровые способы  -карта оценки мероприятий |
| Приобщить к ведению здорового образа жизни, через посещение бассейнов, игровых командных квестов и спортивных игр на свежем воздухе | Как сохранить своё здоровье посредством соблюдения режима дня, закаливания и игр на свежем воздухе | Выполнять определённый комплекс физических упражнений, проводить время в бассейне с пользой для здоровья | Сохранения своего здоровья и полезного провождения свободного времени | -наблюдение  -рефлексия  -анкетирование  -методика выявления познавательной активности участников лагеря |
| Привить культурные и нравственные качества личности: честность, долг, уважительное и бережное отношение к традициям народной культуры, уважение к взрослым и сверстникам | Значимость уважительного и бережного отношения к народной культуре и традициям | Вступать в общение со сверстниками и взрослыми людьми, сравнивать культурные традиции народов Ульяновской области | Реализовать свои творческие возможности и приобрести новые навыки, которые позволят в будущем выбрать дело по интересу | -диагностика изучения представлений о нравственных качествах (Методика Г.М. Фригман, Т.А.Пушкина, И.А.Каплунович)  -изучение уровня самооценки |
| Реализовать творческий потенциал детей в совместной деятельности | Как организовывать совместную деятельность, презентовать свои навыки и умения | Находить друзей по своим интересам, организовать своё свободное время | Работать в команде, принимать мнения окружающих, подбирать наиболее подходящие решения при совместной творческой работе | -наблюдение  -рефлексия  -собеседование  -игровые способы |

**Ожидаемые** **результаты:**

**1.** Закаливание детей и улучшение их здоровья путём принятия солнечных ванн, посещения бассейна «Торпедо», выполнения лечебных физических упражнений в детской поликлинике №3, подвижных игр на свежем воздухе.

**2.**Ознакомление детей с народными ремёслами и культурой народов Ульяновской области путём посещения Музея народного творчества и музея «Симбирцит».

**3.**Развитие творческого опыта у детей при участии в конкурсах, музыкальных занятиях, народных играх.

**4.** Развитие у детей нравственных и культурных качеств личности, уважения ко взрослым и сверстникам путём совместной деятельности и участия в групповых и коллективных мероприятиях, тематических квестах, создании стенгазет, посещения Центральной детской городской библиотеки №1, Кукольного театра, онлайн-встреч с сотрудниками областной библиотеки для детей и молодёжи им. С. Т. Аксакова, выездных площадок Театра юного зрителя.

**Для детей:**

**5.**Реализован творческий потенциал детей в совместной деятельности при посещении занятий, проводимых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Пластилино-графия».

**Для педагогов:**

**1.**Вовлечение каждого ребенка в процесс реализации оздоровительной, досуговой, образовательно-развивающей, воспитательной и социальной деятельности.

**2.**Развитие своей творческой активности для успешной реализации программы.

**3.**Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

**4.**Диагностика изменений ребенка.

**5.**Повышение профессионально мастерства.

**6.**Способность к самоанализу.

**Для родителей:**

**1.**Изменение отношения к организации занятости детей.

**2.**Доверие к педагогическому коллективу лагеря, конкретному педагогу.

**3.**Удовлетворенность формами жизнедеятельности организации детского оздоровительного лагеря.

**4. Методы определения результативности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели | Способы отслеживания результатов |
| 1. | самореализация детей в различных сферах творческой и трудовой дея-тельности, освое-ние нового соци-ального опыта; | -качественные показатели проведенных мероприятий и социально-значимых дел;  -наличие творческого про-дукта (сценарии меропри-ятий, концерты, представ-ления, наличие фотома-териалов и др.) | -наблюдение;  -рефлексия;  -собеседование;  -игровые способы;  -карта оценки мероприятий. |
| 2. | сформированность начальных трудовых знаний и умений в работе с глиной, деревом, красками. | -наличие творческого про-дукта (поделки, рисунки, выставки, сценарии кон-курсов по теме ремёсел, наличие фотоматериалов); | -наблюдение;  -рефлексия;  -анкетирование;  -методика выявления познавательной активности участников лагеря; |
| 3. | сформированность нравственных, коммуникативных, умений и качеств; | -личностные культурные достижения детей, выраженные в умении конструктивного взаимо-действия со сверстниками и взрослыми; | -диагностика изучения представлений о нравственных качествах (Методика Г.М. Фриг-ман, Т.А.Пушкина, И.А.Каплунович);  -изучение уровня самооценки;  -психологическая атмосфера в коллективе (Л.Г. Жедунова) |
| 4. | повышение уровня творческой активности и успешности детей | -количественные и качест-венные показатели участия детей в деятельности лаге-ря;  -удовлетворённость деятельностью лагеря;  -публикации в средствах массовой информации;  -наличие фотоматериала. | -наблюдение;  -рефлексия;  -уровень удовлетворен-ности детей, родителей жизнедеятельностью летнего лагеря (модифи-цированный вариант методики Е.Н. Степанова). |
| 5. | успешность реализации программы «Академия ремёсел» | -востребованность програм-мы в следующем году. | -анализ реализации программы «Академия ремёсел» за предыдущий период. |

**5.Система мотивации и стимулирования детей**

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей.

**Моральные формы поощрения:**

* Похвала индивидуальная и публичная;
* Поздравление на «огоньке», в стенной газете, на линейке;
* благодарственные письма в адрес родителей;
* грамоты, дипломы.

**Материальные формы поощрения**

В конце смены всем детям будут вручаться памятные сувениры.

**Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса:** мастер-классы,беседы, практикумы, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, наглядные и др.

**Формы воспитательной работы:** мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.). Работа осуществляется в индивидуальных, групповых, коллективных формах.

Педагогические технологии: в основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии воспитания: с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в коллективе (отряде).

В работе применяются игровые технологии, здоровьесберегающая, технология подготовки и проведения КТД.

6.Этапы реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации программы | Задачи | Содержание | Результат |
| 1-й этап - подготовительный (апрель – май 2024 года) | Подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое обеспечение деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей. | -подбор кадров  -утверждение программы деятельности лагеря с дневным пребыванием и перспективного плана работы на заседании педагогического совета  -подготовка методических материалов и материально-технической базы  -проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря | приказы по МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска об организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей, методические материалы для работы в лагере |
| 2-й этап – организационный (1-3 день смены) | -запустить программу «Академия ремёсел»  -создать условия для адаптации детей в лагере | -погружение в программу  -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря  -проведение диагностики по выявлению творческих способностей детей  -изучение ожиданий детей от пребывания в лагере | -знакомство детей с содержанием смены  -корректировка плана работы с учётом пожеланий детей |
| 3-й этап – основной (4-16 день смены) | -предоставить возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и показать свои возможности  -реализация игрового сюжета  -формирование знаний, умений и навыков по народным ремёслам  -удовлетворение интересов и потребностей ребёнка в разно-образных видах деятельности | -общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела в соответствии с распорядком дня: интеллектуальные, физкультурные игры, конкурсы, игровые программы  -организация системы стимулов личностного и коллективного роста; экран настроения; аналитическая деятельность | -осознание ребёнком своей причастности к духовно-нравственной культуре русского народа  -сформированность у детей интерес к народным промыслам  -становление активной жизненной позиции  -приобретение детьми опыта участия в различных видах деятельности  -сформированность нравственных качеств - доброжелательность, доброта, сопереживание, уважение, милосердие |
| 4-й этап – заключительный (17 день смены) | подвести итоги смены | -аналитическая деятельность  -закрытие смены (награждение по итогам) | выработка перспек-тивы деятельности лагеря в летний период в связи полученными результатами |
| 18 день смены - этап рефлексии и анализа | - провести рефлексию | -итоговая диаг-ностика по резуль-татам работы лагеря | Анализ работы пришкольного летнего лагеря, проработка вопросов. |

7.Содержание программы

Во время своего отдыха и оздоровления дети погружаются в слободу Мастеровую, где есть Мастера, которые изготавливают очень красивые и качественные изделия народных ремёсел. Они набирают себе учеников.

Все участники смены отправляются в путь, в слободу Мастеровую, чтобы стать учениками Мастеров. Для этого необходимо всегда стараться помнить и соблюдать 5 правил, чтобы быть учениками Мастеров:

во-первых, они смогут сделать много полезных вещей в своей жизни, но только если они доверятся зову своего сердца. И дадут другим людям то, чем обладают сами;

во-вторых: они могут испытывать трудности, оттачивая свои навыки и умения, преодолевая их. Но эти трудности необходимы, чтобы они стали сильнее;

в-третьих: у них будет возможность исправить любую ошибку, которую они допустят;

в-четвертых: Самое важное, что у них есть — это всегда то, что находится внутри них;

и пятое: каким путём они бы ни шли, они должны оставить о себе хорошую память. Вне зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств, они должны продолжать выполнять то, что обязались сделать.

На протяжении смены дети осваивают элементы народных ремёсел, выполняют творческие работы, участвуют в коллективных творческих и физкультурных мероприятиях.

Активно занимаясь изучением ремёсел и участвуя в мероприятиях, они смогут стать Мастерами сами.

Вся работа лагеря состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий и реализуется в четыре этапа.

**8. Календарный учебный график работы кружков в рамках регионального проекта «Умные каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Дата проведения | Время | Форма занятий | Кол-во часов | Место проведения | Форма контроля |
| Пластилинография | **03.06.**  **06.06.**  **07.06**  **10.06**  **13.06**  **14.06**  **17.06**  **20.06** | **10.00-12.00** | **Мастер-классы** | **2 часа** | **Изостудия** | **Творческий проект, викторина, выставка детских работ.** |

**9. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назначение**  **помещения** | **Кол-во**  **поме**  **щений** | **Материальное**  **оснащение** | **Применение** |
| Комната для занятий | 1 | Столы, стулья, глина, стеки, краски, кисти, лак | Организация учебных занятий |
| Игровая комната | 5 | Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы и др. | Организация досуга |
| Актовый зал | 1 | Музыкальное, компьютерное оборудование, канцелярские принадлежности | Организация и проведение ключевых мероприятий |
| Медицинский кабинет | 1 | Специальный медицинский инвентарь | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены |
| Столовая | 1 | Специальный инвентарь. | Организация питания |
| Стадион | 1 | Футбольное поле, футбольные ворота, полоса препятствия, перекладины, полоса препятствий. | Футбольное поле, футбольные ворота, беговая дорожка, перекладины. |
| Спортивный зал | 1 | Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и т.д. | Занятия физкультурой, соревнования |
| Библиотека | 1 | Разнообразная литература для детей. | Поиск необходимой информации |

**10. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Должность** | **Количество штатных единиц (за один месяц)** |
| 1. | Начальник лагеря | 1 |
| 2. | Заместитель начальника лагеря | 1 |
| 4. | Воспитатель | 15 |
| 6. | Спортивный инструктор | 2 |
| 8. | УСП | 2 |

Должностные обязанности участников программы указаны в приложении 1.

**11.Методическое обеспечение**

* Разработка учебно-методических комплексов по направлениям деятельности лагеря.
* Формирование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям образовательной, воспитательной и досуговой деятельности.
* Отбор педагогически-целесообразных форм работы с детьми.
* Организация работы на основе программирования, планирования, анализа.
* Психолого-педагогическое сопровождение.
* Подготовка отчетной документации.

**12.Возможные риски и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**13.Литература**

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе [Текст]: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя и др.); – М.: Просвещение, 2010.- 159 с. – 159 с.: ил.
2. Белоусова, Э.Г. Детский творческий центр [Текст]: организация методической работы / Белоусова Э.Г., Левина С.А., Суслов Ю.Н./ – Волгоград: Учитель, 2008. 126 с.
3. Воспитание и развитие личности в социуме [Текст]: Комплексно-целевая программа. – Нижний Новгород: педагогические технологии; Арабеск, 2000. – 101 с.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Григорьев Д.В. Куприянов Б.В / – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Данилова, И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. /Данилова И.В., Дубровина Е.Е. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 160 с.
6. Ершова, Л.В. Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]: программа и темат. Планирование / Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Шпикалова Т.Я. и др./ - М.: Просвещение, 2008. – 92 с. : ил.
7. Занятия в системе дополнительного образования детей [Текст]. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов, специалистов по дополнительному образованию детей/ Иванченко В.Н. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. 228 с.
8. Мой родной дом [Текст]. Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005. – 136 с.
9. Морохин, В.Н. Малые жанры русского фольклора: Хрестоматия [Текст]: Учеб. Пособие для филол. спец. вузов /Сот.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. Шк., 1986. – 399 с.
10. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.
11. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]. – М.: ЦРСДОД, 2001.
12. Рассохатская, О.В./Летняя творческая школа в рамках проекта «Содружество» по программе художественно-эстетической направленности «Музыкальный фольклор Сибири» для обучающихся 7-18 лет/. – Нижневартовск, 2011.
13. Русскова, Л.В. /Русские народные подвижные игры [Текст]: Пособие для воспитателей дет. Сада /.– М.; Просвещение, 1986. – 79 с., ил.
14. Сергеева, В.П. /Технология подготовки учителя к проектно-организаторской функции в непрерывном образовании [Текст]: Монография. /– М.: АПКиППРО, 2005. – 120 с.
15. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2. «-е изд., стер. – М.: генезис, 2003. – 160 с.: ил.
16. Якуб, С.К., Ионова, Л.И. Вспомним забытые игры [Текст]: / Якуб С.К., Ионова Л.И. / Науч. Худож. Лит. / Худ. – М.: дет. лит., 1988. – 159 с.

**Педагогическая идея программы**

В основу программы «Академия ремёсел» легла идея проекта «Летняя творческая школа», созданная на базе МБОУ «Гимназия № 13». Где участники программы смогут реализовать свои потребности и интересы в процессе организации учебно-воспитательного процесса.

**Принципы реализации программы.** Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы «Академия ремёсел» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

**Принцип адресности** – деятельность направлена на обучающихся 7-17 лет.

**Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.** В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** –развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

**Принцип коллективности**  предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и воспитанников. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

**Принцип психолого-педагогического сопровождения** предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.

Программа опирается на законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, Ульяновкой области, а также регулируется локальными актами МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Академия ремёсел» реализуется летом 2024 года на базе МБОУ «Гимназия № 13» в течение одной смены продолжительностью 21 день.

Основные направления деятельности лагеря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| ***Образовательно-творческое***  -приобщение детей к занятиям по различ-ным видам творчества, проведение конкурсов,праздников, концер-тов, КТД и т.д;  -позволит включить детей в организацию и проведение граждан-ско-патриотических мероприятий, участие в которых будет способствовать фор-мированию у них патриотических зн-аний, чувств, отноше-ний, активной граж-данской позиции. Рас-ширить кругозор де-тей в области исто-рии, культуры, тради-ций народов Улья-новской области | -создать условия для реализации и развития творчес-кого потенциала, разносто-ронних интересов и увлечений детей;  -воспитывать у детей отноше-ние к жизни, обществу, культу-ре своего народа;  -формировать нравственные качества личности, соучастие, сопереживание и т.д.;  -развивать фантазию, вообра-жение, смекалку. | -сформированность ЗУН по народным ремёслам; потребности к прекрас-ному;  -мотивация к самореа-лизации в творчестве, познавательной и практической,  -активное участие в культурно - массовой жизни лагеря;  -развитие самооценки и быть справедливым к чужим достижениям;  -овладение навыками общения и коллектив-ного творчества |
| ***Культурно-нравственное***  -проведение народных игр и спортивных соревнований (лапта, городки, третий лишний, гуси-лебеди, палочка-выручалочка, весёлые старты, пио-нербол и др.). | -формировать активную жиз-ненную позицию воспитан-ников;  -воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;  -развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке | -приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно - значимой деятельности;  -потребность и умение выражать себя в различных видах деятельности;  -общественно полезной деятельности;  -осознание детьми приоритета нравственных основ труда |
| ***Интеллектуально-познавательное***  -проведение конкурсов, викторин, КТД интеллектуальной направленности | -создать условия для выявления интеллектуальных, спортивных способностей детей через познавательную и творческую и спортивную деятельность;  -сформировать первоначальные навыки коллективной работы;  -побуждать интерес к новой информации  -воспитывать уважение к интеллектуальному труду и его результатам | -потребность и умение выражать себя в различных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;  -сформированность на-выков групповой и кол-лективной работы;  -приобретение знаний и умение применять их в реальной жизни |

**Тематическая смена «Слобода Мастеровая»**

**Цели смены:**

* расширять кругозор детей в области истории, культуры, традиций народов Ульяновской обл.;
* возрождать народные традиции через организацию и проведение народных игр, праздников, выставок и др.;
* включить детей в активную образовательную и воспитательную деятельность;
* возрождать связь поколений через организацию и проведение совместных творческих и общественно-полезных дел.

**Ключевые дела смены**:

* открытие смены «Здравствуй, слобода Мастеровая»;
* соревнования по народным играм «Лапта», «Городки»;
* познавательная программа «Я люблю тебя, Россия»;
* выставка «В слободской мастерской»;
* КТД «Мы помним!»;
* закрытие смены «В добрый путь!»

**Игровая модель смены**

В слободе Мастеровая есть Мастера, которые изготавливают очень красивые и качественные изделия народных ремёсел. Они набирают себе учеников. Все участники смены отправляются в путь, в слободу Мастеровую, чтобы стать учениками Мастеров. Для этого необходимо всегда стараться помнить и соблюдать 5 правил, чтобы быть учениками Мастеров:

во-первых, они смогут сделать много полезных вещей в своей жизни, но только если они доверятся зову своего сердца. И дадут другим людям то, чем обладают сами.

Во-вторых: они могут испытывать трудности, оттачивая свои навыки и умения, преодолевая их. Но эти трудности необходимы, чтобы они стали сильнее.

В-третьих: у них будет возможность исправить любую ошибку, которую они допустят.

В-четвертых: Самое важное, что у них есть — это всегда то, что находится внутри них.

И пятое: Каким путём они бы ни шли, они должны оставить о себе хорошую память. Вне зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств, они должны продолжать выполнять то, что обязались сделать.

На протяжении смены дети осваивают элементы народных ремёсел, выполняют творческие работы, участвуют в коллективных творческих и физкультурных мероприятиях. Активно занимаясь изучением ремёсел и участвуя в мероприятиях, они смогут стать Мастерами сами.

Вся работа лагеря состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий и реализуется в четыре этапа.

**Необходимые условия для реализации программы**

**МОТИВАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность [вариативности](https://pandia.ru/text/category/variatciya/) в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

**ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ**

На территории гимназии много зелёных насаждений, есть площадки для игр на свежем воздухе.

Все спортивные и оздоровительные мероприятия будут проводится на территории гимназии.

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств ребёнка, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие.

**Партнёры**

**Департамент образования города Ульяновска осуществляет** финансирование питания детей, оплату труда педагогов, информационно-правовое обеспечение;

**МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска -** кадровое обеспечение из числа педагогов, материально-техническую базу (современное оборудование, спортивный и игровой инвентарь, музыкальная аппаратура, ТСО);

**Областная библиотека для детей и юношества им. С.Т. Аксакова**– посещение выставок; использование библиотечного фонда;

**Бассейн «Торпедо» -** посещение занятий по плаванию.

**К.ц. Луна** – просмотр детских кинофильмов.

**Музей народного творчества –** посещение экскурсий и занятий

**Кукольный театр** – посещение спектакля

**Оценка результативности программ и качества программы**

Под руководством педагога-психолога проводятся диагностические исследования на выявление нравственных качеств и изучения уровня самооценки, уровня комфортности и взаимоотношений в детском коллективе, удовлетворенности детей и родителей жизнедеятельностью летних площадок.

**Методики социально-педагогического и психологического мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование методики** | **Сроки проведения** |
| Изучение социального заказа на организацию летнего отдыха, занятости обучающихся фольклорного ансамбля «Отрадушка» (модифицированный вариант). | апрель |
| Изучение уровня самооценки | организационный, итоговый периоды смены |
| Диагностика изучения представлений о нравственных качествах (Методика Г.М. Фригман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) | основной период каждой смены |
| Психологическая атмосфера в коллективе  (Л.Г. Жедунова) | организационный, итоговый периоды смены |
| Уровень удовлетворенности детей, родителей жизнедеятельностью летнего лагеря (модифицированный вариант методики Е.Н. Степанова). | итоговый период смены |

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря на базе гимназии №13. | Апрель - май | Начальник лагеря |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов и мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 3 | Еженедельное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели. |
| 4 | Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий. | Последний день ожиданий | Воспитатели, педагог-психолог |
| 5 | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха лагеря за смену. | В конце смены | Педагог-психолог |

**Понятийный аппарат программы**

* Физическое здоровье – это энергетический потенциал организма, который обуславливает нормальное функционирование всех систем и органов человека.
* Народная игра – деятельность ребёнка в условных ситуациях, моделирующих реальные; способ передачи бытового и ритуально-обрядового опыта.
* Народное ремесло – искусное владение какой-либо ручной деятельностью с соблюдением традиционных правил.
* Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки и диалекты, национальные традиции и обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремёсла и т.д.

**Тематический план работы кружка «Народные ремёсла»**

**Цели и задачи.**

**Обучающая цель:** познакомить детей с народными ремёслами России, помочь обучающимся овладеть навыками изготовления игрушек, сувениров, декоративной росписью.

**Задачи:**

* формирование знаний о народных ремёслах России;
* закрепление и углубление знаний по цветовому решению в росписи;
* освоение навыков кистевого письма.

**Воспитывающая цель:** создать творческую атмосферу, способствующую адаптации обучающихся в новых условиях, адекватных жизненным требованиям.

**Задачи:**

* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям культуры, отраженным в традициях и народных ремеслах;
* воспитание морально-этических качеств;
* воспитание чувства коллективизма и патриотизма.

**Развивающая цель:** способствовать развитию у детей эстетического восприятия мира, художественного вкуса и творческого воображения.

**Задачи:**

* создание условий для проявления и формирования художественных способностей на основе личностно - ориентированного подхода;
* развитие памяти, композиционного мышления, способности анализировать, сравнивать;
* развитие моторных навыков кистевого письма и лепки из глины, солёного теста.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов, тем.**  **Основные задачи, формы работы, технологии, методы, приемы, средства, план-конспект занятия.** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Вводное занятие.**  Познакомить детей с народными ремёслами России; техникой безопасности во время работы с различными материалами. Игра-путешествие. Видеопоказ. | 1 | 1 | - |
| 2. | **Игрушка – матрешка**  Знакомство детей с русской матрешкой. Показать характерные особенности загорских, полхов-майданских и семеновских матрешек. Формировать технические умения и навыки кистевой росписи. Учить использовать в росписи матрешки печатку-тычок. Формировать эстетический вкус. Матрешки из разных городов России. Иллюстрации с изображением матрешек. Таблицы с элементами и цветовым решением матрешек (полхов-майданских, загорских и семеновских), трафареты и силуэтное моделирование «Русские матрешки», краска гуашь, кисти, печатки, «тычки». | **4** | **0,5** | **3,5** |
| 2.1 Знакомство с расписной матрешкой Загорска, Полхов-Майдана, Семенова.  2.2 Изготовление плоской матрешки из глины, солёного теста.  2.3 Роспись объемной матрешки | 1  1,5  1,5 | 0,5  -  - | 0,5  1,5  1,5 |
| 3. | **Изготовление сувениров**  Обобщить и расширить знания детей по изготовлению сувениров. Учить отражать в лепке, характерные особенности внешнего вида птицы счастья, совы и т.д. Развивать умения определять форму и величину исходных форм для лепки разных частей игрушки, использовать при лепке конструктивный способ: тело с шеей и головой лепить из одного куска глины, теста, хвост и крылья из отдельных кусков, мелкие детали - лепить налепами; учить для декоративного украшения использовать стеку. Дымковские игрушки и иллюстрации с изображением игрушек. Глина, стеки, салфетки, баночки с водой. | **4** | **0,5** | **3,5** |
| 3.1 Изготовление сувениров из глины, солёного теста;  3.2 Птица счастья  3.3 Сова  3.4 Придумай свой сувенир | 1  1  1  1 | 0,5  -  -  - | 0,5  1  1  1 |
| 4. | **Мезенская роспись**  Рисование кистями, «тычком», ватными палочками. Знакомство детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы и преобразуют их своей фантазией для росписи; учить расписывать предметы узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию мезенской росписи. Таблицы с элементами мезенской росписи, игрушки побеленные, темперные краски, кисти, «тычки», ватные палочки. | **4** | **0,5** | **3,5** |
| 4.1 Центр народного промысла «Мезенская роспись». Истоки мастерства.  4.2 Цветовое решение в работах мезенских мастеров.  4.3 Изучение основных элементов росписи. Упражнение в технике кистевой росписи.  4.4 Использование мезенской росписи на предметах. Роспись изделия. | 1  1  1  1 | 0,5  -  -  - | 0,5  1  1  1 |
| 5. | Итоговое занятие (выставка) | 1 | 1 | - |
|  | **Итого** | **14** | **3,5** | **10,5** |

**Предполагаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Знания, умения, навыки** | **Механизм отслеживания** |
| 1. | **Вводное занятие**. | Знать правила техники безопасности при работе с красками, кистями, глиной. | Опрос.  Кроссворд. |
| 2. | **Игрушка – матрешка**. | *Знать*:  -историю возникновения и развития ремесла;  -особенности строения и оформления матрешек из Загорска, Семенова, Полхов – Майдана;  -этапы изготовления матрешек, поэтапность их росписи;  -цветовые сочетания в росписи матрешек различных регионов Росси;  -основные приемы лепки из глины.  *Уметь*:  -использовать приемы лепки из глины при изготовлении матрешки;  -применять полученные знания и умения в росписи матрешки | Самостоятельная работа по заданной теме.  Практические упражнения.  Выставка.  Викторина. |
| 3. | **Изготовление сувениров** | *Знать:*  -различные способы лепки (скульптурная, комбинированная, модульная, рельефная). Приемы лепки (прорезание или процарапывание стекой, рельефные налепы, штампирование);  -цветовые особенности росписи глиняных сувениров.  *Уметь:*  -готовить глину, тесто для работы. Уметь лепить правильно различными методами, сушить и собирать поделки. Комбинировать дополни-тельными материалами. Лепить на свободную тему. Применять декора-тивно-интерьерные решения в поделке;  -рисовать кистью элементы геометрического орнамента: точку, круг, прямую линию, волнистую линию, клетку. | Самостоятельная работа по заданной теме.  Практические упражнения.  Выставка. |
| 4. | **Мезенская роспись.** | *Знать*:  -историю возникновения мезенской росписи;  -основные элементы мезенской росписи;  -цветовые особенности мезенской росписи;  -понятия: «тычок», «кудрина».  *Уметь*:  -при анализе изделий народных мастеров находить композиционную основу;  -составлять композиции из основных элементов мезенской росписи;  -пользоваться трафаретом, «тычком»;  -зарисовывать основные элементы росписи;  -владеть навыком кистевой росписи. | Самостоятельная рабо-та по заданной теме.  Выставка в рекреации гимназии №13. |

Приложение 2

**Должностные обязанности участников программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Должность** | **Количество штатных единиц (за один месяц)** | **Функциональные обязанности** |
|  | Начальник лагеря | 1 | -формирует штатное расписание;  -обеспечивает общее руководство деятель-ностью летнего лагеря, утверждает по согла-сованию с профкомом учреждения правила внутреннего трудового распорядка, издает приказы и распоряжения по летнему лагерю;  -разрабатывает и после согласования с профкомом утверждает должностные обязанности работников летнего лагеря, знакомит их с условиями труда, проводит инструктаж персонала летнего лагеря по технике безопасности;  -создает необходимые условия для деятельности летнего лагеря;  -участвует в разработке программы деятельности летнего лагеря;  -проводит организационные совещания;  -осуществляет финансовую деятельность летнего лагеря. |
|  | Организатор | 1 | -осуществляет общее руководство воспитательной программой в ходе лагерной смены;  -подчиняется правилам внутреннего распорядка центра, распоряжениям администрации;  -принимает участие в составлении плана работы лагерной смены;  -организует взаимодействие всех воспитательных структур;  - разрабатывает, планирует, проводит и анализирует массовые мероприятия;  -составляет отчет по итогам смены. |
|  | Воспитатель | 12 | -планирует и организует жизнедеятельность детей и осуществляет их воспитание;  -создает условия для занятий детей в кружке, проведения мероприятий, КТД;  -осуществляет связь с родителями воспитанников с целью формирования адресного социального заказа на деятельность летнего лагеря;  -принимает активное участие в совместном планировании работы летней смены;  -совместно с детьми организует и проводит культурно-массовые, физкультурно-спортивные, трудовые, мероприятия в условиях летнего лагеря;  -следит за соблюдением режима дня, санитарно-эпидемиологических норм;  -ведет необходимую документацию;  -оказывает методическую помощь и содействие в организации и реализации социально-значимых детских инициатив;  -принимает участие в организационных совещаниях;  -несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в летнем лагере. |
|  | Педагог дополнительного образования | 1 | -проводит учебные занятия в кружке, используя педагогически обоснованные формы, методы, средства работы, исходя из психофизиологической целесообразности;  -развивает творческие способности обучающихся;  -оказывает содействие воспитателям в подготовке к проведению массовых мероприятий;  -обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;  -несет ответственность за жизнь и здоровье детей о время проведения занятий. |
|  | Педагог-психолог | 1 | -осуществляет деятельность, направленную на сохранение эмоционально-психологического, соматического благополучия детей, педагогов в процессе совместной деятельности;  -оказывает психологическую помощь детям, родителям по решению личностных проблем;  -осуществляет руководство над проведением диагностических исследований, систематизирует материалы диагностики и обобщает результаты;  -организует групповое, индивидуальное консультирование;  -соблюдает педагогическую этику;  -принимает участие в организационных совещаниях. |
|  | Спортивный инструктор | 1 | -осуществляет непосредственное руководство за всеми физкультурными и спортивными мероприятиями;  -определяет места для проведения различных подвижных, спортивных игр и соревнований;  -составляет план физкультурно-массовой работы в рамках работы лагеря;  -проводит консультации с воспитателями по планированию физкультурной работы, разу-чиванию и судейству народных подвижных, спортивных игр;  -осуществляет воспитательную работу;  -несет ответственность за жизнь и здоровье детей. |
|  | Музыкальный работник | 1 | -обеспечивает музыкальное оформление культурно-массовых мероприятий;  -обеспечивает рабочее состояние звуковой аппаратуры. |
|  | Медицинский работник | 1 | -присутствует при проведении массовых, оздоровительных мероприятий с детьми;  -оказывает первую медицинскую помощь детям;  -контролирует организацию питания детей; |

Приложение 3

**Описание методик социально-педагогического**

**и психологического мониторинга**

***Опросник***

***на выявление отношения родителей к организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Гимназия №13» и их ожиданий***

**Составители:** педагоги и психолог МБОУ «Гимназия № 13»

**Уважаемые родители!** Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 13» стремятся к тому, чтобы Ваш ребенок интересно и с пользой провел свои летние каникулы. С этой целью на базе гимназии №13, ежедневно с 08.00 до 15.00 часов будет организована работа летнего лагеря. Ваши ответы на предложенные вопросы и пожелания помогут в более качественной организации работы летнего лагеря**.**

1. Возраст вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Имеете ли Вы возможность организовать летний отдых своего ребенка за пределами города?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы относитесь к организации летнего отдыха детей в условиях летнего лагеря на базе гимназии №13?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В чем Вы видите преимущества такой формы организации летнего отдыха (нужное подчеркнуть)?

* удобный режим работы;
* соблюдение ТБ, санитарно-гигиенических норм обеспечат ребёнку безопасные условия пребывания в летнем лагере;
* рядом с ребёнком будут заботливые квалифицированные педагоги;
* ребенок получит возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности (спортивной, художественной, игровой, общественно-полезной и др.);
* ребенок приобретет новый социальный опыт общения со сверстниками и людьми старшего поколения.

1. Какие из предложенных форм работы на ваш взгляд необходимо реализовывать в летнем лагере (нужное подчеркнуть):

* работа кружков по интересам (ИЗО, декоративно-прикладное творчество, гитара, баян, синтезатор, общение, настольный теннис, ОФП, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* культурно-массовые и спортивные мероприятия (подвижные игры, народные игры, соревнования, экскурсии, конкурсы, праздники, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* выезды на экскурсии по городу и его окрестностям, на природу.

1. Как Вы считаете, включение Вашего ребёнка в общественно-полезную деятельность будет способствовать его нравственному развитию и адаптации в обществе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие из форм общественно-полезной деятельности Вы считаете наиболее приемлемыми для своего ребенка (нужное подчеркнуть):

* трудовые десанты по уборке территории школы и рабочего кабинета;
* шефство над младшими детьми;
* организация и проведение совместных мероприятий.

9. Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях вместе со своим ребенком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваши предложения и пожелания организаторам летнего лагеря

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

***Опросник***

***на выявление отношения детей к организации летнего лагеря на базе гимназии №13***

**Составители:** педагоги и психолог МБОУ «Гимназия № 13»

*Дорогой друг! Наверняка ты знаешь, что в гимназии №13, в которой ты обучаешься, будет работать летний лагерь. Для того, чтобы сделать жизнь в этом лагере была интересной, разнообразной и полезной для твоей дальнейшей жизни, мы разработали анкету. Ответы на вопросы и все твои пожелания обязательно будут учтены педагогами при организации работы летнего лагеря.*

1. Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Посещал ли ты пришкольный лагерь ранее? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Хотел бы ты во время летних каникул посещать летний лагерь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Чем бы ты больше всего хотел заниматься в лагере (нужное подчеркни)

* участвовать в спортивных мероприятиях;
* участвовать в игровых, развлекательных мероприятиях;
* самому проводить спортивные, игровые мероприятия;
* заниматься в кружке «Народные ремёсла»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* общаться со сверстниками;
* твой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Спасибо!**

Приложение 4

**Исследование когнитивного компонента нравственного развития**

**1.** *Диагностика изучения представлений о нравственных качествах (Методика Г.М. Фригман, Т.А.Пушкина, И.А.Каплунович)*

Метод «Беседа» (1-2 класс)

Вопросы для беседы:

* Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
* Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
* Кого можно назвать добрым (злым?) Почему?
* Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
* Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
* Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах по возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления со временем.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной системе.

**2**. *Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина, модифицированный вариант)*

*Исследование поведенческого компонента нравственного развития*

Мои отношения

Я оцениваю себя

Меня оценивают родители

Меня оценивает учитель

Итоговые оценки

Отношение к Родине, своей семье:

1. Я хорошо знаю и уважаю государственные символы России

2. Я не очень хорошо знаю государственные символы России

3. Я не знаю государственные символы России

Отношение к себе, людям и коллективу:

1. Не всегда контролирую свое поведение, иногда бываю невежлив и не учитываю чужого мнения;

2. Стараюсь быть вежливым и уважительным с окружающими, участвую в делах класса;

3. Часто поступаю необдуманно, затеваю ссоры, бываю несдержан;

Отношение к природе:

1. Бережно отношусь к недрам земли, растениям и животным, участвую в природоохранной деятельности;

2. Не люблю и не берегу природу и окружающую среду;

3. Не всегда бережно отношусь к растениям и животным;

Отношение к познанию и труду:

1. Меня редко интересует что-то новое, люблю заниматься тем, что мне нравится;

2. Интересуюсь только тем, что мне нравится; охотно берусь за работу, но вскоре интерес пропадает;

3. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы, мне нравится видеть результат моего труда;

Красивое в моей жизни:

1. Я не всегда замечаю красивое, аккуратен в делах и опрятен в одежде;

2. Я не замечаю красивое вокруг меня, не делаю положительных поступков;

3. Мне нравится красивое вокруг меня, я вежлив в отношениях с людьми;

1. *Исследование эмоционального компонента нравственного развития Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения) -2-3 класс*

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложение несколькими словами.

Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я…

Если кто-то надо мной смеется, то я…

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…

Когда меня постоянно перебивают, то я…

Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Когда в моем присутствии обижают человека, то…

Обработка результатов по 3-х бальной системе

**4.** *Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся. (Тест Е.С. Кузьминой, Л.Н. Пыровой для обучающихся 3-4классов).*

*1.В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?*

а) белая, синяя, красная;

б) красная, белая, синяя;

в) синяя, белая, красная.

*2. Гимн – это…*

а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;

б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

*3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …*

а) золотой двуглавый орел;

б) Святой Георгий Победоносец;

в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

*4. Родина – это…*

а) место, где человек живет сейчас;

б) место, где человек родился и провел свое детство;

в) Отечество, родная сторона.

*5. Конституция – это основной закон государства, определяющий …*

а) общественное и государственное устройство;

б) основные права и обязанности граждан;

в) права граждан.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов.

Сводная таблица результатов диагностического исследования уровня духовно – нравственного развития личности обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности. Результаты исследований, полученных с помощью данных методик, фиксируются в сводной таблице оценки качеств личности обучающихся. Данные, полученные в результате исследований, могут использоваться педагогом при планировании дальнейшей работы.

Таким образом, систематическая работа по развитию и воспитанию духовно-нравственных качеств обучающихся и применение диагностических методик позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование**  **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Академия ремёсел»** |
| **Основание для разработки программы** | **Нормативно-правовое обеспечение программы**   * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р. * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 г. № 485-пр. * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей». * Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». * Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). * Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 г. № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)». * Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия №13»; Лицензии МБОУ «Гимназия № 13» на образовательную деятельность; Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия № 13». |
| **Авторы-составители** | Нуртдинова Татьяна Рахимзяновна, учитель начальных классов |
| **Руководитель программы** | Кузнецова Ольга Юрьевна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия № 13» |
| **Организация - заявитель** | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия № 13» |
| **Адрес организации** | 632054, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Камышинская, д. 28, |
| **География программы** | Ульяновская область, г. Ульяновск |
| **Направленность программы** | Социально-гуманитарная направленность |
| **Срок реализации программы** | 1 июня – 22 июня 2024 года (21 день) |
| **Цель программы** | Формирование творческих способностей и художественного вкуса у обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия № 13» посредством обращения к народным ремёслам и культуре народов Ульяновской области. |
| **Задачи программы** | * создать оптимальные условия для полноценного отдыха и здорового образа жизни; * привлечь внимание детей к народным ремёслам и культуре народов Ульяновской области; * способствовать развитию у детей творческих способностей; * развить у детей культурные и нравственные качества личности: честность, долг, уважительное и бережное отношение к традициям народной культуры, уважение к взрослым и сверстникам; * реализовать творческий потенциал детей в совместной деятельности. |
| **Целевые группы** | Дети 7-17 лет.  Общее количество детей 130 человек. |
| **Финансовое обеспечение программы** | Бюджетные средства |
| **Краткое содержание** | Летний лагерь с дневным пребыванием детей **«Город по имени Солнце»** на базе МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска организует работу в течение одной смены (18 дней) общим охватом 130 человек.  **Актуальность** и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью передачи русских народных культурно-духовных норм и образцов: нравственных (добро, благо, любовь, дружба, долг, честь и т.д.); социальных (трудолюбие, профессия, семья, здоровье и т.д.); политических (гражданская свобода, законность, гражданский мир и др.) детям для сохранения традиций преемственности поколений, национальной и культурной самоидентификации детей.  **Новизна программы** заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий, основанных на народных духовных и культурных традициях, и призвана помочь обучающимся познакомиться с декоративно – прикладным творчеством, реализовать свои природные задатки. Это должно впоследствии способствовать осознанному выбору профессии, а приобретённые личностные качества - становлению ребёнка как нравственной личности и ответственного гражданина.  В рамках реализации проекта «Умные каникулы» на базе лагеря будет реализовываться краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилинография» (16ч)  **Механизм реализации:** игровая модель смены, в ходе которой дети выполняют тематические задания и стараются всегда соблюдать 5 правил, которые они должны знать, всегда помнить и никогда не забывать, чтобы быть учениками Мастера. Выполнив все условия, они становятся Мастерами сами и могут научить других людей мастерству. |
| **Ожидаемые результаты** | **1.** Закаливание детей и улучшение их здоровья путём принятия солнечных ванн, посещения бассейна «Торпедо», выполнения лечебных физических упражнений и принятия кислородного коктейля в детской поликлинике №3, подвижных игр на свежем воздухе.  **2.**Ознакомление детей с народными ремёслами и культурой народов Ульяновской области путём посещения Музея народного творчества и Чувашского Национального музея.  **3.**Развитие творческого опыта у детей при участии в конкурсах, музыкальных занятиях, народных играх.  **4.** Развитие у детей нравственных и культурных качеств личности, уважения ко взрослым и сверстникам путём совместной деятельности и участия в групповых и коллективных мероприятиях, тематических квестах, создании стенгазет, посещения Центральной детской городской библиотеки №1, Кукольного театра и выездных площадок Театра юного зрителя.  **5.**Реализован творческий потенциал детей в совместной деятельности при посещении занятий, проводимых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Пластилинография». |