

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

_____ Л.М. Гинятуллина
Протокол №160 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС

Руководитель НМС

_____ М.А. Михайлова
Протокол №160 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Гимназия №13»

_____ О.Ю. Кузнецова
Протокол №160 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
Уровень начального общего образования
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)**

Составитель: Тарасова В.В.
учитель начальных классов

2023 год

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Секреты русского языка”. Для детей с ОВЗ он актуален по причине воздействия на зону их ближайшего развития, так как материал курса преподносится в занимательной и простой форме, с использованием игровых приёмов и учётом актуального уровня познавательного развития данной категории детей. И это становится крайне важным для дальнейшего развития УУД. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занимательной грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Общей целью курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ТНР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ТНР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи* курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»:

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения
непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность
высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка
(наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР за счет упрощения учебно-познавательных
задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с
действительностью;
способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих
преодоление типичных для младших школьников с ТНР недостатков сферы жизненной компетенции;
содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО)

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» г. Ульяновска (Варианты 5.1., 5.2.).
- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» г. Ульяновска.
- Программы формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» г. Ульяновска.
- В соответствии с требованиями положения об адаптированной рабочей программе педагога (учебного предмета, коррекционно-развивающего курса), реализующего ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» г. Ульяновска; в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
- Программа составлена для обучающихся 1 «Б» Леонова Максима, Мартынчевой Дарьи с учетом рекомендаций ПМПК.
- Данная программа адресована обучающимся, рекомендованным обучение по АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.1, 5.2.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года (1-4 классы), 136 часов, по 34 часа в год.

Количество занятий и учебных часов:

1 класс - 34 часа

2 класс - 34 часа

3 класс - 34 часа

4 класс - 34 часа

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания.

Особенности реализации программы курса внеурочной деятельности «Внеклассное чтение»

- Создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- Взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками;
- Приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка».

Курс внеурочной деятельности «Секреты русского языка» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Систем занятий по развитию речи направлена на овладение

обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.
- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.
- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
- Уточнение значений слов.
- Развитие лексической системности.
- Расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выразить их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными

префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ, соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие.

Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинке, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «наша школа», «осень», «наш город», «зима», «моя семья», «наш дом», «весна», «родная страна», «лето» и т.д.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на занятиях;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать звук и слово, слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

- учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно - нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Осень, осенняя одежда. Гласный звук А	1	Механизм образования гласного звука А. Акустико-артикуляционная характеристика звука А. Распознавание гласного звука А в словах.	Распознавание гласного звука А в словах. Участие в беседе: Осень, осенняя одежда.	https://www.uchportal.ru/
2	Осень, осенняя одежда. Гласный звук А	1	Механизм образования гласного звука А. Акустико-артикуляционная характеристика звука А. Распознавание гласного звука А в словах.	Распознавание гласного звука А в словах. Участие в беседе: Осень, осенняя одежда.	https://www.uchportal.ru/
3	Родина. Гласный звук О	1	Механизм образования гласного звука О. Акустико-артикуляционная характеристика звука О. Распознавание гласного звука О в словах.	Распознавание гласного звука О в словах. Участие в беседе: Моя Родина - Россия.	https://www.uchportal.ru/
4	Овощи . Гласный звук У	1	Механизм образования гласного звука У. Акустико-артикуляционная характеристика звука У. Распознавание гласного звука У в словах.	Распознавание гласного звука У в словах. Участие в дидактической игре: Что растёт в огороде. Овощи .	https://www.uchportal.ru/
5	Фрукты. Гласный звук И	1	Механизм образования гласного звука И. Акустико-артикуляционная характеристика звука И. Распознавание гласного звука И в	Распознавание гласного звука И в словах. Участие в беседе: Что растёт в саду. Фрукты.	https://www.uchportal.ru/

			словах.		
6	Хлеб. Гласный звук Э	1	Механизм образования гласного звука Э. Акустико-артикуляционная характеристика звука Э. Распознавание гласного звука Э в словах.	Распознавание гласного звука Э в словах. Участие в беседе: Как появляется на столе хлеб.	https://www.uchportal.ru/
7	Осенний лес. Грибы. Гласный звук Ы	1	Механизм образования гласного звука Ы. Акустико-артикуляционная характеристика звука Ы. Распознавание гласного звука Ы в словах.	Распознавание гласного звука Ы в словах. Участие в беседе: Осень, осенний лес. Участие в дидактической игре: Съедобные и несъедобные грибы.	https://www.uchportal.ru/
8	Домашние животные. Согласный звук П	1	Механизм образования согласного звука П. Акустико-артикуляционная характеристика звука П. Распознавание согласного звука П в словах.	Распознавание согласного звука П в словах. Участие в дидактической игре: Домашние животные.	https://www.uchportal.ru/
9	Профессии . Согласный звук Б	1	Механизм образования согласного звука Б. Акустико-артикуляционная характеристика звука Б. Распознавание согласного звука Б в словах.	Распознавание согласного звука Б в словах. Участие в дидактической игре: Все профессии важны.	https://www.uchportal.ru/
10	Перелетные птицы. Дифференциация звуков Б-П	1	Акустико-артикуляционная дифференциация звуков Б-П. Распознавание согласных звуков Б-П в словах.	Распознавание согласных звуков Б-П в словах. Участие в беседе: Перелетные птицы.	https://www.uchportal.ru/
11	Ателье. Согласный звук М	1	Механизм образования согласного звука М. Акустико-артикуляционная характеристика звука М. Распознавание согласного звука М в словах.	Распознавание согласного звука М в словах. Участие в дидактической игре: Ателье.	https://www.uchportal.ru/
12	Согласный звук Л	1	Механизм образования согласного звука Л. Акустико-артикуляционная характеристика звука Л. Распознавание согласного звука Л в словах.	Распознавание согласного звука Л в словах. Участие в дидактической игре:	https://www.uchportal.ru/

13	Дикие животные. Согласный звук В	1	Механизм образования согласного звука В. Акустико-артикуляционная характеристика звука В. Распознавание согласного звука В в словах.	Распознавание согласного звука В в словах. Участие в дидактической игре: Дикие животные.	https://www.uchportal.ru/
14	Посуда. Согласный звук Ф	1	Механизм образования согласного звука Ф. Акустико-артикуляционная характеристика звука Ф. Распознавание согласного звука Ф в словах.	Распознавание согласного звука Ф в словах. Участие в дидактической игре: Посуда.	https://www.uchportal.ru/
15	Искусство: натюрморт, портрет, пейзаж. Дифференциация звуков В-Ф	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков В-Ф. Распознавание согласных звуков В-Ф в словах.	Распознавание согласных звуков В-Ф в словах. Участие в беседе: Искусство: натюрморт, портрет, пейзаж.	https://www.uchportal.ru/
16	Мебель. Согласный звук Т	1	Механизм образования согласного звука Т. Акустико-артикуляционная характеристика звука Т. Распознавание согласного звука Т в словах.	Распознавание согласного звука Т в словах. Участие в дидактической игре: Мебель.	https://www.uchportal.ru/
17	Зимующие птицы. Согласный звук Д	1	Механизм образования согласного звука Д. Акустико-артикуляционная характеристика звука Д. Распознавание согласного звука Д в словах.	Распознавание согласного звука Д в словах. Участие в дидактической игре: Зимующие птицы.	https://www.uchportal.ru/
18	Зима, зимняя одежда. Дифференциация звуков Т-Д	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков Д-Т. Распознавание согласных звуков Д-Т в словах.	Распознавание согласных звуков Д-Т в словах. Участие в беседе: Зима. Участие в дидактической игре: зимняя одежда.	https://www.uchportal.ru/
19	Новый год. Согласный звук Н	1	Механизм образования согласного звука Н. Акустико-артикуляционная характеристика звука Н. Распознавание согласного звука Н в словах.	Распознавание согласного звука Н в словах. Участие в дидактической игре: Новый год.	https://www.uchportal.ru/
20	Каникулы . Согласный звук К	1	Механизм образования согласного звука К. Акустико-артикуляционная	Распознавание согласного звука К в словах. Участие в	https://www.uchportal.ru/

			характеристика звука К. Распознавание согласного звука К в словах.	беседе: Каникулы.	
21	Транспорт. Согласный звук Г	1	Механизм образования согласного звука Г. Акустико-артикуляционная характеристика звука Г. Распознавание гласного звука Г в словах.	Распознавание согласного звука Г в словах. Участие в дидактической игре: Транспорт	https://www.uchportal.ru/
22	Комнатные растения. Дифференциация К-Г	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков К-Г. Распознавание согласных звуков К-Г в словах.	Распознавание согласных звуков К-Г в словах. Участие в дидактической игре: Комнатные растения	https://www.uchportal.ru/
23	Библиотека. Согласный звук Х	1	Механизм образования согласного звука Х. Акустико-артикуляционная характеристика звука Х. Распознавание гласного звука Х в словах.	Распознавание согласного звука Х в словах. Участие в беседе: Библиотека	https://www.uchportal.ru/
24	Пожарная безопасность. Согласный звук С	1	Механизм образования согласного звука С. Акустико-артикуляционная характеристика звука С. Распознавание гласного звука С в словах.	Распознавание согласного звука С в словах. Участие в дидактической игре: Пожарная безопасность.	https://www.uchportal.ru/
25	Наш край. Согласный звук З	1	Механизм образования согласного звука З. Акустико-артикуляционная характеристика звука З. Распознавание согласного звука З в словах.	Распознавание согласного звука З в словах. Участие в беседе: Осень, осенняя одежда.	https://www.uchportal.ru/
26	Здоровый образ жизни. Дифференциация С-З	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков С-З. Распознавание согласных звуков С-З в словах.	Распознавание согласных звуков С-З в словах. Участие в беседе: Перелетные птицы.	https://www.uchportal.ru/
27	Рыбы. Согласный звук Ч	1	Механизм образования согласного звука Ч. Акустико-артикуляционная характеристика согласного звука Ч. Распознавание согласного звука Ч в словах.	Распознавание согласного звука Ч в словах. Участие в дидактической игре: Рыбы.	https://www.uchportal.ru/

28	Весна, весенняя одежда. Согласный звук Ц	1	Механизм образования согласного звука Ц. Акустико-артикуляционная характеристика согласного звука Ц. Распознавание согласного звука Ц в словах.	Распознавание согласного звука Ц в словах. Участие в беседе: Весна. Участие в дидактической игре: Весенняя одежда.	https://www.uchportal.ru/
29	8 марта. Семья . Согласный звук Щ	1	Механизм образования согласного звука Щ. Акустико-артикуляционная характеристика звука Щ. Распознавание согласного звука Щ в словах.	Распознавание согласного звука Щ в словах. Участие в беседе: 8 марта. Участие в дидактической игре: Семья.	https://www.uchportal.ru/
30	Согласный звук Ш	1	Механизм образования согласного звука Ш. Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш. Распознавание согласного звука Ш в словах.	Распознавание согласного звука Ш в словах.	https://www.uchportal.ru/
31	Основы безопасности. Согласный звук Ж	1	Механизм образования согласного звука Ж. Акустико-артикуляционная характеристика звука Ж. Распознавание гласного звука Ж в словах.	Распознавание согласного звука Ж в словах. Участие в беседе: Основы безопасности.	https://www.uchportal.ru/
32	Основы безопасности. Дифференциация Ш-Ж	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков Ш-Ж. Распознавание согласных звуков Ш-Ж в словах.	Распознавание согласных звуков Ш-Ж в словах. Участие в беседе: Основы безопасности.	https://www.uchportal.ru/
33	Лето. Согласный звук Р. Списывание текста	1	Механизм образования согласного звука Р. Акустико-артикуляционная характеристика звука Р. Распознавание согласного звука Р в словах. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	Распознавание согласного звука Р в словах. Участие в беседе: Лето. Списывание текста с предварительной проверкой и исправлением ошибок.	https://www.uchportal.ru/

Тематическое планирование
2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика устной речи.	1	Проверка и знаний умений	Тестовые задания	www.logopedmaster.ru
2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	Проверка и знаний умений	Написание диктанта.	www.logopedmaster.ru
3	Диагностика связной речи и процесса чтения.		Проверка и знаний умений	Тестовые задания	www.logopedmaster.ru
4	Наша школа. Речь.	1	Язык как основное средство общения	Участие в беседе: Наша школа.	www.logopedmaster.ru
5	Предложения по эмоциональной окраске. Ягоды. Грибы.	1	Предложения восклицательные и невосклицательные.	Составление предложений из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам, разных по эмоциональной окраске.	www.logopedmaster.ru
6	Предложение по цели высказывания . Осень. Сентябрь.	1	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.	Составление предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам, разных по цели высказывания .	www.logopedmaster.ru
7	Предложение. Слово. Овощи.	1	Предложения.	Составление предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	www.logopedmaster.ru
8	Слово. Слог. Звуки и буквы. Фрукты.	1	Слово. Слог. Звуки и буквы.	Определение количества слогов в слове; деление слов на слоги (в том числе слова со стечением согласных). Дидактическая игра: Фрукты, ягоды.	www.logopedmaster.ru

9	Звуки речи. Осень. Октябрь.	1	Соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я	Распознавание звуков и букв в словах, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я. Составление предложений: Осень. Октябрь.	www.logopedmaster.ru
10	Гласные звуки. Деревья.	1	Гласные звуки.	Алгоритм определение гласных звуков. Установление соотношений звукового и буквенного состава слова. Дидактическая игра: Деревья. Мини-сочинение «Берёза».	www.logopedmaster.ru
11	Согласные звуки. Домашние животные. Домашние птицы.	1	Согласные звуки.	Алгоритм определение согласных звуков. Установление соотношений звукового и буквенного состава слова. Дидактическая игра: Домашние животные. Домашние птицы.	www.logopedmaster.ru
12	Глухие и звонкие согласные. Дикие животные.	1	Глухие и звонкие согласные.	Алгоритм определения глухих и звонких согласных. Установление соотношений звукового и буквенного состава слова. Составление предложений: Дикие животные.	www.logopedmaster.ru
13	Твёрдые и мягкие согласные. Осень. Ноябрь.	1	Твёрдые и мягкие согласные.	Алгоритм определения твёрдых и мягких согласных. Установление соотношений звукового и буквенного состава слова. Составление предложений: Осень. Ноябрь.	www.logopedmaster.ru
14	Дифференциация [б] [б'], [п] [п'].	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [п] [б], [п'] [б'].	Распознавание согласных звуков [п] [б], [п'] [б'] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
15	Дифференциация [т] [т1],	1	Акустико-	Распознавание согласных звуков	www.logopedmaster.ru

	{д}{д'}.		артикуляционная дифференциация согласных звуков [т] [д] [т'] [д'].	[т] [д] [т'] [д'] в словах. Написание слов с этими звуками.	
16	Дифференциация [к] [к'], [г] [г']. Зима. Декабрь.	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [к] [г] [к'] [г'].	Распознавание согласных звуков [к] [г] [к'] [г'] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
17	Дифференциация [с] [с'], [з] [з'].	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [с] [з] [с'] [з'].	Распознавание согласных звуков [с] [з] [с'] [з'] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
18	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [ф] [в] [ф'] [в'].	Распознавание согласных звуков [ф] [в] [ф'] [в'] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
19	Дифференциация [ш] и [ж]. Зима. Январь.	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [ш] [ж].	Распознавание согласных звуков [ш] [ж] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
20	Дифференциация [ж] и [з].	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [з] [ж].	Распознавание согласных звуков [з] [ж] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
21	Дифференциация [ч] и [т']. Посуда.	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [ч] [т'].	Распознавание согласных звуков [ч] [т']. в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
22	Дифференциация [щ] и [ч.] Инструменты. Инвентарь.	1	Акустико-артикуляционная	Распознавание согласных звуков [ч] [щ]. в словах.	www.logopedmaster.ru

			дифференциация согласных звуков [ч] [щ].	Написание слов с этими звуками.	
23	Дифференциация [с] и [ц]. Зима. Февраль.	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [с] [ц].	Распознавание согласных звуков [с] [ц]. в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
24	Дифференциация [ц] и [ч]. Родина. Отечество.	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [ч] [ц].	Распознавание согласных звуков [ч] [ц]. в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
25	Дифференциация [л] и [р]. Профессии.	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [л] [р].	Распознавание согласных звуков [л] [р]. в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
26	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Распознавание в тексте слов, обозначающих предметы, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» Дидактическая игра; Кто? или Что?	www.logopedmaster.ru
27	Семья. Грамматические категории ед. и мн. числа	1	Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа	Составление текста из 3-4 предложений, используя грамматические категории ед. и мн. числа	www.logopedmaster.ru
28	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» и другие Весна. Апрель.	1	Слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» и другие	Распознавание в тексте слов, обозначающих признак предмета, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?» и другие Дидактическая игра; Предмет, Признак, Действие?	www.logopedmaster.ru
29	Составление рассказа по серии сюжетных картинок Одежда. Обувь.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составление текста из 5 предложений, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.	www.logopedmaster.ru

30	Списывание текста	1	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	Списывание текста с предварительной проверкой и исправлением ошибок.	
32	Словообразование с помощью суффиксов.	1	Суффиксальный способ образования слов.	Образование однокоренных слов суффиксальным способом.	www.logopedmaster.ru
33	Составление текста. Весна. Май.	1	Составление текста из разрозненных предложений, частей текста	Составление текста из разрозненных предложений, частей текста	www.logopedmaster.ru
34	Диагностическая работа. Диктант	1	Проверка знаний и умений	Написание диктанта	

Тематическое планирование
3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностическая работа	1	Проверка и знаний умений	Тестовые задания	
2	Текст, предложение, слово.	1	Понятия текст, предложение, слово.	Работа с текстом. Вычленение предложений из текста, слов из предложений.	www.logopedmaster.ru
3	Виды предложений. Связь слов в предложении.	1	Дифференциация предложений. Связь слов в предложении	Составление предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.	www.logopedmaster.ru
4	Слово, слог. Слоговой анализ.	1	Понятия слово, слог. Слоговой анализ.	Работа со словом. Деление слов на слоги.	www.logopedmaster.ru
5	Перенос слов. Самостоятельная работа	1	Правила переноса слов.	Деление слов на слоги для переноса. Применение правил переноса слов в самостоятельной работе.	www.logopedmaster.ru
6	Мягкие и твёрдые согласные звуки	1	Понятия - мягкие и твёрдые согласные звуки, дифференциация.	Работа со словом. Нахождение мягких и твёрдых согласных звуков.	www.logopedmaster.ru
7	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.	1	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Алгоритм определения мягкости согласного звука.	Работа со словом. Использование алгоритма определения мягкости согласного звука.	www.logopedmaster.ru
8	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Диктант «Осень»	1	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ь.	Работа со словом. Применение правила написания слов с Ь. Написание диктанта «Осень»	www.logopedmaster.ru
9	Перенос слов с мягким знаком.	1	Перенос слов с мягким	Деление слов на слоги для	www.logopedmaster.ru

	Разделительный мягкий знак.		знаком. Разделительный мягкий знак.	переноса. Применение правил переноса слов с Ъ	
10	Дифференциация [п] [б], [п'] [б']	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [п] [б], [п'] [б'].	Распознавание согласных звуков [п] [б], [п'] [б'] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
11	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [ф] [в] [ф'] [в'].	Распознавание согласных звуков [ф] [в] [ф'] [в'] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
12	Дифференциация [к] [г] [к'] [г'].	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [к] [г] [к'] [г'].	Распознавание согласных звуков [к] [г] [к'] [г'] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
13	Дифференциация [т] [д] [т'] [д']	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [т] [д] [т'] [д'].	Распознавание согласных звуков [т] [д] [т'] [д'] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
14	Дифференциация [ш] [ж].	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [ш] [ж].	Распознавание согласных звуков [ш] [ж] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
15	Дифференциация [с] [ш]	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [с] [ш].	Распознавание согласных звуков [с] [ш] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
16	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Дифференциация [с] [ц].	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [с] [з] [с'] [з']; [с] [ц].	Распознавание согласных звуков [с] [з] [с'] [з']; [с] [ц] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
17	Закрепление изученных парных согласных. Изложение «Ёлка».	1	Написание изложения.	Подробный письменный пересказ текста.	www.logopedmaster.ru
18	Дифференциация [ц] [ч']. Дифференциация [ч'] [т']	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных	Распознавание согласных звуков [ц] [ч']; [ч'] [т'] в словах.	www.logopedmaster.ru

			звуков [ц] [ч']; [ч'] [т'] .	Написание слов с этими звуками.	
19	Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч'] [щ'].	1	Акустико-артикуляционная дифференциация согласных звуков [з] [ж]; [ч'] [щ'].	Распознавание согласных звуков [з] [ж]; [ч'] [щ'] в словах. Написание слов с этими звуками.	www.logopedmaster.ru
20	Слова, обозначающие предметы	1	Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Распознавание в тексте слов, обозначающих предметы, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» Дидактическая игра; Кто? или Что?	www.logopedmaster.ru
21	Диктант «Зимой в лесу»	1	Контроль знаний и умений	Написание диктанта «Зимой в лесу»	www.logopedmaster.ru
22	Слова, обозначающие предметы	1	Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Распознавание в тексте слов, обозначающих предметы, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» Дидактическая игра; Кто? или Что?	www.logopedmaster.ru
23	Мини-сочинение «Моя мама»	1	Повторение пройденного. Обучение по написанию мини-сочинения.	Составление текста из 5-4 предложений, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.	www.logopedmaster.ru
24	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий.	1	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	Распознавание в тексте слов, обозначающих действия предметов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие Дидактическая игра; Предмет или Действие?	www.logopedmaster.ru
25	Главные члены предложения.	1	Основа предложения – подлежащее и сказуемое.	Распознавание в предложении подлежащего и сказуемого.	www.logopedmaster.ru
26	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» и	Распознавание в тексте слов, обозначающих признак предмета, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?» и	www.logopedmaster.ru

			другие	другие Дидактическая игра; Предмет, Признак, Действие?	
27	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом	1	Родственные, однокоренные слова.	Образование однокоренных слов. Составление текста из деформированных предложений.	www.logopedmaster.ru
28	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом	1	Родственные, однокоренные слова.	Образование однокоренных слов. Составление текста из деформированных предложений.	www.logopedmaster.ru
29	Суффиксальный способ образования слов.	1	Суффиксальный способ образования слов.	Образование однокоренных слов суффиксальным способом.	www.logopedmaster.ru
30	Префиксальный способ образования слов	1	Префиксальный способ образования слов	Образование однокоренных слов префиксальным способом.	www.logopedmaster.ru
31	Предлоги и приставки.	1	Дифференциация предлогов и приставок.	Использование алгоритма распознавания предлога и приставки.	www.logopedmaster.ru
32	Предлоги и приставки.	1	Дифференциация предлогов и приставок.	Использование алгоритма распознавания предлога и приставки.	www.logopedmaster.ru
33	Предлоги и приставки.	1	Дифференциация предлогов и приставок.	Использование алгоритма распознавания предлога и приставки.	www.logopedmaster.ru
34	Диагностическая работа.	1	Проверка знаний и умений	Написание диктанта	

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика устной речи.	1	Проверка и знаний умений	Тестовые задания	www.logopedmaster.ru
2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	Проверка и знаний умений	Написание диктанта.	www.logopedmaster.ru
3	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1	Проверка и знаний умений	Тестовые задания	www.logopedmaster.ru
4	Предложение по интонации и по цели высказывания.	1	Дифференциация предложений. Связь слов в предложении	Составление предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.	http://www.uchportal.ru/load/158
5	Состав предложения, связь слов в предложении. Осень.	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Составление предложений. Установление смысловой связи между словами по вопросам. Определение главных и второстепенных членов предложения.	http://www.uchportal.ru/load/158
6	Слог. Ударение. Семья.	1	Понятия слово, слог, ударение. Слоговой анализ.	Работа со словом. Деление слов на слоги, определение ударного и безударного слогов.	http://www.uchportal.ru/load/158
7	Состав слова. Корень. Одежда и обувь	1	Состав слова. Корень.	Разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;	http://www.uchportal.ru/load/158
8	Однокоренные слова.	1	Однокоренные слова.	составление	http://www.uchportal.ru/load/158

			Словообразование. Родственные слова. Словоизменение.	схему состава слова; соотношение состава слова с представленной схемой.	
9	Приставки. Транспорт.	1	Образование слов с помощью приставок.		http://www.uchportal.ru/load/158
10	Суффиксы. Животные дикие	1	Суффиксальный способ образования слов.		http://www.uchportal.ru/load/158
11	Предлоги и приставки. Животные домашние.	1	Дифференциация предлогов и приставок.	Использование алгоритма распознавания предлога и приставки.	http://www.uchportal.ru/load/158
12	Изложение. Времена года.	1	Написание изложения.	Подробный письменный пересказ текста.	http://www.uchportal.ru/load/158
13	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Разделительные Ъ и Ь знаки. Алгоритм использования правил по написанию слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	http://www.uchportal.ru/load/158
14	Правописание безударных гласных в корне. Птицы.	1	Правописание безударных гласных в корне. Алгоритм использования правила	Написание слов с безударными гласными в корне слов.	http://www.uchportal.ru/load/158
15	Число имён существительных. Деревья.	1	Изменение существительных по числам.	Выполнение упражнений по изменению имён существительных по числам.	http://www.uchportal.ru/load/158
16	Склонение имен существительных. Родительный падеж имен существительных.	1	Склонение имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Алгоритм определения окончания им. сущ.	Выполнение упражнений по склонению имён существительных, по определению падежей.	http://www.uchportal.ru/load/158
17	Склонение имен существительных. Дательный и винительный падежи имен существительных.	1	Склонение имен существительных. Дательный и винительный падежи имен сущ. Алгоритм определения окончания им. сущ.	Выполнение упражнений по склонению имён существительных	http://www.uchportal.ru/load/158

	Насекомые.				
18	Склонение имен существительных. Творительный и предложный падежи имен существительных. Продукты.	1	Склонение имен существительных. Творительный и предложный падежи имен сущ. Алгоритм определения окончания им. сущ.	Выполнение упражнений по склонению имён существительных	http://www.uchportal.ru/load/158
19	Склонение имен существительных во множественном числе	1	Склонение имен существительных во множественном числе	Выполнение упражнений по склонению имён существительных	http://www.uchportal.ru/load/158
20	Имя прилагательное. Весна.	1	Имя прилагательное.		http://www.uchportal.ru/load/158
21	Словообразование притяжательных, относительных, качественных прилагательных. Дом.	1	Словообразование притяжательных, относительных, качественных прилагательных.	Выполнение упражнений по образованию имён прилагательных	http://www.uchportal.ru/load/158
22	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Мебель.	1	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения окончания им. прил.	Выполнение упражнений по склонению им.прил.	http://www.uchportal.ru/load/158
23	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Посуда.	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Выполнение упражнений по склонению им.прил. во мн.ч.	http://www.uchportal.ru/load/158
24	Местоимение. Отдых.	1	Местоимение. Грамматические признаки личного местоимения в начальной форме	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)	http://www.uchportal.ru/load/158
25	Склонение	1	Склонение местоимений по	Выполнение упражнений по	http://www.uchportal.ru/load/158

	местоимений по падежам. Книги.		падежам. Книги.	склонению местоимений	
26	Правописание местоимений с предлогами. Сказки.	1	Правописание местоимений с предлогами.	Выполнение упражнений по правописанию местоимений с предлогами.	http://www.uchportal.ru/load/158
27	Глагол. Вид глагола. Стихи.	1	Глагол. Вид глагола.	Выполнение упражнений по установлению (находить)	http://www.uchportal.ru/load/158
28	Изменение глаголов по временам. Профессии.	1	Изменение глаголов по временам. Профессии.	неопределённой формы глагола; определение	http://www.uchportal.ru/load/158
29	Изменение глагола по лицам и числам.	1	Изменение глагола по лицам и числам.	грамматических признаков глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем	http://www.uchportal.ru/load/158
30	Согласование глагола с существительными и местоимениями в предложении		Согласование глагола с существительными и местоимениями в предложении	времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменение глаголов в	http://www.uchportal.ru/load/158
31	Роль глагола в предложении. Сказуемое. Разбор предложения по членам предложения. Учебные заведения.	1	Роль глагола в предложении. Сказуемое. Разбор предложения по членам предложения. Учебные заведения.	настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи	http://www.uchportal.ru/load/158
32	Диагностика устной речи.	1	Диагностика устной речи.	Тестовые задания	http://www.uchportal.ru/load/158
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Написание диктанта.	http://www.uchportal.ru/load/158
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1	Диагностика связной речи и процесса чтения.	Тестовые задания	http://www.uchportal.ru/load/158

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Осень, осенняя одежда. Гласный звук А	1		https://www.uchportal.ru/
2	Осень, осенняя одежда. Гласный звук А	1		https://www.uchportal.ru/
3	Родина. Гласный звук О	1		https://www.uchportal.ru/
4	Овощи . Гласный звук У	1		https://www.uchportal.ru/
5	Фрукты. Гласный звук И	1		https://www.uchportal.ru/
6	Хлеб. Гласный звук Э	1		https://www.uchportal.ru/
7	Осенний лес. Грибы. Гласный звук Ы	1		https://www.uchportal.ru/
8	Домашние животные. Согласный звук П	1		https://www.uchportal.ru/
9	Профессии . Согласный звук Б	1		https://www.uchportal.ru/
10	Перелетные птицы. Дифференциация звуков Б-П	1		https://www.uchportal.ru/
11	Ателье. Согласный звук М	1		https://www.uchportal.ru/
12	Согласный звук Л	1		https://www.uchportal.ru/
13	Дикие животные. Согласный звук В	1		https://www.uchportal.ru/
14	Посуда. Согласный звук Ф	1		https://www.uchportal.ru/
15	Искусство: натюрморт, портрет, пейзаж. Дифференциация звуков В-Ф	1		https://www.uchportal.ru/
16	Мебель. Согласный звук Т	1		https://www.uchportal.ru/
17	Зимующие птицы. Согласный звук Д	1		https://www.uchportal.ru/
18	Зима, зимняя одежда. Дифференциация звуков Т-Д	1		https://www.uchportal.ru/
19	Новый год. Согласный звук Н	1		https://www.uchportal.ru/
20	Каникулы . Согласный звук К	1		https://www.uchportal.ru/

21	Транспорт. Согласный звук Г	1		https://www.uchportal.ru/
22	Комнатные растения. Дифференциация К-Г	1		https://www.uchportal.ru/
23	Библиотека. Согласный звук Х	1		https://www.uchportal.ru/
24	Пожарная безопасность. Согласный звук С	1		https://www.uchportal.ru/
25	Наш край. Согласный звук З	1		https://www.uchportal.ru/
26	Здоровый образ жизни. Дифференциация С-З	1		https://www.uchportal.ru/
27	Рыбы. Согласный звук Ч	1		https://www.uchportal.ru/
28	Весна, весенняя одежда. Согласный звук Ц	1		https://www.uchportal.ru/
29	8 марта. Семья . Согласный звук Щ	1		https://www.uchportal.ru/
30	Согласный звук Ш	1		https://www.uchportal.ru/
31	Основы безопасности. Согласный звук Ж	1		https://www.uchportal.ru/
32	Основы безопасности. Дифференциация Ш-Ж	1		https://www.uchportal.ru/
33	Лето. Согласный звук Р. Списывание текста	1		https://www.uchportal.ru/

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Диагностика устной речи.	1		https://www.uchportal.ru/
2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1		https://www.uchportal.ru/
3	Диагностика связной речи и процесса чтения.			https://www.uchportal.ru/
4	Наша школа. Речь.	1		https://www.uchportal.ru/
5	Предложения по эмоциональной окраске. Ягоды. Грибы.	1		https://www.uchportal.ru/
6	Предложение по цели высказывания . Осень. Сентябрь.	1		https://www.uchportal.ru/
7	Предложение. Слово. Овощи.	1		https://www.uchportal.ru/
8	Слово. Слог. Звуки и буквы. Фрукты.	1		https://www.uchportal.ru/
9	Звуки речи. Осень. Октябрь.	1		https://www.uchportal.ru/
10	Гласные звуки. Деревья.	1		https://www.uchportal.ru/
11	Согласные звуки. Домашние животные. Домашние птицы.	1		https://www.uchportal.ru/
12	Глухие и звонкие согласные. Дикие животные.	1		https://www.uchportal.ru/
13	Твёрдые и мягкие согласные. Осень. Ноябрь.	1		https://www.uchportal.ru/
14	Дифференциация [б] [б'], [п] [п'].	1		https://www.uchportal.ru/
15	Дифференциация [т] [т1], {д}{д'}.	1		https://www.uchportal.ru/
16	Дифференциация [к] [к'], [г] [г']. Зима. Декабрь.	1		https://www.uchportal.ru/
17	Дифференциация [с]	1		https://www.uchportal.ru/

	[с'], [з] [з'].			
18	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].	1		https://www.uchportal.ru/
19	Дифференциация [ш] и [ж]. Зима. Январь.	1		https://www.uchportal.ru/
20	Дифференциация [ж] и [з].	1		https://www.uchportal.ru/
21	Дифференциация [ч] и [т']. Посуда.	1		https://www.uchportal.ru/
22	Дифференциация [щ] и [ч.] Инструменты. Инвентарь.	1		https://www.uchportal.ru/
23	Дифференциация [с] и [ц]. Зима. Февраль.	1		https://www.uchportal.ru/
24	Дифференциация [ц] и [ч]. Родина. Отечество.	1		https://www.uchportal.ru/
25	Дифференциация [л] и [р]. Профессии.	1		https://www.uchportal.ru/
26	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1		https://www.uchportal.ru/
27	Семья. Грамматические категории ед. и мн. числа	1		https://www.uchportal.ru/
28	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» и другие Весна. Апрель.	1		https://www.uchportal.ru/
29	Составление рассказа по серии сюжетных картинок Одежда. Обувь.	1		https://www.uchportal.ru/
30	Списывание текста	1		https://www.uchportal.ru/
32	Словообразование с помощью суффиксов.	1		https://www.uchportal.ru/
33	Составление текста. Весна. Май.	1		https://www.uchportal.ru/
34	Диагностическая работа. Диктант	1		https://www.uchportal.ru/

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Диагностическая работа	1		www.logopedmaster.ru
2	Текст, предложение, слово.	1		www.logopedmaster.ru
3	Виды предложений. Связь слов в предложении.	1		www.logopedmaster.ru
4	Слово, слог. Слоговой анализ.	1		www.logopedmaster.ru
5	Перенос слов. Самостоятельная работа	1		www.logopedmaster.ru
6	Мягкие и твёрдые согласные звуки	1		www.logopedmaster.ru
7	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.	1		www.logopedmaster.ru
8	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Диктант «Осень»	1		www.logopedmaster.ru
9	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак.	1		www.logopedmaster.ru
10	Дифференциация [п] [б], [п'] [б']	1		www.logopedmaster.ru
11	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в']	1		www.logopedmaster.ru
12	Дифференциация [к] [г] [к'] [г']	1		www.logopedmaster.ru
13	Дифференциация [т] [д] [т'] [д']	1		www.logopedmaster.ru
14	Дифференциация [ш] [ж]	1		www.logopedmaster.ru
15	Дифференциация [с] [ш]	1		www.logopedmaster.ru
16	Дифференциация [с] [з] [с'] [з'] Дифференциация [с]	1		www.logopedmaster.ru

	[ц].			
17	Закрепление изученных парных согласных. Изложение «Ёлка».	1		www.logopedmaster.ru
18	Дифференциация [ц] [ч']. Дифференциация [ч'] [т']	1		www.logopedmaster.ru
19	Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч'] [щ'].	1		www.logopedmaster.ru
20	Слова, обозначающие предметы	1		www.logopedmaster.ru
21	Диктант «Зимой в лесу»	1		www.logopedmaster.ru
22	Слова, обозначающие предметы	1		www.logopedmaster.ru
23	Мини-сочинение «Моя мама»	1		www.logopedmaster.ru
24	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий.	1		www.logopedmaster.ru
25	Главные члены предложения.	1		www.logopedmaster.ru
26	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		www.logopedmaster.ru
27	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом	1		www.logopedmaster.ru
28	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом	1		www.logopedmaster.ru
29	Суффиксальный способ образования слов.	1		www.logopedmaster.ru
30	Префиксальный способ образования слов	1		www.logopedmaster.ru
31	Предлоги и приставки.	1		www.logopedmaster.ru
32	Предлоги и приставки.	1		www.logopedmaster.ru
33	Предлоги и приставки.	1		www.logopedmaster.ru
34	Диагностическая работа.	1		www.logopedmaster.ru

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Диагностика устной речи.	1		https://www.uchportal.ru/
2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1		www.logopedmaster.ru
3	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1		www.logopedmaster.ru
4	Предложение по интонации и по цели высказывания.	1		www.logopedmaster.ru
5	Состав предложения, связь слов в предложении. Осень.	1		www.logopedmaster.ru
6	Слог. Ударение. Семья.	1		www.logopedmaster.ru
7	Состав слова. Корень. Одежда и обувь	1		www.logopedmaster.ru
8	Однокоренные слова.	1		www.logopedmaster.ru
9	Приставки. Транспорт.	1		www.logopedmaster.ru
10	Суффиксы. Животные дикие	1		www.logopedmaster.ru
11	Предлоги и приставки. Животные домашние.	1		www.logopedmaster.ru
12	Изложение. Времена года.	1		www.logopedmaster.ru
13	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1		www.logopedmaster.ru
14	Правописание безударных гласных в корне. Птицы.	1		www.logopedmaster.ru
15	Число имён существительных. Деревья.	1		www.logopedmaster.ru
16	Склонение имен существительных. Родительный падеж имен существительных.	1		www.logopedmaster.ru
17	Склонение имен существительных. Дательный и винительный падежи имен существительных.	1		www.logopedmaster.ru

	Насекомые.			
18	Склонение имен существительных. Творительный и предложный падежи имен существительных. Продукты.	1		www.logopedmaster.ru
19	Склонение имен существительных во множественном числе	1		www.logopedmaster.ru
20	Имя прилагательное. Весна.	1		www.logopedmaster.ru
21	Словообразование притяжательных, относительных, качественных прилагательных. Дом.	1		www.logopedmaster.ru
22	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Мебель.	1		www.logopedmaster.ru
23	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Посуда.	1		www.logopedmaster.ru
24	Местоимение. Отдых.	1		www.logopedmaster.ru
25	Склонение местоимений по падежам. Книги.	1		www.logopedmaster.ru
26	Правописание местоимений с предлогами. Сказки.	1		www.logopedmaster.ru
27	Глагол. Вид глагола. Стихи.	1		www.logopedmaster.ru
28	Изменение глаголов по временам. Профессии.	1		www.logopedmaster.ru
29	Изменение глагола по лицам и числам.	1		www.logopedmaster.ru
30	Согласование глагола с существительными и местоимениями в предложении			www.logopedmaster.ru
31	Роль глагола в предложении. Сказуемое. Разбор предложения по членам предложения. Учебные заведения.	1		www.logopedmaster.ru
32	Диагностика устной	1		www.logopedmaster.ru

	речи.			
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1		www.logopedmaster.ru
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1		www.logopedmaster.ru

Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы «Секреты русского языка» обучающихся с ОВЗ.

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MSOffice) с возможностью выхода в интернет.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Копировальный аппарат.
5. Видеопроектор.
6. Доска.
7. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.
8. Наборы предметных картинок, наборы дидактических игр, раздаточный материал, картинки для индивидуально-подгрупповой работы.
8. учебно-дидактический материал:
 - ✓ Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова.
 - ✓ Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова.
 - ✓ Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова.
 - ✓ Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова.
 - ✓ Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика. Автор Н.Г. Андреева (под редакцией Р.И. Лалаевой).
 - ✓ Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Автор Н.Г. Андреева (под редакцией Р.И. Лалаевой).
 - ✓ Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная речь. Автор Андреева Н.Г. (под редакцией Лалаевой Р.И.).
1. Алмазова А.А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи/ А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М: Владос, 2011.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. – М: Владос, 2013.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. Письменная речь. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
5. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.