

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»
(МБОУ города Ульяновска «Гимназия №13»)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 22.05 2023 г.



«Утверждаю»:
Директор МБОУ «Гимназия № 13»
Кузнецова О.Ю.
Приказ № 67 от 26.05 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматная школа»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик программы:
Савинкова Екатерина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Ульяновск,
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная школа» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Устав МБОУ «Гимназия №13»;
9. Положение о проектировании ДООП в образовательной организации.
10. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» имеет физкультурно-спортивную направленность и стартовый уровень освоения.

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

1.2 Актуальность

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Кроме того, стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

1.3. Новизна

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной

степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В обучении **одаренных** детей применяются 4 основных подхода..

Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся высоким темпом развития.

Углубление. Данный тип стратегии обучения эффективен в отношении тех детей, которые обнаруживают экстраординарный интерес.

Обогащение. Эта стратегия ориентирована на обогащение содержания программы за счет установления связей между темами, проблемами.

Проблематизация. Фокус обучения в этом случае - использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций.

Во время занятий со своими детьми я использую разные варианты и игровые моменты: при игре с более **«слабым»** ребенком я предлагаю сыграть партию без какой-либо сильной фигуры, могу сопернику дать больше времени на обдумывание ходов. При игре на занятиях **одаренным** детям даю более сложные по уровню задания, чем для всех детей в группе. Дети участвуют в турнирах со старшими товарищами не только по возрасту, но и по приобретенным разрядам. По возможности воспитанники, проявляющие неординарные способности, максимально вовлекаются в соревновательный процесс и показывают отличные результаты.

Для более полного развития детей используется **конвергентный** подход. Шахматы считают игрой, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Он включает в себя:

-ИКТ технологии (на занятиях используются презентации, разнообразные видео с дидактическим материалом).

-Когнитивные методы (метод ошибок, метод прогнозирования, метод сравнения). На занятиях формируется информационная компетентность, критическое мышление, познавательные и 4 коммуникативные способности, идет формирование внутреннего плана действий - способность действовать в уме. Развитие таких качеств, как произвольность и волевые качества позволяет ребенку осознанно преодолевать трудности. Развивается кругозор, ребёнок начинает стремиться к самостоятельному поиску истины, стремиться к самосовершенствованию, накапливается практический опыт.

-Решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение.

- Шахматы и шашки – это вид интеллектуального соревнования и борьбы. Участие обучающихся в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры совершенствуют сильные качества личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в

социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная работа по программе «Шахматная школа» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося. Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматная школа»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматная школа»;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматная школа» направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
- создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Основным направлением деятельности **профессиональной ориентации** учащихся является: развитие интересов и способностей учащихся, создание условий для самоактуализации учащихся младших классов в различных сферах деятельности, формирование потребности ребят в профессиональном самоопределении.

1.5 Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шахматы.

1.6 Задачи программы

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;

- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;

- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.7 Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

1.8 Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте 7-10 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

1.9 Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения- 72 часа.

2.0 Формы проведения занятий:

теоретическое (беседа, лекция); комбинированное (сочетание теории и практики); соревнование; турнир; фестиваль.

2.1 Формы организации деятельности учащихся на занятии

1. групповая (работы в группах);
2. по подгруппам (малыми группами);

3. индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
4. фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
5. индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работ)

2.1 Режим занятий

На 1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 40 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв)

2.2 Ожидаемый (прогнозируемый) результат

Личностные

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

Метапредметные

Учащиеся:

- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;

- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

2.3 Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

наблюдение; опрос; игровое соревнование; анализ шахматных партий; самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

Способы фиксации результатов: составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории.

В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь

<p>Итоговый:</p> <p>1) Промежуточная аттестация - по окончании учебного года;</p> <p>2) Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.</p>	<p>Индивидуальный, соревнование</p>	<p>Апрель-май</p>
--	-------------------------------------	-------------------

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	4	3	1	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	20	10	10	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	20	8	12	Опрос, игра
5.	Завершение игры	8	2	6	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	6	2	4	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	2	0	2	Практическая игра
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	8	0	8	Результаты участия в турнирах
	Итого	72	28	44	

Оценочные и методические материалы

Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения: беседа; наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.); объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске); наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения: дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.; инструкции, описания; фото- и видеоматериалы.

2.2 Содержание программы

1. Вводное занятие (теория - 2 час, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы (теория - 3 часа, практика - 1 часа) Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры (теория - 10 часов, практика - 10 часов)

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы (теория - 8 часов, практика - 12 часа)

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера

любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

5. Завершение игры (теория - 2 часов, практика - 6 часов)

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи (теория - 2 часа, практика - 4 часа)

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 2 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика - 1 час) Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 8 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Рабочая программа воспитания			
№ п/п	Мероприятие	Компонент интеллектуального воспитания	Год обучения
1.	Занятия в творческом объединении «Шахматная школа»	Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении труда, в том числе интеллектуального труда, к творчеству.	2023 год

2.	Школьная олимпиада по шахматам, интеллектуальные викторины, турниры в течение года, согласно расписанию мероприятий портала.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. - Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства. - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. 	2023-2024 год
3.	Областной турнир «Белая ладья»	Формирование ценностных установок в отношении интеллектуального, творческого труда, к достижению личного и командного успеха.	2024 год

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль								
1.				Беседа	2	1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	Каб. 14	Входная диагностика
2.				Дискуссия	1	2. Сущность игры в шахматы. 2.1. Порядок	Каб. 14	Практические задания, опрос,

						шахматных ходов.		педагогическое наблюдение
3.				Беседа	1	2.2. Шахматная нотация	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
4.				Наблюдение	2	2.3. Шахматная нотация	Каб. 14	Практические задания
5.				Игра	1	<i>Шахматные фигуры.</i> 3.1. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	Каб. 14	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение
6.				Наблюдение	1	3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
7.				Наблюдение	2	3.3. Ходы фигур	Каб. 14	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение
8.				Обсуждение	1	3.4. Поля под ударом	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
9.				Дискуссия	2	3.5. Цель игры в шахматы	Каб. 14	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение
10.				Наблюдение, игра	2	3.6. Ситуации «шах»	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
11.				Наблюдение, игра	2	3.7. Ситуации «мат»	Каб. 14	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение
12.				Наблюдение, игра	2	3.8. Ситуации «пат»	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения

13				Наблюдение, игра	2	3.9. Взятие на проходе	Каб. 14	Практические задания, разбор специально подобранных позиций
14				Наблюдение, игра	2	3.10. Превращение пешки	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
15				Наблюдение, игра	2	3.11. Рокировка Правила рокировки	Каб. 14	Практические задания, разбор специально подобранных позиций
17				Наблюдение, игра	3	4. Права игроков, простейшие приемы. 4.1. Ситуация «невозможный ход»	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
18				Наблюдение, игра	2	4.2. Ситуация «невозможный ход»	Каб. 14	Практические задания, разбор специально подобранных позиций
19				Наблюдение, игра	1	4.3. Типовая ценность фигур	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
20				Наблюдение, игра	1	4.4. Позиционная оценка	Каб. 14	Практические задания, разбор специально подобранных позиций
2 модуль								
21				Наблюдение, игра	2	4.5. Обмен фигурами	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
22				Беседа	2	4.6. Правила обмена равноценных фигур	Каб. 14	Практические задания, разбор специально подобранных позиций
23				Наблюдение, игра	2	4.7. Связывание фигур	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения

24				Наблюдение, игра	2	4.8. Связка с королем	Каб. 14	Практические задания, разбор классических фигур
25				Наблюдение, игра	2	4.9. Связка без короля	Каб. 14	Практические задания, разбор специально подобранных позиций
26				Наблюдение, игра	2	4.10. Скрытый удар	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
27				Наблюдение, игра	1	5. Завершение игры. 5.1. Шах, который необходим осуществлениямата в один ход	Каб. 14	Практические задания, разбор классических фигур
28				Наблюдение, игра	1	5.2. Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	Каб. 14	Практические задания, разбор специально подобранных позиций
29				Наблюдение, игра	2	5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
30				Наблюдение, игра	1	5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	Каб. 14	Практические задания, разбор специально подобранных позиций
31				Наблюдение, игра	1	5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
32				Наблюдение, игра	1	5.6. Мат одинокому королю ладьей и королем	Каб. 14	Практические задания, разбор классических фигур
33				Наблюдение, игра	1	5.7. «Детский» мат	Каб. 14	Практические задания, разбор специально подобранных позиций

34				Наблюдение, игра	1	6. Основы записи. 6.1. Запись партий	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
35				Дискуссия	1	6.2. Нападение фигур	Каб. 14	Практические задания, разбор специально подобранных позиций
36				Наблюдение, игра	1	6.3. Создание удара, направленного на фигуру	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
37				Наблюдение, игра	1	6.4. Устранение нападения	Каб. 14	Практические задания, разбор классических фигур
38				Наблюдение, игра	2	6.5. Устранение направленного на фигуру за	Каб. 14	Практические задания, разбор специально подобранных позиций
39				Наблюдение, игра	2	6.6. Защита фигур	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
40				Наблюдение, игра	1	7. Квалификационный турнир. 7.1. Квалификационный турнир	Каб. 14	Практические задания, разбор классических фигур
41				Наблюдение, игра	1	7.2. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	Каб. 14	Итоговая диагностика
42				Игра	2	8. Итоговое занятие. Подведение итогов турнира «безразрядников».	Каб. 14	Практические задания, игровые упражнения
43				Турнир	2	9. Учебно-массовые мероприятия. 9.1. Участие в традиционных соревнованиях	Каб. 14	Практические задания, разбор классических фигур
44				Турнир	2	9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	Каб. 14	Шахматный турнир
45				Турнир	2	9.3. Шахматные	Каб. 14	Шахматный

.						фестивали		турнир
46				Турнир	2	9.4. Шахматные фестивали	Каб. 14	Шахматный турнир
47					72	Всего		

2.4 Условия реализации программы

В объединение «Шахматная школа» принимаются все желающие учащиеся 7-10 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, предоставив медицинскую справку.

При ведении ограничительных мер программа «Шахматная школа» будет реализована в дистанционном формате на интернет площадке.

2.5 Необходимое материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение: игровые комплекты для шахмат; шахматные часы; демонстрационный шахматный комплект; шахматные настенные доски; шахматные настольные доски; ноутбук с выходом в интернет; телевизор; DVD-проигрыватель; USB-flash-накопитель; столы, стулья.

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

2.6 Методическое обеспечение

Входная диагностическая карта и диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» представлены в Приложениях 2,3.

Список использованной литературы.

Для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учись шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Для учащихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
 2. Костров В.В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
 3. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
 4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
 5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
 6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
 7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
- 37
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
 9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
 10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)

2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

Приложение 1.

Входная диагностическая карта
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматы»

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого

Критерии	Фамилия, имя учащегося														
Как переводится слово «Шахматы»?															
А. Властитель умер															
Б. Спасти короля															
В. Король умер															
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?															
А. 3															
Б. 2															
В. 8															
Какой шахматной фигуры не существует?															
А. Король															
Б. Дама															
В. Пешка															
Сколько всего полей в центре?															
А. 5															
Б. 6															
В. 4															
Сколько на шахматной доске горизонталей?															
А. 9															
Б. 8															
В. 6															

заполняется бланк:

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	Фамилия, имя													
Сумма баллов														

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

- *низкий уровень (А) - 1 балл;*
- *средний уровень (В) - 2-3 балла;*
- *высокий уровень (С) - 4-5 баллов и выше.*

Приложение 2.

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя												
	Отношение к занятию в целом:													
36	положительное													
26	безразличное													
16	негативное													
	Уровень познавательного интереса:													
36	интерес проявляется часто													
26	редко													
16	почти никогда													
	Внимание:													
36	отличное													
26	среднее													
16	легко отвлекается													
	Темп работы:													
46	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы													
36	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы													

26	соответствует темпу занятия																
16	отстаёт от темпа занятий																
		Решение задач на занятии:															
36	все по требованиям																
26	частично нарушены требования																
16	без выполнения требований																
		Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:															
36	Всегда																
26	Иногда																
16	Никогда																
		Общеучебные навыки усвоены:															
46	Отлично																
36	Хорошо																
26	Удовлетворительно																
16	Плохо																
		Итого баллов:															

Методические материалы

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры; - турниры.

Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Формы аттестации (контроля)

Дидактические игры.

Цель – проверка знаний по названию фигур, их расположению и правильным ходам; - развитие памяти, внимательности, усидчивости;

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной» которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«Секрет».**«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети поочередно пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся без ошибок, ничего не путая выполняет задания и играет в дидактические игры

Хорошо – обучающийся выполняет задания и играет в игры, но допускает ошибки или неточности

Удовлетворительно – обучающийся не может справиться или выполняет с ошибками предложенные задания

**Тест по шахматам
(знание теории по шахматам)**

Цель – проверка и закрепление теоретических знаний по шахматам;

1. Как назывался древний вариант шахмат? (чатуранга)
2. В какой стране были придуманы шахматы? (Индия)
3. Как переводится на русский язык «шах и мат»? (конец королю)
4. Сколько игроков играют в шахматы? (2)
5. Сколько всего клеточек на шахматной доске? (64)
6. Сколько белых клеточек? (32)
7. А черных? (32)
8. Как называются линии, которые идут слева направо? (горизонтали)
9. Сколько всего горизонталей на шахматной доске? (8)
10. Как называются линии, которые идут сверху вниз? (вертикали)
11. Сколько всего вертикалей? (8)
12. Как называются косые линии, проходящие через поля одного цвета? (диагонали)
13. Из скольких клеточек состоит самая короткая диагональ? (2)
14. Из скольких клеточек состоит самая длинная диагональ? (8)
15. Что такое шахматная нотация? (запись ходов с помощью букв и цифр)
16. Как называется самая главная фигура на шахматной доске? (король)
17. Как называется фигура, которая может ходить во все стороны и на неопределенное количество клеточек? (ферзь)
18. Какая фигура ходит буквой «Г»? (конь)
19. Какая фигура ходит только по прямой линии, но во все стороны? (ладья)
20. Какая фигура ходит по диагонали? (слон)
21. Какая фигура ходит только прямо, а есть только по диагонали? (пешка)
22. Сколько всего пешек на шахматной доске? (16)
23. Как называется самая первая позиция, в которой расставлены шахматы? (начальная)
24. Какая фигура может из начальной позиции сходить на две клетки вперед? (пешка)
25. Какая фигура может перепрыгивать через препятствия? (конь)
26. Какие фигуры называются дальнебойными? (которые могут ходить на неопределенное количество клеточек: слон, ферзь, ладья)
27. Какую ценность имеет ферзь? (9 пешек)
28. Какую ценность имеют конь и слон? (3 пешки)
29. Какую ценность имеет ладья? (5 пешек)

30. Какая фигура бесценна? (король)
31. В какую фигуру превратится пешка, если дойдет до края доски со стороны противника? (в ферзя, ладью, слона или коня)
32. Как называется положение на шахматной доске, которое грозит следующим ходом съесть короля? (шах)
33. Можно ли короля оставлять под шахом? (нет)
34. Как называется шах, от которого нет защиты? (мат)

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
30-34	Отлично
15-29	Хорошо
5-14	Удовлетворительно