

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 7
от 22.05.2023 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 13»
О.Ю. Кузнецова
Приказ № 60 от 23.05.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Клуб интернациональной дружбы»
(стартовый уровень)**

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возраст обучающихся: 12-15 лет

Разработчик программы
Мукина Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

Ульяновск 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб интернациональной дружбы» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Основу нормативно-правового проектирования ДОП в 2023 году составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологической программ, реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

• Письмо Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Настоящая рабочая программа составлена на основе «Методических рекомендаций для учителей иностранных языков и руководителей интерклубов» /ОГБОУДПО УИПКПРО, 2011 и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программа **рассчитана** на 1 год (34 учебных часа - 1 раз в неделю по 1 часу), предназначена для учащихся 5-10 классов (11-17 лет), проявляющих интерес к изучению культуры и языков различных стран.

Уровень реализации ДООП: базовый, соответствует содержанию программы освоения.

Актуальность

Разработанная программа кружка «Клуб интернациональной дружбы» является актуальной, так как направлена на развитие творческих способностей детей, способствует воспитанию толерантности, патриотизма и интернационализма. Работа КИДа строится на принципах добровольности, активности и интереса учащихся. Сегодня меняются взаимоотношения России со странами мирового сообщества,

расширяются контакты с другими странами. Дружба подростков с представителями различных стран становится всё прочнее. В основе данной программы заложен принцип, направленный на раскрытие специфических черт образа жизни в различных странах, их культуры и истории, посредством получения информации из писем сверстников из зарубежных стран, просмотра фильмов и тематических сайтов.

Актуальность программы состоит еще и в том, что вопрос гражданского воспитания стоит наиболее остро в настоящее время и национально-региональный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания.

Новизна

Представляется целесообразным также введение в курс небольшого теоретического блока информации о типологии культур нидерландского социолога Герта Хофстеде (Geert Hofstede), овладение которой поможет обучающимся свободнее ориентироваться в процессе коммуникации с представителями других стран и способствует созданию более полной картины мира с точки зрения единства и различия культур.

Ведение переписки с зарубежными сверстниками не выносится отдельно в качестве тематического занятия, т. к. представляется самостоятельной работой обучающихся с последующим отчетом и использованием информации, полученной в ходе переписки, при подготовке проектов и мероприятий клуба. На каждом занятии КИД вводится информация об особенностях написания личных писем на английском языке (рассматриваются лексико-грамматический и этический аспекты ведения переписки).

Отличительной особенностью является то, что установление контактов и общение с другими КИДами будет происходить параллельно другим видам деятельности клуба с последующим анализом проделанной работы, при реализации основных целевых установок учащиеся 10-14 лет будут активно использовать ИКТ. Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем участия и проведения различных соревнований, викторин, конкурсов. У учащихся формируется умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народов стран изучаемых языков и воспитывающих уважение к ним.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб интернациональной дружбы» предназначена для детей в возрасте 12-16 лет. Заниматься может каждый по желанию. Количество детей не ограничено.

Нельзя не остановиться на особенностях данного возрастного периода школьников.

Подростковый возраст своеобразен и интересен для учителя. Успех учебно-воспитательной работы со школьниками зависит от знания и учета их возрастных психологических особенностей, так как подростковый возраст является переломным. Подростковый возраст связан с перестройкой психических процессов, деятельности личности школьника и поэтому требует решительных, но постепенных изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководства со

стороны взрослых, в частности учителей.

Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты характера — настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности на этом пути. Подросток в отличие от младшего школьника способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Если младший школьник далеко не всегда самостоятельно ставит перед собой задачи и цели, требующие воли для их достижения (обычно эти цели намечают, задачи ставят учителя, родители), то подросток гораздо чаще сам ставит перед собой такие цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. Таким образом, видно, что работать с подростками, с одной стороны, очень сложно, но с другой стороны, интересно, потому что они заставляют учителя двигаться вперед, а не стоять на месте, и сами готовы к разнообразным методам и формам работы.

Для облегчения систематизации и усвоения информации по странам материал делится по территориальному признаку на 3 блока: Западная и Восточная Европа, Азия. Далее происходит деление по тематике представляемой информации. В настоящую программу включены сферы, с которыми наиболее часто приходится сталкиваться в процессе межкультурной коммуникации: общая информация о стране, ее государственная символика, население страны (структура имени, особенности коммуникации, включая языковые особенности, национальные игры, молодежные организации), государственные праздники и обычаи, особенности национальной кухни и поведения за столом, система образования (включая программы обмена) и нравственные ценности. Каждый блок завершает заседание дискуссионного клуба, на рассмотрение которого выносятся вопросы, возникшие в ходе работы с данным блоком и требующие детального обсуждения. Страны, которые будут рассматриваться в проектах, выбирают сами учащиеся на установочном занятии каждого блока.

Функции программы:

Социальная: формирование толерантности по отношению к зарубежным сверстникам; формирование навыков самостоятельного планирования деятельности и работы в команде.

Коммуникативная: развитие навыков общения на ИЯ у ребят.

Развивающая: развитие творческих способностей и эрудиции.

Формы обучения и виды занятий по программе:

стандартная

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Индивидуальная форма используется при написании личных писем и сообщений, оформлении презентаций. Парная форма работа может быть использована при оформлении информационных буклетов, стенгазет. Групповая форма работа используется на каждом занятии Клуба при обсуждении темы, просмотра видео и презентаций, оформлении информационного стенда, коллажа при участии в викторинах и конкурсах.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- проведение очных и заочных путешествий по нашей Родине, Ульяновской области;

- проведение виртуальных путешествий посредством сети интернет по странам изучаемого языка (Великобритания, Германия);
- проведение лекций, бесед, устных журналов, викторин и конкурсов по страноведческому материалу;
- работа с компьютером, организация переписки по электронной почте;
- разработка и оформление презентаций;
- работа в сети Internet;
- проектные работы;
- выпуск стен газет, информационных буклетов,
- оформление информационного стенда клуба.

Цель программы: развитие познавательных интересов обучающихся в области страноведения и интереса к жизни сверстников в странах изучаемого языка

Задачи:

- Обучающие:

Формирование общеучебных навыков и умений

Формирование навыков написания различных видов писем

Формирование навыков общения со сверстниками через Интернет и электронную почту

- Воспитательные:

Формирование общественно- политической активности учащихся

Прививать учащимся дух миролюбия, толерантности, неприятия национализма, расизма и экстремизма

Формирование толерантности

Создание и укрепление дружественных связей между учащимися стран изучаемого языка

Способствовать интернациональному, эстетическому и этическому воспитанию учащихся

- Развивающие:

Развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в странах изучаемого языка

Развитие творческих и интеллектуальных способностей

Способствовать развитию общего кругозора учащихся

Развитие коммуникативных навыков

Работа КИДа строится на следующих принципах:

принцип добровольности и массовости;

принцип увлекательности;

принцип единства обучения, воспитания и развития,

принцип самостоятельности и активности,

принцип учёта индивидуальных возрастных особенностей детей.

Планируемые результаты

Личностные

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны. В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные
регулятивные**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

познавательные

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;

коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Предметные

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,
- оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров,
- расширение и систематизация знаний о языке,
- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком
- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации
- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя повествование, сообщение, описание, рассуждение; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать своё мнение.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;

3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

Формы занятий:

Проведение очных и заочных путешествий по странам изучаемого языка

Проведение лекций, бесед, устных журналов

Проведение конкурсов, викторины по страноведению

Разработка и оформление проектов, Интернет-проектов, презентаций

Организация переписки с зарубежными сверстниками

Выпуск стен газет, информационных бюллетеней

Организация выставок творческих работ

Ведение летописи Клуба

Поиск и сбор страноведческого материал

Проведение Недели Дружбы

Оформление информационного стенда КИД Практические занятия.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 1				
1	Вводное занятие	3	1	2	входной тест наблюдение устный опрос
2	Европейский день языков	1	1		наблюдение
3	Типология культур	1		1	конкурс рисунков
4	Страны Западной Европы	7	4	3	устный опрос конкурс презентаций интеллектуальная викторина наблюдение конкурс рисунков
5	Традиции празднования Нового года в разных странах	2	1	1	театрализованное представление
	Модуль 2				
6	Страны Восточной Европы	7	3	4	викторина конкурс презентаций проект устный опрос дискуссия
7	Стереотипы в нашей жизни	1		1	наблюдение

8	Всемирный день смеха	3	1	2	устный опрос конкурс стенгазет наблюдение
9	Страны Азии и Востока	8	4	4	устный опрос викторина конкурс презентаций проект наблюдение дискуссия
10	Итоговое занятие	1		1	квест-игра

Содержание учебного плана

1-ый модуль обучения:

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с техникой «мозгового штурма». Представление деятельности КИДа на год.

Практика: Тренинг знакомств. Оформление клубного уголка. Практическое применение техники МШ при обсуждении оформления клубного уголка.

Форма аттестации/контроля: входной тест

Раздел 2. Европейский день языков.

Теория: Семьи языков. «Родственные» языки. История и традиции празднования Дня языков.

Форма аттестации/контроля: наблюдение

Раздел 3. Типология культур

Практика: Типология культур Герта Хофстеде. Анализ культурных особенностей различных стран.

Форма аттестации/контроля: конкурс рисунков

Раздел 4. Страны Западной Европы

Теория: Общая информация о странах Западной Европы (географическое положение, население, язык, наиболее значимые моменты истории, выдающиеся люди). Государственная символика стран Западной Европы (герб, гимн, флаг, государственные награды). Население стран Западной Европы (структура имени, особенности коммуникации, национальные игры, молодежные организации). Государственные праздники и обычаи стран Западной Европы. Кухня, этикет, правила поведения за столом в странах Западной Европы.

Практика: Система образования и нравственные ценности стран Западной Европы. Просмотр фильма «Франция». Дискуссионный час (выбирается тема, которая заинтересовала учащихся в ходе работы над проектами, например, можно начать серию дискуссий с обсуждения вопроса «Патриотизм. Каким должен быть патриот?»)

Форма аттестации/контроля: интеллектуальная викторина

Раздел 5. Традиции празднования Нового года в разных странах

Практика: Подготовка к театрализованному представлению Новогоднего карнавала и его проведение.

Форма аттестации/контроля: театрализованное представление

2-ой модуль обучения:

Раздел 6. Страны Восточной Европы

Теория: Общая информация о странах Восточной Европы (географическое положение, население, язык, наиболее значимые моменты истории, выдающиеся люди).

Практика: Государственная символика стран Восточной Европы (герб, гимн, флаг, государственные награды). Население стран Восточной Европы (структура имени, особенности коммуникации, национальные игры, молодежные организации). Государственные праздники и обычаи стран Восточной Европы. Кухня, этикет, правила поведения за столом в странах Восточной Европы. Система образования и нравственные ценности стран Восточной Европы. Дискуссионный клуб (выбирается тема, которая заинтересовала учащихся в ходе работы над проектами, например, можно предложить учащимся поработать над темой «Восточная и Западная Европа: страницы истории в ракурсе современных стереотипов?»)

Форма аттестации/контроля: проект

Раздел 7. Стереотипы в нашей жизни

Практика: Тренинг по стереотипам. Образ России в анекдотах жителей других стран. Дискуссионный час «Как вести себя, выезжая в другую страну, чтобы не стать героем анекдота?»

Форма аттестации/контроля: наблюдение

Раздел 8. Всемирный день смеха

Практика: История и традиции празднования Дня смеха в разных странах (калейдоскоп традиций для учащихся школы).

Форма аттестации/контроля: устный опрос

Раздел 9. Страны Востока и Азии

Теория: Общая информация о странах Азии и Востока (географическое положение, население, язык, наиболее значимые моменты истории, выдающиеся люди). Государственная символика стран Азии и Востока (герб, гимн, флаг, государственные награды).

Практика: Население стран Азии и Востока (структура имени, особенности коммуникации, национальные игры, молодежные организации). Просмотр фильма «Япония». Государственные праздники и обычаи стран Азии и Востока. Кухня, этикет, правила поведения за столом в странах Азии и Востока. Система образования и нравственные ценности стран Азии и Востока. Просмотр фильма «Дикий Китай». Дискуссионный клуб (выбирается тема, которая заинтересовала учащихся в ходе работы над проектами, например, можно предложить для обсуждения вопрос «В чем таинство Востока?») Форма аттестации/контроля: конкурс презентаций

Раздел 10. Итоговое занятие

Практика: Анализ работы КИДа за год. Квест-игра.

Форма аттестации/контроля: квест-игра

Начало учебного периода – 1 сентября.

Окончание учебного периода – по окончании реализации учебного плана в полном объёме.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия и кол-во часов					Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Лекция	ЛПЗ	Тренинг	Круг. стол			
1-й модуль обучения											
1				1			1		Тренинг знакомств.	МБОУ «Гимназия №13»	входной тест
2				1		1			Оформление клубного уголка. Знакомство с техникой «мозгового штурма». Практическое применение техники МШ при обсуждении оформления клубного уголка.		наблюдение
3				1				1	Представление деятельности КИДа на год		устный опрос
4				1	1				Семь языков. «Родственные» языки. История и традиции празднования Дня языков.		наблюдение
5				1		1			Типология культур Герта Хофстеде. Анализ культурных особенностей различных стран.		конкурс рисунков
6				1	1				Общая информация о странах Западной Европы (географическое положение, население, язык, наиболее значимые моменты истории, выдающиеся люди)		устный опрос
7				1	1				Государственная символика стран Западной Европы (герб, гимн, флаг, государственные награды)		конкурс презентаций

8				1	1				Население стран Западной Европы (структура имени, особенности коммуникации, национальные игры, молодежные организации).		интеллектуальная викторина
9				1	1				Государственные праздники и обычаи стран Западной Европы. Просмотр фильма «Франция».		наблюдение
10				1					Кухня, этикет, правила поведения за столом в странах Западной Европы		конкурс рисунков
11				1		1			Система образования и нравственные ценности стран Западной Европы. Просмотр фильма «Франция».		наблюдение
12				1			1		Дискуссия «Каким должен быть патриот?»		
13				1	1				Изучение традиций празднования Новогоднего карнавала в различных странах.		конкурс чтецов
14				1		1			Новогодний карнавал сквозь призму традиций различных стран (театрализованное представление традиций)		театрализованное представление
2-й модуль обучения											
16				1	1				Общая информация о странах Восточной Европы (географическое положение, население, язык, наиболее значимые моменты истории, выдающиеся люди)		викторина
17				1	1				Государственная символика стран Восточной Европы (герб, гимн, флаг, государственные награды).		конкурс презентаций

18				1		1			Население стран Восточной Европы (структура имени, особенности коммуникации, национальные игры, молодежные организации)		проект
19				1		1			Государственные праздники и обычаи стран Восточной Европы		проект
20				1		1			Кухня, этикет, правила поведения за столом в странах Восточной Европы		устный опрос
21				1		1			Система образования и нравственные ценности стран Восточной Европы		
22				1				1	Дискуссия «Восточная и Западная Европа: страницы истории в ракурсе современных стереотипов»		дискуссия
23				1				1	Тренинг по стереотипам Образ России в анекдотах жителей других стран.		наблюдение устный опрос
24				1				1	Дискуссия «Как вести себя, выезжая в другую страну, чтобы не стать героем анекдота?»		конкурс стенгазет
25				1		1			История и традиции празднования Дня смеха в разных странах		наблюдение
26				1	1				Общая информация о странах Азии и Востока (географическое положение, население, язык, наиболее значимые моменты истории, выдающиеся люди)		устный опрос
27				1		1			Государственная символика стран Восточной Европы (герб, гимн, флаг, государственные награды).		викторина
28				1	1				Население страны (структура имени,		

								особенности коммуникации, национальные игры, молодежные организации). Просмотр фильма «Япония».	
29				1		1		Государственные праздники и обычаи стран Востока и Азии.	конкурс презентаций
30				1		1		Кухня, этикет, правила поведения за столом в странах Азии и Востока	
31				1	1			Система образования и нравственные ценности стран Азии и Востока. Просмотр фильма «Япония».	проект
32				1		1		Просмотр фильма «Дикий Китай».	
33				1			1	Дискуссия «В чем таинство Востока?»	дискуссия
34				1			1	Анализ работы КИДа за год.	квест-игра

Материально-техническое обеспечение программы

Условия реализации программы

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения занятий, в том числе компьютером с выходом в интернет и проектором.

Материально – техническое обеспечение:

Географические карты с изображением Соединенных Штатов Америки, Соединенного Королевства Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии.

Плакаты «Достопримечательности Лондона», «Королевские династии Британии», «Политическая система Британии».

Распечатки газет и журналов на английском языке.

Магнитофон с CD проигрывателем.

Ноутбук

Раздаточный страноведческий материал

Маркеры, фломастеры, цветные карандаши, краски

Ватман

Цветная бумага, ножницы

Англо-русские и русско-английские словари

Журналы «Английский язык в школе», «Иностранные языки в школе», «Методическая мозаика»

Газеты «Первое сентября», «School English»

Тематические презентации

Аудиокассеты и CD диски с записями

Информационное обеспечение:

интернет – ресурсы, видео – ресурсы, презентация, аудио – ресурсы.

Формы аттестации:

Проведение Недели Дружбы

Оформление информационного стенда КИД

Ведение летописи Клуба

Сбор электронных писем зарубежных сверстников

Информационные бюллетени КИД

Сбор страноведческого материала

Выпуск тематических стенгазет, постеров

Фотоматериалы.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Оценочные материалы

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, ведение летописи,

оформление фотоотчетов.

3. Педагогический анализ: анкетирование, тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.
4. Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.
5. Диагностика личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методические материалы

- Газета«School English»
- Мультимедийные презентации.
 - «Что такое КИД?»
 - «КИДы в СССР»
 - «Устав КИДа»
 - Клятва КИДовца
 - Детельность КИДа
 - «Как писать Личное письмо»
 - «Схема письма»
 - «Великобритания»
 - «Поездки школьников в Англию»
- Видеофильмы:
 - Лондон
 - Ирландия
 - Англия
 - Шотландия
- Образцы писем друзей по переписке из Польши, Болгарии, Испании
- Открытки
- Газета «Первое сентября»
- Газета«School English»

- Журнал «Иностранные языки в школе»
- журнал «Английский язык в школе»

Справочная литература

Литература для педагога

- Абасов, З.В. Форма обучения – групповая работа [Текст]. - М.: Просвещение, 1998.
- Википедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
- Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов [Текст] / Грушевицкая, Т.Г., Попков, В.Д., Садохин, А.П. // Под ред. А.П. Садохина [Текст]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
- Кипнис, М. Тренинг межкультурных отношений. В 2-х частях [Текст]. - М.: Ось-89, 2006.
- Курятов, В.М. Как организовать обучение в малых группах [Текст]. - Спб.: Педагогика, 2000.
- Методические рекомендации для учителей иностранных языков и руководителей интерклубов [Текст]. - Ульяновск, ОГБОУДПО УИПКПРО, 2011.
- Никитина, Л.Л. Английский клуб как средство общения [Текст] // Иностранные языки в школе, 2011, №2, с.54-56
- Новая история Клубов интернациональной дружбы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ipk.ulstu.ru/?q=node/3010>
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пос. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. [Текст] / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
- Основы межкультурной коммуникации. Практикум [Текст]/ под ред. Л.Г. Викуловой. М.: - АСТ: АСТ МОСКВА: Восток, 2008.
- Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.standart.edu.ru

Литература для учащихся и родителей

- Алексеева Л.И. Этикет и национальные особенности невербального общения/Л.И. Алексеева [Текст] //Русский язык за рубежом. -2000.- № 3,4.-С. 110-115.
- Босрок, Мэри Мюррей. Деловая Европа: правила путешественника [Текст] // Пер.с англ. Р. Оганяна. - М.: Поколение,

2007.

Большая книга праздников народов мира [Текст] .- М.: Эксмо, 2008.

**Приложения к образовательной программе объединения
дополнительного образования
«Клуб интернациональной дружбы»**

приложение

1

Тест

(Russia, the UK, and the USA)

1. What is the official name of the country whose language you study?
 - a) Great Britain
 - b) England
 - c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2. What four historic parts does the UK OF Great Britain and Northern Ireland consist of?
 - a. England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
 - b. England, Scotland, Wales and British Irelands.
 - c. Scotland, Wales, the USA and Northern Ireland.

3. What is the capital of Wales?
 - a. Belfast.
 - b. Edinburgh.
 - c. Cardiff.

4. What is the historic color of Northern Ireland?
 - a. White.
 - b. Green.

- c. Blue.
5. What is the Scottish symbol?
- a. The Leek.
 - b. The Red Rose.
 - c. The Thistle.
6. Who is the Irish national saint?
- a. Saint Patrick.
 - b. Saint Andrew.
 - c. Saint David.
7. What is the capital of the United States of America?
- a. London.
 - b. New York.
 - c. Washington
8. There are ...stripes and ... stars on the American flag.
- a. 45/13
 - b. 50/13
 - c. 13/50
9. What is the population of the UK?
- a. 59 million people.
 - b. 276 million people.
 - c. 147 million people.
10. Where is the Russian Federation situated?

- a. In America.
- b. In Europe.
- c. In Eurasia.

11. What is the longest river of the UK?

- a. The Severn.
- b. The Lena.
- c. The Thames.

12. How is the flag of the UK called?

- a. The Union Flag.
- b. The Union George.
- c. The Union Jack.

13. At what time did this flag appear?

- a. In 1606.
- b. In 1801.
- c. In 1603.

14. What colors represent the UK's flag?

- a. White, green, blue.
- b. Red, blue, yellow.
- c. White, blue, red.

15. The symbol of America is ...

- a. double-headed eagle
- b. bald-headed eagle

c. a unicorn

16. What does white color of the Russian flag mean?

- a. Generosity and frankness.
- b. Honesty and wisdom.
- c. Courage and love.

17. When was the Russian flag officially adopted by the Russian President and the Russian Parliament?

- a. In 1917.
- b. In 1991.
- c. 300 years ago.

18. What was the first American flag?

- a. The Union Jack.
- b. The Imperial Flag.
- c. The Grand Union Flag.

19. What is the main part of the emblem of our country?

- a. The double-headed eagle.
- b. The bald-headed eagle.
- c. The English lion and Scottish unicorn.

20. The highest mountain of the USA is..., the highest mountain in Russia is..., the highest UK's mountain is ...

- a. Elbrus, McKinley, Ben Nevis
- b. McKinley, Ben Nevis, Elbrus
- c. McKinley, Elbrus, Ben Nevis

21. There were two Houses in England who argued for the throne in the 15th century, they were...

- a. Thatcher and Bush
- b. Lancaster, York
- c. York, David

приложение

2 Анкета

«Мотивация к английскому языку»

1. Изучал ли ты английский язык до школы?

- Да
- Нет

2. Почему ты учишь английский язык?

- Родители заставляют
- Интересно
- Хочу быть умным
- Хочу хорошо учиться
- Пригодится в жизни
- Хочу порадовать родителей
- Не хочу отставать от друзей

3. На урок английского языка ты приходишь:

- С улыбкой
- Готовый к работе
- Напряженный
- Расслабленный
- Уверенный в своих знаниях
- Испуганный

4. На уроке английского языка ты отвечаешь:

- Часто
- Редко
- Чаще, чем на других уроках
- Реже, чем на других уроках

5. Ты понимаешь объяснения учителя:

- Всегда
- Почти всегда
- Часто
- Редко
- Никогда

6. В школе на уроках по английскому языку ты получаешь достаточно знаний?

- Достаточно
- Хотел бы знать больше
- Слишком много

7. Больше всего на уроках английского языка тебе нравится:

- Чтение
- Письмо
- Слушание
- Говорение
- Игры
- Физкультминутка

8. Лучше всего у тебя на английском языке получается:

- Читать
- Пересказывать
- Переводить
- Понимать текст на слух
- Петь
- Рассказывать стихи
- Отвечать на вопросы
- Решать загадки

9. Домашнее задание ты выполняешь:

- Быстро и без ошибок
- Быстро, но с ошибками
- Медленно, но правильно
- Долго и с ошибками

10. Помогают ли тебе родители делать домашнее задание?

- Да

- Нет, я справляюсь самостоятельно
- Иногда
- 11. Занимаешься ли ты английским языком помимо подготовки домашнего задания?
 - Да
 - Нет
- 12. Сможешь ли ты общаться на английском языке с зарубежными сверстниками?
 - Да
 - Пока нет
 - Нет
- 13. Ты хочешь знать английский язык в такой степени, чтобы:
 - Уметь свободно разговаривать с иностранцами
 - Смотреть мультфильмы и фильмы на английском языке
 - Читать книги на английском языке
 - Понимать песни на английском языке
 - Переписываться с зарубежными школьниками
 - Получать хорошие отметки
 - Не иметь замечаний от учителя и родителей
- 14. Английский язык по сравнению с другими предметами:
 - Легче
 - Труднее
 - Интереснее
 - Веселее
 - Важнее
 - Менее важен
- 15. Собираешься ли ты использовать английский язык в своей будущей работе?
 - Да
 - Нет
 - Может быть

Анкета

приложение 3

Who Are You?

Draw your face in the middle of the page.
Complete the speech bubbles with information about yourself.

My name is

My address is

I come from

My telephone number is

I am years old.

I live in

I've got sisters and brothers.

My mum is a and my dad is a

I've got pet(s). Its/Their name(s) is/are

I'm good at

I'm bad at

My favourite food is

My favourite sport is

My favourite place is

My favourite computer game is

My favourite group/singer is

My favourite subject at school is

My friends are called

I love

I hate

Золотая рыбка (THE GOLDEN FISH)

Once upon a time, in a land far far away lived a very poor couple in a shack not far from the edge of the sea. Their only means of food was the fish that the old man caught in the sea. One morning, as was his usual routine, the fisherman took his fishing net down to the sea. But on this day something unusual happened, on this day the fisherman caught the Golden Fish. The Golden Fish begged for the fisherman to spare his life, and offered in return to grant the fisherman any wish he would like. But the kindhearted fisherman asked for nothing, and returned the Golden Fish to the sea. However, the fisherman's wife was not so kindhearted, she became irate when he related the story to her, and sent him back to the sea to catch the Golden Fish and to wish for a loaf of bread. The fisherman did as he was told, he caught the fish and wished for a loaf of bread. When he returned home he found a fresh baked loaf of bread on the table.

The fisherman's wife then decided that she wanted more than just a loaf of bread. The next morning she sent her husband to ask for a new. He returned home to find his wife with a new washtub, but she still wasn't satisfied.

The following day the husband was sent to the sea to find the magic fish and to wish for a new house. This wish was, like the ones before it, granted to the fisherman. But the fisherman was sent back again the next day to wish that his wife would become governor. This time he returned home to find his wife dressed in riches and ordering about servants. But the woman was still unhappy, and demanded to become Queen of all the land.

Eventually, even being Queen of all the land did not satisfy the wife, and so she sent her husband once last time to the sea to catch the Golden Fish and to wish that she would be ruler of the sea and of all creatures who live in it. The fisherman caught the fish, and made the wish. However, when he returned home his wife was dressed in her old rags, standing by her old broken washtub, inside the old shack, with not even a loaf of bread to eat.

