

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 7
от 22.05.2023 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 13»

О.Ю. Кузнецова

Приказ № 60 от 23.05.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Дружина юных пожарных»
(стартовый уровень)**

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Разработчик программы
Денисова Ирина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Ульяновск 2023 год

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы
- 1.4 Возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся
- 1.5 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей творческого объединения «Дружина юных пожарных» предназначена для руководителей детских объединений для работы с детьми в системе дополнительного образования.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

• «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологической программ, реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

• Письмо Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

• Устав образовательной организации.

• Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.

Локальные акты ОО:

• Устав МБОУ города Ульяновска «Гимназия № 13»;

• Положение о проектировании ДООП в МБОУ города Ульяновска «Гимназия № 13»;

• Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях.

Не проходит дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Особенно это касается соблюдения правил противопожарной безопасности.

Проблема детской шалости с огнем возникла не случайно, она обусловлена большими человеческими и материальными потерями, а также устойчивой динамикой нарастания негативных явлений, что подчеркивает неэффективность проводимой с детьми разъяснительной работы в образовательных организациях. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально - психологических качеств школьников, необходимых для подготовки пожарных. Дети получают необходимые знания по правилам и мероприятиям пожарной безопасности в жилых зданиях, школах, умение проверять соблюдение противопожарного режима в школе.

Программа позволяет выработать в детях стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Участие в программе дает возможность воспитанникам стать более внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды. Важной особенностью программы является ознакомление обучающихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в крае, городе, районе.

Направленность образовательной программы

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

Новизна программы «Дружина юных пожарных» заключается в интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования. Программа является логическим, более углубленным продолжением школьного курса протипожарной безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», дающим возможность расширить спектр

теоретических вопросов и значительно увеличить практическую подготовку, а также полноценно вовлечь воспитанников в пропагандистскую деятельность. Опыт показывает, что чем больше разносторонней информации, практических навыков получает ребенок, тем серьезней его подготовка ко всевозможным экстремальным ситуациям, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. *Актуальность общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»* не подлежит сомнению. Проблема обучения детей безопасному образу жизни, особенно в рамках противопожарной безопасности имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе неуклонной урбанизации, увеличения количества стихийных бедствий подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Участие в программе обеспечивает формирование у обучающихся активной деятельностной позиции, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий по локализации и полного прекращения пожара. А также позволяет привлечь воспитанников к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Опыт реализации программы «Дружина юных пожарных» позволяет считать ее исключительно полезной с точки зрения подготовки детей к современным реалиям жизни.

Данная общеобразовательная программа *педагогически целесообразна*, т. к. при ее реализации затрагиваются различные аспекты учебной и воспитательной жизни школьного сообщества, способствующие формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности, формированию потребности в здоровом образе жизни и т.д. Благодаря этому происходит удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям, формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру, формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Решение задач программы позволяет реализовать все направления работы по обеспечению пожарной безопасности - профилактику, профориентацию, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность. Именно в рамках работы ДЮП наиболее полно достигается привлечение учащихся к пожарно-

профилактической работе, к систематическому обучению в области пожарной безопасности, к различным видам творческой деятельности (декоративно-прикладное искусство, художественная самодеятельность, агитационная работа с младшими школьниками). В составе ДЮП дети получают возможность выхода на различные мероприятия, соревнования и фестивали, детских общественных организаций различного уровня.

В процессе реализации программы у ребенка формируется набор компетенций необходимых для осуществления универсальных действий:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая позиция);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование и реализация сотрудничества, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами коммуникации и т. д.).

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т. д., все направления работы органически связаны между собой.

1.2 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

Цель

формирование *личности безопасного типа* способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи

Образовательные:

- способствовать овладению практических компетенций в области пожарной безопасности;
- дать систему знаний, умений и навыков в рамках программы;
- формировать навыки безопасного поведения в современном мире.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать морально-психологическое состояние подростков;
- развивать и совершенствовать физическое развитие подростков.

Воспитательные:

- формировать твердую гражданскую позицию, патриотизм;

- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

Программа адресована детям и подросткам 12-16 лет с учетом дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки.

Формы и режимы занятий в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

Режим занятий:

периодичность - 1 раз в неделю;

продолжительность одного занятия 1 час

(очно)-40 мин. занятие

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

Базовая форма обучения данной программы – **очная**, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа **дистанционных занятий** с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

В процессе реализации программы целесообразно использовать все многообразие форм работы с детьми, таких как: лекции, семинары, игры, соревнования, тренировки, практическая работа, конференции, экскурсии, тренинги и т. д.

Содержание программы определяется уровнем знаний детей, а также продиктовано их интересами и наличием технических и материальных возможностей образовательной организации.

Теоретическая подготовка в программе дается в объеме, необходимом для осмысленного выполнения практической деятельности, как основного вида деятельности.

Группы формируются из обучающихся имеющих склонность к данному виду деятельности, в количестве 10-15 человек.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты работы объединения подводятся, как правило, на конкурсах и соревнованиях, которые являются игровой моделью реальных ситуаций.

В ходе реализации программы предполагается развитие у обучающихся таких качеств, как: наблюдательность, внимание, умение сосредотачиваться, развитие воображения, мышления, быстрота реакции, умение работать в команде и т.д.

В результате освоения программы воспитанники должны достичь следующих результатов:

Знать/понимать:

- что такое пожар,
- основные причины пожаров
- история пожарной охраны России
- виды огнетушителей
- первичные средства пожаротушения
- знаки пожарной безопасности
- организацию пожарной профилактики
- структуру, задачи, сферу деятельности добровольных пожарных организаций классификацию зданий по степени огнестойкости
- противопожарное водоснабжение
- автоматические установки пожаротушения
- меры пожарной безопасности при использовании отопительными и электронагревательными приборами
- закон Российской Федерации о пожарной безопасности
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности
- общие сведения о процессе горения
- способы прекращения горения
- классификацию пожаров
- особенности тушения пожаров в различных условиях
- признаки термического ожога, первую помощь;

Уметь:

- пользоваться всеми видами огнетушителей
- преодолевать полосу препятствий
- действовать при пожаре
- осуществлять противопожарный режим в школе
- преодолевать полосу препятствий
- составлять план эвакуации
- составлять материалы по пожарной профилактике
- составлять план и схему пожарной сигнализации
- описывать свойства различных материалов
- эвакуироваться из здания;
- пользоваться всеми видами огнетушителей;
- уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах полученных во время пожара
- преодолевать полосу препятствий.
- выполнять команды по строевой подготовке.

- использовать противопожарное оборудование
- надевать боевую одежду и снаряжение пожарного
- действовать при тушении пожара, при спасении людей

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- подготовки к профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения Программы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

1.4. Возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные

изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам. Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань,

за которой смелость становится жестокостью, независимость — подлостью, любовь к себе — насилием над другими.

Многие подростки, как мальчики, так и девочки, не желают связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще.

И данная программа однозначно скажется положительно на:

- формирование нравственных качеств личности
- знакомстве с примерами положительных идеалов.

Педагогу нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни. Это даст возможность не только преодолеть отчуждение, но и наладить хорошие отношения в системе: школа-----семья-----общество-----ребенок.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, вступать в диалог и полилог, принимать самостоятельные решения.

1.5. Содержание программы

Учебный план.

Направленность	Наименование программы	Срок реализации	Количество часов в неделю/год
Социально-педагогическая	Дружина юных пожарных	1 год	1/34

№	Тема	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.	2	1	1	Устный опрос
2	Оформление противопожарных уголков - стенда в школе и классе	2	0	2	Выставка
3	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	3	2	1	Практическое задание

4	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	3	2	1	Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в быту, в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях.
5	Что делать при возникновении пожара?	3	2	1	Оценка соблюдения требований к содержанию эвакуационных путей в школе. Тренировка в движении по школе во время эвакуации.
6	Движение ДЮП в России. Организация игры	2	1	1	Опрос
7.	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.	2	1	1	Практическое освоение приемов тушения загораний. Развитие навыков эвакуации при пожаре.
8.	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	3	2	1	Экскурсия в пожарную часть. Практическое задание
9.	Основы профессии пожарного	3	2	1	Устный опрос
10.	Первичная доврачебная помощь при пожаре.	3	1	2	Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи.
11.	Просмотр видеофильмов. Рисунки на тему «Чтоб пожаров избежать, о них много надо знать!»	3	1	2	Выставка рисунков
12.	Подготовка мини театрализованной программы «Огонь - друг или враг?»	3	0	3	Репетиции.
13.	Показ мини театрализованной программы «Огонь - друг или враг?».	2	0	2	Постановка, буклеты для распространения
	Всего:	34	17	17	

Содержание учебного плана

№ п/п	Название темы	Содержание темы
1	2	3
1.	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.	Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре 1, Екатерине; пожары Москвы. Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.
2.	Оформление противопожарных уголков - стенда в школе и классе.	Оформление противопожарных уголков - стенда в школе и классе.
3.	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах	Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.
4.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требование к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожаре.
5.	Что делать при возникновении пожара?	Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.
6.	Движение ДЮП в России. Организация игры	Подготовка иллюстративных материалов для проведения игры по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.
7.	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.	Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации, основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных

		извещателей. Принцип действия , устройство систем водяного, пенного , порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.
8.	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	Виды, назначение. Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно- техническое вооружение.
9.	Основы профессии пожарного.	Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование необходимых волевых и морально- психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы
10.	Первичная доврачебная помощь при пожаре.	Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечнососудистая система организма. степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.
11.	Просмотр видеофильмов. Рисунки на тему «Чтоб пожаров избежать, о них много надо знать!»	Формирование знаний о причинах возникновения пожаров. Создание творческих работ.
12.	Подготовка мини театрализованной программы «Огонь - друг или враг?»	Подведение итогов работы объединения. Создание сценария мероприятия.
13.	Показ мини театрализованной программы «Огонь - друг или враг?»	Подведение итогов работы объединения. Выступление перед учащимися начальных классов, родителями.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Место проведения _____

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата фактическая	Оборудование
1.	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных.	2	Теория Практика	Устный опрос			Компьютер,таблицы,схемы.
2.	Оформление противопожарных уголков -стенда в школе и классе	2	Практика.	Выставка			Проектор,раздаточный материал,плакаты.
3.	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	3	Теория Практика	Практическое задание			Компьютер,таблицы,схемы,презентация.
4.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	3	Теория Практика	Тренировка во время эвакуации в школе.			Компьютер,таблицы,схемы эвакуации,презентация.
5.	Что делать при возникновении пожара?	3	Теория Практика	Практическое задание			Компьютер,таблицы,схемы эвакуации,презентация.
6.	Движение ДЮП в России. Организация игры	2	Теория Практика	Опрос			Компьютер,таблицы,схемы эвакуации,презентация.
7.	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.	2	Теория Практика	Практическое освоениеприемов тушения загораний.			Проектор,раздаточный материал,плакаты.
8	Первичные	3	Теория.	Экскурсия в			Проектор,раздаточн

	средства тушения пожаров.		Практика.	пожарную часть.			ый материал, плакаты.
9.	Основы профессии пожарного	3	Теория. Практика.	Устный опрос			Проектор, раздаточный материал, плакаты.
10.	Первичная доврачебная помощь при пожаре.	3	Теория. Практика.	Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи.			Проектор, раздаточный материал, плакаты
11.	Просмотр видеофильмов. Рисунки на тему «Чтоб пожаров избежать, о них много надо знать!»	3	Теория. Практика.	Выставка рисунков			Проектор, раздаточный материал, плакаты.
12.	Подготовка мини театрализованной программы «Огонь - друг или враг?»	3	Практика	Репетиции.			Костюмы, декорации.
13.	Показ мини театрализованной программы «Огонь - друг или враг?».	2	Практика	Постановка, буклеты для распространения.			Костюмы, декорации, презентация.

2.2 Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год- 34 часа в год.

В объединение принимаются все желающие, в возрасте от 12 до 16 лет на основании письменного заявления родителей и наличии медицинского допуска к занятиям.

По мере прохождения педагог может изменить программу, используя ее как полностью, так и отдельными блоками по направлениям, исходя из своего опыта, специализации, а также возможностей и достижений воспитанников.

В течение года воспитанники принимают активное участие в мероприятиях и соревнованиях, с целью *приобретение опыта практической деятельности*. С

этой же целью после каждого года обучения за рамками учебных часов планируется участие в выездных профильных сменах.

Программа не является догматическим документом, она открыта для внесения корректив и дополнений, в ходе ее реализации предусматривается постоянный анализ процесса выполнения ее разделов.

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов.

Научно – теоретическое обеспечение:

- систематические исследования мотиваций различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения;
- диагностика потребностей, интересов обучающихся;
- использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки программы с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Организационно-методическое обеспечение:

- учебно - методические комплексы для учебных курсов;
- нормативно-правовая документация;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие необходимых средств обучения и эффективное их использование во время прохождения программы.

Ресурсное обеспечение:

- привлечение специалистов учреждений разного типа и уровня для сотрудничества в рамках реализации программы.

Критерии оценки результативности обучения:

- теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- практической подготовки обучающихся: соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- развития обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе;
- качество реализации и уровень проработанности проекта реализуемый

обучающимися (в соответствии с возрастными особенностями).

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, срезовые работы, вопросники, тестирование, сдача нормативов.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, тестирование, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, сдача нормативов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, срезовые работы, вопросники, тестирование, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях.

Результаты итоговой аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и

снаряжением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием и снаряжением с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием и снаряжением; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Одним из основных показателей реализации программы является результативное участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, слетах и т. д. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы соревнований, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Участие в соревнованиях позволяет ребенку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределиться в мире увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения, навыки и опыт, воспитать эстетический вкус, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

2.4. Методические материалы

Учебно-методический комплекс обеспечения программы составляют:

1. Учебно-методические пособия: - специальная, методическая литература.
2. Дидактические материалы:
 - медиапрезентации,
 - материалы, предоставленные Центрами технического творчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Атлас добровольного спасателя: Первая медицинская помощь на месте происшествия. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. АСТ, Астрель, 2004
Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (выпуск 1, 2). - М.: Папирус, 1998.
 2. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях среды.- М.: Мысль, 1989.
 3. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М.: Зеркало, 1994.
 4. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны. М., Изд. СПбГПУ, 2002.
 5. Комова, М. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий [Текст] / М. Комова, Г. Прытков // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11.- С. 8-10.
 6. Марзоева Э. В. Методические рекомендации по организации профильной смены «Дружина юных пожарных».- Всероссийский детский центр «Океан», 2004.
 7. Нарлицын Н. Азбука психологической безопасности. - М.: Изд. «Русский журнал», 2000.
 8. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с. + 2 вкл.
 9. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях в экстремальных ситуациях.- М.: ФиС, 1998.
 10. Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях.- М.: Образование, 1997.
- Интернет - ресурсы
<http://www.vniipo.ru/>
“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”
<http://www.sec4all.net/stat-all.html>
сайт МЧС
<http://www.mchsr.ru/fire/years.shtml>
сайт «Пожарный»
<http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>
история пожарной охраны
<http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm>
книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время
<http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm>
музей пожарной техники и средств пожаротушения
<http://www.mchsr.ru/fire/recomend.shtml>
рекомендации по пожарной безопасности

Литература для обучающихся

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Р.И.Айзман, С.В.Петров, А.Д.Корощенко. – Новосибирск, 2010. – 352 с.
2. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / Ред. Елисеев А.М. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. – 139 с.
- 3.Рудаков, Д.П., Степанова, Е.А. Подготовка учеников и персонала школы в области ГО и защиты от ЧС / Д.П.Рудаков, Е.А.Степанова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1.- С.25-35.
4. Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников / С.А.Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.
5. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности <http://0bj.ru/>
- 7.Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
- 8.Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
- 9.Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
10. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Психологическая подготовка обучающихся.

В основе психологической подготовки лежат, с одной стороны, психологические особенности вида деятельности, с другой – психические особенности каждого участника программы. Чем больше соответствия между тем и другим, тем скорее можно ожидать от подростка высоких результатов в освоении программы.

В психологической подготовке можно выделить:

-
- базовую психологическую подготовку;
- психологическую подготовку к тренировкам (тренировочную);
- психологическую подготовку к соревнованиям (соревновательную, которая, в свою очередь, подразделяется на предсоревновательную и постсоревновательную).

Базовая психологическая подготовка включает:

-
- развитие важных психических функций и качеств – внимания, представлений, ощущений, мышления, памяти, воображения; а также способности к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе;
- формирование значимых морально – нравственных и волевых качеств (целеустремленности, выносливости, координации, силы воли, инициативности, настойчивости, смелости, самообладания, выдержки и дисциплинированности);
- психологическое образование (формирование системы специальных знаний о психике человека, психических состояниях, методах формирования нужного состояния и способах преодоления неблагоприятных состояний);
- формирование умения регулировать психологические состояние, сосредотачиваться в экстремальных ситуациях, мобилизовывать силы во время соревнований, противостоять неблагоприятным воздействиям.

Успех соревновательной деятельности, как основного способа подготовки к различным экстремальным ситуациям, во многом зависит от качества предшествующего тренировочного процесса, который порой выражается в монотонной и продолжительной работе.

Психологическая подготовка к соревнованиям начинается задолго до соревнований, опирается на базовую подготовку и должна решать следующие задачи:

-
- формирование значимых мотивов соревновательной деятельности;
- овладение методикой формирования состояния ситуационной, актуальной готовности к соревнованиям, уверенности в себе, в своих силах;

- разработку индивидуального комплекса настраивающих и мобилизующих мероприятий;
 - совершенствование методики само регуляции психических состояний;
 - формирование эмоциональной устойчивости к соревновательному стрессу;
 - отработку индивидуальной системы психорегулирующих мероприятий;
 - сохранение нервно – психической устойчивости, профилактику перенапряжений.
- Ввиду объемности задач психологической подготовки целесообразно специально планировать их решение, опираться на общепринятое деление годового цикла на периоды, этапы. Ниже приводится примерный план – схема психологической подготовки в годовом цикле занятий.

План-схема психологической подготовки

Обще подготовительный

1. Формирование значимых мотивов напряженной тренировочной работы

Постановка трудных, но выполнимых задач; убеждение подростка в его больших возможностях, одобрение его попыток достичь успеха, поощрение достижений

2. Формирование благоприятных отношений к режиму и тренировочным нагрузкам

Беседы, разъяснения, убеждения, примеры выдающихся людей, личный пример, поощрения и наказания

3. Совершенствование способности к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе

Беседы, разъяснения, убеждения, примеры выдающихся людей, личный пример, поощрения и наказания

4. Развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности

Регулярное применение тренировочных заданий, представляющих для занимающихся как объективную, так и субъективную трудность, проведение тренировок в усложненных условиях

5. Формирование системы специальных знаний о психике человека, психических состояниях, методах психорегуляции

Лекции, беседы, семинары, изучение специальной литературы, самонаблюдение и самоанализ

6. Овладение приемами само регуляции психических состояний:

- изменение мыслей по желанию;
- подчинение само приказу;
- успокаивающая и активизирующая разминка;
- дыхательные упражнения;

- психорегулирующая тренировка;

-успокаивающий и активизирующий само массаж

Обучение соответствующим приемам на специальных занятиях или во время тренировок, применяя обычную методику обучения: объяснение и многократное упражнение в применении осваиваемых приемов

7. Развитие психических свойств и качеств, необходимых для успешного существования в экстремальных условиях

Специальные задания, регулярное обновление учебного материала и изучение нового. Применение методических приемов, позволяющих акцентировать внимание на развиваемых психических функциях и качествах.

Специально-подготовительный

1. Формирование значимых мотивов соревновательной деятельности.

Совместно с подростком определить задачи предстоящего соревновательного периода в целом и конкретизировать их на каждые соревнования. Корректировать задачи по мере необходимости.

2. Овладение методикой формирования состояния готовности к соревнованиям.

Разработать индивидуальный режим соревновательного дня, опробовать его на учебных соревнованиях, проанализировать, внести поправки. Корректировать по мере необходимости.

3. Разработка индивидуального комплекса настраивающих мероприятий.

Разработать комплекс действий перед стартом, опробовать его. Вносить соответствующие коррективы по мере необходимости.

4. Совершенствование методики само регуляции психических состояний.

Совершенствоваться в применении методов само регуляции в соревновательных условиях: во время тренировок, соревнований

5. Формирование соревновательной устойчивости к соревновательному стрессу

Готовясь к основным соревнованиям, провести занимающихся через систему учебно-подготовительных соревнований, определить индивидуально целесообразную норму таких соревнований.

6. Отработка индивидуальной системы психорегулирующих мероприятий.

Путем самоанализа определить индивидуально эффективные психорегулирующие мероприятия: экскурсии, поездки за город, кино, концерты, чтение, игры, прогулки.

Соревновательный

1. Формирование уверенности в себе, своих силах и готовности к высоким достижениям.

Объективная оценка качества проделанной тренировочной работы, реальной готовности ребенка, убеждение его в возможности решить соревновательные задачи.

2. Сохранение нервно-психической устойчивости, профилактика нервно-психических перенапряжений.

Применение индивидуального комплекса психорегулирующих мероприятий.

3. Мобилизация сил на достижение высоких результатов.

Применение всего комплекса ранее отработанных средств формирования состояния готовности к соревнованиям.

4. Снятие соревновательного напряжения

Разбор результатов соревнований, анализ ошибок, обсуждение возможности их исправления, постановка задач на будущее, отвлекающие, восстановительные мероприятия

Промежуточное тестирование**1. Выберите предметы, с которыми можно безопасно играть.**

- А) бенгальские свечи;
- Б) плюшевый медвежонок;
- В) спички;
- Г) деревянный кубик;
- Д) зажигалка;
- Е) резиновый мячик.

2. Выберите предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару.

- А) электроутюг;
- Б) электрический фонарик;
- В) настольная лампа;
- Г) радиоприёмник на батарейках;
- Д) ёлочные игрушки;
- Е) электропаяльник

3. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения?

- А) спичками;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) электрическим фонариком.

4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

- А) бензин;
- Б) молоко;
- В) клей резиновый;
- Г) сок яблочный;
- Д) лак для ногтей.

5. Какие надписи предупреждают о безопасности?

- А) «Вход воспрещен!»;
- Б) «Не курить!»;
- В) «Берегись автомобиля»;
- Г) «Огнеопасно».

6. Где можно сушить бельё?

- А) над газовой плитой;
- Б) рядом с газовой плитой;
- В) на балконе.

7. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?

- А) нельзя оставлять включёнными электроприборы без присмотра;
- Б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечёй;
- В) нельзя разжигать костёр, используя керосин;
- Г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжигать;
- Д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши её у плиты.

8. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

- А) электроутюг;
- Б) кресло;
- В) включённый в сеть телевизор;
- Г) жир на сковороде.

9. При возникновении пожара ты наберёшь номер телефона «01» и расскажешь:

- А) как тебе страшно;
- Б) как начался пожар;
- В) что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона.

10. В случае возникновения пожара в школе первоклассник должен:

- А) бежать от него;
- Б) строго следовать указаниям учителя;
- В) начать тушить пожар.

11. Что стало причиной пожара в стихотворении «Кошкин дом»?

- А) курение старого кота;
- Б) искры из под копыт козла;
- В) уголёк, выпавший из печки.

12. Почему пожарных вызывают по телефону «01»?

- А) самый короткий номер телефона;
- Б) самый запоминающийся номер;
- В) его легко набрать в темноте;
- Г) все варианты ответов верны.

13. Почему, покидая задымлённое помещение, нужно продвигаться ползком?

- А) у пола температура ниже;
- Б) у пола меньше дыма;
- В) из осторожности, чтобы не упасть.

14. Выбери правильный ответ:

- А) спичками можно играть, не зажигая их;
- Б) спички можно использовать, как счётные палочки;
- В) спички детям брать нельзя.

15. Как называется профессия человека, тушащего пожар?

- А) пожарный;
- Б) спасатель;
- В) пожарник.

16. Загорелся телевизор, что делать?

- А) залить водой;
- Б) выдернуть шнур из розетки, залить водой, сообщить в пожарную охрану;
- В) позвать соседей.

17. Огнетушитель – это:

- А) средство оповещения при пожаре;
- Б) пожарный рукав;
- В) средство пожаротушения.

18. В квартире возник пожар, что ты будешь делать?

- А) разобьёшь окно, и будешь звать на помощь;
- Б) сообщишь по телефону «01» о пожаре и покинешь комнату;
- В) спрячешься под кровать, и будешь ждать пожарных.

19. Ваш младший брат взял в руки коробок со спичками, ваши действия?

- А) предложу зажечь спички;
- Б) вместе пойдём разжигать костёр во дворе
- В) отберу спички и надёжно спрячу.

20. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?

- А) закрыть дверь, заткнуть щели, после чего выбежать на балкон и позвать на помощь;
- Б) попытаться спуститься вниз с балкона;
- В) убежать в другую комнату.

21. Если комната наполнилась дымом, что ты будешь делать?

- А) откроешь окна и дверь;
- Б) будешь продвигаться к выходу;
- В) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду полком продвигаться к выходу.

Интеллектуальная игра по пожарной безопасности для младших школьников «Знатоки пожарного дела»

Цель: Привлечение учащихся к участию в пропаганде правил пожарной безопасности.

Задачи:

- проверить знания учащихся по основам пожарной безопасности в процессе игры- состязания;
- повысить интерес у школьников к занятиям пожарным делом;
- воспитать уважение к работе пожарных

Участники игры: В игре принимают участие учащиеся 4 классов школы, состав команды – 6 человек.

Критерии оценивания:

Правильность выполнения заданий; знание правил пожарной безопасности; согласованности действий и решений команды.

Победителем станет команда, набравшая наибольшее суммарное количество баллов по итогам конкурсов.

Сценарий интеллектуальной игры «Знатоки пожарного дела»

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать всех присутствующих на игре «Знатоки пожарного дела». Сегодня у нас не совсем обычная игра, она должна быть особенно горячей, так как ее объединяет огонь и все, что с ним связано. Сегодня мы поиграем и повторим правила пожарной безопасности. В игре принимают участие 3 команды из 6 игроков в каждой команде. Сейчас я предлагаю вам представиться. Итак, первая команда. *(Представление команд)*.

Ответы команд будет оценивать жюри:

Ведущий: Поприветствуем наше жюри.

Появляется Незнайка

Незнайка: Привет ребяташки, девчонки и мальчишки. А давайте поиграем, смотрите, что у меня есть. Ведь играть со спичками это так здорово. Смотрите, что я могу.

Ведущий: Для забавы для игры спички в руки не бери

Коробка спичек хоть мала

Но много может сделать зла.

Даже крошка огонёк

От пожара недалёк.

Незнайка: Что вы меня всё учите, да учите? Я и без вас все знаю! Вот задайте мне простенький вопрос.

Ведущий: Хорошо. Для чего людям нужны спички?

Незнайка: А полегче ничего нельзя было спросить? Эх, я, пустая голова! Ребята, подскажите, для чего? (*Дети отвечают*).

Ведущий: Молодцы, ребята! Значит огонь – это наш друг. Но когда огонь может превратиться во врага? (*Ответы детей*). От чего возникает пожар? (*Ответы детей*).

Незнайка: Получается, что если бы я зажёл спичку, и она упала на пол, то начался бы пожар? Ни чего себе!

Ведущий: Да, ведь вокруг нас находятся различные предметы, которые могут загореться от одной спички!

Незнайка: Из-за одной спички? Ни чего себе! Спасибо, что вы меня предупредили и не дали наделать ошибок. Можно я у вас останусь.

Ведущий: Конечно, оставайся Незнайка. А у вас ребята у каждой команды на столе лежит конверт, в каждом конверте написаны вопросы, на обсуждение которых дается 3 минуты. За 1 правильный ответ присуждается 1 балл.

Открываем конверты и на листочках отвечаем на вопросы время пошло.

1 тур. Вопросы:

1. Какой номер телефона в случае пожара ты наберёшь?

- 1) 02
- 2) 01**
- 3) 03
- 4) 04

2. Продолжи фразу “Спички не тронь, в спичках ...”

- 1) фонарь
- 2) фасоль
- 3) огонь**
- 4) пароль

3. Как называется место для хранения предметов пожаротушения?

- 1) щит**
- 2) диск
- 3) круг
- 4) пласт

4. Как называется выход из помещения в случае пожара?

- 1) запасной**
- 2) переходной
- 3) проходной
- 4) подземный

5. Какой цвет имеет пожарная машина?

- 1) жёлтый
- 2) зелёный
- 3) синий
- 4) красный**

6. Что такое пожар?

- 1) игра
- 2) бедствие**
- 3) соревнование
- 4) развлечение

7. Какое из природных явлений не вызывает пожар?

- 1) дождь
- 2) ветер
- 3) молния
- 4) солнце

8. Что ты должен выключить, уходя из дома?

- 1) телефон
- 2) холодильник
- 3) электрический звонок
- 4) газ, свет, утюг

2 тур. «Ребус».

Ведущий: Внимание на экран. Отгадайте ребус по теме «Пожарная безопасность». Отгадав ребус, назовите предмет, который зашифрован на экране. Чья команда ответит быстрее всех, та получает 1 балл.

А теперь расскажите, как им пользоваться.

(ответ: *огнетушитель*). Правила пользования: сорвать пломбу, выдернуть чеку, направить сопло в сторону очага возгорания на расстоянии 1 метра и нажать на рычаг).

3 тур. Загадки.

Ведущий: За правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – ход переходит команде противника.

Заклубился дым угарный,

Гарью комната полна.

Что пожарный надевает?

Без чего никак нельзя? (*противогаз*)

Что за лестница такая

Из машины вырастает,

Поднимаясь выше дома,

Всем пожарным так знакома. (*лестница на пожарной машине*)

Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы. (*пожарная машина*)

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут... (*пожарный*)

Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег.

Не смотри, не жди, не стой.

А скорей залей... (*водой*)

Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками,
Тоненькими ... *(стичками)*

Он друг ребят, но когда с ним шалят,
он становится врагом и сжигает всё кругом.*(огонь)*

Висит - молчит,
а перевернешь, шипит, и пена летит.*(огнетушитель)*

Если в доме вдруг случится –
Из окошек дым клубится,
И огонь, и пышет жар –
Это значит там*(пожар)*

Это, сын, не просто шутка,
Не теряя ни минутки,
Долго ты не думай, сын, –
Позвони по!*(ноль-один)*

Ведущий: А сейчас вы ребята по отрывку должны узнать из каких произведений эти строчки? Чья команда поднимет вперед флажок, та и отвечает. За правильный ответ также присуждается 1 балл.

1. Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогам и блинами
И сушеными грибами.*(К. Чуковский «Путаница»)*

2. Бежит курица с ведром, А за нею во весь дух
С помелом бежит петух.
Поросенок – с решетом
И козел – с фонарем.*(С. Маршак «Кошкин дом»)*

3. «Еще пуще рассердился барин, велел слугам бросить петушка в горячую печь.
Поймали петушка, бросили в горячую печь — прямо в огонь. А петушок
сидит в печи да приговаривает: «Носик, носик, лей воду! Носик, носик, лей
воду!» — и залил весь огонь в печи».
(Русская сказка «Петушок — золотой гребешок и чудо-меленка»)

4. Приоткрыла дверцу Лена,
Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез со скатерти на стол.
Побежал по стульям с треском,

Вверх пополз по занавескам,
Стены дымом заволок,
Лижет пол и потолок. (С.Я. Маршак «Пожар»)

4 тур. «Легковоспламеняющиеся предметы»

Ведущий: Уважаемые знатоки, перед вами листок с заданием. Внимательно посмотрите и обведите в кружок легковоспламеняющиеся предметы.

5 тур. «Пожарный щит»

Ведущий: А сейчас вам нужно будет из предметов только те, которые нужно поместить на пожарном щите. Перед вами лежит пожарный щит и картинки вам нужно будет приклеить предметы, которые вы считаете нужными на щит. На обратной стороне каждой картинки наклеен скотч, вам нужно будет отлепить защитный слой и прилепить картинку на щит.

6. тур. По картинкам нужно объяснить правила пожарной безопасности.

Ведущий: Смотрим на экран. Чья команда поднимает флажок, для той команды и появляется картинка. За правильный ответ 10 баллов. Ну, что начнем. На обсуждение дается 5 минут.

Ведущий: А сейчас мы предлагаем нашему жюри подвести итоги, а для этого пройти в совещательную комнату. А мы ребята с вами посмотрим фильм о пожарной безопасности.

Награждение.

Ведущий: Посмотрите, ребята, вокруг!

Нам огонь – повседневный друг!

Но когда мы небрежны с огнем,

Он становится нашим врагом!

Незнайка: Ребята, соблюдайте правила пожарной безопасности!

На этом наша игра закончена. До свидания, до новых встреч!