

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ГИМНАЗИЯ № 13» г  
УЛЬЯНОВСКА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол № 1 от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Пеньков В.С.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ Анчикова А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Кузнецова О.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1 час в неделю, 34 часов в год

География

Разработана на основе: География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень /  
О. А. Бахичева. – М. : Вентана-Граф, 2015.

Учебник: География: Социальная и экономическая география мира. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровень.

О. А. Бахичева. М.: Вентана-Граф, 2019.

10 класс.

Учитель: Сукманов Д.М.

2023 год

## **Планируемые результаты освоения предмета “География: Социальная и экономическая география мира”**

### **Тема «Регионы и страны мира».**

*Ученик научиться:*

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.
- знать и понимать географическую специфику регионов, их частей и стран, их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

### **Темы «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества».**

*Ученик научиться:*

- знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  - понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;
  - оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;
  - оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;
  - выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
  - знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- Ученик получит возможность научиться:*
- понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;
  - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса.

#### **Личностные результаты:**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты
  - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Предметными результатами:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Содержание программы**

### **РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое). Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/ Тема	Общее кол-во часов
	<b>Раздел I. Региональная характеристика мира</b>	<b>31</b>
	<b>Раздел II. Россия в современном мире</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел III. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>1</b>
	Итого	<b>34</b>
	Резерв 1 час	