

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №1 от 30.08.2023г
руководитель

_____ /_ Носкова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
« 30 » августа 2023 г.

_____ /_ Анчикова А.А./

УТВЕРЖДАЮ

директор гимназия
Приказ № 160 от 30.08.2023г.

_____ /_ Кузнецова О.Ю./

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Индивидуальный проект»**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Педагог: Михайлова Марина Анатольевна

Категория учащихся – 10 -11 классы

Срок реализации программы – 2 года

Количество часов – 68 часов (по 1ч. в неделю)

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современной общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсальных умений ставить и разрешать задачи возникающих проблем в самоопределении, профессиональной деятельности и повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Школе в современных условиях потребовались такие методы обучения, которые:

1. формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
2. развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
3. были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся.

Это обусловило широкое введение в общеобразовательных организациях методов и технологий на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования.

Согласно Учебному плану МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10-11 классах в объеме 34 часа, 1 час в неделю в каждом классе.

Программа рассчитана на очную форму.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Раздел 1. Метод проектов как современная педагогическая технология. 4 часа.

Тема 1.1. Введение в курс "Индивидуальный проект". Метод проектов. Историческая справка. Основные понятия. Из истории метода проектов. Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Возможности и смыслы проектной деятельности.

Тема 1.2. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Социальное проектирование (проекты: научно-технические, технологические, космические, экономические, строительные, экологические, образовательные).

Тема 1.3. Типология проектов. Классификация проектов по *доминирующей в проекте деятельности*: исследовательские, творческие, ролевые и игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные) проекты; по *предметно-содержательной области*: монопроект, межпредметный проект; по *характеру контактов* (внутриклассные, межрегиональные, международные и т.д.); по *количеству участников проекта* (индивидуальные и групповые); по *продолжительности выполнения проекта* (мини - проекты, краткосрочные, долгосрочные).

Тема 1.4. Виды проектов по доминирующей деятельности участников. Специфика: исследовательских, творческих, ролевых и игровых, информационных, практико-ориентированных (прикладных) проектов.

Раздел 2. Работа над проектом. 12 часов.

Тема 2.1. Структурные составляющие проекта и их характеристика. Определение проблемы и темы проекта. Проблемная ситуация, противоречие, проблема, тема проекта, актуальность исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи проекта, гипотеза проекта, описание проекта, этапы и календарный план реализации проекта, проектный продукт, ожидаемые результаты проекта, перспективы развития проекта. Требования к выбору и формулировке темы проекта.

Тема 2.2. Определение проблемы и темы проекта. Практическое занятие. Проблемная ситуация, анализ проблемной ситуации, противоречие, формулирование и оценка проблемы. Типичные ошибки при выборе и определении проблемы исследования. Примеры проектов.

Тема 2.3. Этапы и календарный план работы над проектом. Этапы работы над проектом – подготовительный, этап реализации, итоговый. Календарный план основных мероприятий: исполнители, сроки и ожидаемые результаты.

Тема 2.4. Объект и предмет исследования. Правила определения объекта и предмета исследования. Типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования: 1) «размытость», неопределенность, неоправданное расширение границ объекта; 2) «соскальзывание» объекта в сферу другой науки; «сужение» границ объекта исследования; 3) совпадение объекта и предмета исследования; 4) «выход» предмета за пределы объекта.

Тема 2.5. Объект и предмет исследования. Практическое занятие.

Тема 2.6. Определение цели и задач. Формулировка гипотезы. Правила формулирования цели и задач проекта. Типичные ошибки в их определении. Основные требования к формулировке гипотезы.

Тема 2.7. Определение цели и задач. Формулировка гипотезы. Практическое занятие.

Тема 2.8. Методы исследования (эмпирические). Метод, эмпирические методы исследования, наблюдение, виды наблюдения, алгоритм наблюдения, эксперимент, структура программы эксперимента, моделирование, виды моделирования, анкетирование, виды вопросов, интервьюирование, формализованное и свободное интервью.

Тема 2.9. Методы исследования (теоретические). Теоретические методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий.

Тема 2.10. Результат (продукт) проектной деятельности. Виды продукта проектной деятельности: анализ данных экологического, социологического, психологического, педагогического и др. исследований; - система мониторинга; - пакет методических рекомендаций; - статья, публикация; - учебное пособие; - клуб, студия, школа; - детская организация, детско-юношеское объединение, юношеское движение; - бизнес-план; - дизайнерское решение оформления кабинета, школьного двора и др.; - видеофильм, видеоклип; мультимедийный продукт; - газета, журнал; - сценарий праздника, фестиваля, игры; макет, модель; - чертеж и др.

Тема 2.11. Проектная документация. Паспорт проекта, визитная карточка, портфолио проекта.

Тема 2.12. Проектная документация. Оформление паспорта проекта, визитной карточки, проектной папки. Практическое занятие.

Раздел 3. Информационные источники — составляющая проектной работы. 11 часов.

Тема 3.1. Источники информации проектной деятельности. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочная литература (энциклопедия, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, научный журнал, диссертация).

Тема 3.2. Алгоритм работы с литературой. Практическое занятие. Виды чтения (беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное). Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.

Тема 3.3. Виды фиксации информации. Составление плана текста, тезисов, конспекта, аннотации, рецензии.

Тема 3.4. Виды фиксации информации. Составление тезисов. Практическое занятие.

Тема 3.5. Виды обобщения информации. Реферат, общие требования к его разработке. Критерии оценки реферата.

Тема 3.6. Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет, безопасность работы, оформление поискового запроса.

Тема 3.7. Требования к оформлению письменной части проекта. Правила цитирования. Титульный лист, оглавление, введение, основная (содержательная) часть, заключение, приложение. Общие правила к оформлению текстов. Общие правила к цитируемому материалу.

Тема 3.8. Требования к оформлению письменной части проекта. Правила цитирования. Титульный лист, оглавление, введение, основная (содержательная) часть, заключение, приложение. Общие правила к оформлению текстов. Общие правила к цитируемому материалу. Практическое занятие.

Тема 3.9. Список литературы и Интернет - ресурсов. Оформление результатов исследования. Правила оформления списка литературы и библиографических ссылок.

Тема 3.10. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Требования к размещению в тексте иллюстраций, таблиц, диаграмм, графиков, схем, формул и т.д.

Тема 3.11. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Что такое «Плагиат?», как его избежать?

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности. 7 часов.

Тема 4.1. Презентация и защита проекта. Подготовка мультимедийной презентации. Ошибки оформления презентации, затрудняющие восприятие слушателей. Основное содержание слайдов мультимедийной презентации.

Тема 4.2. Подготовка мультимедийной презентации. Практическое занятие.

Тема 4.3. Основные подходы к составлению защитной речи. Публичное выступление, его основные принципы и структура. Схема речи на защите проекта. Стиль речи.

Тема 4.4. Коммуникативные барьеры при публичной защите. Методы убеждения и воздействия на аудиторию в ходе защиты проекта. Практическое занятие.

Тема 4.5. Процедура презентации. Практическое занятие. Стратегия защиты. Рекомендации по ответам на вопросы.

Тема 4.6. Критерии защиты и внешней оценки проекта.

Тема 4.7. Рефлексия проектной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта

деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; 9) эмоциональный интеллект: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения дисциплины на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании курса школьники на базовом уровне научатся:

- понимать суть процесса и результата научно-исследовательской работы, действие механизмов исследовательского поиска;
- знать отличия и особенности видов проектно-исследовательских работ (научное исследование, учебное исследование, проект, реферат и т.д.);
- знать толкование следующих понятий: исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, тезисы, рефлексия;
- понимать и использовать требования к содержанию и структуре исследовательской работы;
- проводить собственную исследовательскую (курсовую) работу под руководством педагога-наставника;
- развивать в себе способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

По окончании курса школьники на базовом уровне овладеют:

- умением выдвигать гипотезы;
- умением ставить вопросы и формулировать проблему;
- умением выделять объект и предмет исследования;
- умением определять цель и задачи исследования;
- умением давать определение понятиям;
- умением классифицировать;
- умением делать выводы и умозаключения;
- умениями и навыками получения, обработки и использования информации из различных источников, структурирования материала, работы с текстом;
- элементарными умениями статистической обработки эмпирических данных, используя графики, диаграммы, таблицы;
- умение изложить суть исследования.

По окончании курса школьники на базовом уровне получают возможность использовать приобретенные знания и умения:

- в практической учебной деятельности, в работе в рамках других уроков, во внеурочной деятельности и т.д.;
- в деятельности по подготовке курсовой работы;
- для поиска, обработки и использования информации в повседневной, учебной и профессиональной деятельности.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Раздел	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Элемент содержания	Форма урока		Электронные цифровые образовательные ресурсы
						Лекция с элементами фронтальной беседы	Практическая работа	
1	Раздел 1. Метод проектов как современная педагогическая технология. 4 часа		1	Введение в курс "Индивидуальный проект".	Из истории метода проектов. Понятия: метод проектов, индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Возможности и смыслы проектной деятельности.	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2			1	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	Социальное проектирование (Проекты:научно-технические, технологические, космические, экономические, строительные, экологические, образовательные).	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

								- collection.ed u.ru/
3			1	Типология проектов.	Классификация проектов по доминирующей в проекте деятельности: Исследовательские, творческие, ролевые и игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные) проекты; по предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный проект; по характеру контактов (внутриклассные, межрегиональные, международные и т.д.) ; по количеству участников проекта (индивидуальные и групповые); по продолжительности выполнения проекта (мини - проекты, краткосрочные, долгосрочные).	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
4			1	Виды проектов по доминирующей деятельности и участников.	Специфика: исследовательских, творческих, ролевых и игровых, информационных, практико-ориентированных (прикладных)	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

					проектов			ьным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5	Раздел 2. Работа над проектом. 12 часов.		1	Структурные составляющие проекта и их характеристика. Определены проблемы и темы проекта.	Проблемная ситуация, противоречие, проблема, тема проекта, актуальность исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи проекта, гипотеза проекта, описание проекта, этапы и календарный план реализации проекта, проектный продукт, ожидаемые результаты проекта, перспективы развития проекта. Требования к выбору и формулировке темы проекта.	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
6			1	Определены проблемы и темы проекта.	Проблемная ситуация, анализ проблемной ситуации, противоречие, формулирование и оценка проблемы. Типичные		1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

					ошибки при выборе и определении проблемы исследования. Примеры проектов.			ьным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
7			1	Этапы и календарный план работы над проектом.	Этапы работы над проектом – подготовительный, этап реализации, итоговый. Календарный план основных мероприятий: исполнители, сроки и ожидаемые результаты.	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
8			1	Объект и предмет исследования.	Правила определения объекта и предмета исследования. Типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования: 1) «размытость», неопределенность, неоправданное расширение границ объекта; 2) «соскальзывание	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

					» объекта в сферу другой науки; «сужение» границ объекта исследования; 3) совпадение объекта и предмета исследования; 4) «выход» предмета за пределы объекта.			collection.edu.ru/
9			1	Объект и предмет исследования.	Правила определения объекта и предмета исследования. Типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования: 1) «размытость», неопределенность, неоправданное расширение границ объекта; 2) «соскальзывание» объекта в сферу другой науки; «сужение» границ объекта исследования; 3) совпадение объекта и предмета исследования; 4) «выход» предмета за пределы объекта.		1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
10			1	Определение цели и задач. Формулировка гипотезы.	Правила формулирования цели и задач проекта. Типичные	1		window.edu.ru Информационная система

					ошибки в их определении. Основные требования к формулировке гипотезы.			«Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
11			1	Определение цели и задач. Формулировка гипотезы.	Правила формулирования цели и задач проекта. Типичные ошибки в их определении. Основные требования к формулировке гипотезы.		1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
12			1	Методы исследования (эмпирические).	Метод, эмпирические методы исследования, наблюдение, виды наблюдения, алгоритм наблюдения, эксперимент, структура программы эксперимента, моделирование, виды	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

					моделирования, анкетирование, виды вопросов, интервьюирование, формализованное и свободное интервью.			ьных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
13			1	Методы исследования (теоретические).	Теоретические методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий.	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
14			1	Результат (продукт) проектной деятельности.	Виды продукта проектной деятельности: анализ данных экологического, социологического, психологического, педагогического и др. исследований; - система мониторинга; - пакет методических рекомендаций; - статья, публикация; - учебное пособие; - клуб, студия, школа; - детская	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

					организация, детско-юношеское объединение, юношеское движение; - бизнес-план; - дизайнерское решение оформления кабинета, школьного двора и др.; - видеофильм, видеоклип; мультимедийный продукт; - газета, журнал; - сценарий праздника, фестиваля, игры; макет, модель; - чертеж и др.			
15			1	Проектная документация.	Паспорт проекта, визитная карточка, портфолио проекта	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
16			1	Проектная документация.	Оформление паспорта проекта, визитной карточки, проектной папки. Практическое		1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к

					занятие.			образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
17	Раздел 3. Информационные источники - составляющая проектной работы. 11 часов.		1	Источники информации – составляющая проектной деятельности.	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочная литература (энциклопедия, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, научный журнал, диссертация).	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
18			1	Алгоритм работы с литературой.	Виды чтения (беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное). Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.		1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных

								ресурсов http://school - collection.ed u.ru/
19			1	Виды фиксации информации .	Составление плана текста, тезисов, конспекта, аннотации, рецензии.	1		window.edu .ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school - collection.ed u.ru/
20			1	Виды фиксации информации .	Составление тезисов.		1	window.edu .ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school - collection.ed u.ru/
21			1	Виды обобщения информации	Реферат, общие требования к его разработке. Критерии оценки	0,5	0.5	window.edu .ru Информационная система

					реферата.			«Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
22			1	Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет.	Поиск информации в сети Интернет, безопасность работы, оформление поискового запроса.	0.5	0.5	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
23			1	Требования к оформлению письменной части проекта. Правила цитирования .	Титульный лист, оглавление, введение, основная (содержательная) часть, заключение, приложение. Общие правила к оформлению текстов. Общие правила к цитируемому материалу.	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

								ьных ресурсов http://school - collection.ed u.ru/
24			1	Требования к оформлению письменной части проекта. Правила цитирования .	Титульный лист, оглавление, введение, основная (содержательная) часть, заключение, приложение. Общие правила к оформлению текстов. Общие правила к цитируемому материалу.		1	window.edu .ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school - collection.ed u.ru/
25			1	Список литературы и Интернет - ресурсов.	Оформление результатов исследования. Правила оформления списка литературы и библиографических ссылок.		1	window.edu .ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school - collection.ed u.ru/
26			1	Графические материалы проекта: виды,	Требования к размещению в тексте иллюстраций,	1		window.edu .ru Информационная

				технология, требования к оформлению .	таблиц, диаграмм, графиков, схем, формул и т.д.			система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
27			1	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	Что такое «Плагиат? », нарушение авторских прав, как избежать плагиат. Методы проверки текста на плагиат.	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
28	Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности и. 7 часов.		1	Презентация и защита проекта. Подготовка мультимедийной презентации .	Ошибки оформления презентации, затрудняющие восприятие слушателей. Основное содержание слайдов мультимедийной презентации.	1		window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых

								образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
29			1	Презентация и защита проекта. Подготовка мультимедийной презентации.	Ошибки оформления презентации, затрудняющие восприятие слушателей. Основное содержание слайдов мультимедийной презентации.		1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
30			1	Основные подходы к составлению защитной речи.	Публичное выступление, его основные принципы и структура. Схема речи на защите проекта. Стил ь речи.		1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
31			1	Коммуникативные барьеры при	Методы убеждения и воздействия на	0,5	0,5	window.edu.ru Информаци

				публичной защите.	аудиторию в ходе защиты проекта. <i>Защита промежуточных результатов проекта.</i>			онная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
32			1	Процедура презентации .	Стратегия защиты. Рекомендации по ответам на вопросы. <i>Защита промежуточных результатов проекта.</i>	0,5	0,5	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
33			1	Критерии защиты и внешней оценки проекта.	Критерии оценивания проекта. <i>Защита промежуточных результатов проекта.</i>	0,5	0,5	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция

								цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
34			1	Рефлексия проектной деятельности.	<i>Защита промежуточных результатов проекта.</i> Самооценка эффективности работы над проектом. Индивидуальный прогресс в компетенциях.		1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
	Итого		34			21,5ч	12,5ч	

11 класс

Раздел 1. Введение. 1 час.

Тема 1.1. Этапы работы над научным проектом. Основные понятия, используемые в исследовательском проекте. Структура научной исследовательской работы. График работы над научным исследованием.

Домашнее задание: «Составление графика работы над своим исследовательским проектом».

Раздел 2. Защита результатов исследования 18 часов

Тема 2.1. Текст доклада на научную конференцию. План научного доклада. Объем доклада. Домашнее задание: «Подготовка текста доклада для защиты курсового проекта». 2 часа

Тема 2.2. Устное выступление на научной конференции. Особенности речи в устном выступлении. Правила успешного публичного выступления: подготовка к выступлению, место выступления, жесты, сильные и слабые коммуникативные позиции, одежда выступающего. Учет особенностей аудитории, способы налаживания

коммуникации с аудиторией. Ответы на вопросы. Научная дискуссия. Домашнее задание: «Редакция текста доклада с учетом особенностей устного выступления, подготовка к устному выступлению». *4 часа*

Тема 2.3. Роль наглядных пособий в успешном представлении результатов исследовательского проекта. Виды наглядных материалов: раздаточные материалы, аудио-, видеоматериалы, презентация PowerPoint и пр. Структура презентации. Правила оформления презентации. Домашнее задание: «Подготовка наглядных материалов для процедуры защиты курсового проекта». *4 часа*

Тема 2.4. PowerPoint – инструмент компьютерной визуализации выступления. Правила подготовки презентации результатов исследовательской работы. Практикум /Домашнее задание «Создание презентации для защиты курсовой работы». *4 часа*

Тема 2.5. Защита результатов исследования на школьной научной конференции. *4 часа*

Раздел 3. Подведение итогов и оценка исследовательского проекта.

Тема 3.1. Критерии оценки исследовательского проекта. Анализ устной защиты исследовательских проектов одноклассников на школьной научной конференции. Самоанализ устной защиты исследовательского проекта на школьной научной конференции. Подведение итогов работы над исследовательским проектом. *2 часа*

Раздел 4. Опытно-экспериментальная часть исследовательской работы

Тема 4.1. Опытная работа. Эксперимент. Экспериментальный факт. Фиксация результатов. Порядок планирования и организации опытнo-экспериментальной работы, анализа и обобщения ее результатов. Инструментарий для проведения эксперимента. Методики проведения эксперимента. Критерии эффективности. Достоверность результатов. *2 часа*

Раздел 5. Основы методов статистической обработки информации.

Тема 5.1 Социометрия как прикладной метод в психологии и социологии. Общая характеристика метода; основные понятия и процедуры социометрии. Процедура социометрического опроса. Обработка результатов. *2 часа*

Раздел 6. Моделирование как исследовательский метод.

Тема 6.1 Моделирование. Понятие «модель». Формализация. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование. Понятие об информационной технологии решения задач. Компьютерный эксперимент. Основные типы информационных моделей. Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей. Преимущества компьютерного моделирования. MSExcel и MSAccess – инструменты компьютерного моделирования. Метод поиска решения. Численное моделирование на основе электронных таблиц. Практикум «Прогноз народонаселения России в 21 веке». *2 часа*

Раздел 7. Подготовка и написание тезисов исследовательской работы.

Тема 7.1. Требования к содержанию и оформлению тезисов научной работы. Структура тезисов научного исследования. Постановка проблемы. Актуальность. Степень изученности темы в современной науке. Определение предмета и объекта представленного исследования. Цель исследования, его задачи. Характеристика источников. Примененные методы. Домашнее задание: написать первую часть тезисов курсового проекта. *2 часа*

Тема 7.2. Промежуточные результаты, в тезисах исследовательской работы, выводы по результатам исследования, нацеленные на последовательное достижение задач

исследования. Основные результаты. Общее заключение по проблеме, новизна исследования. 2 часа

Тема 7.3. Практикум по созданию тезисов курсового проекта на примерах исследований участников научно-практической конференции.

Домашнее задание: написать тезисы своего курсового проекта. 1 час

Раздел 8. Заключение. Перспективы работы над проектом.

Тема 8.1 Развитие науки XX-XXI вв. Научные теории. Факты и их интерпретация. Теоретико-методологическая основа исследования. Научная объективность исследования. Достоверность и обоснованность научных результатов. Личный вклад автора. Научная новизна исследования. Теоретическая значимость научного исследования. Практическая ценность. Апробация и внедрение результатов исследования. Уровень научных исследований. Уровни образования. Ученые степени и звания. 2 часа

11 класс

№ урока	Раздел	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Элемент содержания	Форма урока		Электронные образовательные ресурсы
						Лекция с элементами фронтальной беседы	Практическая работа	
1.	Раздел 1. Введение.							
1			1.1.	Этапы работы над научным проектом.	Основные понятия, используемые в исследовательском проекте. Структура научной исследовательской работы. График работы над научным исследованием. Домашнее задание: «Составление графика работы над своим исследовательским проектом».	1	1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2	Раздел 2. Защита результатов							

	исследования						
			2.1.	Текст доклада на научную конференцию.	План научного доклада. Объем доклада. Домашнее задание: «Подготовка текста доклада для защиты курсового проекта».	1	1 window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
			2.2.	Устное выступление на научной конференции.	Особенности речи в устном выступлении. Правила успешного публичного выступления: подготовка к выступлению, место выступления, жесты, сильные и слабые коммуникативные позиции, одежда выступающего. Учет особенностей аудитории, способы налаживания коммуникации с аудиторией. Ответы на вопросы. Научная дискуссия. Домашнее задание: «Редакция текста доклада	2	2 window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

					с учетом особенностей устного выступления, подготовка к устному выступлению».			
			2.3.	Роль наглядных пособий в успешном представлении и результатов исследовательского проекта.	Виды наглядных материалов: раздаточные материалы, ауди-, видеоматериалы, презентация PowerPoint и пр. Структура презентации. Правила оформления презентации. Домашнее задание: «Подготовка наглядных материалов для процедуры защиты курсового проекта».	2	2	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
			2.4.	PowerPoint – инструмент компьютерной визуализации и выступления	Правила подготовки презентации результатов исследовательской работы. Практикум / Домашнее задание «Создание презентации для защиты курсовой работы»	2	2	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
			2.5.	Защита результатов исследования на школьной			4	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к

				научной конференции.				образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3	Раздел 3. Подведение итогов и оценка исследовательского проекта.							
			3.1.	Критерии оценки исследовательского проекта.	Анализ устной защиты исследовательских проектов одноклассников на школьной научной конференции. Самоанализ устной защиты исследовательского проекта на школьной научной конференции. Подведение итогов работы над исследовательским проектом.	1	1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
4.	Раздел 4. Опытно-экспериментальная часть исследовательской работы							
			4.1.	Опытная работа. Эксперимент.	Экспериментальный факт. Фиксация результатов. Порядок	1	1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к

					планирования и организации опытно-экспериментальной работы, анализа и обобщения ее результатов. Инструментарий для проведения эксперимента. Методики проведения эксперимента. Критерии эффективности Достоверность результатов.			образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5	Раздел 5. Основы методов статистической обработки информации.							
			5.1	Социометрия как прикладной метод в психологии и социологии.	Общая характеристика метода; основные понятия и процедуры социометрии. Процедура социометрического опроса. Обработка результатов	1	1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
6	Раздел 6. Моделирование как исследовательский метод.							
			6.1	Моделирова	Понятие	1	1	window.edu.ru

				<p>ние.</p> <p>«модель».</p> <p>Формализация. Формальная и неформальная постановка задачи.</p> <p>Основные принципы формализации.</p> <p>Материальные и информационные модели.</p> <p>Информационное моделирование.</p> <p>Понятие об информационной технологии решения задач.</p> <p>Компьютерный эксперимент.</p> <p>Основные типы информационных моделей.</p> <p>Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.</p> <p>Преимущества компьютерного моделирования.</p> <p>MSExccl и MSAccess – инструменты компьютерного моделирования.</p> <p>Метод поиска решения.</p> <p>Численное моделирование на основе электронных таблиц.</p> <p>Практикум</p> <p>«Прогноз народонаселения России в 21 веке».</p>			<p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

7.	Раздел 7. Подготовка и написание тезисов исследовательской работы.						
			7.1.	Требования к содержанию и оформлению тезисов научной работы.	Структура тезисов научного исследования. Постановка проблемы. Актуальность. Степень изученности темы в современной науке. Определение предмета и объекта представленного исследования. Цель исследования, его задачи. Характеристика источников. Примененные методы. Домашнее задание: написать первую часть тезисов курсового проекта.	1	1 window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
			7.2.	Промежуточные результаты, в тезисах исследовательской работы, выводы по результатам исследования, нацеленные	Основные результаты. Общее заключение по проблеме, новизна исследования.	1	1 window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

				на последовательное достижение задач исследования.				ных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
			7.3.	Практикум по созданию тезисов курсового проекта на примерах исследований участников научно-практической конференции.	Домашнее задание: написать тезисы своего курсового проекта. 1		1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
8.	Раздел 8. Заключение			Перспективы работы над исследовательским проектом.			1	window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
	Итого		34ч			14ч	20ч	

Литература для учителя

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Новожилова Н.Н. и др. Как провести учебное исследование: От замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. ред. Т.И. Шамова. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
5. «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: М.: АРКТИ, 2005.
7. Педагогический энциклопедический словарь – М.: Большая советская энциклопедия, 2003
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: АСАДЕМА, 2005.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
11. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.
13. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
14. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.
15. Янушевский В.Н. Проектная деятельность учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы [Текст]: методическое пособие / В.Н. Янушевский. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.

Литература для учащихся

1. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – Обнинск: Принтер, 1993. – 24 с.
2. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
3. Бойко А.П. Логика. – М.: Бергиния, 1993. – 54 с.
4. Букин В.Р. Школьникам о философии / В.Р. Букин, А.Ф. Малышевский. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
5. Гжегорчик А. Популярная логика. – М.: Наука, 1979. – 112 с.
6. Гетманова А.Д. Учебник по логике. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 303 с.
7. Гуревич П.С. Введение в философию: Учеб. пособие для учащихся 10–11 классов средней школы. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1997. – 400 с.
8. Гуревич П.С. Философский словарь. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1997. – 320 с.

- 9.Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.
- 10.Ивин А.А.Логика. – М.: Просвещение, 1996. – 206 с.
- 11.Ивин А.А.Элементарная логика. – М.: Дидакт, 1994. – 200 с.
12. Ивин А.А. Практическая логика: Задачи и упражнения. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
- 13.Кондаков Н.И.Логический словарь-справочник. – М.: Наука, 1975. – 721 с.
14. Краткий словарь по логике/ Под ред. Д.П. Горского. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
- 15.Лук А.Н.Учить мыслить. – М.: Знание, 1973. – 96 с.
- 16.Рогов Е.И.Психология познания. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
- 17.Татьянченко Д.В. Культура познания – познание культуры/ Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщикова. – Челябинск: Брекет, 1998. –216 с.
- 18.Тихомирова Л.Ф.Развитие логического мышления детей/ Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: ТОО «Академия развития»,1996. – 240 с.
- 19.Бардин К.В.Как научить детей учиться. – М.: Просвещение, 1987. – 112 с.
20. Воробьев Г.Г. Твоя информационная культура. – М.: Мол. гвардия, 1988. – 303 с.

Приложение 1.

АНКЕТА №1

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И УРОВНЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Уважаемый старшеклассник! Вам предлагается ответить на вопросы о Ваших предпочтениях и интересах, как в школе, так и вне ее. Отнеситесь к процедуре ответов на вопросы взвешенно и обдуманно.

4. Какой школьный предмет Вам наиболее интересен?
5. По какому предмету Вам интересно читать дополнительную литературу?
6. Какие познавательные телепередачи Вы смотрите?
7. Какая область знаний Вам наиболее интересна?
8. Занимаетесь ли Вы в кружках? Каких и где?
9. Если Вы занимаетесь в кружке, существует ли у Вас возможность продемонстрировать результаты своих занятий в нем?
10. Считаете ли Вы необходимым заниматься самостоятельной исследовательской деятельностью? Почему?
11. По Вашему мнению, в чем может заключаться проводимая Вами исследовательская деятельность?
12. Хотели бы Вы изучить исследовательские методы и научиться применять их практически?
13. Если да, то в каком направлении Вам хотелось бы проводить исследования? В рамках какого учебного предмета?
14. Как Вы считаете, кто из учителей смог бы стать Вашим консультантом в исследовательской деятельности?
15. Какие научные темы для исследования могли бы быть Вам интересны?

Приложение 2.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уважаемый старшеклассник! Вам предлагается ответить на вопросы анкеты, касающиеся таких понятий как «Исследовательская деятельность» и «Исследовательская культура». Отнеситесь к процедуре ответов на вопросы взвешенно и обдуманно.

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «Исследовательская культура»?
2. Какие качества, на Ваш взгляд, присущи человеку-исследователю?
3. Какие внешние факторы оказывают влияние на эффективность исследовательской деятельности?
4. Как Вы считаете, в каких сферах деятельности человеку необходимы исследовательские умения и навыки?
5. В каком направлении Вы хотели бы осуществлять исследовательскую деятельность?
6. Когда, на Ваш взгляд, следует начинать овладевать навыками исследовательской деятельности?
7. Какие знания, умения и навыки, на Ваш взгляд, можно считать исследовательскими?
8. Хотели бы Вы обладать умением ведения исследовательской деятельности?
9. Хотели бы Вы знать методы и приемы ведения исследовательской деятельности?
10. Считаете ли Вы необходимым уметь находить и обрабатывать информацию по интересующим Вас проблемам?
11. Какие бы методы вы применили при исследовании следующих проблем?
 - выявление предпочитаемых учебных предметов среди одноклассников;
 - история Вашей школы;
 - 100 доказательств теоремы Пифагора.
12. Знакомы ли Вы с правилами оформления рефератов, докладов, сообщений, списков литературы?
13. Необходимы ли навыки исследовательской культуры в профессиональной деятельности (обоснуйте ответ)?
14. Продолжите ли Вы процесс овладения навыками исследовательской культуры по окончании обучения в школе?

**Этапы и календарный план выполнения
ОДНОГОДИЧНОГО
индивидуального проекта**

<i>Срок выполнения</i>	<i>Этап работы</i>
До начала октября	Определение научной (предметной) сферы, темы исследования. Выбор научного руководителя.
октябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.
Конец октября – начало декабря	Аналитическая и экспериментальная часть
Начало ноября	Выбор методов исследования.
Конец ноября	Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения.
Начало декабря	Предзащита (Защита введения).
Конец декабря	Описание теоретической части исследования. Проведение опытно-экспериментальной части работы.
Конец января	Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов.
Конец февраля	Формирование общего текста проекта в соответствии с его структурой. Создание оглавления. Написание заключения. Написание тезисов работы.
Середина марта	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю.
Конец марта	Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Создание презентации.
Апрель- начало мая	Защита проекта на школьной научной конференции «Эврика». Общая оценка проекта.
Апрель- начало мая	Доработка исследований, получивших замечания комиссии на школьной конференции «Эврика».
Середина мая	Представление доработанных исследований экспертной комиссии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

План выступления при защите исследовательской работы

- Фамилия, имя учащегося; ФИО научного руководителя, тема работы;
- Обоснование выбора темы, ее актуальности и новизны;
- Цели и задачи работы;
- Структура работы (сколько и какие главы, кол-во страниц);
- Обзор изученной литературы и иных использованных источников (откуда брали информацию);
- Основные теоретические положения (самое важное и интересное из теоретической части);
- Описание собственного исследования (представление практической части);
- Полученные результаты, выводы;
- Самоанализ (что дала мне работа, чему я научился);
- «Спасибо за внимание».

Регламент выступления и рекомендации

- Время на представление работы – 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.
- Форма одежды – деловая.
- Выступление должно быть четким, содержательным, лаконичным.
- Речь должна быть четкой, логичной, продуманной, грамотной, достаточно громкой.
- Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.
- Выступление сопровождается презентацией. Пункты 1, 2, 3, 5, 8, 10 рекомендуется представить в презентации каждый на одном отдельном слайде. Пункты 6-7 могут быть представлены на 3-5 слайдах каждый.
- Презентация призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративные материал.
- В процессе выступления рекомендуется обращать внимание слушателей на слайды, используя лазерную указку. Например: «Как проводился этот опыт — вы видите на слайде»; «Результаты проведенного опроса представлены в диаграмме на слайде», «Как мы видим, схема ...» и т.д.
- Отвечая на вопросы, выступающий должен показать знание материала, умение рассуждать, вести дискуссию и соблюдать научную этику. Используемая форма самопрезентации — «мы», например «Проведенное нами исследование ...» (мы = я, мой научный руководитель, слушатели, ученые, книги которых я взял за основу).
- В ответах на вопросы рекомендуется и возможно использование фраз «Спасибо за вопрос», «Как нам кажется ...», «Мы полагаем ...», «Можно предположить, что ...», «Я затрудняюсь ответить, однако обязательно обращусь к изучению этого вопроса» и т.д.

