

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты,

осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности.

Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
- 4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
- 5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
- 6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
- 8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и

культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет); известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и

научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание

памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей

истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и

всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессомодернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять,

какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Содержание учебного предмета

История России. Россия в XVI - XVII вв. (40ч.)

Введение (1 час)

Россия в XVI в. (22 часа)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума.

Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада.

Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы.

Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.

Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий

Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 час)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии

Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.

Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей,

Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.
Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.
Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в.
Раскол в Русской православной церкви.
Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Всеобщая история. История Нового времени (28ч)

Введение (1 час)

Европа в конце XV – начале XVII в. (14 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.

Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. Мартин Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война

в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
Страны Европы в XVII в. (5 часов)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI - XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI - XVII вв. (4 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Электронный образовательный ресурс
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=мир%20и%20россия%20в%20начале%20эпохи%20великих%20географических%20открытий%207%20
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15183021902709857687&suggest_reqid=328053691164357396224768155568212&text=Территория%2C+население+и+хозяйство+России+в+начале+XVI+в.
Формирование единых государств в Европе и России	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7551367060462024656&suggest_reqid=328053691164357396225322820137908&text=Формирование+единых+государств+в+Европе+и+России
Российское государство в первой трети XVI в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9607822776385418790&suggest_reqid=328053691164357396225625214570220&text=Российское+государство+в+

		первой+трети+XVI+в
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14508713310996361057&suggest_reqid=328053691164357396225924511449452&text=Внешняя+политика+Российского+государства+в+первой+трети+XVI+в.
Начало правления Ивана IV	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7642925355022980693&suggest_reqid=328053691164357396226349088091684&text=Начало+правления+Ивана+IV
Реформы Избранной Рады	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7642925355022980693&suggest_reqid=328053691164357396226349088091684&text=Начало+правления+Ивана+IV
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=148534189866205676&suggest_reqid=328053691164357396226630987313562&text=Государства+Поволжья%2C+Северного+Причерноморья%2C+Сибири+в+середине+XVI+в.
Внешняя политика России во второй половине XVI в.: (восточное и южное направления)	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8544543904061591852

		&suggest_reqid=328053691164357396226987417517254&text=Внешняя+политика+России+во+второй+половине+XVI+в.%3A+%28восточное+и+южное+направления%29
Внешняя политика России во второй половине XVI в.: (отношения с Западной Европой, Ливонская война)	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6987924094697296045&suggest_reqid=328053691164357396227325112128864&text=Внешняя+политика+России+во+второй+половине+XVI+в.%3A+%28отношения+с+Западной+Европой%2C+Ливонская+война%29
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17386825829823649066&suggest_reqid=328053691164357396227600245695290&text=Российское+общество+XVI+в.%3A+«служилые»+и+«тяглые»+Народы+России+во+второй+половине++XVI+в.
Народы России во второй половине XVI в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5952002012303804337&suggest_reqid=328053691164357396227870557930431&text=Народы+России+во+второй+половине++XVI+в.
Опричнина	1	

		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1908875892384918036&suggest_reqid=328053691164357396228410832427293&text=опричина+7+класс+видеоурок+фгос
Повторение по теме «Царствование Ивана IV»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1908875892384918036&suggest_reqid=328053691164357396228410832427293&text=опричина+7+класс+видеоурок+фгос
Россия в конце XVI в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10088987949457019803&suggest_reqid=328053691164357396228873525942192&text=Россия+в+конце+XVI+в.
Церковь и государство в XVI в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4275923449958630589&suggest_reqid=328053691164357396229229130934116&text=Церковь+и+государство+в+XVI+в.
Культура и народов России в XVI в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12089978381936635852&suggest_reqid=328053691164357396229468086468234&text=Культура+и+народов+России+в+XVI+в.
Повседневная жизнь народов России в XVI в	.1	https://yandex.ru/video/preview/

		?filmId=12089978381936635852&suggest_reqid=328053691164357396229468086468234&text=Культура+и+народов+России+в+XVI+в.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12089978381936635852&suggest_reqid=328053691164357396229468086468234&text=Культура+и+народов+России+в+XVI+в.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12089978381936635852&suggest_reqid=328053691164357396229468086468234&text=Культура+и+народов+России+в+XVI+в.
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2953982812098103057&suggest_reqid=328053691164357396229746372007841&text=Внешнеполитические+связи+России+с+Европой+и+Азией+в+конце+XVI+—+начале+XVII+в.
Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9808993335323787819&suggest_reqid=328053691164357396230157057141275&text=Смута+в+Российском+Госуд

		арстве%3A+причин%2C+начало
Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9808993335323787819&suggest_reqid=
Окончание Смутного времени	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9808993335323787819&suggest_reqid=328053691164357396230157057141275&text=Смута+в+Российском+
Экономическое развитие России в XVII в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4540613233085081042&suggest_reqid=328053691164357396230389140610726&text=Экономическое+развитие+России+в+XVII+в.
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10155855765058001502&suggest_reqid=328053691164357396230947184949289&text=Россия+при+первых+Романовых%3A+перемены+в+государственном+устройстве
Изменения в социальной структуре российского общества	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10155855765058001502&suggest_reqid=328053691164357396230947184949289&text=Россия+при+первых+Романовых%3A+
Народные движения в XVII в.	1	https://yandex.ru/video/preview/

		?filmId=7456884483737480368 &suggest_reqid=328053691164 357396231182883793677&text =Народные+движения+в+XVI I+в.
Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7410623406707400417&suggest_reqid=328053691164357396231572000237633&text=Россия+в+системе+междуна
родных+отношений%3A+отно
шения+со+странами+Европы">https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=7410623406707400417 &suggest_reqid=328053691164 357396231572000237633&text =Россия+в+системе+междуна родных+отношений%3A+отно шения+со+странами+Европы
Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=7410623406707400417 &suggest_reqid=328053691164 357396231572000237633&text =Россия+в+
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16987103109061215199&suggest_reqid=328053691164357396231905626877934&text=«Под+рукой»+российского+
государя%3A+вхождение+Ук
раины+в+состав+России">https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=1698710310906121519 9&suggest_reqid=32805369116 4357396231905626877934&tex t=«Под+рукой»+российского+ государя%3A+вхождение+Ук раины+в+состав+России
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17575326069358635136&suggest_reqid=328053691164357396232288973222104&text=Русская+православная+церк
овь+в+XVII+в.+Реформа+патр">https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=1757532606935863513 6&suggest_reqid=32805369116 4357396232288973222104&tex t=Русская+православная+церк овь+в+XVII+в.+Реформа+патр

		иарха+Никона+и+Раскол
Русские путешественники первопроходцы XVII в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2182159081311476574&suggest_reqid=328053691164357396232551334807576&text=Русские+путешественники+первопроходцы+XVII+в.
Культура народов России в XVII в.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2905439704623442793&suggest_reqid=328053691164357396232827673668656&text=Культура+народов+России+в+XVII+в.
Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2905439704623442793&suggest_reqid=328053691164357396232827673668656&text=Культура+народов+России+в+XVII+в.
Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв	.1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4951357780073732324&suggest_reqid=328053691164357396233054149743354&text=Повседневная+жизнь+народов+Украины%2C+Поволжья%2C+Сибири+и+Северного+Кавказа+в+XVIIв
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4951357780073732324&suggest_reqid=328053691164

		357396233054149743354&text =Повседневная+
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=4951357780073732324 &suggest_reqid=
Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	2	https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=4951357780073732324 &suggest_reqid=328053691164 357396233054149743354&text =Повседневная+
Технические открытия и выход к мировому океану	1	https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=8484803717776375720 &suggest_reqid=328053691164 357396233417352005682&text =Технические+открытия+и+в ыход+к+мировому+океану
Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=8128103479857292467 &suggest_reqid=328053691164 357396233897819272676&text =Встреча+миров.+Великие+ге ографические+открытия+и+их +последствия
Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	https://yandex.ru/video/preview/ ?filmId=4490318130209902730 &suggest_reqid=328053691164 357396234169401102974&text =Усиление+королевской+влас ти+в+XVI- XVII+веках.+Абсолютизм+в+

		Европе.
Дух предпринимательства преобразует экономику	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1573095753685426022&suggest_reqid=328053691164357396234691931286763&text=Дух+предпринимательства+преобразует+экономику
Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13410196060373940920&suggest_reqid=328053691164357396234972021267986&text=Европейское+общество
Великие гуманисты Европы	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4205734109752995178&suggest_reqid=328053691164357396235255454226379&text=Великие+гуманисты+Европы
Мир художественной культуры Возрождения	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4205734109752995178&suggest_reqid=
Рождение новой европейской науки	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3382290369976602239&suggest_reqid=328053691164357396235559142142288&text=Начало+Реформации+в+Европе.+Обновление+христианства
Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3382290369976602239&suggest_reqid=

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3382290369976602239&suggest_reqid=
Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17335788928716236317&suggest_reqid=328053691164357396235969866993348&text=Королевская+власть+и+Реформация+в+Англии.+Борьба+за+господство+на+морях.
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4793532109668924994&suggest_reqid=328053691164357396236483771161807&text=Религиозные+войны+и+укрепление+абсолютной+монархии+во+Франции
Повторение по теме «Мир вначале Нового времени»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4793532109668924994&suggest_reqid=328053691164357396236483771161807&text=Религиозные+войны+и+укрепление+абсолютной+монархии+во+Франции
Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14551729300233231683&suggest_reqid=328053691164357396236742947130605&text=Освободительная+война+в+Нидерландах.+Рождение+респ

		ублики+Соединенных+провинций.
Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	.2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9805574178593617175&suggest_reqid=328053691164357396237014735182468&text=Парламент+против+
Международные отношения в XV-XVII вв.	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15214481153821439666&suggest_reqid=328053691164357396237295899409716&text=Международные+отношения+в+XV-XVII+вв.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XV-XVII вв»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15214481153821439666&suggest_reqid=328053691164357396237295899409716&text=Международные+отношения+в+XV-XVII+вв.
Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5845036544144016121&suggest_reqid=328053691164357396237617695193349&text=Блистательная+Порта%3A+период+расцвета+и+начало+упадка

<p>Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</p> <p>Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации.</p>	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5322094622944405869&suggest_reqid=328053691164357396237903795546454&text=Индия%2С+Китай+и+Япония%3А+традиционное+обществ+о+в+эпоху+раннего+Нового+в+ремени+Индия%2С+Китай+и+Япония%3А+Начало+европейской+колонизации.
<p>Повторение по курсу «История Нового времени»</p>	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5322094622944405869&suggest_reqid=328053691164357396237903795546454&text=Индия%2С+Китай+и+Япония%3А+

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

История России. Всеобщая история.

Оценка устного и письменного ответа.

Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- продемонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.
2. Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Отметка «2» выставляется также в том случае, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания.

% выполнения	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
--------------	---------	------------------------------

80-100%	Высокий	5 (отлично)
65-79 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-65%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)

Примечание. В случаях, когда при проведении письменного тематического контроля и контроля в рамках промежуточной аттестации используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы с разработанной системой оценки результатов, оценивание производится в соответствии с имеющимися критериями и шкалой оценивания используемых КИМ.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 по истории 7 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по истории в 7 классе отводится 30 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 22 задания.

Часть 1 содержит 15 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 6 заданий с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит одно задание, на которое следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

A1. Назовите хронологический период Средневековья в истории человечества:

1) V в. до н. э – V в. н.э. 2) V в. – X IV в. 3) V в. – XV в. 4) V в. – XVII в.

A2. Назовите имя первого короля государства франков.

1) Хлодвиг 2) Юстиниан 3) Карл Великий 4) Гуго Капет

A3. Как называлось объединение ремесленников в средневековых городах Европы?

- 1) Гильдия 2) Цех 3) Орден 4) Компания

A4. В каком году произошло завоевание Англии герцогом Нормандии Вильгельмом?

- 1) В 800 году 2) В 1066 году 3) В 1204 году 4) в 1354 г.

A5. Как называлось собрание представителей сословий в Англии?

- 1) Парламент 2) Кортесы 3) Генеральные штаты 4) Сейм

A6. Ближайшими соседями славян были угро-финские народы, к которым относились:

- 1) поляне, вятичи, древляне, дреговичи
2) мордва, меря, мурома, чудь
3) ятвяги, литва, ливы, пруссы
4) ханты, манси, удмурты, черемисы

A7. Укажите имя князя, который возглавлял русское войско во время Невской битвы и Ледового побоища.

- 1) Всеволод Большое Гнездо 2) Александр Невский 3) Ярослав Мудрый 4) Иван Калита

A8. К деятельности какого князя относится присоединение к Киеву большей части восточнославянских земель и успешный поход на Царьград?

- 1) Игорь 2) Ярополк 3) Олег 4) Святослав

A9. В каком году состоялась Куликовская битва?

- 1) 1242г. 2) 1380г. 3) 1240г. 4) 1223 г.

A10. В каком княжестве в период политической раздробленности Руси княжеская власть была разделена между несколькими полунезависимыми князьями?

- 1) Галицко-Волынское княжество
2) Черниговское княжество
3) Владимиро-Суздальское княжество
4) Киевское княжество

A11. Какое каменное сооружение XI века сохранилось до наших дней почти без изменений

- 1) Собор Василия Блаженного в Москве
2) Церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли
3) Софийский собор в Новгороде
4) Десятинная церковь в Киеве

A12. Как называется одеяние из металлических колец, являющееся одним из защитных доспехов воина?

- 1) Сорочка 2) Кольчуга 3) Латы 4) Забрало

A 13. Полюдье – это:

- 1) запись событий по годам
2) налог на торговлю с иностранных купцов
3) соседская община
4) объезд князем с дружиной своих земель для сбора дани

A14. Первым русским городом, разорённым войсками хана Батыея стала:

- 1) Москва 2) Коломна 3) Рязань; 4) Кострома;

А 15. Какое княжество наряду с Московским участвовало в борьбе за власть над русскими землями?

- 1) Новгородское 2) Киевское 3) Рязанское 4) Тверское

Часть 2

В1. Укажите понятие из данного списка, объединяющее все остальные:

Турнир, герб, замок, рыцарь, латы, девиз

Ответ: _____

В2. Вставьте пропущенные слова:

События средневековой истории, в числе которых были выступления папы Урбана II, поход бедноты, поход феодалов, поход детей, получили общее название

Ответ: _____

В3. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений



1



2



3



4

Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

В4. Установите соответствие между событием и исторической личностью.

Событие	Историческая личность
1. Столетняя война	А) Уот Тайлер
2. Возникновение ислама	Б) Мухаммед
3. Народные выступления в Англии	В) Жанна д'Арк

А	Б	В

В5. Установите соответствие между термином и его понятием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термин	Понятие
1. Холоп	А. Ханская грамота, выдаваемая русским князьям
2. Полоудье	Б. Человек, попавший в полную зависимость от господина, раб
3. Ярлык	В. Вера во множество богов
4. Язычество	Г. Объезд князем с дружиной своих земель для сбора дани

Ответ:

1	2	3	4

В6. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. Нашествие Батые на Русь
2. Гибель князя Игоря в Древлянской земле
3. Невская битва

Ответ: _____

Часть 3

С1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из «Повести временных лет»

«Владимир повелел опрокинуть идола. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они еще святого крещения... Затем послал Владимир по всему городу сказать: Если не придет, то завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий день вышел Владимир с попами царицыным и корсунским на Днепр и сошлись там люди без числа. Вошли в воду и стояли там...».

Укажите, о каком событии идет речь, когда оно произошло?

Ответ _____

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по истории в 7 классе отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 22 задания.

Часть 1 содержит 15 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 6 заданий с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит одно задание, на которое следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

A1. Империю франков создал:

- 1) Хлодвиг 2) Пипин короткий 3) Карл Великий 4) Карл Мартелл

A2. Война алой и белой розы произошла в:

- 1) Франции 2) Англии 3) Германии 4) Чехии

A3. Грамота о прощении грехов называлась:

- 1) феодал 2) десятина 3) спекуляция 4) индульгенция

A4. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в:

- 1) Германия 2) Польше 3) Чехия 4) Франции

A5. К восточным славянам относятся племена:

- 1) хазары, печенеги, половцы
2) поляне, древляне, дреговичи
3) торки, ливы, пруссы
4) муромы, ливы, мордва

A6. Первая известная летопись на Руси:

- 1) «Слово о полку Игореве»
2) «Поучение Владимира Мономаха»
3) «Повесть временных лет»

4) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

A7. О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире...»

1) Иван Калита 2) Владимир I 3) Андрей Боголюбский 4) Ярослав Мудрый

A 8. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

1) Киев 2) Новгород 3) Изборск 4) Ладога

A9. Какое событие произошло позже других:

1) Крещение Руси 2) Невская битва 3) Куликовская битва 4) призвание варягов

A10. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

1) нашествия хана Батыея 2) походов хана Мамая 3) походов хана Кучума 4) набегов половцев

A11. Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:

1) Романовы 2) Гедиминовичи 3) Ольгердовичи 4) Рюриковичи

A12. Первый русский сборник законов назывался:

1) Устав 2) Стоглав 3) Русская Правда 4) Судебник

A13. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением:

1) Рюрика 2) Игоря 3) Олега 4) Ольги;

A 14. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

1) проведение переписи населения в Новгороде

2) поездку к хану Орды за ярлыком

3) победу над крестоносцами

4) разгром шведского отряда

A15. Куликовская битва произошла в:

1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1240 г. 4) 1242 г.

Часть 2

B1. Укажите понятие из данного списка, объединяющее все остальные:

Ересь, миряне, Папа Римский, индульгенция, инквизиция, аббат, мощи

Ответ: _____

B2. Выберите участников Куликовской битвы:

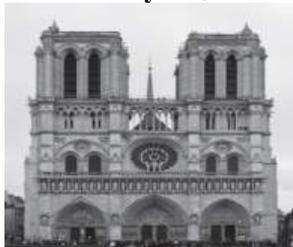
1. Пересвет 2. Дмитрий Донской 3. Ахмат 4. Челубей 4. Иван Калита 6. Тохтамыш 7. Мамай

Ответ: _____

В3. На каких двух изображениях представлены памятниками культуры России, а на каких –памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений



1



2



3



4

Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

В4. Установите соответствие между событием и исторической личностью.

Событие	Историческая личность
1. Крестьянское восстание во Франции	А) Ян Гус
2. Переустройство церкви в Чехии	Б) Вильгельм Завоеватель
3. Создание «Книги Страшного суда»	В) Гильом Каль

Ответ:

1	2	3

В 5. Установите соответствие между понятием и определением:

Термин	Понятие
1. Ярлык	А. Монгольский сборщик дани
2. Полюдь	Б. Грамота от хана на право княжения
3. Баскак	В. Господство ордынцев, угнетение
	Г. Сбор дани на Руси

4. Иго	
--------	--

1	2	3	4

Ответ:

В 6 Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав Игоревич
- 3) Владимир Святославович
- 4) Владимир Мономах

Ответ: _____

Часть 3

С1. Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Святославович, и брат его Олег... и говорили друг другу: «зачем губим Русскую землю, сами между собой устраиваем распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей»

Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло.

Назовите инициатора проведения описываемого события.

Ответ:

Ключ для проверки, 7 класс

№ задания	Верный ответ Вариант 1	Верный ответ Вариант 2
-----------	---------------------------	---------------------------

Часть 1		Часть 1
A1	3	1
A2	1	2
A3	2	4
A4	2	3
A5	1	2
A6	2	3
A7	2	3
A8	3	2
A9	2	3
A10	1	1
A11	3	4
A12	2	3
A13	4	4
A14	3	4
A15	4	1
Часть 2		Часть 2
B1	Рыцарь	Католическая церковь
B2	Крестовые походы	1247
B3	14 23	13 24
B4	A3B2B1	1B 2A 3B
B5	1B 2Г 3A 4B	1B 2Г 3A 4B
B6	213	2314
Часть 3		Часть 3
C1	Крещение Руси в 988 году	Съезд русских князей в городе Любече в 1097 году. Владимир Мономах.

