

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
МБОУ "Гимназия №13 "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор гимназии

Горбунова Н.П.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Низамова Г.Л.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Кузнецова О.Ю.
Приказ №160 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2654719)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		<p>window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online</p> <p>http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru</p> <p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста</p> <p>http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com</p> <p>Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html</p> <p>Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		<p>window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online</p> <p>http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru</p> <p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста</p> <p>http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com</p>

					<p>Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</p>	6	0.5		<p>window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</p>	7	0.5		<p>window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html</p>

					Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		<p>window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online</p> <p>http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru</p> <p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста</p> <p>http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com</p> <p>Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html</p> <p>Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		<p>window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online</p> <p>http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru</p> <p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста</p> <p>http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com</p> <p>Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html</p> <p>Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать</p>

					английский язык. http://www.esl-lounge.com
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		<p>window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online</p> <p>http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru</p> <p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста</p> <p>http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com</p> <p>Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html</p> <p>Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		<p>window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online</p> <p>http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru</p> <p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста</p> <p>http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com</p> <p>Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html</p> <p>Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com</p>

9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	<p>window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online</p> <p>http://dictionary.cambridge.org Портал</p> <p>Englishteachers.ru http://englishteachers.ru</p> <p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста</p> <p>http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com</p> <p>Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html</p> <p>Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com</p>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		<p>window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online</p> <p>http://dictionary.cambridge.org Портал</p> <p>Englishteachers.ru http://englishteachers.ru</p> <p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста</p> <p>http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com</p> <p>Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html</p> <p>Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com</p>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	5	1		<p>window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online</p>

	<p>изучаемого языка: писатели, поэты</p>				<p>http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей

					http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению

					школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	19	0.5	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online

	города (села). Транспорт				http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru

					<p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl-lounge.com</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
4	Моя семья (проводим время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

	вместе)					http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
7	Моя семья. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru

						http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
10	Мои друзья (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
11	Обобщение по теме "Моя семья.	1				http://window.edu.ru/

	Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"					https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
13	Члены семьи: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
14	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

15	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
16	Мои друзья: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
24	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
25	Мое свободное время (кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com

						http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

						http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
34	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

						http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
35	Покупки (продукты питания)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
36	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru

						http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 http://window.edu.ru/

						https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com

						http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
49	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

						http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
58	Природа (дикие животные)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
59	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
60	Природа (описание диких животных)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
61	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

						http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
62	Природа (описание домашних животных)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
63	Природа (животные России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

65	Природа. (насекомые)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
66	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
68	Погода. (моё любимое время года)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

69	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
70	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
74	Родной город (село). (типы домов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com

						http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
78	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com

						http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
81	Родная страна. (географическое положение)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
84	Родная страна. (праздники)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

85	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
86	Родная страна (народное творчество)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e

89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

						http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

	Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com

						http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com

						http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
17	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com

						http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

	спорт)"					http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru

						http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
40	Покупки (продукты питания)	1				http://window.edu.ru/

						https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
41	Покупки (список покупок)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
42	Покупки (меню)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
44	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 http://window.edu.ru/

						https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
45	Покупки (обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
48	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c http://window.edu.ru/

						https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com

						http://www.esl-lounge.com
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 http://window.edu.ru/

						https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org

	отдыха"					http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные.	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org

	Климат, погода"					http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
64	Жизнь в городе (мой район)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com

						http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
74	Описание родного города (села). (прошрое)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru

						http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru

						http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com

					http://www.esl-lounge.com
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			https://m.edsoo.ru/83529f00 http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

						http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна	1				http://window.edu.ru/

	(достопримечательности)					https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com

						http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com http://www.esl-lounge.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-книга для учителя к учебнику "Английский язык (в 2 частях), 5/6 класс/
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

-<http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://window.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://englishteachers.ru>

<http://www.askkids.com>

<http://www.eslgold.com>

<http://www.esl-lounge.com>

