

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.  
Руководитель НМС  
\_\_\_\_\_ М.А. Михайлова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Л. Низамова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
Приказ №160 от 30.08.2023г.  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Кузнецова

**Рабочая программа для обучающихся с ТНР  
(вариант 5.2)**

для обучающихся 5-х классов  
коррекционно – развивающие (логопедические ) занятия

Рабочую программу составил  
учитель-логопед Русскова С.М.

**Рабочая программа логопедических занятий  
с группой обучающихся 5-х классов с тяжелыми нарушениями речи**

Возраст: 5 класс.

Заключение: вариант 5.2

Условия реализации: общеобразовательный класс

Примерная АООП ДО: «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе логопедических занятий**  
**с группой обучающихся 5-х классов, имеющих нарушения чтения и письма,**  
**обусловленные лексико-грамматическим недоразвитием речи**

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020г.

- Положение о логопедической службе Лицея №16, утвержденного приказом № 370 от 10.09.2018г.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.

- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

- Онтогенетический принцип.

- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.

- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.

- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

- Принцип сотрудничества с семьей.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- *Дифференцированный подход* к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения

содержания образования.

- *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

- *Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

**Цель программы** - систематизация коррекционно-развивающей работы по восполнению пробелов в развитии речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в развитии и совершенствовании психологических предпосылок к активному осуществлению речемыслительной и учебной деятельности.

**Уровень программы** - коррекционно-развивающий.

**Задачи программы:**

- **коррекционно-образовательный аспект:** создать условия для освоения учащимися целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности при восполнении пробелов в речевом развитии;

- **развивающий аспект:** создать условия для развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;

- **воспитательный аспект:** создать условия для формирования у младших школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности успешной социализации в обществе.

**Сроки реализации программы:** сентябрь - май.

**Продолжительность коррекционно - развивающего обучения** рассчитана на 60 занятий (2 часа в неделю).

**Программа составлена** для обучающихся пятых классов общеобразовательных школ с ТНР, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные лексико-грамматическим недоразвитием речи.

**Количественный состав группы:** до 4 человек.

**Количество обучающихся:** 1 человек.

**Основные направления работы:**

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

## **Особенности устной и письменной речи детей, имеющих нарушения письма, обусловленные лексико-грамматическим недоразвитием речи.**

Уровень развития устной речи пятиклассников с лексико-грамматическим недоразвитием речи достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами. При обследовании фонематического слуха третьеклассников обращает на себя внимание некоторое недоразвитие фонематического слуха. По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. В словарном запасе младших школьников обращает на себя внимание отсутствие имён прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет и размер.

Также беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко используют приставки для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришёл в школу, подошёл к другу, вошёл в класс – все эти глаголы заменяются одним словом – пришёл).

В устной и письменной речи младших школьников с лексико-грамматическим недоразвитием речи встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи – так называемые аграмматизмы.

При словоизменении имён существительных в единственном числе, дети часто неправильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся в одном падеже (пришел со школы, слез из дерева). В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы – стулы – дома) или окончания смешиваются.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Имена прилагательные изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных можно только умея определять род существительных. Дети затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании.

У младших школьников с лексико-грамматическим недоразвитием речи недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. Дети неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не даёт возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведёт к большому количеству ошибок.

Связная речь у детей с лексико-грамматическим недоразвитием речи страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй.

Данный коррекционно-развивающий курс даёт возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Важной является направленность содержания данной программы на формирование ценностных ориентиров - представление о языке как основном средстве человеческого общения, как явления национальной культуры, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Практическая сторона коррекционно-развивающего обучения связана с формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), умений и навыков, и ключевых компетенций школьников.

### **Цели коррекционно-развивающего обучения:**

1. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание).
2. Обогащение словарного запаса учащихся.
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы).
4. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования).
5. Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), слухового и зрительного внимания, памяти.
6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности; общих учебных умений.

### **Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения:**

1. Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путём накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций.
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
4. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания (программирование смысловой структуры высказывания, установление связности и последовательности высказывания, отбор языковых средств) и реализация его в разных ситуациях общения.
5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

#### **6. Формирование полноценных учебных умений:**

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

#### **7. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

#### **8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).



## **Основные методы коррекционно-развивающего обучения:**

- методы организации и осуществления специально организованной развивающей познавательной деятельности учащихся (словесные, наглядные, практические);
- методы стимулирования и мотивации специально организованной развивающей познавательной деятельности (эмоциональные, познавательные, волевые, социальные);
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью специально организованной развивающей познавательной деятельности (устные, письменные, само и взаимоконтроль).

## **Формы организации деятельности обучающихся:**

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- фронтальная.

## **Педагогические технологии:**

- коррекционно-развивающая технология;
- личностно ориентированная технология;
- игровая технология;
- коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- информационно - коммуникационная технология.

## **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

**4.Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (1-15 сентября обследование устной речи обучающихся, письмо под диктовку),

- **Итоговый** контроль в форме контрольного диктанта.

### **Формы и виды контроля:**

#### **Текущий:**

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочный диктант;
- самостоятельная работа;

#### **Тематический:**

- проверочная работа.

#### **Итоговый:**

- контрольный диктант.

**Итоговая диагностика сформированности письма (май) по методическому пособию под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» М., 2017г.**

**Краткое описание методики:**

Методика обследования письма является стандартизированной. Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма. Обследование осуществляется с помощью выполнения слухового диктанта. Отбор материала проводился на основе лингвистического анализа текстов. Все материалы контрольных письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ.

**Основные задачи:** выяснение степени овладения грамотой с учётом этапа обучения и требований ООП НОО на момент обследования; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Речевой материал для диагностики сформированности письма, отвечает следующим требованиям:

- речевой материал включает звуки всех фонетических групп;
- предусматривает позиционную близость звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, а также букв, смешиваемых по кинетическому сходству;
- включает слова различной сложности слоگو-ритмической структуры.

**5 класс**

**(начало обучения)**

**Диктант.**

**Бабочка на дорожке.**

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.

***Варианты диктантов на конец обучения:***

**5 класс**

**(конец обучения)**

**Диктант.**

## Грибной снег.

Начало мая было сухим и жарким. На буграх, на вырубках и опушках шуршала сухая трава, опавшие листья взлетали от ветра. Они были похожи на бабочек. На земле можно было не только сидеть и лежать, но даже стоять на коленях. Колени были сухими. И потому не попадались весенние грибы. Нужен был грибной дождь. А сыпал снег. Густые хлопья крыли всё: и кусты, и деревья, и землю. Кругом всё было бело.

Утром грело солнце, снег размок, пополз и потёк. Белые бугры и опушка вновь потемнели, а скоро нагрелись и запарили. На землю теперь не сядешь, не ляжешь и на колено не встанешь.

Жухлая трава не шуршит, листья намокли и не взлетают бабочками. И земля под ногами продавливается и пузырится.

(По Н. Сладкову, 117 слов)

### Задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

1-й вариант — второе предложение второго абзаца;

2-й вариант — первое предложение третьего абзаца.

2. Запишите синоним к слову:

1-й вариант — *шуршала*;

2-й вариант — *жухлая*.

3. Произведите морфемный разбор слова:

1-й вариант — *нагрелись*;

2-й вариант — *потемнели*.

## Берёзовый сок.

Зима для всех тяжела: и для птиц, и для зверей, и для муравьёв. Трудно перезимовать зиму. Когда наступает весна, выползают из своих нор муравьи. Голодно им сейчас, надо помочь им. Можно просто перешагнуть и уйти.

И вдруг я увидел рядом берёзу. Кора у неё набухла от сока, порозовела. Проткнул я берёсту с солнечной стороны, и потёк берёзовый сок. Муравей пополз по коре, сразу насторожился, усами зашевелил, свернул к ближней капельке и стал пить. Брюшко у него быстро надувается от сока. Напился сам и побежал друзей своих звать. Тут к нему все побежали, заговорили и стали сок пить.

(По Н. Сладкову, 97 слов)

### Задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

1-й вариант — третье предложение первого абзаца;

2-й вариант — третье предложение второго абзаца.

2. Запишите антоним к слову:

1-й вариант — *выползают*;

2-й вариант — *тяжела*.

3. Произведите морфемный разбор слова:

1-й вариант — *заговорили*;

2-й вариант — *насторожился*.

## Контрольно- измерительные материалы к программе

### I. Развитие навыков словообразования

#### 1. Однокоренные слова.

№	Ф.И.О. обучающегося	Подбор однокоренных слов.	Дифференциация однокоренных и родственных слов
1.			

#### 2. Суффиксальное словообразование.

№	Ф.И.О. обучающегося	Образование слов при помощи суффиксов оттеночного значения.	Образование слов с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.	Суффиксы профессий	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов.
1.					

#### 3. Приставочное словообразование.

№	Ф.И.О. обучающегося	Образование слов при помощи приставок пространственного значения.	Образование слов при помощи приставок временного значения.	Образование слов при помощи многозначных приставок.
1.				

#### 4. Состав слова. Закрепление.

№	Ф.И.О. обучающегося	Разбор слова по составу	Составление слов из морфем
1.			

#### 5. Предлоги.

№	Ф.И.О. обучающегося	Употребление предлогов.	Употребление приставок.	Дифференциация предлогов и приставок.
1.				

### **II . Развитие навыков словоизменения**

#### Словоизменение имён существительных.

№	Ф.И.О. обучающегося	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Употребление существительных разного рода.
1.			

### **III. Развитие навыков согласования имён прилагательных и глаголов с именами существительными**

#### Согласование имён прилагательных.

№	Ф.И.О. обучающегося	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Согласование прилагательных с существительными в роде.
1.			

Согласование глаголов.

№	Ф.И.О. обучающегося	Согласование глагола с существительным в числе	Согласование глагола с существительным в роде.	Согласование глагола с существительным во времени
1.				

**Критерии оценивания уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи:**

Критерии оценки	Уровень развития
Подбирает однокоренные слова. Образовывает новые слова с помощью приставок и суффиксов. Правильно употребляет предлоги. Согласует прилагательные с существительными в роде и числе. Согласует глагол с существительным в роде, числе, во времени.	<b><i>Достаточный уровень</i></b>
Подбирает однокоренные слова. Образовывает новые слова с помощью приставок и суффиксов, допускает 1-2 ошибки. Правильно употребляет предлоги. Согласует прилагательные с существительными в роде и числе, допускает 1-2 ошибки. Согласует глагол с существительным в роде, числе, во времени, допускает 1-2 ошибки.	<b><i>Средний уровень</i></b>
Не всегда подбирает однокоренные слова. Испытывает трудности при образовании слов суффиксальным и префиксальным способом. Не всегда правильно употребляет предлоги. Согласует прилагательные с существительными в роде и числе, допускает ошибки. Согласует глагол с существительным в роде, числе, во времени, допускает ошибки.	<b><i>Низкий уровень</i></b>

## **Метапредметные и личностные результаты**

Речевые нарушения детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе на логопедических занятиях. Программа по преодолению нарушений в устной и письменной речи имеет большое значение в формировании УУД.

### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- учитывать различные мнения с целью успешного участия в диалоге;
- умение задавать вопросы.

### **Формирование регулятивных УУД:**

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу в ходе выполнения задания,
- формирование умения определять последовательность действий с учётом конечного результата,
- развитие навыков само- и взаимоконтроля при сравнении своей деятельности с данным образцом с целью нахождения неточностей и ошибок, и их исправления,
- формирование умения оценить результаты работы, формирование умения к саморегуляции.

### **Формирование коммуникативные УУД:**

- формирование умения продуктивно сотрудничать с педагогом и сверстниками в ходе выполнения заданий,
- формирование умения слушать и вступать в диалог,
- формирование умения участвовать в групповом обсуждении задания с учётом мнения других детей.

### **Формирование познавательных УУД:**

- формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачи в ходе деятельности,
- формирование умения использовать знаково-символические средства для выполнения практических заданий;



формирование универсальных учебных действий,

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **I. Развитие навыков словообразования.**

**К концу обучения выпускник научится:**

- понимать термины, используемые для обозначения основных понятий (однокоренные слова, корень, суффикс, приставка, окончание);
- определять признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части – корня);
- определять состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- различать правописание суффиксов и приставок;
- различать правописание предлогов и приставок;
- производить разбор слова по составу.

#### **II. Развитие навыков словоизменения**

**К концу обучения выпускник научится:**

- понимать термины, используемые для обозначения основных понятий имён существительных (число, род);
- образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных;
- дифференцировать имена существительные, обозначающие предметы женского, мужского, и среднего рода;
- на практике научиться употреблять существительные в форме единственного и множественного числа именительного падежа;
- на практике научиться употреблять существительные в форме единственного и множественного числа;
- различать понятия словоизменение и словообразование.

#### **III. Развитие навыков согласования имён прилагательных и глаголов с именами существительными**

**К концу обучения выпускник научится:**

- различать части речи;
- понимать как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- распознавать части речи; - изменять слова по числам, родам;
- определять род, число существительных и прилагательных;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении.

#### **IV. Работа с текстом**

**К концу обучения выпускник научится:**

- различать простые и сложные предложения;
- составлять предложения при помощи различных приёмов: распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений;
- дифференцировать модели предложений различных синтаксических конструкций: сложное предложение, предложения с однородными членами, с союзами (а, но) и без союзов;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста.

Коррекционно - развивающая работа проводится в той же последовательности, как это принято: Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

### **Программа включает в себя следующие разделы:**

- Словообразование основных частей речи.
- Словоизменение имен существительных.
- Согласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными.
- Работа с текстом.

### **Содержание программы (60ч.)**

#### **I. Развитие навыков словообразования (27ч.)**

##### ***Тема 1. Однокоренные слова (2ч.)***

Родственные слова (1ч.). Однокоренные слова (1ч.).

##### ***Тема 2. Суффиксальное словообразование (9ч.)***

Образование слов при помощи суффиксов оттеночного значения (2ч.). Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (2ч.). Суффиксы профессий (2ч.). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов (2ч.). Практическое употребление суффиксов (1ч.).

##### ***Тема 3. Приставочное словообразование (7ч.)***

Образование слов при помощи приставок пространственного значения (2ч.). Образование слов при помощи приставок временного значения (2ч.). Образование слов при помощи многозначных приставок (2ч.). Практическое употребление приставок (1ч.).

##### ***Тема 4. Состав слова. Закрепление (5ч.)***

Разбор слова по составу (2ч.). Составление слов из морфем (2ч.). Повторение пройденного материала. (1ч.)

##### ***Тема 5. Приставки и предлоги (4ч.)***

Приставки и предлоги. Сходство и различие (1ч.). Дифференциация предлогов и приставок (3ч.).

#### **II. Развитие навыков словоизменения (6ч.)**

##### ***Тема 6. Словоизменение имён существительных (6ч.)***

Практическое употребление имён существительных в форме единственного и множественного числа (2ч.). Практическое употребление имён существительных разного рода (3ч.). Повторение пройденного материала. (1ч.)

### **III. Развитие навыков согласования имён прилагательных и глаголов с именами существительными (15ч.)**

#### ***Тема 7. Согласование имён прилагательных (6ч.)***

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде (3ч.). Согласование имён прилагательных с именами существительными в числе (2ч.). Повторение пройденного материала. (1ч.)

#### ***Тема 8. Согласование глаголов (9ч.)***

Согласование глагола с именем существительным в числе (2ч.). Согласование глагола с именем существительным в роде (3ч.). Согласование глагола с именем существительным во времени (3ч.). Повторение пройденного материала. (1ч.)

### **IV. Работа с текстом (9ч.)**

#### ***Тема 9. Работа с текстом.***

Простые предложения (1ч.). Сложные предложения (1ч.). Последовательный пересказ (1ч.). Краткий пересказ (1ч.). Выборочный пересказ (1ч.). Рассказ-описание (2ч.). Устные сочинения на данную тему с данными словами (2ч.).

#### **Итоговый диктант (1ч.)**

#### **Повторение пройденного материала (2ч.)**

### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

#### ***УМК учителя:***

- Л.М. Козырева. «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками»/ Ярославль, 2006г.
- Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов: учебно-методическое пособие для учителей-логопедов / Т.И. Прокопьева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 112с.

#### ***УМК обучающегося: (рабочие тетради)***

- Козырева Л.М. «Секреты прилагательных и тайны глаголов»/ Ярославль, 2006,
- Козырева Л.М. «Как образуются слова»/ Ярославль, 2006,
- Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов: учебное пособие для общеобразовательных учреждений (организаций) / Т.И. Прокопьева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64с.

### **Материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

- кабинет логопедического пункта, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса,
- технические средства (ноутбук, интерактивная доска).

### **Список дополнительной литературы:**

- Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: кн. для логопедов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1991. - 224 с.
- Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие / Р.И. Лалаева. - СПб. : Лениздат : Союз, 2000. - 224 с.
- Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотекова. - М. : Аркти, 2000. - 56 с

### **Электронно-образовательные ресурсы (на дисках) логопедического кабинета к программе:**

- 5.Интерактивные речевые игры. изд-во «Учитель». Логопедические тренажёры по следующим разделам: развитие фонематических процессов; развитие лексики и грамматики; формирование орфографической зоркости; развитие памяти и внимания.
- 6.С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. (Логопедия в школе), 2015
- 7.Русский язык. Коллекция интерактивных тренажёров. (1-4 классы). Темы: Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Текст. Предложение.
- 8.Русский язык: развивающие задания и упражнения: диктанты; комментированное письмо; дидактические игры; коррекция письма (1-4 классы).
- 9.Электронные книги: Л.Н. Ефименкова: Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание и цели коррекционно-развивающей работы	Связь с общеобразовательной программой	Содержание коррекционно-воспитательной работы
<b>I. Развитие навыков словообразования 27ч.</b>				
<b>1 раздел. Однокоренные слова.</b>	<b>2</b>			
1.1. Родственные слова.	1	Закрепление понятия «родственное слово». Практическое овладение подбором родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	Слова - термины: родственное слово, однокоренное слово.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
1.2. Однокоренные слова.	1	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	Слова - термины: корень слова, родственное слово, однокоренное слово.	Формирование полноценных навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
<b>2 раздел. Суффиксальное словообразование.</b>	<b>9</b>			
2.1. Образование слов при помощи суффиксов	2	Закрепление понятия суффикс. Объяснение значений различных суффиксов. Формирование навыка образования слов посредством суффиксов,	Слова — термины: суффикс.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.

оттеночного значения.		указывающих на величину предметов, уменьшительно - ласкательным и насмешливым значением. Дифференциация суффиксов -ИК-, -ИЩ-, -ИН-.		
2.2. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	2	Формирование навыка образования слов посредством суффиксов, указывающих на величину предметов, уменьшительно- ласкательным и насмешливым значением. Знакомство с правописанием и значением суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-.	Правописание слов с суффиксами -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -УШК-, -ЮШК-, -ИНЬК-., имеющими уменьшительно-ласкательное значение	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
2.3. Суффиксы профессий	2	Развитие навыков словообразования при помощи суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Знакомство с суффиксами -ОР-, -ТЕЛЬ-. Образование названий профессий с помощью суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-.	Правописание слов с суффиксами - АЧ-, -ЧИК-, -ЩИК-.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
2.4. Образование прилагательных при помощи суффиксов.	2	Формирование и совершенствование навыка образования прилагательных при помощи суффиксов -ИН-, -ИСТ-, ОВ-, -ЕВ-, -Н-, -АН-, -ЯН-, -ЕНН-.	Правописание слов с суффиксами – ИН-, -ИСТ-, ОВ-, -ЕВ-, -Н-, -АН-, -ЯН-, -ЕНН-.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
2.5. Практическое употребление суффиксов.	1	Закрепление знаний и практическое употребление суффиксов в речи.	Правописание слов с изученными суффиксами.	Выработка орфографической зоркости и умение применять изученные орфограммы.
<b>3 раздел.</b>				

<p><b>Приставочное словообразование.</b> 3.1. Образование слов при помощи приставок пространственного значения.</p>	<p>7          2</p>	<p>Закрепление понятия приставка. Тренировка в нахождении приставки в слове. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений и практическое употребление слов с пространственными приставками. Образование новых слов при помощи приставок.</p>	<p>Слова - термины: приставка.</p>	<p>Анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него.</p>
<p>3.2. Образование слов при помощи приставок временного значения.</p>	<p>2</p>	<p>Тренировка в нахождении приставки в слове. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений и практическое употребление слов с приставками временного значения. Образование новых слов при помощи приставок временного значения.</p>	<p>Правописание слов с приставками</p>	<p>Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания, развитие мыслительной операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление).</p>
<p>3.3. Образование слов при помощи многозначных приставок.</p>	<p>2</p>	<p>Тренировка в нахождении приставки в слове. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Практическое употребление слов с многозначными приставками.</p>	<p>Правописание слов с приставками.</p>	<p>Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Усиление концентрации слухового внимания.</p>
<p>3.4. Практическое употребление приставок.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепить знания и совершенствовать навыки практического употребления приставок в речи.</p>	<p>Правописание слов с приставками.</p>	<p>Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Усиление концентрации слухового внимания.</p>

<b>4 раздел. Состав слова.</b> 4.1. Разбор слова по составу.	<b>5</b>			
	2	Обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Закрепление умений составлять слова из данных морфем.	Слова - термины: основа слова, окончание, приставка, суффикс.	Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания, развитие мыслительной операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление).
4.2. Составление слов из морфем.	2	Закрепить умения составлять слова из данных морфем.	Слова - термины: основа слова, окончание, приставка, суффикс.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
4.3. Повторение пройденного материала.	1	Практическое употребление полученных навыков.	Слова - термины: основа слова, окончание, приставка, суффикс.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
<b>5 раздел. Предлоги и приставки.</b> 5.1. Приставки и предлоги. Сходство и различие.	<b>4</b>	Закрепление понятия предлог, его отличие и сходство с приставкой. Значение и роль предлогов в предложениях и словосочетаниях. Закрепление знаний о правописании предлогов.	Слова - термины: приставки, предлоги.	Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
	1			
5.2. Дифференциация предлогов и приставок.	3	Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временно - пространственных представлений.	Слова - термины: приставки, предлоги. Правописание предлогов и	Формирование умений понимания инструкций и четкого их выполнения.



приставок.

## II. Развитие навыков словоизменения бч.

<b>6 раздел.</b> <b>Словоизменение имён существительных.</b> 6.1. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	<b>6</b>  2	Закрепление знаний о существительных. Закрепление понятия числа. Словоизменение. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	Слова - термины: имя существительное, единственное и множественное число.	Развитие логического мышления. Воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации, умения дать оценку своей деятельности.
6.2. Практическое употребление существительных разного рода.	3	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Практическое употребление существительных различного рода. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского, и среднего рода.	Слова - термины: имя существительное, мужской род, женский род, средний род.	Формирование полноценных учебных умений.
6.3. Повторение пройденного материала.	1	Практическое употребление полученных навыков.	Слова - термины: имя существительное, единственное и множественное число; мужской род, женский род, средний род.	Формирование полноценных учебных умений.

### III. Развитие навыков согласования имен прилагательных и глаголов с именами существительными 15ч.

<p><b>7 раздел.</b> <b>Развитие навыков согласования имен прилагательных и глаголов с именами существительными.</b> 7.1. Согласование прилагательных с существительными в роде.</p>	<p><b>6</b></p> <p>3</p>	<p>Закрепление знаний об имени прилагательном. Развитие умений согласования прилагательных с существительными в роде.</p>	<p>Слова - термины: имя прилагательное, род.</p>	<p>Формирование умений понимания инструкций и четкого их выполнения.</p>
<p>7.2. Согласование прилагательных с существительными в числе.</p>	<p>2</p>	<p>Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи. Подбор признаков к предмету. Знакомство с понятием «число прилагательных». Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в числе</p>	<p>Слова - термины: имя прилагательное, число.</p>	<p>Воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации, умения дать оценку своей деятельности.</p>
<p>7.3. Повторение пройденного материала.</p>	<p>1</p>	<p>Практическое употребление полученных навыков.</p>	<p>Слова - термины: имя прилагательное, род, число.</p>	<p>Формирование полноценных учебных умений.</p>
<p><b>8 раздел.</b> <b>Согласование глаголов.</b> 8.1. Согласование глагола с</p>	<p><b>9</b></p> <p>2</p>	<p>Закрепление знаний о глаголах. Развитие умения практического употребления в речи слов,</p>	<p>Слова - термины: глагол, имя</p>	<p>Формирование навыков и приемов самоконтроля.</p>

существительным в числе.		обозначающих действия предмета. Соотнесение слов- действий с их графическим обозначением. Знакомство с вопросами, на которые отвечают слова-действия. Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение глагольного словаря.	существительное.	
8.2. Согласование глагола с существительным в роде.	3	Закрепление знаний о глаголе. Обучение постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов от других слов. Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в роде.	Слова - термины: имя существительное, глагол.	Формирование полноценных навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
8.3. Согласование глагола с существительным во времени.	3	Закрепление знаний о глаголе. Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Работа по словоизменению. Развитие умения согласования и управления.	Слова - термины: имя существительное, глагол, настоящее время, прошедшее время, будущее время.	Формирование умений понимания инструкций и четкого их выполнения.
8.4. Повторение пройденного материала.	1	Практическое употребление полученных навыков.	Слова - термины: имя существительное, глагол, настоящее время, прошедшее время, будущее время.	Формирование полноценных учебных умений.
<b>IV. Работа с текстом 9ч.</b>				
<b>9 раздел. Работа с текстом.</b> 9.1. Простые	<b>9</b>	Упражнение в грамматически правильном построении предложений. Интонационное обозначение границ предложений. Составление	Предложение, словосочетание	<i>Развивать зрительное внимание и память.</i>

предложения.	1	предложений при помощи различных приёмов; распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений.		<i>Совершенствовать устойчивость учебной деятельности, слухового восприятия, самоконтроля и способности к переключению.</i>
9.2. Сложные предложения.	1	Модели предложений различных синтаксических конструкций.	Сложное предложение. Предложения с однородными членами, с союзами (а, но) и без союзов, связь слов в предложении, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	<i>Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению</i>
9.3. Последовательный пересказ.	1	Формирование умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление. Устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	Текст, вывод	<i>Вырабатывать орфографическую зоркость и умение применять изученные орфограммы.</i>
9.4. Краткий пересказ.	1	Определять основную мысль текста, формировать умение кратко пересказывать текст.	Текст, тема, главная мысль.	Формирование навыков самоконтроля, интереса к занятиям.

9.5. Выборочный пересказ.	1	Развивать умения и навыки анализировать текст.	Текст, тема, главная мысль.	Воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации, умения дать оценку своей деятельности.
9.6. Рассказ-описание.	2	Составление планов рассказа, рассказывание по данному плану.	Текст, тема, главная мысль.	Воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации, умения дать оценку своей деятельности.
9.7. Устные сочинения на данную тему с данными словами.	2	Формировать умения и навыки составлять текст из данных слов.	Текст, тема, главная мысль.	Формирование навыков самоконтроля, интереса к занятиям.
Итоговый диктант.	1	Проверка знаний и умений после проведения коррекционной работы, выявление пробелов в знаниях на конец учебного года.		
Повторение пройденного материала	2			
Всего	60 ч.			