

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

_____ Л.М.Гинятуллина

Подпись

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Г.Л. Низамова.

Подпись

УТВЕРЖДАЮ

директор гимназии

Приказ № 160 от 30.08.2023 г.

Дата год

_____ О.Ю. Кузнецова

Подпись

**Рабочая программа
Русский язык (начальная школа)**

3 часа в неделю, 116 часов в год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Иванова С. В., проекта «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

•Иванов С. В. Русский язык: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана - Граф, 2018 г.

- учитель: Гинятуллина Л.М..
- 4 Б класс;
- 2023-2024 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

В области познавательных УУД (общеучебных)

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

- В рамках инициативного сотрудничества:
- -освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- В рамках коммуникации как взаимодействия:
- -понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- -использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

- -осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку.

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «цу»;
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
-
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»
 - и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,
 - «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк»,
 - «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
-
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных
- правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)
- информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно

- составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
-
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - объяснять роль языка как основного средства общения;
 - объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
 - проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения
 - с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том

числе: непроверяемые

- гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание программы

Фонетика и орфография

- Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).
- Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.
- Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных

написаний.

- Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).
- Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).
- Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.
- Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).
- Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).
- Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.
- Звукобуквенный разбор слова.
- Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).
- Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.
- Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.
- Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.
- Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.
- **Морфемика и словообразование**
- Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).
- Морфемная структура русского слова.
- Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.
- Разбор слов разных частей речи по составу.
- **Морфология и лексика**
- Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).
- Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.
- Морфологический разбор имени существительного.
- Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных

падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

- Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

- Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

- Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

- Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

- Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

- Правописание глаголов в прошедшем времени.

- Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

- Синтаксическая роль глаголов в предложении.

- Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

- **Синтаксис и пунктуация**

- Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

- Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

- Разбор простого предложения по членам предложения.

- Представления о сложном предложении (наблюдения).

- Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

- Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

- **Развитие речи с элементами культуры речи**

- Освоение изложения как жанра письменной речи.

- Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.
- Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».
- Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.
- Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.
- Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).
- Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

3. Тематическое планирование предмета

	Раздел (блок учебника)	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	Фонетика и орфография	46	6	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов http://www.uchportal.ru/ Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы http://www.rubricon.com Русские словари. Служба русского языка	
	Морфемика и словообразование	10		http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов	
	Морфология и лексика	30	4	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	

				http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов http://www.uchportal.ru/ Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы http://www.rubricon.com Русские словари. Служба русского языка	
	Синтаксис и пунктуация	20	2	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
	Развитие речи с элементами культуры речи	10		http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
	Итого	116	12		

Приложение № 1. Календарно – тематическое планирование предмета «Русский язык»

№ п/п	Дата план	Дата факт	Раздел программы Тема урока	Тип урока	Цели урока	Примечание
1.			Как устроен наш язык Повторяем фонетику и словообразование.	Урок систематизации знаний	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в	

					слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова	
2.			Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы.	Урок рефлексии	Повторить виды орфограмм. Закреплять умения применять способы проверки. Учиться произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова. Учиться классифицировать слова в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.	
3.			Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы.	Урок рефлексии	Повторить виды орфограмм. Закреплять умения применять способы проверки. Учиться произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова. Учиться классифицировать слова в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.	
4.			Как устроен наш язык Повторяем признаки имени существительного	Урок системати-зации знаний	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеризовать собственные	

					и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам Уметь применять правила, изученные во 2-3 кл.	
5.			Правописание. Повторяем правописание окончание имен существительных 1,2, 3 склонения	Урок рефлексии	Повторить и закрепить полученные знания о родах имени существительного, имена существительные 1,2 склонений Определятьнаписание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	
6.			Повторяем правописание окончание имен существительных 1,2, 3 склонения Диагностическая работа № 1.	Урок рефлексии	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	
7.			Как устроен наш язык Морфологический разбор имени существительного	Урок систематизации знаний	Учиться характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения	

8.			<p>Правописание Правописание безударных падежных окончаний имен существительных</p>	<p>Урок систематики знаний</p>	<p>Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных</p>	
9.			<p>Правописание Правописание безударных падежных окончаний имен существительных</p>	<p>Урок систематики знаний</p>	<p>Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных</p>	
10.			<p>Как устроен наш язык Повторяем признаки имени прилагательного.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Повторение основных признаков имени прилагательного. Наблюдение за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Сравнение грамматических признаков имён существительных и имён прилагательных. Наблюдение за языковым материалом, формулировка выводов. Употребление имен прилагательных в нужной форме. Определение синтаксической функции имён прилагательных</p>	
11.			<p>Правописание Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Классифицировать слова</p>	

12.			Контрольный диктант. Правописание имён прилагательных.	Урок развивающего контроля	Применять умения писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными орфограммами. . Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	
13.			Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок систематизации знаний	Проведение морфологического разбора имён прилагательных, анализ правильности его проведения. Проведение морфологического разбора имён прилагательных, анализ правильности его проведения.	
14.			Списывание. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Урок развивающего контроля	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных.	
15.			Правописание Буквы О-Ё после шипящих и Ц.	Урок систематизации знаний	Буквы о – ё после шипящих и ц. Обобщать и систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать(графически обозначать) её. Знать орфограмму о -ё после шипящих и ц . Уметь применять правило на практике.	
16.			Как устроен наш язык Повторяем местоимения.	Урок систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний о местоимении. Различение местоимений-существительных и местоимений-прилагательных, группировка слов по данному основанию. Определение нужной формы местоимений.	

					Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Установление синтаксической функции личных местоимений.	
17.			Правописание. Орфограммы приставок.	Урок систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний о правописании приставок. Формулировка правил на основе нескольких высказываний. Группировка слов на основании определения места орфограммы в слове. Установление места и типа орфограммы в слове.	
18.			Правописание. Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	Урок систематизации знаний	Систематизация знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимание информации, представленной в виде схем. Подбор слов, соответствующих схемам. нахождение слова по заданному основанию. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы. Группировка слов по заданному основанию.	
19.			Изложение-повествование	Урок развития речи		
20.			Как устроен наш язык Редактирование изложения. Разбор по членам предложения.	Урок систематизации знаний	Нахождение, анализ, исправление ошибок, допущенных в изложении. Составление плана текста. Письменный пересказ текста с опорой на план.	
21.			Как устроен наш язык Синтаксический	Урок систематизации	Синтаксический разбор простого предложения Знать алгоритм разбора простого предложения по членам	

			анализ предложения	знаний		
22.			Правописание. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок систематизации знаний	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Учиться находить в предложении однородные члены. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	
23.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок систематизации знаний	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Учиться находить в предложении однородные члены. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	
24.			Как устроен наш язык Синтаксис. Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения.	Урок систематизации знаний	Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Уметь производить разбор предложения по членам предложения.	
25.			Контрольная работа. Предложения с однородными членами.	Урок развивающего контроля	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения.	

26.			Синтаксический анализ предложения.	Урок систематизации знаний	Уметь производить разбор предложения по членам предложения	
27.			Как устроен наш язык Глагол как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Глагол, значение и употребление Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы Знать основные признаки глагола. Уметь определять род и число глагола. Учить определять грамматические признаки глагола.	
28.			Диктант. Тема: Повторение изученных орфограмм.	Урок развивающего контроля	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	
29.			Правописание Анализ диктанта и работа над ошибками Правописание глаголов.	Урок рефлексии	Учиться анализировать свою работу и исправлять допущенные ошибки. Повторить правописание приставок. Различать предлоги и приставки. Классифицировать сло в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Знать правило правописания приставок в глаголах.	
30.			Правописание	Урок	Фиксировать (графически обозначать)	

			приставок в глаголах.	систематизации знаний	приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Знать правило правописания приставок в глаголах.	
31.			Правописание. Правописание частицы не с глаголами.	Урок открытия новых знаний	Правописание частицы не с глаголами. Уметь применять правило раздельного написания не с глаголами. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами.	
32.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Глаголы совершенного и несовершенного видов.	Урок открытия новых знаний	Несовершенный и совершенный виды глаголов Знать о виде глагола как постоянном признаке. Уметь определять вид глагола. Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, аргументировать свой выбор.	
33.			Как устроен наш язык Начальная форма глагола.	Урок открытия новых знаний	Начальная форма глагола, вопросы что делать? и что сделать? Знать о формах глагола.	
34.			Как устроен наш язык Изменение глаголов по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	Комбинированный	1,2 и 3-е лицо глагола, единственное и множественное число Уметь определять лицо и число глаголов. Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному	

					основанию,	
35.			Правописание Правописание глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах.	Урок открытия новых знаний	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа Знать правило написания ь после шипящих. Уметь классифицировать глаголы с ь . Уметь применять алгоритм при написании глаголов. Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод.	
36.			Развитие речи. Текст. Сочинение-описание «Белка».	Урок систематизации знаний	Текст-описание. Учиться связно передавать содержание текста. Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по составленному плану. Сравнить тексты разных типов	
37.			Правописание Правописание глаголов. Правописание -ться и -тся в глаголах.	Урок открытия новых знаний	Правописание глаголов начальной и личной формы Знать правила правописания -тсия -тсия в глаголах. . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания - тсия и - тсия в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять основание для распределения слов по группам	

38.			Как устроен наш язык Спряжение глаголов.		Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы - исключения Уметь владеть практическим способом определения спряжения глаголов.	
39.			Как устроен наш язык Определение спряжения глаголов.	Урок систематики знаний	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	
40.			Правописание Правописание глаголов. Отработка орфографических правил правописания глаголов.	Урок рефлексии	Закреплять знания и умения применять правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных	
41.			Правописание Правописание глаголов. Отработка орфографических правил правописания глаголов.	Урок систематики знаний		
42.			Правописание Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Комбинированный	Безударные окончания глаголов Знать и уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Понимать информацию, представленную в виде	

43.			Правописание глаголов.	Комбинированный	таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов	
44.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Отработка правописания личных окончаний глаголов.	Урок систематизации знаний	Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных	
45.			Как устроен наш язык Настоящее время глагола.	Урок открытия новых знаний	Времена глаголов, настоящее время. Учиться изменять глаголы по временам. Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.	
46.			Правописание. Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов.	Урок рефлексии	Правописание суффиксов глаголов Знать правила правописания суффиксов глаголов.	
47.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Прошедшее время глагола.	Урок открытия новых знаний	Времена глаголов, прошедшее время Учиться изменять глаголы по временам, сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать(графически обозначать) основу слова и суффикс.	

48.			Контрольный диктант. Тема: Орфограммы, изученные в 1 полугодии	Урок развивающего контроля	<p>Правописание слов Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.</p> <p>Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>	
49.			Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок рефлексии	Уметь анализировать свою работу и исправлять допущенные ошибки.	
50.			Развитие речи. Работа над изложением. Обучающее изложение с элементами сочинения.	Урок систематизации знаний	<p>Изложение текста, заголовок и план текста. Учиться письменно пересказывать текст. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнить различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста.</p>	
51.			Правописание Работа над ошибками, допущенными в изложении	Урок систематизации знаний	Учиться анализировать свою работу и исправлять допущенные ошибки.	
52.			Правописание глаголов.	Урок систематизации знаний	<p>Правописание суффиксов глаголов. Закреплять знания правил правописания суффиксов глаголов. Обосновывать написание слов.</p>	

53.			<p>Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов.</p>	<p>Урок системати-зации знаний</p>	<p>Правописание суффиксов глаголов. Закреплять знания правил правописания суффиксов глаголов. Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием Ознакомление с правилом правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение</p>	
54.			<p>Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Будущее время глагола.</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Уметь различать глаголы будущего времени. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p>	
55.			<p>Правописание Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов.</p>	<p>Урок системати-зации знаний</p>	<p>Правописание суффиксов глаголов. Уметь применять правила правописания суффиксов глаголов. Ознакомление с правилом правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение</p>	
56.			<p>«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и</p>	<p>Комбини-рованный</p>	<p>Изменение глаголов по временам. Уметь различать время глагола, изменять глаголы по временам. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам</p>	

			будущее время глаголов			
57.			«Как устроен наш язык». Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Учиться контролировать правильность выполнения задания,, анализировать информацию и делать выводы.	
58.			Правописание Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Урок рефлексии	Учиться анализировать и исправлять допущенные ошибки.	
59.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Наклонение глаголов: изъявительное	Урок открытия новых знаний	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнить значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию	
60.			Как устроен наш язык Условное наклонение глагола.	Урок открытия новых знаний	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Условное наклонение глагола.	
61.			Правописание Правописание глаголов. Правописание окончаний глаголов в	Урок открытия новых знаний	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Учиться применять правила правописания окончаний глаголов прошедшего времени, соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой	

			прошедшем времени.		зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени.	
62.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Повелительное наклонение глагола.	Урок открытия новых знаний	Учиться различать наклонение глагола. Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	
63.			Как устроен наш язык Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный		
64.			Как устроен наш язык Глагол. Словообразование глаголов от других частей речи.	Урок открытия новых знаний	Учиться различать способы образования глаголов. Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	
65.			Как устроен наш язык Глагол. Глагол в предложении.	Урок систематизации знаний	Учиться определять роль глагола в предложении. Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в	

					предложении. Фиксировать(графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным.	
66.			Правописание Правописание глаголов. Отработка орфографических правил правописания суффиксов глаголов.	Урок системати-зации знаний	Учиться применять правила правописания глаголов. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Классифицировать слова в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова.	
67.			Правописание Правописание глаголов. Отработка орфографических правил правописания суффиксов глаголов.	Урок системати-зации знаний	Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Классифицировать слова в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова.	
68.			Правописание. Контрольный диктант. Правописание глаголов.	Урок развивающего контроля	Учиться <u>контролировать</u> правильность выполнения задания,, анализировать информацию и делать выводы. Закреплять умения писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.	
69.			Правописание. Анализ и работа	Урок рефлексии	Учиться анализировать работу, исправлять ошибки и делать выводы.	

			над ошибками.			
70.			Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Морфологический разбор глагола.	Урок открытия новых знаний	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Учиться характеризовать глагол как часть речи.	
71.			Развитие речи. Текст. Обучающее сжатое изложение.	Урок систематизации знаний	Краткое изложение. Учиться выделять основной смысл текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
72.			Правописание Работа над ошибками, допущенными в изложении	Урок систематизации знаний	Учиться анализировать свою работу и исправлять допущенные ошибки.	
73.			Как устроен наш язык Морфология. Наречие.	Урок открытия новых знаний	Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям.	
74.			Как устроен наш язык Наречие. Значение наречий.	Комбинированный	Учиться находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё	

			Синтаксическая функция наречий		мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	
75.			Как устроен наш язык Образование наречий.	Урок открытия новых знаний	Образование наречий. Уметь характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, различать способы образования наречий.	
76.			Правописание Правописание наречий. Правописание гласных на конце наречий.	Урок систематизации знаний	Правописание наречий Учиться применять правила правописания гласных на конце наречий. Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	
77.			Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-описание.	Урок систематизации знаний	Сочинение-описание Учиться создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений	
78.			Правописание Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении	Урок систематизации знаний	Учиться анализировать свою работу и исправлять допущенные ошибки.	
79.			Как устроен наш	Урок	Морфологический разбор наречий.	

			язык Морфология. Наречие. Морфологический разбор наречий.	открытия новых знаний	Учиться характеризовать наречие как часть речи. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом	
80.			Правописание Правописание наречий. Правописание наречий на шипящую.	Урок системати зации знаний	Правописание наречий на шипящую Учиться применять правила правописания наречий на шипящую. Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	
81.			Правописание Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Урок открытия новых знаний	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий. Учиться применять правила правописания на конце слов после шипящих.	
82.			Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-повествование по заданному плану.	Урок системати зации знаний	Учиться работать над планом текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста Уметь создавать окончание текста.	
83.			Правописание Контрольный диктант. Правописание наречий.	Урок развивающего контроля	Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания текста, последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Закреплять умения писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.	
84.			Правописание Анализ диктанта и работа над ошибками. Гласные на конце наречий, ь после шипящих.	Урок системати зации знаний	Учиться анализировать и исправлять допущенные ошибки.	

85.			Как устроен наш язык Морфология. Имя числительное. Изменение имён числительных.	Комбинированный	Имя числительное, склонение числительных Учиться изменять имена числительные по родам, числам.	
86.			Имя числительное. Изменение имён числительных.	Урок систематизации знаний	Имя числительное, склонение числительных Учиться изменять имена числительные по родам, числам.	
87.			Правописание Правописание числительных. Слитное и раздельное написание числительных.	Урок открытия новых знаний	Слитное и раздельное написание числительных . Уметь применять правила слитного и раздельного написания числительных.	
88.			Правописание Правописание мягкого знака в числительных.	Урок открытия новых знаний	Правописание мягкого знака в словах. Знать правило написания мягкого знака в числительных.	
89.			Правописание Орфограммы, изученные во 2 триместре.	Урок систематизации знаний	Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Классифицировать слова в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова.	
90.			Контрольная работа. Тема: глагол; наречие, образование наречий,	Урок развивающего контроля	Учиться контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	

			морфологический разбор наречий; имя числительное			
91.			Правописание Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Урок рефлексии	Учиться анализировать и исправлять допущенные ошибки.	
92.			Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-описание.	Урок системати-зации знаний	Учиться осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку Учиться создавать текст на заданную тему.	
93.			Правописание Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Урок рефлексии	Учиться анализировать и исправлять допущенные ошибки.	
94.			Как устроен наш язык Синтаксис. Словосочетание.	Урок открытия новых знаний	Слово. Словосочетание. Предложение.	
95.			Как устроен наш язык Слово. Словосочетание. Предложение.	Урок системати-зации знаний	Уметь различать слово, словосочетание и предложение.	
96.			Правописание	Урок	Правописание слов в словосочетаниях.	

			словосочетаний. Правописание слов в словосочетаниях.	открытия новых знаний	Уметь применять правила правописания словосочетаний.	
97.			Как устроен наш язык Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование.	Комбинир ованный	Учиться применять правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании	
98.			Правописание Правописание словосочетаний. Правописание словосочетаний с типом связи управление.	Урок системати зации знаний	Учиться применять правила правописания словосочетаний с типом связи управление. Учиться применять правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании	
99.			Как устроен наш язык Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Урок открытия новых знаний	Примыкание Уметь находить словосочетания с типом связи примыкание.	
100.			Как устроен наш язык	Урок открытия	Примыкание Уметь находить словосочетания с типом связи	

			Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	новых знаний	примыкание.	
101.			Правописание Контрольный диктант на тему «Предложение»	Урок развивающего контроля	Правописание слов в словосочетаниях Закреплять умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
102.			Анализ диктанта и работа над ошибками. Как устроен наш язык Синтаксис. Сложное предложение.	Урок рефлексии	Учиться анализировать и исправлять допущенные ошибки. Дать понятия: сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	
103.			Как устроен наш язык Сложное предложение.	Урок систематизации знаний	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их.	

104.			Правописание Знаки препинания в сложном предложении.	Урок открытия новых знаний	Учиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении	
105.			Правописание Постановка запятой между частями сложного предложения.	Урок систематизации знаний		
106.			Как устроен наш язык Синтаксис. Сложное предложение. Подчинительная связь между частями сложного предложения.	Урок открытия новых знаний	Подчинительная связь между частями сложного предложения Знать понятия сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое.	
107.			Как устроен наш язык Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Урок открытия новых знаний	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Уметь различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	
108.			Правописание. Постановка запятой между частями сложного предложения.	Урок систематизации знаний	Знаки препинания в сложном предложении. Уметь применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.	
109.			ВПР	Урок развивающего	Закреплять умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	

				контроля		
110.			Анализ и работа над ошибками. Как устроен наш язык. Сложное предложение.	Урок системати-зации знаний	Учиться анализировать свою работу, находить и исправлять ошибки.	
111.			Развитие речи. Текст. Изложение	Урок развиваю-щего контроля	Учиться обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста. Составлять план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
112.			Как устроен наш язык Анализ и работа над ошибками. Синтаксис. Сложное предложение.	Урок системати-зации знаний	Сложное предложение Уметь различать сложное предложение.	
113.			Правописание Итоговый контрольный диктант.	Урок развиваю-щего контроля	Закреплять умения по правописанию слов, расстановке знаков препинания в предложениях, писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами, исправлять допущенные ошибки.	
114.			Правописание Анализ и работа над ошибками.	Урок системати-зации знаний	Закреплять умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Учиться анализировать свою работу, находить и исправлять ошибки.	
115.			Правописание Списывание Тема: право	Урок развиваю-щего	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	

			писание слов в словосочетаниях	контроля		
116.			Обобщение. Синтаксис. Сложные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование.	Урок систематизации знаний	Закреплять умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Учиться анализировать свою работу, находить и исправлять ошибки.	

Приложение № 3. График проведения оценочных процедур.

Тема	Вид оценочной процедуры	Дата проведения
Диагностическое обследование № 1 Контрольный диктант Контрольный диктант	Проверочная работа	_____ 2023 г.
	Контрольная работа	_____ 2023г.
	Контрольная работа	_____ 2023г.
	Контрольная работа	_____ 2023г.
Диагностическое обследование №2. Контрольная работа Контрольный диктант Контрольный диктант Контрольная работа Контрольный диктант	Проверочная работа	_____ 2023г.
	Контрольная работа	_____ 2024г.
Диагностическое обследование №3 Контрольный диктант	Проверочная работа	_____ 2024г.
	Контрольная работа	_____ 2024г.

Приложение № 4. Учебно-методическое обеспечение.

Учебный комплект для учащихся: 1. Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2016.

Методические пособия для учителя:

1. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова «Русский язык. Комментарии к урокам». 4 класс – М.: Вентана – Граф, 2007.
2. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» – М.: Вентана – Граф, 2008.
3. Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е. Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 2 – 4 кл.: пособие для учащихся – 13-е изд. я – М.: Просвещение, 2007.
5. Щеглова И.В. Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Евдокимова А.О. Русский язык: Математика: Литературное чтение: Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения: 4 класс/Тематический контроль и оценка в начальной школе/ – М.: АСТ: Астрель, 2014.

Контрольно- измерительные материалы «Русский язык»

КИМы разработаны на основе:

1. примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы С. В. Иванова, проекта «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Учебника для учащихся общеобразовательных учреждений: Иванов С. В. Русский язык: 4 класс: С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана - Граф, 2018г.
3. Проверочных тестовых работ: русский язык, математика, чтение: 4 класс, для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Е.Журова и др. проекта «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2016г., 96 л.
4. Тетради для контрольных работ по русскому языку, 4 класс, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2018г., 80л.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание

каллиграфический навык.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольный диктант.

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- неточный перенос слов (единичный случай)
- единичный пропуск буквы на конце слова;

2. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

3. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Русский язык. 4 класс

Диагностическая работа № 1 (начало учебного года)

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 1

1. Отметь ✓ слова, написание которых не соответствует их произношению.

- рыбка пудра сделать
 грустный живот буква

2. Напиши, какими звуками различаются эти слова.

игра — икра _____

примерять — примирять _____

рысь — рис _____

грусть — груздь _____

3. Отметь ✓ правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

- В слове может быть нулевое окончание.
стена, лес, кино, болото, шарф _____
- В слове может не быть окончания.
городок, ручей, пальто, дно, кенгуру _____
- В слове может не быть приставки.
пень, полёт, ключик, выход _____
- В слове может не быть корня.
поход, лётчик, клюв, мяукать, льдина _____

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (у) горы, орешек

5. Подчеркни каждое из выделенных слов как член предложения.

- а) Мама постелила на стол **скатерть**.
- б) **С юга** вернулись перелётные **птицы**.
- в) **Весной** начинаются оттепели, капели с крыш.
- г) **Мелкие** лужицы покрыты льдом.

6. Прочитай предложение на языке КРОКС. Разбери его по членам предложения.

Патуранская кронь в закмучке брынзала кринякую шмявку.

7. Отметь ✓ правильные ответы.

Имена существительные изменяются:

- по родам
- по лицам
- по падежам
- по склонениям
- по числам

8. Прочитай данные ниже географические названия.

Запиши эти имена существительные в нужный столбик таблицы.

Рóссошь, Веліж, Фатéж, Сергáч, Нéручь, Нéсвиж

2-е скл.	3-е скл.

Какое правило помогло тебе понять, как нужно распределить слова?

9. Отметь ✓ имена прилагательные.

- зелень**
- умнее**
- синий**
- лисий**
- горяч**

10. Даны окончания имён прилагательных **женского** рода. Укажи, в форме какого падежа и числа пишутся эти окончания. Найди все возможные варианты.

- ая _____
- ой _____
- яя _____
- юю _____

11. Отметь ✓ правильные утверждения.

- Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить окончаниями слова **зима**.
- Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить окончаниями слова **сирень**.
- Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить окончаниями слова **стол**.
- Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить окончаниями слова **весна**.

12. Отметь ✓ правильные рассуждения.

- о пог^од^е, потому что о стол^е
- к ветк^е, потому что к ст^ен^е
- о кроват^е, потому что о земл^е
- на карнавал^е, потому что на слон^е

13. Определи род приведённых ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ёвдель, Вымь, Коростень, Нежеголь.

Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи.

м. р.	ж. р.

14. Допиши окончания имён прилагательных.

картофельн_____ пюре

красив_____ тюль

сладк_____ карамель

концертн_____ рояль

15. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

а) ёлка, ель, сосна, липа _____

б) грусть, костёр, журавль, успех _____

в) окно, пальто, кресло, зеркало _____

г) фасоль, тюлень, пароль, тополь _____

Русский язык. 4 класс

Диагностическая работа № 1 (начало учебного года)

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 2

1. Отметь ✓ слова, написание которых не соответствует их произношению.

- устный сжать кукла
 мудрый шишка сказка

2. Напиши, какими звуками различаются эти слова.

басня — башня _____

спешите — спишите _____

пыль — пил _____

лесть — лезть _____

3. Отметь ✓ правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

В слове может не быть суффикса.
мудрость, ключик, река, полевой, крокодил _____

В слове может не быть окончания.
жираф, кино, стекло, такси, капель _____

В слове может быть нулевое окончание.
туман, пальто, лиса, стакан, бревно _____

В слове может не быть корня.
вылет, ящик, кость, шить, вьюга _____

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

(к) реке, осмотр, подземный, (на) поле, лучик, котик, берёзовый, (на) окне, горошек, (за) окнами

5. Подчеркни каждое из выделенных слов как член предложения.

- а) **Белый** снег покрыл крыши домов.
- б) **На столе** стояла **банка** с малиновым вареньем.
- в) Папа купил сегодня Виталику **аквариум**.
- г) **Летом** в саду созревают фрукты, а в лесу ягоды.

6. Прочитай предложение на языке КРОКС. Разбери его по членам предложения.

На индявке будеятая щецза стрюмукла некузвяую тричку.

7. Отметь ✓ правильные ответы.

Имена существительные изменяются:

- по родам
- по лицам
- по падежам
- по склонениям
- по числам

8. Прочитай данные ниже географические названия.

Запиши эти имена существительные в нужный столбик таблицы.

Нáрочь, Пúчез, Гáлич, Трубéж, Мóрочь, Сенéж

2-е скл.	3-е скл.

Какое правило помогло тебе понять, как нужно распределить слова?

9. Отметь ✓ имена прилагательные.

- шумный
- тишь
- рыбий
- веселее
- прозрачен

10. Даны окончания имён прилагательных среднего рода. Укажи, в форме какого падежа и числа пишутся эти окончания. Найди все возможные варианты.

- ому _____
- ое _____
- ом _____
- ее _____

11. Отметь ✓ правильные утверждения.

- Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить окончаниями слова **брат**.
- Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить окончаниями слова **земля**.
- Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить окончаниями слова **весло**.
- Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить окончаниями слова **рожь**.

12. Отметь ✓ правильные рассуждения.

- о синице, потому что о воробьее
- к горке, потому что к землее
- о еле, потому что о лисее
- на зеркале, потому что на окнее

13. Определи род приведённых ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Люба́нь, Косто́поль, Кинёль, Чёрдынь, Ка́ргополь, Акко́ль.

Предложный падеж: о Любани, о Костополе, о Кинеле, о Чердыни, о Каргополе, об Акколе.

м. р.	ж. р.

14. Допиши окончания имён прилагательных.

яблочн_____ повидло

витаминн_____ шампунь

небесн_____ лазурь

светл_____ вестибюль

15. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

а) стекло, болото, пианино, ведро _____

б) мама, книга, сестра, дочь _____

в) гроздь, акварель, календарь, метель _____

г) грусть, вратарь, дворник, букварь _____

Русский язык. 4 класс

Диагностическая работа № 2 (середина учебного года)

Фамилия _____

Имя _____

Вариант 1

1. Найди ошибки в фонетическом разборе. Исправь их.

Ручьи, ру-чьи, [руч'й'й]

[р] — согласный, твёрдый парный ([р']), глухой непарный, буква «р»;

[у] — гласный, безударный, буква «у»;

[ч'] — согласный, мягкий парный ([ч]), глухой непарный, буква «ч»;

[й'] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный, буква «и»;

[и] — гласный, ударный, буква «и»;

ручьи — 5 звуков, 5 букв.

2. Соедини линиями транскрипцию и буквенную запись слов.

[сй'эст]	дуло	[аб'ижат']	мог
	съест		обежать
[дúла]	съезд	[мок]	обижать
	дула		мок

3. Ребята попросили разобрать выделенные слова по составу.

1. Какие пёрышки, какой **носок**,

И, верно, ангельский быть должен голосок!

2. Один **носок** Петя нашёл под кроватью.

Лена разобрала так: 1) **носок**□; 2) **носок**□

Коля разобрал так: 1) **носок**□; 2) **носок**□

Гена разобрал так: 1) **носок**□; 2) **носок**□

Как ты думаешь, кто из ребят правильно выполнил задание? Отметь ✓ ответ.

Лена Коля Гена Никто

Объясни свой выбор.

4. Подбери к каждой схеме по два слова и запиши их.

 _____

 _____

 _____

5. Придумай со словом *закат* два предложения.
В первом предложении это слово должно быть подлежащим, во втором предложении — дополнением.
Запиши придуманные предложения.

1) _____

2) _____

6. Придумай к каждой схеме по два предложения и запиши их.

 _____

 _____

7. Отметь ✓ верные утверждения.

- Глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.
- Глаголы в форме прошедшего времени изменяются по лицам.
- Глаголы в форме настоящего времени изменяются по родам.
- Глаголы в форме настоящего времени изменяются по лицам.

8. Отметь ✓ предложения, в которых глагол употреблён в форме настоящего времени, 3-го лица, множественного числа.

- Ребята до вечера играли в городском саду.
- Летом мои лучшие друзья отдыхают на море.
- Звери по-разному готовятся к долгой зиме.
- Ветер срывает с деревьев последние листья.

9. Укажи, какой частью речи являются выделенные слова.

() ()
1) Из-за холодных утренних **рос** хлеб **рос** медленно.

() ()
2) **Простой** грузовика произошёл по **простой** причине: водитель опоздал на работу.

() ()
3) На то и **печь**, чтоб пироги в ней **печь**.

10. Укажи, какой частью речи является каждое слово в предложении на языке КРОКС.

() () () () ()
Вероокая трышь грузло обкисляла закорявку.

11. Проверь, правильно ли написаны слова. Если найдёшь ошибки, исправь их.

скачеш мощный дышишь прочно
прилечь товарищ мелоч стереч

12. В словах языка КРОКС **ь** после шипящих пишется по тем же правилам, что и в русском языке.

Допиши **ь** после шипящих там, где необходимо.

колная нукож укуркая мякащ крэпиатый фуч
куравый мякриш авуарая жукоч

13. Найди и подчеркни в каждой группе слово, «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков**. Объясни свой выбор.

1) дверца, стакан, медведь, дерево _____

2) сирень, ночь, конь, дверь _____

3) брюки, хлопоты, дверцы, ножницы _____

14. Раздели слова на три группы. Укажи основание для группировки слов.

зелень, смешить, тоска, зелёный, смех, тосковать,
позеленел, смешной, тоскливый

Основание для группировки:		

Попробуй предложить ещё один способ группировки этих же слов.

Основание для группировки:		

15. Выбери в скобках прилагательные, которые подходят к данным существительным. Подчеркни эти прилагательные.

лес (еловый, ёлочный) цветок (душистый, душный)
игрушка (еловая, ёлочная) зал (душистый, душный)

16. Отметь ✓ предложения, в которых, с твоей точки зрения, допущены речевые ошибки. Исправь найденные ошибки.

Крутой склон оврага зарос кустами черёмухи.

Это к нам не касается.

Он опять опоздал на урок.

Зимой добыча ищет волка.

Вы уже ходили вешаться?

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 2

1. Найди ошибки в фонетическом разборе. Исправь их.

Вьюга, вью-га, [в'й'у́га]

[в'] — согласный, мягкий парный ([в]), звонкий непарный, буквы «в» и «ь»;

[й'] — согласный, мягкий непарный, глухой непарный, буква «ю»;

[у] — гласный, ударный, буква «ю»;

[г] — согласный, твёрдый парный ([г']), звонкий парный [к], буква «г»;

[а] — гласный, безударный, буква «а»;

вьюга — 5 звуков, 5 букв.

2. Соедини линиями транскрипцию и буквенную запись слов.

[л'эс]	лез	[зап'ива́т']	запивать
	мыло		рот
[мы́ла]	лес	[рот]	запевать
	мыла		род

3. Ребята попросили разобрать выделенные слова по составу.

1. В Васиной работе все **точки** в конце предложений были на месте.

2. У моего папы есть машинка для **точки** карандашей.

Митя разобрал так: 1) **точк[^]и**; 2) **точк[^]и**

Лида разобрала так: 1) **точк[^]и**; 2) **точк[^]и**

Сева разобрал так: 1) **точк[^]и**; 2) **точк[^]и**

Как ты думаешь, кто из ребят правильно выполнил задание? Отметь ✓ ответ.

Митя Лида Сева Никто

Объясни свой выбор.

4. Подбери к каждой схеме по два слова и запиши их.

 _____

 _____

 _____

5. Придумай со словом *кораблик* два предложения.
В первом предложении это слово должно быть подлежащим, во втором предложении — дополнением.
Запиши придуманные предложения.

1) _____

2) _____

6. Придумай к каждой схеме по два предложения и запиши их.





7. Отметь ✓ верные утверждения.

- Глаголы в форме настоящего времени изменяются по родам.
- Глаголы в форме прошедшего времени изменяются по лицам.
- Глаголы во всех временах изменяются по числам.
- Глаголы в форме будущего времени изменяются по лицам.

8. Отметь ✓ предложения, в которых глагол употреблён в форме настоящего времени, 3-го лица, множественного числа.

- За речкой выросли молодые берёзки.
- Лучи солнца блестят на зелёной траве.
- Высоко в небе звенят жаворонки.
- Ёлка сияет разноцветными огнями.

9. Укажи, какой частью речи являются выделенные слова.

1) Стою на этом _____ **берегу**, покой границы _____ **берегу**.

2) Кто без кисти и _____ **белил** крыши города _____ **белил**?

3) Снежное _____ **покрывало** всё поле _____ **покрывало**.

10. Укажи, какой частью речи является каждое слово в предложении на языке КРОКС.

_____ (____) (____) (____) (____) (____)
Утявый кайос восно литярает уикну.

11. Проверь, правильно ли написаны слова. Если найдёшь ошибки, исправь их.

пишеш помощник поёшь конечно
помочь ключь мыш береч

12. В словах языка КРОКС ь после шипящих пишется по тем же правилам, что и в русском языке.

Допиши ь после шипящих там, где необходимо.

лечая чераж дорпая рецоц кипресый цмюч
даклий низыш цестая бюзач

13. Найди и подчеркни в каждой группе слово, «лишнее» с точки зрения грамматических признаков. Объясни свой выбор.

1) каникулы, санки, чижи, ножницы _____

2) день, лошадь, картофель, корабль _____

3) брат, дядя, сын, отец _____

14. Раздели слова на три группы. Укажи основание для группировки слов.

водитель, весельчак, доброта, водительский, весёлый, добрый, водить, веселить, подобрать

Основание для группировки:		

Попробуй предложить ещё один способ группировки этих же слов.

Основание для группировки:		

15. Выбери в скобках прилагательные, которые подходят к данным существительным. Подчеркни эти прилагательные.

дни (дождевые, дождливые) человек (сытный, сытый)
тучи (дождевые, дождливые) обед (сытный, сытый)

16. Отметь ✓ предложения, в которых, с твоей точки зрения, допущены речевые ошибки. Исправь найденные ошибки.

- Птицы свили гнездо на высоком берегу.
- Фильм произвёл на всех очень прекрасное впечатление.
- Ветер гонит по земле осенние листья.
- К вечеру обратно пошёл дождь.
- Ветер постепенно принимал силу.

Русский язык. 4 класс

Диагностическая работа № 3 (конец учебного года)

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 1

1. Федя и Оксана сделали буквенную запись слов, опираясь на транскрипцию. В трёх случаях ребята записали разные слова. Запиши эти слова и докажи правильность их написания.

[цв'иток] [мак] [пр'им'ир'ят'] [сн'йца] [голуп']

2. Подбери к каждой схеме по два слова и запиши их.

 _____

 _____

 _____

 _____

3. Проверь, правильно ли выполнен разбор по членам предложения. Если найдёшь ошибки, исправь их.

Из кустов выскочил на поляну маленький зайчонок.

Лёгкий ветерок нежно разговаривает с деревьями.

На закате громко звучит соловьиная трель.

Тёплое молоко любит младшая сестрёнка.

4. Отметь ✓ правильное окончание утверждения и запиши объяснение.

У слов **пластырь** и **лазурь** в предложном падеже

одинаковые окончания, так как _____

разные окончания, так как _____

5. Определи и запиши, какими частями речи могут быть данные слова.

пила _____

светило _____

печь _____

6. Постарайся определить, какой частью речи является каждое слово в предложении на языке КРОКС.

(____) (____) (____) (____) (____) (____)

Выряла хутявка по чусфырче и зыкло лестыкнула.

7. Укажи все возможные формы (падеж и число) данных слов.

рукава _____

книги _____

хорошим _____

8. Отметь ✓ правильные утверждения.

В русском языке произношение и написание гласных всегда совпадает.

Написание всех слов с безударными гласными в корне необходимо запомнить.

Безударные гласные в корне слова — это орфограмма.

Правописание некоторых слов с безударными гласными в корне нужно запомнить.

9. Подчеркни слова, в которых пропущена буква *е*.

г...рой, р...ка, л...сток, б...рёза, м...довый, кр...чать, р...сунок, сп...шить, ж...вотное, ш...рокий

10. В языке КРОКС безударные гласные звуки обозначаются буквами по тем же правилам, что и в русском языке. Вставь пропущенные в словах буквы. Тебе помогут данные родственные слова: **грик, тяс, отъяпо, рамеха, ознийж, вяк.**

Гр__кунá тымно в__ковáл т__яп. Рáм__х вáрпо т__сóm зн__жé.

11. Отметь ✓ правильные утверждения.

У существительных 1-го склонения в родительном падеже в единственном числе пишется окончание **-и**.

- Окончание **-и** никогда не пишется у существительных 3-го склонения.
- У существительных 1-го склонения в дательном падеже в единственном числе пишется окончание **-е**.
- У существительных 1-го и 2-го склонения во всех падежах пишется окончание **-и**.

12. Подчеркни слова, в которых пропущено окончание **-е**.
 на станци..., на полян..., о молодёж..., на площад...,
 в рощ..., о сын..., о сынишк..., к двер..., на здани...,
 к кошк..., около мыш..., о столиц...

13. В языке КРОКС так же, как и в русском языке, у имён существительных выделяют три типа склонения. В этом языке такая же система падежных окончаний, как и в русском языке. В таблице указано, к какому склонению относятся некоторые слова языка КРОКС.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
гува	опащ	терь
кряда	жадро	скичь
магра	кряч	клуць
щгара	рюнь	виць

Из предложений на языке КРОКС исчезли все окончания имён существительных. Вставь их. Тебе поможет таблица.

Щгара трымчет о кряч___ и о скич___. Виць зукает по магр___, по жадр___ и по тер___. От клуць___ и от рюнь___ рыкует опащ.

14. Выбери и подчеркни прилагательные, которые могут быть определениями к предложенным существительным. Иногда возможны оба варианта.

человек (жалобный, жалостливый); вой (жалобный, жалостливый); взгляд (жалобный, жалостливый)

человек (высотный, высокий); дом (высотный, высокий); дуб (высотный, высокий)

берег (желанный, желательный); результат (желанный, желательный); гость (желанный, желательный)

вода (ледовая, ледяная); голос (ледовый, ледяной); дорожки (ледовые, ледяные)

15. Раздели данные слова на три группы. Запиши составленные группы слов и укажи основание, по которому слова распределены по группам. Постарайся предложить два способа группировки.

вера, победить, солёный, победа, верный, победный, соль, посолить, поверить

Основание для группировки:		

Основание для группировки:		

16. Подбери к подчёркнутым словам синонимы.

В магазине продаётся свежий хлеб. _____

Мы принялись за работу со свежими силами. _____

Мама дала папе свежую рубашку. _____

В лицо туристам дул свежий ветер. _____

17. Запиши антонимы к данным словам.

радостный — _____ опасный — _____

прекрасно — _____ капустный — _____

хвастливый — _____ гигантский — _____

18. Отметь предложения, в которых, с твоей точки зрения, допущены речевые ошибки. Исправь найденные ошибки.

Я не люблю осенние дождливые дни.

Кирилл поймал на себе грозовой взгляд учителя.

Вчера со мной произошёл случайный случай.

По небу летела стая уток.

Из столовой принесли пятеро стульев.

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 2

1. Яна и Митя сделали буквенную запись слов, опираясь на транскрипцию. В трёх случаях ребята записали разные слова. Запиши эти слова и докажи правильность их написания.
[пáрус] [прут] [л'исн'йк] [стро́ица] [зап'ивáт']

2. Подбери к каждой схеме по два слова и запиши их.

 _____

 _____

 _____

 _____

3. Проверь, правильно ли выполнен разбор по членам предложения. Если найдёшь ошибки, исправь их.

С полей на берёзы слетелись певчие дрозды.

На липе перед окном появились первые листочки.

Фруктовый мармелад любит старший брат.

Лесной ручей ловко огибает преграду.

4. Отметь ✓ правильное окончание утверждения и запиши объяснение.

У слов **глазурь** и **рояль** в предложном падеже

одинаковые окончания, так как _____

разные окончания, так как _____

5. Определи и запиши, какими частями речи могут быть данные слова.
белила _____
рой _____
течь _____
6. Постарайся определить, какой частью речи являются слова в предложении на языке КРОКС.
() () () () () ()
По слюмзе клямкала Бутявка и хлюпло побуркла.
7. Укажи все возможные формы (падеж и число) данных слов.
берега _____
задачи _____
зелёным _____
8. Отметь ✓ правильные утверждения.
 В русском языке произношение и написание гласных не всегда совпадают.
 В русском языке нет слов с непроверяемыми безударными гласными.
 Написание всех слов с безударными гласными в корне необходимо запомнить.
 Правописание большинства слов с безударными гласными в корне слова можно проверить.
9. Подчеркни слова, в которых пропущена буква *е*.
с...кунда, з...лёный, кр...вой, м...талл, т...мно, пол...вать,
гор...зонт, пол...теть, с...ница, л...нейка
10. В языке КРОКС безударные гласные звуки обозначаются буквами по таким же правилам, что и в русском языке. Вставь пропущенные в словах буквы. Тебе помогут родственные слова:
зляк, мсев, омсёр, отгамéч, осляш, бир.
Зл_к_ука клямно б_р_овала мс_р_а. Гам_ч шокло
мс_в_ик сл_ш_о.
11. Отметь ✓ правильные утверждения.
 У существительных 3-го склонения во всех падежах пишется окончание **-е**.

- У существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже единственного числа пишется окончание **-е**.
- Окончание **-и** пишется у существительных 1-го склонения во всех падежах.
- У существительных 3-го склонения в дательном падеже единственного числа пишется окончание **-и**.

12. Подчеркни слова, в которых пропущено окончание **-е**.
 на лини..., на опушк..., о мелоч..., на ладон..., в чащ...,
 о брат..., о братишк..., о жизн..., на здани...,
 к собачк..., в реч..., на страниц...

13. В языке КРОКС так же, как и в русском языке, у имён существительных выделяют три типа склонения. В этом языке такая же система падежных окончаний, как и в русском языке. В таблице указано, к какому склонению относятся некоторые слова языка КРОКС.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
ныра	вузыч	нерь
длюса	зукло	флячь
квяра	смыч	мрюшь
блыка	зяль	хиць

Из предложений на языке КРОКС исчезли все окончания имён существительных. Вставь их. Тебе поможет таблица.

Блыка злямчит о смыч__ и о фляч__. Хиць гарует по зукл__, по квяр__ и по нер__. От мрюш__ и от зял__ кичует вузыч.

14. Выбери и подчеркни прилагательные, которые могут быть определениями к предложенным существительным. Иногда возможны оба варианта.

диван (жёсткий, жестокий); поступок (жёсткий, жестокий);
 характер (жёсткий, жестокий)

ночи (грозовые, грозные); хищник (грозовой, грозный);
 облако (грозовое, грозное)

дом (каменный, каменистый); дорога (каменная,
 каменистая); лицо (каменное, каменистое)

лицо (человеческое, человеческое); слова (человеческие,
 человеческие); люди (человеческие, человеческие)

15. Раздели данные слова на три группы. Запиши составленные группы слов и укажи основание, по которому слова распределены по группам. Постарайся предложить несколько способов группировки.
боль, заботиться, светлый, забота, больной, заботливый, свет, светлеть, заболеть

Основание для группировки:		

Основание для группировки:		

16. Подбери к подчёркнутым словам синонимы.
Как быстро пролетели золотые деньки каникул! _____
Дедушка сказал, что у меня золотое сердце. _____
Кое-где на липах висят золотые листья. _____
Мастер починил часы, у него золотые руки. _____

17. Запиши антонимы к данным словам.
здоровый — _____ волевой — _____
весёлый — _____ апельсиновый — _____
грубый — _____ шумно — _____

18. Отметь предложения, в которых, с твоей точки зрения, допущены речевые ошибки. Исправь найденные ошибки.

- Бабушка варит сливочное варенье.
- Обе сестры очень хорошо учились.
- В шкафу висело шестеро платьев.
- Я очень люблю солнечные летние деньки.
- Я возвращался домой вечерним тёплым вечером.

Контрольный диктант. Правописание имён прилагательных.

Кот в сапогах

В дозор пограничники ходят со служебными собаками. А у нас на заставе служебный кот жил. Как-то один из бойцов принёс маленького пушистого котёнка. Зверёк оказался способным. Уходят пограничники в дозор, а кот за ними идёт. От шороха встаёт у него шёрстка дыбом.

Однажды зимой кот на посту лапы отморозил. Сшили солдаты пушистому пограничнику меховые кошачьи пимы. Так появился на заставе кот в сапогах.

(По А. Баркову)
(66 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Выпиши из текста словосочетания с именами прилагательными в творительном и дательном падежах. Укажи падеж прилагательных.

2. Измени по падежам сочетания слов.
Волчья нора, синее небо.

Ответы.

1. Со служебными (Т. п.) собаками, пушистому (Д. п.) пограничнику.

2. И. п. волчья нора, синее небо
Р. п. волчьей норы, синего неба
Д. п. волчьей норе, синему небу
В. п. волчью нору, синее небо
Т. п. волчьей норой, синим небом
П. п. о волчьей норе, о синем небе

■ II вариант

1. Выпиши из текста словосочетания с именами прилагательными в винительном и дательном падежах. Укажи падеж прилагательных.

2. Измени по падежам сочетания слов.
Собачья конура, ласковое солнце.

Ответы.

1. Маленького (В. п.) пушистого (В. п.) котёнка, меховые (В. п.) кошачьи (В. п.) пимы. Пушистому (Д. п.) пограничнику.

2. И. п. собачья конура, ласковое солнце
Р. п. собачьей конуры, ласкового солнца
Д. п. собачьей конуре, ласковому солнцу
В. п. собачью конуру, ласковое солнце
Т. п. собачьей конурой, ласковым солнцем
П. п. о собачьей конуре, о ласковом солнце

Вариант 1

1. Выдели однородные члены предложения и слово от которого к ним можно задать вопрос.

- В заповеднике люди кормят тигров, рысей и оленей.
- С наступлением холодов лягушки прячутся на дно и зарываются в ил.
- Из окна мы увидели цветущий луг, край синего озера и кромку далёкого леса.
- Кошка замыкала тихо и жалобно.

2. Найди и выдели предложения с однородными членами. Подчеркни однородные члены как члены предложения.

- В лесу росли сосны, дубы и берёзы.
- Поезд летит стрелой по широким просторам.
- Подул сильный, тёплый ветер.
- На пристани теснилась толпа пассажиров.
- Бабушка купила в магазине плащ, а не пальто.

3. Составь схемы предложений.

- Ребята ухаживали за лисой, белкой, черепахой и хомячками.
- Миша заболел, но быстро поправился.
- По утрам густой туман покрывал лес, скалы и ближайшие острова.
- Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

4. Подчеркни предложение с однородными сказуемыми, которое соответствует схеме О, О и О.

Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали зёрна и повесили её на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала. К кормушке подлетели снегири, воробьи и голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы.

5. Составь и запиши предложение к каждой схеме.

1. О, О и О
2. О или О
3. О, а О

6. Расставь недостающие знаки препинания.

Осенью у ежа мало добычи. Попрыгались в землю черви жуки и улитки. В ясные осенние дни ёжик готовит себе норку таскает туда сухие листочки траву и мягкий мох. Зимой ёжик не охотится а спит в тёплой норке под снегом.

Вариант 2

1. Выдели однородные члены предложения и слово от которого к ним можно задать вопрос.

- В живом уголке ребята кормят хомяков, кроликов и попугаев.
- Ночью заяц ходит по полям и лесам без страха.
- На день рождения друзья подарили мне книгу о природе, карманный фонарик и маленькую золотую рыбку.
- Мастер сделал работу быстро и качественно.

2. Найди и запиши предложения с однородными членами. Подчеркни однородные члены как члены предложения.

Грач строит гнездо из мха, соломы, тонких веточек. Грач ищет подходящие соломинки. Грачиха остаётся караулить постройку. Выстилают грачи свои гнёзда не хворостинками, а сухими пёрышками. Гнездо получается тёплым, уютным.

3. Составь схему предложений.

- В парке росли ели, сосны, дубы и берёзы.
- Цветы пахли не резко, а нежно.
- По озеру плыли лебеди, утки и селезни.
- В лесу мы видели следы зайцев, кабанов, лосей.

4. Подчеркни предложение с однородными подлежащими, которое соответствует схеме О, О и О.

Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали зёрна и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала. К кормушке подлетели снегири, воробьи и голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы.

5. Составь и запиши предложение к каждой схеме.

О, О, О

О и О

О, но О

6. Расставь недостающие знаки препинания.

Самое большое гнездо у орла. Он делает его из толстых веток. Самое уютное гнездо у синицы. Оно свито из пуха перьев и мха. Кукушка не вьёт гнёзда а подкладывает свои яйца в гнёзда зарянок трясогузок белой славки.

Ответы к контрольной работе.

Вариант 1

1. Выдели однородные члены предложения и слово от которого к ним можно задать вопрос.

Ответ:

- В заповеднике люди **кормят тигров, рысей, оленей**.
- С наступлением холодов **лягушки прячутся** на дно и **зарываются** в ил.
- Из окна мы **увидели** цветущий **луг, край** синего озера и **кромку** далёкого леса.
- Кошка **замякала тихо** и **жалобно**.

2. Найди и выдели предложения с однородными членами. Подчеркни однородные члены как члены предложения.

Ответ:

В лесу росли **сосны, дубы и берёзы**. (однородные подлежащие, подчеркивается одной чертой)

Подул **сильный, тёплый** ветер. (однородные определения, подчеркивается волнистой линией)

Бабушка купила в магазине **плащ**, а не **пальто**. (однородные дополнения, подчеркивается пунктирной линией)

3. Составь схемы предложений.

Ответ:

Ребята ухаживали за **лисой, белкой, черепахой и хомячками**.

О, О, О и О;

Миша **заболел, но** быстро **поправился**.

О, но О;

По утрам густой туман покрывал **лес, скалы** и ближайшие **острова**.

О, О и О;

Сухие листья **дрожали** на ветках, **опадали, кружились** в воздухе.

О, О, О.

4. Подчеркни предложение с однородными сказуемыми, которое соответствует схеме О, О и О.

Ответ:

Ребята **сделали** для птиц кормушку, **насыпали** зёрна и **повесили** её на берёзу.

5. Составь и запиши предложение к каждой схеме.

Ответ:

Например:

О, О и О. На ёлке висят красные, голубые и жёлтые шары.

О или О. Мы пойдем в кино или театр.

О, а О. Я люблю собирать ягоды, а не грибы.

6. Расставь недостающие знаки препинания.

Ответ:

Осенью у ежа мало добычи. Попрятались в землю черви, жуки и улитки. В ясные осенние дни ёжик готовит себе норку, таскает туда сухие листочки, траву и мягкий мох. Зимой ёжик не охотится, а спит в тёплой норке под снегом.

Вариант 2

1. Выдели однородные члены предложения и слово от которого к ним можно задать вопрос.

Ответ:

В живом уголке ребята **кормят хомяков, кроликов и попугаев**.

Ночью заяц **ходит по полям** и **лесам** без страха.

На день рождения друзья **подарили** мне **книгу** о природе, карманный **фонарик** и маленькую золотую **рыбку**.

Мастер **сделал** работу **быстро** и **качественно**.

2. Найди и запиши предложения с однородными членами. Подчеркни однородные члены как члены предложения.

Ответ:

Грач строит гнездо из **мха, соломы,** тонких **веточек**. (однородные дополнения, подчеркивается пунктирной линией)

Выстилают грачи свои гнёзда не **хворостинками**, а сухими **пёрышками**. (однородные дополнения, подчеркивается пунктирной линией)

Гнездо получается **тёплым, уютным**. (однородные определения, подчеркивается волнистой линией)

3. Составь схему предложений.

Ответ:

В парке росли **ели, сосны, дубы и берёзы**.

О, О, О и О;

Цветы пахли не **резко, а нежно**.

О, а О;

По озеру плыли **лебеди, утки и селезни**.

О, О и О;

В лесу мы видели следы **зайцев, кабанов, лосей**.

О, О, О.

4. Подчеркни предложение с однородными подлежащими, которое соответствует схеме О, О и О.

К кормушке подлетели **снегири, воробьи и голуби**.

5. Составь и запиши предложение к каждой схеме.

Ответ:

Например:

О, О, О. На ёлке висят красные, голубые, жёлтые шары.

О и О. Мы пойдём в кинотеатр и в парк.

О, но О. Мы загорали, но не купались.

6. Расставь недостающие знаки препинания.

Ответ:

Самое большое гнездо у орла. Он делает его из толстых веток. Самое уютное гнездо у синицы. Оно свито из пуха, перьев и мха. Кукушка не вьёт гнёзда, а подкладывает свои яйца в гнёзда зарянок, трясогузок, белой славки.

Контрольный диктант. Тема: Орфограммы, изученные в 1 полугодии

Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(По Н. Соколову Микитову)

(75 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Запиши глаголы в два столбика. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.

тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м

1-е спряжение

2-е спряжение

...

...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «**тся** и **ться** в глаголах».

Ответы.

1. **1-е спряжение**

2-е спряжение

тян|ём|

корм|им|

зна|ем|

вар|им|

пиш|ём|

смотрим|

стира|ём|

ход|им|

2. Торопится, спрячется, снится.

■ II вариант

1. Запиши глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Обозначь личные окончания.

Образец: желать — желаешь.
варить, вертеть, начинать, читать

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

Ответы.

1. Варить — варишь, вертеть — вертишь, начинать — начинаешь, читать — читаешь.

2. Осенью, ночью, зимовье.

Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса

■ I вариант

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

Быстрой тенью мелькала по стволам белка.

2. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

3*. Отметь «X» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.

1. кататься с ними
2. мой брат
3. свой учебник
4. подарить тебе
5. наш праздник

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1. белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить
2. ходьба, переходить, прохожий, проходить, проход, заходить
3. свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, осветить

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

- победа — ...
мечта — ...
встреча — ...
жёлтый — ...

6. Определи спряжение глаголов.

- моют — ...
чертит — ...
спят — ...
идёт — ...
летим — ...

7*. Запиши начальную форму данных глаголов.

1. повторяю, повторяешь, повторяем, повторяют — ...

2. решаем, решаешь, решаете, решают — ...

Слова для справок: повторять, повторить, решить, решать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Ученики долго репетировали и хорошо подготовились к концерту. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа ученики репетировали, распространённое, однородных членов нет).

9. Отметь «X» слова, на конце которых нужно писать **ь**.

1. съеш...
2. зажеч...
3. карандаш...
4. лож...
5. ключ...

10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Старое дерево скрипит но не ломается.

Печаль человека не украсит а состарит.

Правда в огне не горит в воде не тонет.

11. Отметь «X» раздельные написания.

1. (за)кладка
2. (за)поворотом
3. (не)находить
4. (за)летать
5. (не)навидеть

12. Впиши недостающие окончания.

на лошаdk... — на лошаd... , в кроватk... — в кроватk... ,
о морковk... — о морковk...

13. Отметь «X» глаголы, в которых пропущена буква **е**.

1. готoв...м
2. желa...м

3. дыш...м
4. рису...м
5. чита...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

Орфограммы		
в приставке	в корне	в окончании
...
...

надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет

15. Прочитай текст. Отметь «х» предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

...

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете — стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой.

1. У животных разный аппетит.
2. Стрекоза — самое прожорливое животное в природе.
3. Стрекозе трудно прокормиться.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила ... (сытый, сытный) обед.

Рыжий ... (соседский, соседний) кот любил лакомиться сметаной.

Кремль был обнесён высокими ... (каменными, каменистыми) стенами.

Ответы и рекомендации по оценке заданий

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
1	Тень <u>ю</u> – ед. ч., ж. р., 3-е скл., Т. п.; по ствол <u>ам</u> – мн. ч., 2-е скл., Д. п.; белк <u>а</u> – ед. ч., ж. р., 1-е скл., И. п.	1 балл. Допускаются 1–2 ошибки в определении грамматических признаков
2	Тёмных (слей)	1 балл
3	2, 3, 5	2 балла – найдены 3 словосочетания с местоимениями-прилагательными. 1 балл – отмечено не менее 2 нужных словосочетаний, при этом нет неправильных вариантов. 0 баллов – любой другой ответ
4	1. Белеть, побелеть, побелить. 2. Переходить, проходить, заходить. 3. Светить, осветить, посветить	1 балл
5	победа – победить мечта – мечтать встреча – встречать	1 балл. Учащиеся могут подобрать к данным

Продолжение

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
	жёлтый – желтеть	словам другие одно-коренные глаголы в неопределённой форме
6	моют – 1-е спр. чертит – 2-е спр. спят – 2-е спр. идёт – 1-е спр. летим – 2-е спр.	1 балл
7	1. повторять 2. решать	2 балла – задание выполнено полностью. 1 балл – правильно найдено одно слово, второе не найдено или указано неверно. 0 баллов – любой другой ответ
8	Повествовательное, невосклицательное, грамматическая основа <u>ученики репетировали</u> и <u>подготовились</u> , распространённое, есть однородные члены	1 балл
9	1, 2, 4	1 балл
10	Старое дерево скрипит, но не ломается. Печаль человека не украсит, а состарит. Правда в огне не горит, в воде не тонет.	1 балл
11	2, 3	1 балл

Окончание

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
12	на лошади ^е – на лошади ^и в кровати ^и – в кровати ^е о морковк ^е – о морковк ^и	1 балл
13	2, 4, 5	1 балл
14	Орфограммы в приставке: надрезать, подумать, подкупить; в корне: прут, страна, гриб; в окончании: от боли, румяное, пишет	2 балла – все слова правильно распределены по столбикам. 1 балл – допущено не более 2 ошибок при распределении слов. 0 баллов – любой другой ответ
15	2. Возможные варианты заголовков: О стрекозе. Самое прожорливое животное. Полезное насекомое	1 балл. Учащиеся могут подобрать другие подходящие заголовки
16	Бабушка приготовила сытный обед. Рыжий соседский кот любил лакомиться сметаной. Кремль был обнесён высокими каменными стенами.	1 балл

■ II вариант

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж написанных слов.

В деревне в палисадниках пышно цвела сирень.

2*. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

3*. Отметь «х» словосочетания, в которых местоимения употребляются вместо существительных.

1. прочитать им
2. твой велосипед
3. думать о нём
4. пригласить вас
5. мои вопросы

4. Прочитай слова. В каждой группе подчеркни глаголы.

1. грозить, гроза, грозный, погрозить, угрожать, угроза
2. рассказ, рассказать, рассказчик, рассказывать, пересказ, пересказать
3. подарок, дарить, подарочный, раздарить, дар, подарить

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

- сторож — ...
игра — ...
светлый — ...
ужин — ...

6. Укажи спряжение глаголов.

- мечтаем — ...
печёт — ...
сидите — ...
даришь — ...
думают — ...

7*. Запиши начальную форму данных глаголов.

1. изучаю, изучаешь, изучаете, изучает — ...
2. наступает, наступаем, наступайте, наступают — ...

Слова для справок: наступить, наступать, изучить, изучать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы целый день бродили по лесу и собрали очень много грибов. (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа мы бродили, распространённое, однородных членов нет.)

9. Отметь «X» все слова, на конце которых надо писать **ь**.

1. кирпич...
2. стереч...
3. прочитаеш...
4. плащ...
5. рож...

10. Прочитай предложения. Расставь пропущенные запятые.

Месяц светит но не греет.
Терпенье и труд всё перетрут.
Взойдёт солнце росу высушит.
Декабрь год кончает а зиму начинает.

11. Отметь «X» все раздельные написания.

1. (на)окне
2. (не)придумал
3. (на)грузка
4. (не)годовать
5. (на)рисовать

12. Вставь недостающие окончания.

на ладон... — на ладошк...
по площад... — по площадк...
в тетрад... — в тетрадк...

13. Отметь «X» все глаголы, в которых пропущена буква **и**.

1. держ...м
2. уч...м
3. лета...м
4. люб...м
5. скач...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

Орфограммы		
в приставке	в корне	в окончании
...
...

поделка, грязь, в песне, записка, подплыть, зима, дальняя (дорога), страна, варит

15. Прочитай текст. Отметь «X» номер предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

...

В доме у меня было много мышей. Тогда я принёс из леса ёжика. Пусть он живёт у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комок на пол. Скоро ёжик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть её на колючки и потащил в угол. Из неё он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лёг и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ёжик по комнате и несёт на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот ёж подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несёт колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ёжик у меня живёт.

(По М. Пришвину)

1. В доме завелись мыши.

2. Ёжик — сообразительный и запасливый зверёк.
 3. Ёжик нашёл в доме мешок яблок.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящие слова в скобках.

Медленно тянулись осенние ... (дождливые, дождевые) дни.

Сестра научилась готовить вкусные ... (рыбы, рыбные) котлеты.

Цыплята были похожи на жёлтые ... (пушные, пушистые) комочки.

Ответы и рекомендации по оценке заданий

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
1	(В) деревьн[] — ед. ч., ж. р., 1-е скл., П. п. (В) палисадник[ах] — мн. ч., 2-е скл., П. п. Сирень[] — ед. ч., ж. р., 3-е скл., И. п.	1 балл. Допускаются 1–2 ошибки в определении грамматических признаков
2	(Из-за) дальнего (леса)	1 балл
3	1, 3, 4	2 балла — найдены 3 словосочетания с местоимениями-существительными. 1 балл — отмечено не менее 2 нужных словосочетаний, при этом нет неправильных вариантов. 0 баллов — любой другой ответ
4	1) Грозить, погрозить, угрожать.	1 балл

Продолжение

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
	2) Рассказать, рассказывать, пересказать. 3) Дарить, раздарить, подарить	
5	<i>Возможные варианты:</i> сторож – сторожить; игра – играть; светлый – светлеть; ужин – ужинать	1 балл
6	Мечтаем – 1-е спр.; печёт – 1-е спр.; сидите – 2-е спр.; даришь – 2-е спр.; думают – 1-е спр.	1 балл
7	1. Изучать. 2. Наступать	2 балла – задание выполнено полностью. 1 балл – правильно найдено одно слово, второе не найдено или указано неверно. 0 баллов – любой другой ответ
8	Повествовательное, невосклицательное, грамматическая основа <i>мы бродили</i> и <i>собрали</i> , распространённое, есть однородные члены	1 балл
9	2, 3, 5	1 балл
10	Месяц светит, но не греет. Взойдёт солнце, росу высушит. Декабрь год кончает, а зиму начинает.	1 балл

Окончание

Номер задания	Ответы	Баллы и комментарии
11	1, 2	1 балл
12	На ладон ^И – на ладонк ^Е ; по площад ^И – по площадк ^Е ; в тетрад ^И – в тетрадк ^Е	1 балл
13	1, 2, 4	1 балл
14	Орфограммы в приставке: поделка, записка, подшлыть; в корне: грязь, зима, страна; в окончании: в песне, даль- няя, варит	2 балла – слова вер- но распределены по группам. 1 балл – допущено не более 2 ошибок при распределении слов. 0 баллов – любой другой ответ
15	2. <i>Возможные варианты заго- ловков:</i> Запасливый ёжик. Ёж – хозя- ин. Как ёжик запасы делал	1 балл. Учащиеся могут по- добрать другие под- ходящие заголовки
16	Медленно тянулись осенние дождливые дни. Сестра научи- лась готовить вкусные рыбные котлеты. Цыплята были похо- жи на жёлтые пушистые ко- мочки.	1 балл

Контрольный диктант. Правописание глаголов.

Рассвет в лесу

Кончилась летняя тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилося по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бежала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

(75 слов)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Запиши слова в два столбика:

1) слова, в которых нужно писать **ь** на конце;

2) слова, в которых **ь** писать не нужно.

испеч... , чертёж... , плющ... , не плач... , придумаешь... , много задач... , глуш... , мяч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов». Обозначь окончания, определи спряжение.

Ответы.

1. Слова с **ь**

испечь

не плачь

придумаешь

глушь

Слова без **ь**

чертёж

плющ

много задач

мяч

2. Все варианты: токует (1-е спр.), стелется (1-е спр.), обсохнет (1-е спр.), закукует (1-е спр.), растает (1-е спр.), торопится (2-е спр.).

■ II вариант

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.

крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени». Обозначь окончания.

Ответы.

1. 1-е спр.

слушаем

приглашаем

болеем

гуляем

2-е спр.

красим

пилим

не обидим

просим

2. Все варианты: кончилась, наступило, проснулись, закуковала, выглянуло, покатилсь, бегала, ловила.

Контрольный диктант «Правописание наречий»

Липа.

Справа и слева наш деревенский сад окружали липы. Издалека была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковер из опавших листьев. Идёшь и любишь на милые с детства деревья.

Грамматическое задание.

В.1.

1. Разбери предложение по членам предложения. Подпиши над каждым словом части речи.

Издалека была видна широкая липовая аллея.

2. Образуй наречия от прилагательных, выдели суффикс:

Смешной, дружный, светлый, чудесный, волшебный.

3. Запиши слова, вставляя суффиксы наречий:

Запрост..., издавн..., задолг...досыт..., вправ...

В.-2.

1. Разбери предложение по членам предложения. Подпиши над каждым словом части речи.

Издавна высокие липы росли в русских лесах.

2. Образуй наречия от прилагательных, выдели суффикс:

Глубокий, тихий, холодный, простой, высокий.

3. Запиши слова, вставляя суффиксы наречий:

Сначал..., засветл..., дочист..., налев..., досыт...

Контрольная работа.

Тема: глагол; наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий;
имя числительное

■ I вариант

1. Объедини глаголы в группы по значению:

- 1) начало действия;
- 2) окончание действия;
- 3) неполное действие.

приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать

2. Спиши второй абзац текста. Подчеркни глаголы как члены предложения. Определи время глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола *играть*.

4. Выпиши из каждой группы глагол в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- 1) гуляем, гуляю, буду гулять, гулял
- 2) мечтают, мечтал, мечтаете, будем мечтать
- 3) смотрит, смотрел, посмотрят, смотрели

5. Распространи предложения, используя слова для справок. Письменно задай к ним вопрос.

Образец: Учительница выслушала наш рассказ. — Учительница (как?) внимательно выслушала наш рассказ.

Начался дождь.

Мы набрали много грибов и ягод.

Света решила задачу.

Ребята выучили стихотворение.

Слова для справок: сегодня, неожиданно, наизусть, правильно.

6 (дополнительное). Выполни морфологический разбор слова *растёт*.

У крыльца растёт куст жасмина.

Ответы.

1. 1) Начало действия: заговорить, взлететь, поплыть.
- 2) Окончание действия: доиграть, отнести, выкопать.
- 3) Неполное действие: приболеть, приподнять, придержать.

2. Птичка прыгает (наст. вр.) по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь (наст. вр.) в полный рост и смотришь (наст. вр.) на неё. А я лучше присяду (буд. вр.). Мы сидим (наст. вр.) тихо, не аукаемся (наст. вр.) на весь лес. Птичка не улетает (наст. вр.) и не приближается (наст. вр.) к нам.

3. *Возможный вариант*: играем, играли, будем играть.

4. 1) гулял
2) мечтал
3) смотрел

5. *Возможные варианты*: (как?) Неожиданно начался дождь. Мы набрали (когда?) сегодня много грибов и ягод. Света (как?) правильно решила задачу. Ребята выучили стихотворение (как?) наизусть.

6. 1. *Растёт* — глагол.

2. Начальная форма — *расти*.

3. Постоянные признаки: несов. вид, 1-е спр.

4. Непостоянные признаки: изъявит. накл., наст. вр., 3-е л., ед. ч.

5. В предложении является сказуемым: (*куст*) растёт.

■ II вариант

1. Запиши глаголы, значения которых даны.

становиться спелым — ...

делать варёным — ...

есть завтрак — ...

мазать краской — ...

2. Спиши второй абзац текста. В скобках укажи время, лицо, число любых трёх глаголов. Подчеркни глаголы как члены предложения.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы си-

дим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй возможные формы времени глагола *прочитать* (по два примера на каждое время).

4. Выпиши глаголы в форме настоящего времени 2-го лица, единственного числа.

дарим, обедаешь, смеялся, красишь, прочитаешь, живёте, выбежишь, собираешь

5. Составь словосочетания из слов первого и второго столбика. Заними, письменно задай вопрос от главного слова к зависимому.

*Определи, к какой части речи относятся зависимые слова в записанных словосочетаниях.

гулять	высоко
подпрыгнуть	долго
строить	вкусно
петь	быстро
готовить	громко

6 (дополнительное). Выпиши из предложений имена числительные. Укажи, какие это числительные – количественные или порядковые.

Мы подарили маме семь алых роз.

На втором уроке будет контрольная работа.

Одиннадцатого сентября у моей сестры день рождения.

Старший брат учится в седьмом классе.

В кружок рисования записалось одиннадцать человек.

Ответы.

1. Спеть (*или* поспевать), варить, завтракать, красить.

2. *Все варианты:* Птичка прыгает (наст. вр., 3-е л., ед. ч.) со стебелька на стебелёк. Ты стоишь (наст. вр., 2-е л., ед. ч.) в полный рост и смотришь (наст. вр., 2-е л., ед. ч.) на неё. А я лучше

присяду (буд. вр., 1-е л., ед. ч.). Мы сидим (наст. вр., 1-е л., мн. ч.) тихо, не аукаемся (наст. вр., 1-е л., мн. ч.) на весь лес. Птичка не улетает (наст. вр., 3-е л., ед. ч.) и не приближается (наст. вр., 3-е л., ед. ч.) к нам.

3. *Возможные варианты:* прочитал, прочитали (прош. вр.); прочитаю, прочитаете (буд. вр.). *Формы настоящего времени образовать нельзя, так как глагол прочитать совершенного вида.*

4. Обедаешь, красишь, собираешь.

5. Гулять (как?) долго, подпрыгнуть (как?) высоко, строить (как?) быстро, петь (как?) громко, готовить (как?) вкусно.

* Зависимые слова в словосочетаниях относятся к наречиям.

6. Семь — колич. числ., (на) втором — порядк. числ., одиннадцатого — порядк. числ., (в) седьмом — порядк. числ., одиннадцать — колич. числ.

Контрольный диктант на тему «Предложение»

Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчёлы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь её — почернеет корешок.

На холмах ветер срывает с деревьев сухую листву, кружит её в воздухе, укладывает в большие кучи. В лесу землю покрывает жёлтая, фиолетовая, бурая листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шорох сухих листьев под ногами.

Я прихожу домой, топлю печь. Солнце просвечивает сквозь перья серых туч, наполняет комнату мягким светом.

(72 слова)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
брош... , молчиш... , жеч... , устаёш... , ноч... , грач... , из груш... , рисуеш... , молодёж...

2. Запиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках. Обозначь окончания глаголов.
(Туча, облако) набежал... .
(Битва, сражение, бой) отшумел... .
(Поляна, луг) пестрел... .

3*. Запиши словами числа 8, 11, 31, 106.

Ответы.

1. Брошь, молчишь, жечь, устаёшь, ночь, грач, из груш, рисуешь, молодёжь.

2. Туча набежал^а, облако набежал^о.

Битва отшумел^а, сражение отшумел^о, бой отшумел^л.

Поляна пестрел^а, луг пестрел^л.

3*. Восемь, одиннадцать, тридцать один, сто шесть.

■ II вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
тиш... , дрож... , придумаеш... , царевич... , много луж... , береч... , поиграеш... , режеш... , мелоч...

2. Запиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках. Обозначь окончания глаголов.
(Судно, корабль) отчалил... .
(Луна, месяц, солнце) светил... .
(Удача, успех) обрадовал... .

3*. Запиши словами числа 9, 30, 44, 105.

Ответы.

1. Тишь, дрожь, придумаешь, царевич, много луж, беречь, поиграешь, режешь, мелочь.

2. Судно отчалил \bar{y} , корабль отчалил \square .

Луна светил \bar{a} , месяц светил, солнце светил \bar{o} .

Удача обрадовал \bar{a} , успех обрадовал \square .

3*. Девять, тридцать, сорок четыре, сто пять.

Итоговый контрольный диктант.

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

(81 слово)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограмму.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

Ответы.

1. Все варианты: сгибаются — сгиб, (от) воды — водный, тропинку — тропка, разноцветные — разный, (под) ногами — ноги, вылетели — прилёт, полоску — полосы, (над) головой — головы, головка, волной — волны, (на) тропу — тропы, взлетают — перелёт, трава — травы, цветы — цвет, улетели — прилёт.

2. В до́мѣ (2-е скл., П. п.), у мышѣ (3-е скл., Р. П.), по тропи́нкѣ (1-е скл., Д. п.), на при́станѣ (3-е скл., П. п.).

■ II вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке. Обозначь приставки.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

подъезд, объявление, подъехал, объезд

Ответы.

1. Все варианты: сгибаются, опускается, просохла, раскрылись, (с) нагретой.

2. Подъезд, объявление, подъехал, объезд.