

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель МО

_____ Л.М.Гинятуллина
Подпись

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Г.Л. Низамова.
Подпись

УТВЕРЖДАЮ

директор гимназии
Приказ №160 от 30.08.2023г.

Дата год
_____ О.Ю.Кузнецова
Подпись

**Рабочая программа
Окружающий мир(начальная школа)**

2 часа в неделю, 66 часов в год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Н. Ф. Виноградовой, проекта УМК «Начальная школа XXI века». – М.:Вентана-Граф, 2015г.

- Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2019г.
- учитель: Гинятуллина Л.М.
- 4 Б класс;
- 2023- 2024 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные:

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

— Предметные результаты освоения программы по окружающему миру.

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося;
- во время наблюдений и опытов;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и

информационными ресурсами.

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
 - узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
 - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
 - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
 - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
 - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
 - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
 - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).
-
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
 - проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
 - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
 - приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;

- столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
 - показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
 - различать расходы и доходы семейного бюджета;
 - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
 - соблюдать безопасность проведения опытов;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
 - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
 - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
 - фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
 - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
 - соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
 - соблюдать основы профилактики заболеваний;
 - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
 - ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
-
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
 - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и
- измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
- проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях,
- библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов .

— **Метапредметные:**

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
- Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

2. Содержание программы

Человек – живой существо (организм)

Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения) роль нервной системы в организме.

Опорно- двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце- главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции человека: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения о старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: как дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.)

Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных стариках- качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми

Человек –часть природы.

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания, правила поведения во время болезней.

Родная страна от края до края.

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики .Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Почвы России. Рельеф России. Кремлёвские города России. Россия и соседи.

Почвы России. Почва- среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно- Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте)

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры людей)

Человек –творец культурных ценностей.

Человек и культура. Человек- творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин- «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.)

Человек –защитник своего Отечества.

Человек- воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство.

Россия- наша Родина. Русский язык –государственный язык России.Права и обязанности граждан России.Символы государства.

Практические работы - 6

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Работа с географической и исторической картами (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
1	Человек – живое существо (организм)	16	1	1	<ol style="list-style-type: none"> https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-organizm-cheloveka-klass-641046.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-v-klasse-nervnaya-sistema-umk-nachalnaya-shkola-veka-2169787.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15527041280812622229&from=tabbar&parent-reqid=1657019746407030-6707187886383882570-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-1142&text=Нервная+система.+Головной+и+спинной+мозг.+4+класс+21+век+презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-v-klasse-nervnaya-sistema-umk-nachalnaya-shkola-veka-2169787.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-pischevaritelnaya-sistema-klass-3815759.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-dihatelnaya-sistema-klass-572881.html https://yandex.ru/video/preview/?text=Кровеносная%20система.%20Кровь%20и%20ее%20значение.%20Сердце%20-%20главный%20орган%20кровеносной%20систем 	

				<p>ы.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent_reqid=1657019954952413-10374671559083065246-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-2034&from_type=vast&filmId=4555143547134362276</p> <p>7. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=234904245751072945&suggest_reqid=23957987163432736699911591851445&text=Как+организм+удаляет+ненужные+ему+жидкие+вещества.4+класс+21+век+презентация</p> <p>8. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17243705476756010497&reqid=1657020058600068-7258417749418741086-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-8499&suggest_reqid=2395798716343273660058941621638&text=Кожа.4+класс+21+век+презентация</p> <p>9. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zrenie-klass-458466.html</p> <p>10. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-sluh-klass-2401537.html</p> <p>11. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-organi-chuvstv-klass-3289514.html</p> <p>12. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-po-teme-emocii-dlya-klassa-umk-nachalnaya-shkola-veka-1296907.html</p> <p>13. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vnimanie-klass-</p>	
--	--	--	--	--	--

					2229138.html 14. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-po-teme-pomni-o-pamyati-dlya-klassa-1296648.html	
2	Твоё здоровье	12	2	1	1. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pravila-zdorovoy-zhizni-klass-308005.html 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-razgovor-o-pravilnom-pitanii-klass-1233284.html 3. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-pravila-zakalivaniya-3560779.html 4. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-snyat-ustalost-klass-shkola-veka-689427.html 5. https://yandex.ru/video/preview/?text=Поговорим%20о%20вредных%20привычках.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1657024733780011-5878598140966700158-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-4811&from_type=vast&filmId=9237133009119916769 6. https://infourok.ru/prezentaciya-ogon-drug-ili-vrag-2111621.html 7. https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_v_4_klasse_na_temu_kogda_dom_stanovitsya_opasnym_umk-174364.htm 8. https://infourok.ru/prezentaciya-po-	

					<p>okruzhayuschemu-miru-na-temu-ulica-polna-neozhidannostey-klass-3220986.html</p> <p>9. https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_v_4_klasse_esli_sluchilas_beda-334099.htm</p> <p>10. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-yadovitie-gribi-i-rasteniya-1948629.html</p>	
3	Человек-часть природы	3	1		<p>1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/04/03/okruzhayushchii-mir-4-klass-otlichecheloveka-ot</p> <p>2. https://yandex.ru/video/preview/?text=От%20рождения%20до%20старости%20%28развитие%20человека%29.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1657025110371355-11527765696022339368-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-8384&from_type=vast&filmId=13333566328382725454</p>	
4	Человек среди людей	4	1		<p>1. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchii-mir-pogovorim-o-dobrote-4-klass-4024806.html</p> <p>2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/12/urok-spravedlivost</p> <p>3. https://yandex.ru/video/preview/?text=О%20с мелости..%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-</p>	

					reqid=1657025302624824-3401703457418215628-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-1965&from_type=vast&filmId=17197573471392167911 4. https://infourok.ru/prezentaciya-umeesh-li-ti-obschatsya-2443592.html	
5	Родная страна: от края до края	11	1		1. https://yandex.ru/video/preview/?text=Природные%20зоны%20России.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1657025419576661-4864021761754827694-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-8811&from_type=vast&filmId=8833701198991803817 2. https://yandex.ru/video/preview/?text=Почвы%20России.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1657025525468062-12734444809074890489-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-5905&from_type=vast&filmId=12422499338695789494 3. https://yandex.ru/video/preview/?text=Рельеф%20России.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1657025573548980-8753293787605119781-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-1488&from_type=vast&filmId=4114466514276018169 4. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okrzhayuschemu-miru-na-temu-kak-voznikli-i-	

					<p>stroilis-goroda-878409.html</p> <p>5. https://yandex.ru/video/preview/?text=Россия%20и%20ее%20соседи.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1657025646420109-17937269494837640112-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-7949&from_type=vast&filmId=982809339915586874</p>	
6	Человек – творец культурных ценностей	12		1	<p>1. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-temechto-takoe-kultura-klass-591502.html</p> <p>2. https://yandex.ru/video/preview/?text=Из%20истории%20письменности.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1657025758294619-9748286889618072995-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-5786&from_type=vast&filmId=9791938878433750527</p> <p>3. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-o-pervyh-shkolah-i-knigah-5589956.html</p> <p>4. https://infourok.ru/urok-okruzhayushchego-mira-s-ispolzovaniem-multimedijnoy-prezentacii-dlya-klassa-po-teme-prosveschenie-v-epohu-petra-mv-lomonosov-555890.html</p> <p>5. https://yandex.ru/video/preview/?text=Русская%20Икона.%20Художественные%20ремесла.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1657025890110278-484647676563120163-sas2-0825-sas-17-balancer-</p>	

				<p>8080-BAL-6074&from_type=vast&filmId=10390800787235154117</p> <p>6. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-russkoe-iskusstvo-do-viii-veka-klass-3637271.html</p> <p>7. https://video-preview.s3.yandex.net/xH2iBgEAAAAA.mp4</p> <p>8. https://yandex.ru/video/preview/?text=Искусство%20России%20XVIII%20века.%20Живопись.%20Театр.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1657026144524875-8877323423782285377-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-6032&from_type=vast&filmId=15326151361655997869</p> <p>9. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoy-vek-russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html</p> <p>10. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10567011801876366572&from=tabbar&parent-reqid=1657026273565415-1710711205120651433-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-7135&text=Золотой+век»+русской+культуры+%28XIXвек%29.+Композиторы+и+художники+19+века.+4+класс+21+век+презентация</p> <p>11. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13712936454190154465&from=tabbar&reqid=1657026401248293-13492043281798169959-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-</p>	
--	--	--	--	---	--

					5160&suggest_reqid=23957987163432736664016365319601&text=Искусство+России++XX+века.+4+класс+21+век+презентация	
7	Человек – защитник своего Отечества	5			<ol style="list-style-type: none"> 1. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-rus-borolas-s-polovcami-klass-2908712.html 2. https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bitva-nachudskom-ozere-kulikovskaya-bitva-1352172.html 3. https://yandex.ru/video/preview/?text=Отечественная%20война%201812%20года.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1657026589315180-5779681625473650513-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-9954&from_type=vast&filmId=2146840534979448351 4. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-velikaya-otechestvennaya-voyna-gg-klass-3705642.html 	
8	Гражданин и государство	3			<ol style="list-style-type: none"> 1. https://yandex.ru/video/preview/?text=Гражданин%20и%20государство.%204%20класс%2021%20век%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1657026699465231-17884119484581405167-5449&from_type=vast&filmId=18358637730052678707 2. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prava-i-obyazannosti-grazhdan-rossii-4-klass-4700811.html 	
	Всего	66	6	3		

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование предмета «Окружающий мир»

№ урок а	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Примечание
1			Общее строение организма человека.	Урок открытия новых знаний	Учиться характеризовать функции разных систем органов, конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья, характеризовать правила поведения во время болезни, сравнивать организм человека и животного. Строить предположения, анализировать, обобщать, характеризовать функции разных систем органов.	
2			Нервная система. Головной и спинной мозг. Контрольная работа.	Урок образования понятий, установления законов, правил	Учиться читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Характеризовать функции разных систем органов. Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека».	
3			Двигательная система организма человека.	Комбинированный	Знакомство с двигательной системой человека. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию, «Какие занятия полезны для мышц?»	
4			Пищеварительная система.	Урок открытия новых знаний	Уточнять знания о работе пищеварительной системы человека, называть органы пищеварительной системы, характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом, определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения.	

5			Пищеварительная система.	Урок применения знаний и умений	Закрепить знания о строении органов пищеварения. Взаимодействовать с участниками диалога, учиться искать нужную информацию.	
6			Дыхательная система.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы, с защитой органов дыхания, называть органы дыхательной системы., характеризовать ее значение для работы организма.	
7			Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.	Комбинированный	Учиться читать схему строения кровеносной системы, называть ее части, иметь представление о ее работе. Понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Закрепить знания о предупреждении заболеваний сердца и кровеносных сосудов.	
8			Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Урок открытия новых знаний	Познакомиться со строением выделительной системы и ее ролью в организме. Учиться обнаруживать взаимосвязи между системами органов., называть органы выделительной системы организма человека, читать информацию, представленную на рисунках-схемах.	
9			Кожа.	Урок открытия новых знаний	Характеризовать значение кожи, используя знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. Иметь представление о защите кожи и правилах ухода за ней. Закаливание.	
10			Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.	Комбинированный	Учиться характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Ознакомить с органом зрения. Знать правила гигиены органов зрения.	

					Закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	
11			Слух. Гигиена слуха.	Урок применени я знаний и умений	<p>Знакомство с органом слуха и правилах гигиены органов слуха.</p> <p>Учиться характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p>Целостно, гармонично воспринимать мир.,проявляя интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>	
12			Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	Урок – проект	<p>Знакомство с органами осязания, обоняния и вкуса, их ролью в жизни человека.</p> <p>Учиться самостоятельно применять знания</p> <p>Учиться рассуждать и делать выводы о значении эмоций в общении людей.</p>	
13			Мир чувств.	Комбинированный	<p>Учиться характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p>Целостно, гармонично воспринимать мир.,проявляя интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p> <p>Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.</p>	
14			Внимание.	Урок-исследование	<p>Учиться сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие, выполнять интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, форму-</p>	

					ликовать вывод.	
15			Память. Проверь себя.	Урок систематизации знаний.	<p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулировать вывод.</p> <p>Знакомство с понятием о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах, иметь представление об отличиях человека от других объектов живой природы, об этапах развития человека.</p> <p>Учиться выполнять упражнения по тренировке памяти, внимания.</p>	
16			Органы чувств.	Урок развивающего контроля	<p>Дать понятие Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции человека: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p>	
17			Здоровье человека. Режим дня.	Урок открытия новых знаний	<p>Дать понятие , что главное богатство человека – его здоровье. Учиться составлять режим дня четвероклассника и памятку с правилами здорового сна, высказывать предположения, оценивать физическое развитие.</p> <p>Закреплять знания о правилах здорового образа жизни, о здоровом сне и правильном питании.</p>	
18			Режим дня. Здоровый сон. Правильное питание.	Комбинированный	<p>Учиться приводить примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день, называть правила рационального питания, составлять комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки.</p> <p>Учиться работать в группе. Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, учиться выражать свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>	

19			Правила закаливания.	Комбинированный	Изучить правила закаливания, правила здорового образа жизни. Учиться характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». основные правила личной гигиены, приводить примеры способов закаливания, составлять текст по иллюстрациям. Закреплять знания о правилах здорового образа жизни	
20			Можно ли снять усталость?	Урок-исследование	Учиться различать понятия «физический и умственный труд». анализировать ситуации, в большей степени вызывающие усталость и упражнения по снятию усталости, делать вывод о том, что такое усталость и как её устранить.	
21-22			Поговорим о вредных привычках.	Комбинированный	Дать понятие о вредных привычках, учиться различать полезные и вредные привычки, правила предупреждения вредных привычек, активно участвовать в обсуждении темы, выполнять интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулировать вывод. развивать речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.	
23			Когда дом становится опасным. Огонь-друг и враг.	Урок открытия новых знаний	Дать понятие, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Сучиться составлять план поведения при пожаре. Составить памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». Учиться работать индивидуально и в малых группах, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.	
24			Когда дом становится опасным. Работаем на компьютере.	Урок применения знаний и умений	Учиться правилам, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. Учиться правилам работы на компьютере, читать информацию, отраженную на иллюстрациях и схематических	

					изображениях.	
25-26			Улица полна неожиданностей.	Урок систематизации знаний	<p>Учиться наблюдать за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. анализировать и делать выводы.</p> <p>Учиться работать индивидуально и в малых группах, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.</p>	
27.			Если случится беда. Помощь при травме.	Урок открытия новых знаний	<p>Учиться правильно выполнять практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи», выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста, выполнять познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.</p>	
28.			Ядовитые грибы и растения. Контрольная работа.	Комбинированный	<p>Учиться выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста, выполнять познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение. Составить памятку «Признаки ядовитых растений». «Правила сохранения и укрепления здоровья».</p> <p>Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах, ядовитых растениях.</p> <p>Уметь отличить ядовитые грибы.</p>	
29			Чем человек отличается от животных.	Урок систематизации знаний	<p>Закреплять умения работы с иллюстрационным материалом, составить рассказ о значении речи в жизни людей, строя рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).</p> <p>Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач.</p>	

30			От рождения до старости (развитие человека).	Комбинированный	<p>Систематизировать знания о развитии человека от рождения до старости, Детстве, отрочестве, Взрослении, старости, об условиях роста и развития ребенка, об охране детства и правах ребенка Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач. Осознавать необходимость внимательного отношения к окружающим людям.</p>	
31.			Тест «Человек-часть природы»	Урок развивающего контроля	<p>Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач. Учиться контролировать свои учебные действия.</p>	
32			Поговорим о доброте.	Комбинированный	<p>Учиться выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформлять вывод, работать в группах, моделировать ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. выполнять рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. Осознавать необходимость доброго отношения к окружающим людям.</p>	
33			Поговорим о справедливости и трудолюбии.	Комбинированный	<p>Учиться выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформлять вывод, работать в группах, моделировать ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. выполнять рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.</p>	

					анализировать жизненные ситуации. Составить рассказ на тему «Что такое справедливость?» Осознавать необходимость доброго отношения к окружающим людям.	
34			О смелости.	Комбинированный	Учиться анализировать жизненные ситуации и делать вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков, приводить примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно. Учиться выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформлять вывод, работать в группах, моделировать ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. выполнять рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям	
35			Умеешь ли ты общаться.	Урок открытия новых знаний	Учиться обсуждать коммуникационные ситуации, определять, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему, выполнять интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений.	
36			Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Урок открытия новых знаний	Дать понятие о природных зонах России. . Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями. Учиться характеризовать природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра», различать(по описанию, рисункам, фото) природные зоны, работать с картой: выполняет учебные задачи, находить изучаемую природную зону, называть ее особенности: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	
37			Природные зоны	Урок	Учиться характеризовать природные зоны:	

			России. Тайга и зона смешанных лесов.	открытия новых знаний	различать(по описанию, рисункам, фото) природные зоны, работать с картой: выполняет учебные задачи, находить изучаемую природную зону, называть ее особенности: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. объяснять значения устаревших слов; составлять план-пересказ, анализировать свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности, представлять информацию в табличном виде.	
38			Природные зоны России. Степи и пустыни.	Урок открытия новых знаний	Учиться характеризовать природные зоны: различать(по описанию, рисункам, фото) природные зоны, работать с картой: выполняет учебные задачи, находить изучаемую природную зону, называть ее особенности: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. объяснять значения устаревших слов; составлять план-пересказ, анализировать свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности, представлять информацию в табличном виде.	
39			Почвы России.	Урок открытия новых знаний	Учиться анализировать состав почвы. делать вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности, выполнять познавательные действия: наблюдения, опыт, осознавать положение «вредных живых существ в природе не бывает».	
40			Рельеф России. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская	Урок открытия новых знаний	Закреплять умения работать с картой: находить разные рельефы, узнавать и различать по цвету равнины России., характеризовать понятия «рельеф», «равнина», выполнять интеллектуальные действия:	

			равнина.		высказывает предположения; сравнивать ложные и истинные высказывания; анализировать; сравнивать, обобщать. Учиться работать индивидуально и в малых группах, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.	
41			Рельеф России. Урал. Кавказские горы.	Комбинированный	Закреплять умения работать с картой: находить разные рельефы, узнавать и различать по цвету равнины России., характеризовать понятия «рельеф», «горная цепь», выполнять интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивать ложные и истинные высказывания; анализировать; сравнивать, обобщать. Учиться работать индивидуально и в малых группах, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.	
42			Как возникли и строились города.	Урок открытия новых знаний	Учиться работать в парах: высказывать суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). оценивать совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли, выполнять интеллектуальные действия: высказывать предположения; анализ, обобщение изученного материала; устанавливать причины исторического факта и события, пересказывать с опорой на иллюстративный материал. Учиться сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	
43			Россия и ее соседи. Япония.	Комбинированный	Идентифицировать себя как гражданина Российской Федерации. Учиться проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Учиться работать в парах и малых	

				<p>группах: высказывать суждения на заданную тему, продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране.,оценивать совместную деятельность: как работали пары группы, были ли трудности, почему они возникли, выполнять интеллектуальные действия: высказывать предположения; анализ, обобщение изученного материала; устанавливать причины исторического факта и события, пересказывать с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Учиться сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>	
44			Россия и ее соседи. Китай.	Комбинированный <p>Учиться проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Учиться работать в парах и малых группах: высказывать суждения на заданную тему, продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране.,оценивать совместную деятельность: как работали пары группы, были ли трудности, почему они возникли, выполнять интеллектуальные действия: высказывать предположения; анализ, обобщение изученного материала; устанавливать причины исторического факта и события, пересказывать с опорой на иллюстративный материал.</p>	
45			Россия и ее соседи. Королевство Дания.	Комбинированный <p>Учиться проявлять толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Учиться работать в парах и малых группах: высказывать суждения на заданную тему, продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране.,оценивать совместную деятельность: как работали пары и группы, были ли трудности, почему они возникли, выполнять интеллектуальные действия: высказывать предположения; анализ, обобщение изученного материала; устанавливать причины исторического факта и события, пересказывать с опорой на иллюстративный</p>	

					материал. Составлять рассказ-описание, находит информацию в словарях, работать с воображаемой ситуацией, читать информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.	
46			Тест по теме: «Родная страна : от края до края»		Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач. Учиться контролировать свои учебные действия.	
47			Что такое культура.	Комбиниру ванный	Учиться соотносить произведение искусства с его автором, называть имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения, выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	
48			Из истории письменности.	Урок открытия новых знаний	Закреплять умения различать год и век, соотносить арабские и римские цифры, различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) Учиться работать с дополнительной литературой, читать информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе, анализировать разные способы письма, соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
49			О первых школах и книгах.	Урок открытия новых	Учиться выдвигать свои предположения о том, что дает образование человеку и обществу, находить дополнительную информацию по теме в разных	

				знаний	источниках., готовить вопросы для одноклассников по теме урока. Составить план рассказа «Особенности первых школ в России» и рассказ о первых берестяных грамотах. Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
50			О первых школах и книгах. Чему учились в России при Петре 1. М.В. Ломоносов	Комбинированный	Учиться находить ответы на вопросы с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт и т.д. выполнять интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составлять план текста; рассказ-описание	
51			Русское искусство до XVIII века. . Русская Икона. Художественные ремесла.	Урок открытия новых знаний	Учиться обсуждать заданную тему «Является ли искусство частью культуры?» выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение, составлять план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовить пересказ, называть объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.	
52			Русское искусство до XVIII века. Музыка в Древней Руси.	Урок систематизации знаний	Учиться составлять последовательный рассказ о различных ремесленных изделиях. Учиться работает в группе, рассказывать о назначении древнерусского оружия и доспехов. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. духовная музыка. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа, скоморохами, петрушками, шутами и другие кукольными персонажами. Древнерусский театр	
53			Тест «Из истории России»	Урок развивающ	Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, за	

				его контроля	историческими фактами, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач. Учиться контролировать свои учебные действия.	
54			Искусство России XVIII века. Архитектура.	Комбинированный	<p>Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>Ознакомиться с архитектурой в России, добывать информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Развивать интерес и уважение к архитектурным произведениям искусства, об известных зодчих России 18 века.</p> <p>Закреплять умения делать и комментировать презентации на заданную тему.</p>	
55			Искусство России XVIII века. Живопись. Театр.	Комбинированный	<p>Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>Ознакомиться с развитием живописи в России, о ее театрах и их особенностях, добывать информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Развивать интерес и уважение к произведениям искусства, об известных художниках и актерах 18 века.</p>	
56			«Золотой век» русской культуры (XIX век). Поэты и писатели 19 века.	Урок открытия новых знаний	<p>Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>Ознакомиться с развитием литературы в России, добывать информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Развивать интерес и уважение к произведениям искусства и литературным произведениям, об известных поэтах и писателях 18 века.</p>	
57			«Золотой век» русской культуры (XIX век). Композиторы и	Комбинированный	<p>Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>Ознакомиться с музыкальной культурой в России, добывать информацию, представленную в</p>	

			художники 19 века.		иллюстративном ряде и видеоматериалах. Развивать интерес и уважение к музыкальным произведениям искусства, об известных композиторах и исполнителях 19 века. Закреплять умения делать и комментировать презентации на заданную тему.	
58			Искусство России XX века.	Комбинированный	Учиться работать в парах и малых группах: высказывать суждения на заданную тему, продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране.,оценивать совместную деятельность: как работали пары и группы, были ли трудности, почему они возникли, выполнять интеллектуальные действия: высказывать предположения; анализ, обобщение изученного материала; устанавливать причины исторического факта и события, пересказывать с опорой на иллюстративный материал. Составлять рассказ-описание, находит информацию в словарях, работать с воображаемой ситуацией, читать информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.	
59			Как Русь боролась с половцами.	Урок открытия новых знаний	Учиться устанавливать последовательность важнейших исторических событий, пересказывать текст, разбивать его на части, выделять главную мысль каждой части, выполнять интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составлять рассказ-рассуждение. Учиться соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
60			Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Урок открытия новых знаний	Дать понятие выражения «Золотая Орда». Учиться характеризовать исторических персонажей и события, связанные с ними (князя Александра Невского), работать с картами в рабочей тетради, анализировать тактику	

					ведения боя, сравнивать Александра Невского с русским богатырем, называть несколько исторических фактов о Куликовской битве.	
61			Отечественная война 1812 года.	Урок открытия новых знаний	Учиться самостоятельно добывать информацию из учебника и дополнительных источников, анализировать причины поражения Наполеона в России, кратко рассказывать о великом русском полководце М.И. Кутузове. Воспитывать чувство любви к Родине и необходимости ее защищать.	
62-63			Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Комбинированный	Учиться составлять последовательные рассказы о главных событиях Великой Отечественной войны, находить дополнительную информацию в разных источниках, работать с картой, находить и называть города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия, выполнять интеллектуальные действия: анализ, устанавливать причинно-следственные и временные связи; обобщать. Воспитывать чувство любви к Родине и необходимости ее защищать.	
64			Гражданин и государство.	Урок открытия новых знаний	Учиться характеризовать и объяснять права и обязанности гражданина России, составлять диалог по теме, находить информацию о народах, живущих в России, об их традициях, анализировать, обобщать; сравнивать, объяснять понятия «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот», сотрудничать в совместном решении проблемы, в поиске информации.	
65			Права и обязанности граждан. Символика России.	Комбинированный	Учиться объяснять, что такое «закон», называть несколько законов нашего государства, работать в группах, иллюстрировать с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России, оценивать выполнение учебных заданий, успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной	

					<p>деятельности. Дать понятие о роли человека в обществе, особом значении многонациональной России в развитии общемировой культуры. Учиться рассказывать о главных символах нашей страны в разные исторические периоды, знать их главное отличие от символов других стран, рассказывать о гербе города, района, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своей стране и символике своего государства.</p>	
66.			Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	<p>Систематизировать и проверить знания и умения, полученные в учебном году. Развивать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями, за историческими фактами, успешно осуществлять учебную деятельность, используя информацию для решения учебных и практических задач. Учиться контролировать свои учебные действия.</p>	

Приложение № 3. График проведения оценочных процедур

Тема	Вид оценочной процедуры	Дата проведения
Контрольная работа № 1 (входная).	Тест	_____202 г.
Контрольная работа №2 (за 1 полугодие).	Тест	_____202 г.
Контрольная работа №3 (итог).	Тест	_____202 г.

Приложение 4. Учебно-методическое обеспечение.

Учебный методический комплект ученика

1. Учебник «Окружающий мир» 1,2 часть для 4 класса, автор Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова – М. : Вентана-Граф, 2013

Перечень учебно-методического обеспечения учителя.

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Москва. Просвещение. 2011

2. Закон «Об образовании» РФ.

3.Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012

4.Учебник «Окружающий мир» 1,2 часть для 4 класса, автор Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова – М. : Вентана-Граф, 2013

5.Рабочие тетради «Окружающий мир» 1,2 часть для 4 класса, автор Н.Ф. Виноградова – М. : Вентана-Граф, 2015

6.Окружающий мир: 3 – 4 классы: методика обучения/ Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд., доп. – М. :Вентана-Граф, 2012

7.Быховец С. Л. Энциклопедия комнатных растений. М., 2000

Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир»

КИМы разработаны на основе примерной программы по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Н. Ф. Виноградовой, проекта УМК «Начальная школа XXI века». – М.:Вентана-Граф, 2015г, учебника для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс - М.: Вентана-Граф, 2019г., тетради для проверочных работ, часть: 1, 2, Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова, издательство: Вентана-граф 2022.

Входная контрольная работа (тест) по окружающему миру 4 класс

Контрольная работа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе программы «Начальная школа XXI века» по системе Н. Ф. Виноградовой и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения 2014г.

Цель работы: проверка соответствия знаний учащихся требованиям государственных образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, умений и навыков.

Источник: пособие по окружающему миру "Окружающий мир: контрольно-измерительные материалы 1-4 класс". – М.: ВАКО, 2019.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут учебного времени.

Форма проведения: контрольная работа комбинированного характера (содержит арифметическую задачу, числовые выражения, задания геометрического характера и др.).

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися следующих разделов:

- *Земля – наш общий дом*
- *Как человек изучает Землю*
- *Царства природы*
- *Наша Родина: от Руси до России*
- *Как люди жили в старину*
- *Как трудились в старину*

Оценка выставляется в соответствии с требованиями программы.

В основе оценивания контрольной работы лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Нормы оценок

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

Ключ:

- «5»- 18-20 баллов
- «4» - 14 - 17 баллов
- «3» -10-13 баллов
- «2» - менее 10 баллов

Контрольная работа

1 вариант

ФИ _____

1. Напиши справа римские цифры:

10 _____ 12 _____
15 _____ 20 _____

2. Из какого вещества состоит каждое из этих тел?

Гвоздь _____

Стул _____

Капля росы _____

Мяч _____

3. Подчеркни верные утверждения:

Солнце – звезда.

Солнце – планета.

Земля – спутник Луны.

Луна – спутник Земли.

Солнце вращается вокруг Земли.

Земля вращается вокруг Солнца.

4. Перечислите пресные источники воды:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5. Воздух смесь газов:

1) _____

2) _____

3) _____

6. Зачем нужно проветривать помещение?

7. Отметь правильный ответ.

1) Царства природы – растения и животные.

2) Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.

8. Какое значение имеет каждая часть растений:

Корень растений *проводит питательные вещества ко всем органам*

Лист *выделяет кислород*

Стебель *поглощает из почвы воду и минеральные соли*

9. Отметь неверное утверждение.

Контрольная работа

2 вариант

ФИ _____

1. Напиши справа римские цифры:

10 _____ 15 _____
13 _____ 20 _____

2. Из какого вещества состоит каждое из этих тел природы?

Болт и гайка _____

Крышка парты _____

Капля росы _____

Галоши _____

3. Подчеркни верные утверждения:

Земля – спутник Луны.

Луна – спутник Земли.

Солнце – звезда.

Солнце – планета.

Солнце вращается вокруг Земли.

Земля вращается вокруг Солнца.

4. Перечислите пресные источники воды:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5. Воздух смесь газов:

1) _____

2) _____

3) _____

6. Зачем нужно проветривать помещение?

7. Отметь правильный ответ.

1) Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.

2) Царства природы – растения и животные.

8. Какое значение имеет каждая часть растения:

Корень *выделяет кислород*

Лист *образует семена, орган размножения*

Цветок *поглощает из почвы воду и минеральные соли*

9. Отметь неверное утверждение.

- 1) ёж-млекопитающее животное 2) Паук – не насекомое.
3) синица- зимующая птица 4) медведь- всеядные животные

10. В каком году было принято Крещение Руси при правлении князя Владимира Красное Солнышко _____.

11. Как звали первого русского царя? _____.

12.С каким событием связана дата 22 июня 1941 года? (подчеркни правильный ответ)

- 1) с распадом Советского Союза
2) с началом Великой Отечественной войны
3) с началом Гражданской войны в России
4) с началом Второй мировой войны

13.В каком году человек впервые побывал в космосе?

- 1) в 1991 3) в 1961
2) в 1957 4) в 1945

14 .Что такое Конституция?

- 1) устройство нашей страны
2) другое название нашей страны
3) Основной закон нашей страны
4) объединение народов нашей страны

15 .Назови дату окончания Великой Отечественной войны

- 1) 9 мая 1945 года 3) 9 мая 1941 года
2) 22 июня 1941 года 4) 22 июня 1945 года

16 .Кому принадлежит заслуга создание русского флота?

- 1) Петру Первому 3) Александру Второму
2) Екатерине Второй 4) Николаю Второму

17.Какое отчество у Марии и Павла, если их отца зовут Коля?

18.Небольшое предприятие, где используется ручной труд, называется:

- 1) мануфактура
2) артель
3) завод

19.Первая железная дорога была построена:

- 1) в Санкт-Петербурге
2) Москва
3) в Царском селе

20. В каком году была открыта первая российская железная дорога для перевозки пассажиров:

- 1) 1837
2) 1937
3) 1815

Ответы на вопросы контрольной работы

1 вариант

1. X, XV, XII, XX.
2. Металл, дерево, вода, резина.
3. Солнце – звезда.

Луна – спутник Земли.

Земля вращается вокруг Солнца.

4. Река, родник, пруд, озеро, болото.
5. Кислород, азот, углекислый газ.
6. Это надо делать для обогащения комнаты и, следовательно, нашего организма, кислородом. В воздухе скапливается немалое количество разнообразных микроорганизмов и пыли, которые весьма неблагоприятно сказываются на нашем здоровье при их вдыхании.
7. Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.
8. Корень поглощает из почвы воду и минеральные соли .

Лист выделяет кислород.
Стебель проводит питательные вещества ко всем органам растений.

9. паук – насекомое.
10. 988 год
11. Михаил Федорович Романов
12. Великая Отечественная война началась 22.06.1941
13. в 1961
14. Основной закон нашей страны
15. 9 мая 1945 года
16. Петру Первому
17. Алина Александровна и Дмитрий Александрович
18. Мануфактура
19. в Царском селе
20. 1837

2 вариант

1. X, XIII, XV, XX.
2. Металл, дерево, вода, резина.
3. Луна – спутник Земли.

Солнце – звезда.

Земля вращается вокруг Солнца.

4. Река, родник, пруд, озеро, болото.
5. Кислород, азот, углекислый газ.
6. Это надо делать для обогащения комнаты и, следовательно, нашего организма, кислородом. В воздухе скапливается немалое количество разнообразных микроорганизмов и пыли, которые весьма неблагоприятно сказываются на нашем здоровье при их вдыхании.
7. Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.
8. Корень поглощает из почвы воду и минеральные соли .

Лист выделяет кислород.
Стебель проводит питательные вещества ко всем органам растений.

9. Паук – не насекомое.
10. 988 год
11. Михаил Федорович Романов
12. Великая Отечественная война началась 22.06.1941
13. в 1961
14. Основной закон нашей страны
15. 9 мая 1945 года
16. Петру Первому
17. Мария Николаевна и Павел

	Николаевич 18.Мануфактура 19.в Царском селе 20.1837
--	--

Тест по окружающему миру за первое полугодие
ФИ _____,

I вариант

1. Кровь приводит в движение

- Мозг
- Сердце
- Легкие

2. К органам выделительной системы относятся

- Почки
- Лёгкие
- Сердце

3. Опорно-двигательную систему организма составляют

- Кости и мышцы
- Нервы и кровеносные сосуды
- Органы чувств

4. Главный орган дыхания – это

- Сердце
- Легкие
- Желудок

5. При выдохе легкие выделяют

- Углекислый газ
- Водяные пары
- Кислород

6. Жидкость, которая движется по кровеносным сосудам и снабжает все органы кислородом и питательными веществами, это

- Пищеварительный сок

- Кровь
- Лимфа

7. Система, которая соединяет все части организма в единое целое и руководит его работой

- Нервная система
- Пищеварительная система
- Дыхательная система

8. Этот орган нашего тела защищает наш организм от перегрева и попадания вредных веществ и микробов

- Мозг
- Кожа
- Почки

9. Для нормальной работы мозгу необходимо получать большое количество

- Воды и углекислого газа
- Кислорода и углеводов
- Витаминов

10. Нос – это орган

- Осязания
- Обоняния
- Вкуса

11. Что сначала:

- зажги спичку, а потом открой газовую горелку
- открой газовую горелку, а затем зажги спичку

12. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- Залить телевизор водой
- позвать кого-нибудь на помощь
- попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных
- отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01

13. В каком ряду все перечисленные условия относятся к показателям здорового образа жизни?

- рациональное питание, несоблюдение режима труда и отдыха, разумное употребление алкоголя
- занятия физическими упражнениями и спортом, курение, употребление наркотиков
- рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, искоренение вредных привычек, занятия спортом

14. Для того, чтобы быть здоровым, надо больше употреблять в пищу

- овощи и фрукты
- пирожные и торты
- чипсы и газированную воду

15. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы, при появлении автомобиля?

- Бежать назад
- Бежать вперёд
- Звать на помощь
- Стоять на середине

16. Курение, алкоголь, наркотики – это

- безвредное увлечение
- полезные привычки
- вредные привычки

17. По какому телефону можно вызвать пожарную охрану?

- 01
- 02
- 03
- 04

18. Если в доме возник пожар, что нужно сделать в первую очередь

- Спрятаться в своей комнате
- Сразу выбежать на улицу, если это возможно
- Открыть окно и звать на помощь
- Позвонить родителям

19. В чём заключается первая помощь при ожоге:

- Обработать подсолнечным маслом

- Приложить холод или обильно полить холодной водой
- Заклеить пластырем
- Смазать йодом

20. Опишите одно ядовитое животное Красноярского края (внешний вид, места обитания, чем опасен для человека):

Тест по окружающему миру за первое полугодие

ФИ _____,

II вариант

1. Система, которая соединяет все части организма в единое целое и руководит его работой

- Нервная система
- Пищеварительная система
- Дыхательная система

2. Для нормальной работы мозгу необходимо получать большое количество

- Воды и углекислого газа
- Кислорода и углеводов
- Витаминов

3. Опорно-двигательную систему организма составляют

- Кости и мышцы
- Нервы и кровеносные сосуды
- Органы чувств

4. Главный орган дыхания – это

- Сердце
- Легкие
- Желудок

5. При выдохе легкие выделяют

- Углекислый газ
- Водяные пары
- Кислород

6. Жидкость, которая движется по кровеносным сосудам и снабжает все органы кислородом и питательными веществами, это

- Пищеварительный сок
- Кровь

- Лимфа

7. Кровь приводит в движение

- Мозг
- Сердце
- Легкие

8. Этот орган нашего тела защищает наш организм от перегрева и попадания вредных веществ и микробов

- Мозг
- Кожа
- Почки

9. К органам выделительной системы относятся

- Почки
- Лёгкие
- Сердце

10. Глаза – это орган

- Осязания
- Обоняния
- Зрения

11. Что сначала:

- зажги спичку, а потом открой газовую горелку
- открой газовую горелку, а затем зажги спичку

12. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- Залить телевизор водой
- позвать кого-нибудь на помощь
- попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных
- отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01

13. Коля до полуночи играет в компьютерные игры и засыпает на уроках. Витя в школе с нетерпением ждёт перемены, чтобы покурить. Максим соблюдает режим дня и учится на «отлично». Кто из друзей ведёт здоровый образ жизни?

- Максим

- Витя
- Коля

14. Для того, чтобы быть здоровым, надо больше употреблять в пищу

- овощи и фрукты
- пирожные и торты
- чипсы и газированную воду

15. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

- Первым делом зажгу свет и спичкой проверю, откуда идет газ.
- Пойду понюхаю, откуда пахнет.
- Открою окно, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 04 и все это
 - буду делать, не включая света.
- Позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда они приедут

16. Курение, алкоголь, наркотики – это

- безвредное увлечение
- полезные привычки
- вредные привычки

17. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 01
- 02
- 03
- 04

18. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы, при появлении автомобиля?

- Бежать назад
- Бежать вперед
- Звать на помощь
- Стоять на середине

19. В чём заключается первая помощь при ожоге:

- Обработать подсолнечным маслом
- Приложить холод или обильно полить холодной водой

- Заклеить пластырем
- Смазать йодом

20. Опишите одно ядовитое животное Красноярского края (внешний вид, места обитания, чем опасен для человека):

Ответы на задания по окружающему миру.

№	1 вариант	2 вариант
1.	сердце	Нервная система
2.	почки	Кислорода и углеводов
3.	Кости и мышцы	Кости и мышцы
4.	Легкие	Легкие
5.	Углекислый газ	Углекислый газ
6.	Кровь	Кровь
7.	Нервная система	сердце
8.	Кожа	кожа
9.	Кислорода и углеводов	почки
10.	Обоняния	зрения
11.	зажги спичку, а потом открой газовую горелку	зажги спичку, а потом открой газовую горелку
12.	отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01	отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01
13.	рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, искоренение вредных привычек, занятия спортом	Максим
14.	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты
15.	Стоять на середине	Открою окно, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 04 и все это буду делать, не включая света
16.	Вредные привычки	Вредные привычки
17.	01	03
18.	Сразу выбежать на улицу, если это возможно	Стоять на середине
19.	Приложить холод или обильно полить холодной водой	Приложить холод или обильно полить холодной водой
20.	Гадюка	Ландыш

Ключ:

«5»- 18-20 баллов

«4» - 14 - 17 баллов

«3» -10-13 баллов

«2» - менее 10 баллов

Итоговая контрольная работа

за курс начальной школы по окружающему миру
ученика (цы) 4 класса _____

Вариант 1

1. **Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**
 - а) история
 - б) география
 - в) экология
 - г) астрономия
2. **Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**
 - а) отсутствие запаха
 - б) прозрачность
 - в) упругость
 - г) бесцветность
3. **Что должны делать люди для охраны водоемов?**
 - а) не купаться в реках и озерах
 - б) уничтожать обитателей водоемов
 - в) поливать огороды водой из рек и озер
 - г) расчищать берега водоемов от мусора
4. **Какое растение не является луговым?**
 - а) тысячелистник
 - б) мятлик
 - в) тимофеевка
 - г) тростник
5. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
 - а) овес, просо, лук, пшеница
 - б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
 - в) груша, абрикос, гречиха, смородина
 - г) капуста, лилия, ирис, флоксы
6. **Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**
 - а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
 - б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
 - в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
 - г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
7. **Мой край расположен на материке:**
 - а) Африка;
 - б) Австралия;
 - в) Евразия;
 - г) Северная Америка.
8. **Место, где река берет свое начало, называют:**
 - а) левым притоком;
 - б) истоком;
 - в) правым притоком;
 - г) устьем.
9. **Из какого полезного ископаемого получают металлы?**
 - а) из гранита;
 - б) из руды;
 - в) из угля;

Итоговая контрольная работа
за курс начальной школы по окружающему миру
ученика (цы) 4 класса _____
Вариант 2

1. **Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**
Обведи нужную букву
а) астрономия
б) археология
в) история
г) география
2. **Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**
а) углекислый газ
б) кислород
в) природный газ
г) азот
3. **Какое утверждение неверно?**
а) лес – защитник почвы
б) лесов так много, что вырубить их невозможно
в) лес очищает воздух
г) лес защищает почву от разрушения
4. **К растениям пресного водоема не относятся?**
а) кубышка
б) кувшинка
в) тимофеевка
г) стрелолист
5. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
а) земляника, слива, просо, яблоко;
б) рожь, морковь, тыква, томаты;
в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
г) гладиолус, пион, смородина, астра.
6. **Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**
а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.
7. **Мой край находится в природной зоне:**
а) тундры;
б) степи;
в) лесов;
г) пустынь.
8. **Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**
а) созревание плодов и семян;
б) приостановка роста и развития;
в) распускание почек, цветение;
г) отмирание надземной части у травянистых растений .
9. **Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**
а) гранит;

- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ.

10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

14. Как называется наша Родина, наша страна?

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

15. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

17. Кто был русским первопечатником:

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

18. Впервые человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 - Г	3 - Б
4 - Г	4 - В
5 - а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 - а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А
10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б
13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 - Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов используется пятибалльная система оценки

19-21 баллов – «5»

14-18 баллов – «4»

11-13 баллов – «3»

Ниже 11 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.