

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель МО

_____ Л.М.Гинятуллина
Подпись

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Г.Л. Низамова.
Подпись

УТВЕРЖДАЮ

директор гимназии
Приказ № 160 от.30.08.2023г.

_____ О.Ю.Кузнецова
Подпись *Дата год*

**Рабочая программа
Математика (начальная школа)**

4 часа в неделю, 132 часа в год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В.Н.Рудницкой, проекта «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2013г.

Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А. Математика.4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2018г.

- учитель: Гинятуллина Л.М.
- 4Б класс;
- 2023- 2024 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

Духовно-нравственного воспитания:

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:
- выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
 - распределять объекты на две группы по заданному основанию.
-
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
 - находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
 - устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
 - называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
 - находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
 - использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
 - определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
 - сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
 - решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
 - различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
 - на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
 - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
 - находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
 - проводить одно - двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
 - подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу;

- проверять правильность вычисления, измерения.
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2. Содержание программы

Числа и величины

Счёт предметов. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Точное и приближённое значения величины (с недостатком, с избытком). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия и их свойства

-устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел;

-названия компонентов арифметических действий, знаки действий;

-умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число;

-деление с остатком;

-простейшие устные вычисления;

-переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

-связь между сложением, вычитанием, умножением и делением;

-числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Составление выражений в соответствии с заданными условиями;

-выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий;

-способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Мир понятий(информатика). Отношения между понятиями(информатика). Текстовая и графическая модели(информатика.)

Алгоритм как модель действий (информатика).. Виды алгоритмов. (информатика).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Угол и его элементы. Виды углов

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Прямоугольник и его определение. Построение прямоугольников

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб). Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Объект и его свойства (информатика). Обобщение понятий (информатика.)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины с указанной точностью. Построение отрезка заданной длины. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Соотношения между единицами однородных величин.

Длина, площадь, периметр. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади и периметра многоугольника. Запись приближённых значений величины с использованием знака ~.

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба. Отношения между объектами (информатика)

Работа с информацией

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида A(2,3)

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логической связи

«если...то...» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нём простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Понятия «истина» и «ложь» (информатика). Суждение. (информатика)

Решение нескольких комбинаторных задач, других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора вариантов).

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Приложение
1	Числа и величины	14	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/ http://nsportal.ru	
2	Арифметические действия и их свойства	61	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/	

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/ https://uchi.ru/main http://nsportal.ru	
3	Работа с текстовыми задачами	21	1	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/ http://nsportal.ru	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины	21		https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/	
5	Работа с информацией	15	1	https://uchi.ru/main http://nsportal.ru	
	Итого	132	4		

Приложение №1. Календарно-тематическое планирование предмета «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Примечание
Числа и величины (10 ч)						
1			Десятичная система счисления. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок открытия новых знаний	Выяснить особенности построения десятичной системы счисления Учиться читать трехзначные числа, объяснять значение цифры в записи числа, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Иметь представление о десятичной системе счисления	
2			Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	Урок открытия новых знаний	Знание различий между десятичной и римской системами счисления, уметь записывать числа как в десятичной системе, так и в римской	
3			Классы и разряды многозначного числа. Математический диктант.	Урок открытия новых знаний	Рассмотреть классы и разряды многозначного числа, выявить последовательность. Выделение и название в записях многозначного числа классов и разрядов	
4			Чтение и запись многозначного числа.	Урок открытия новых знаний	Закреплять умение читать многозначные числа, называть количество единиц каждого разряда и класса. Учиться оценивать правильность составления числовой последовательности	
5			Чтение и запись многозначного числа.	Урок открытия новых знаний	Закреплять умение читать многозначные числа, называть количество единиц каждого разряда и класса. Учиться оценивать правильность составления числовой последовательности	
6			Сравнение многозначных чисел.	Урок открытия новых знаний	Учиться алгоритму сравнения многозначных чисел. Учиться оценивать правильность составления числовой последовательности	

7			Контрольная работа №1 Тема: Повторение изученных тем в 3-м классе. Проверка знаний, умений и навыков.	Урок систематизации знаний	Закреплять применение алгоритма сравнения многозначных чисел. Учиться оценивать правильность составления числовой последовательности	
8			Повторение изученных тем.	Урок рефлексии	Закреплять знания в решении задач изученных типов, в чтении записи многозначных чисел	
9			Повторение изученных тем. Диагностическая работа № 1	Урок развивающего контроля	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения Развивать умение работать в информационном поле.	
10			Работа над ошибками	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в работе Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Учиться оценивать правильность составления числовой последовательности	
Арифметические действия и их свойства (9ч)						
11			Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	Урок систематизации знаний	Учиться применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
12			Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	Урок систематизации знаний	Учиться применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
13			Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Проверка сложения перестановкой слагаемых	Урок систематизации знаний	Учиться применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел, переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда, повторить приемы сложения многозначных чисел и выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых	

14			Сложение многозначных чисел. Решение задач.	Урок систематизации знаний	Учиться применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
15			Вычитание многозначных чисел. Письменный приём вычитания многозначных чисел.	Урок открытия новых знаний	Учиться применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
16			Вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	Урок систематизации знаний	Учиться применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел, переносить умение вычитать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда, повторить приемы вычитания многозначных чисел.	
17			Вычитание многозначных чисел. Решение задач.	Урок систематизации знаний	Закреплять умение применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
18			Сложение и вычитание многозначных чисел.	Урок систематизации знаний	Закреплять умение вычислять числовые выражения, содержащие не более шести арифметических действий. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
19			Контрольная работа №2 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	Урок систематизации знаний	Закреплять умение анализировать структуру составного числового выражения, вычислять числовые выражения, содержащие не более шести арифметических действий. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)						
20			Работа над ошибками. Построение прямоугольника Объект и его свойства (информ.)	Урок открытия новых знаний	Учиться строить прямоугольники с данными длинами сторон с помощью линейки на нелинованной бумаге.	

21			Построение квадрата	Урок систематизации знаний	Учиться строить квадрат с данными длинами сторон с помощью линейки на нелинованной бумаге.	
Работа с текстовыми задачами (7 ч)						
22			Скорость равномерного прямолинейного движения. Мир понятий(информ.)	Урок открытия новых знаний	Учиться называть единицы скорости, читать значение величин.	
23			Единицы скорости и их обозначения. Обобщение понятий. (информ.)	Урок открытия новых знаний	Учиться называть единицы скорости, читать их обозначение	
24			Вычисление скорости по данным пути и времени движения. Отношения между понятиями(информ.)	Урок открытия новых знаний	Учиться вычислять скорость по данным пути и времени движения	
25			Задачи на движение. Вычисление скорости, вычисление времени. Текстовая и графическая модели(информ.)	Урок открытия новых знаний	Учиться выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	
26			Задачи на движение. Вычисление скорости, вычисление времени. Алгоритм как модель действий(информ.)	Урок систематизации знаний	Учиться выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	
27			Решение задач на движение. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов(информ.)	Урок систематизации знаний	Учиться выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	

28			Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Задачи на движение»	Урок развивающего контроля	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
Работа с информацией(6 ч)						
29			Работа над ошибками. Координатный угол, оси координат.	Урок систематизации знаний	Дать представление о координатном угле, строить точку с указанными координатами. Учиться выполнять построение точки с указанными координатами.	
30			Построение точки с указанными координатами.	Урок систематизации знаний	Учиться выполнять построение точки с указанными координатами.	
31			Построение точки с указанными координатами.	Урок систематизации знаний	Учиться выполнять построение точки с указанными координатами.	
32			Построение точки с указанными координатами.	Урок систематизации знаний	Учиться выполнять построение точки с указанными координатами.	
33			Графики. Диаграммы.	Урок систематизации знаний	Развивать умение читать и строить диаграммы и графики	
34			Графики, диаграммы, таблицы.	Урок систематизации знаний	Чтение информации, представленной на графике.	
Арифметические действия и их свойства (3ч)						

35		Переместительное свойство сложения Математический диктант	Урок систематизации знаний	Развивать умение применять переместительное свойство для сложения, записать с помощью буквенных выражений. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
36		Сочетательное свойство умножения	Урок систематизации знаний	Развивать умение применять переместительное свойство для умножения, записать с помощью буквенных выражений	
37		Контрольная работа №4 по теме «Свойства арифметических действий с многозначными числами»	Урок систематизации знаний	Сочетательное свойство умножения. Развивать умение формулировать свойства арифметических действий и применять их на практике. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
Геометрические величины (2 ч)					
38		План и масштаб. Отношения между объектами (информ.)	Урок открытия новых знаний	Учиться читать план, определять его масштаб. Решение задач на определение масштаба. Построение плана с заданным масштабом	
39		План и масштаб. Отношения между объектами (информ.)	Урок открытия новых знаний	Учиться читать план, определять его масштаб. Решение задач на определение масштаба. Построение плана с заданным масштабом	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)					
40		Многогранники.	Урок открытия новых знаний	Развивать умение называть и различать пространственные фигуры, изображённые на чертеже.	
41		Изображение многогранников на чертеже.	Урок систематизации знаний	Развивать умение называть и различать пространственные фигуры, изображённые на чертеже.	

Арифметические действия и их свойства (4ч)					
42			Распределительные свойства умножения	Урок открытия новых знаний	Запомнить названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и их использование при вычислениях.
43			Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	Урок систематизации знаний	Запомнить названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно вычитания и их использование при вычислительных навыках, умение решать задачи
44			Умножение на 1000, 10000, ...	Урок систематизации знаний	Умножение числа, запись которого оканчивается нулём. Учиться проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
45			Контрольная работа №5 Тема «Умножение многозначных чисел на 1000, 10000. Задачи на движение»	Урок систематизации знаний	Умножение числа, запись которого оканчивается нулём. Учиться проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)					
46			Прямоугольный параллелепипед.	Урок открытия новых знаний	Сравнение и нахождения различий прямоугольного параллелепипеда среди других многогранников. Учиться показывать ребра, вершины и грани параллелепипеда
47			Куб.	Урок открытия новых знаний	Сравнение и нахождения различий куба среди других многогранников. Развивать умение показа ребер, вершин и граней куба.
Числа и величины (2 ч)					
48			Единицы массы: тонна, центнер.	Урок открытия	Закреплять знание различных единиц измерения массы, умение переводить из одних единиц в другие

				новых знаний		
49			Соотношение между единицами массы Математический диктант	Урок систематизации знаний	Закреплять знание различных единиц измерения массы, умение переводить из одних единиц в другие. Развивать умение называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
Работа с текстовыми задачами (4ч)						
50			Задачи на движение в противоположных направлениях.	Урок открытия новых знаний	Развивать умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	
51			Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного пункта)	Урок систематизации знаний	Развивать умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	
52			Задачи на движение в противоположных направлениях (из двух пунктов)	Урок систематизации знаний	Закреплять умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	
53			Задачи на движение в противоположных направлениях (из двух пунктов)	Урок систематизации знаний	Закреплять умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)						
54			Многогранник. Пирамида	Урок открытия новых знаний	Знакомство с пирамидой, чертежом пирамиды. Изготовление модели пирамиды	

55			Пирамида.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с пирамидой, чертежом пирамиды. Изготовление модели пирамиды	
Работа с текстовыми задачами(6ч)						
56			Повторение изученных тем. Диагностическая работа № 2	Урок развивающего контроля	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения Развивать умение работать в информационном поле.	
57			Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	Урок открытия новых знаний	Развивать умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением, пользоваться изученной математической терминологией	
58			Задачи на встречное движение.	Урок систематизации знаний	Закреплять умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением, пользоваться изученной математической терминологией	
59			Задачи на встречное движение.	Урок систематизации знаний	Закреплять умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением, пользоваться изученной математической терминологией	
60			Закрепление. Задачи на встречное движение	Урок систематизации знаний	Учиться выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением, пользоваться изученной математической терминологией	
61			Задачи на движение. Проверочная работа.	Урок систематизации знаний	Развивать умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	
Арифметические действия (13ч)						

62		Письменный приём умножения многозначного числа на однозначное.	Урок систематизации знаний	Закреплять знание и применение алгоритма умножения на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
63		Умножение многозначного числа на однозначное.	Урок систематизации знаний	Закреплять знание и применение алгоритма умножения на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
64		Письменный приём умножения многозначного числа на двузначное.	Урок применения знаний и умений	Развивать умение применения алгоритма умножения многозначного числа на двузначное Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
65		Письменные приёмы умножения многозначных чисел на двузначное.	Урок применения знаний и умений	Развивать умение применения алгоритма умножения многозначного числа на двузначное	
66		Контрольная работа №6 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначные числа»	Урок применения знаний и умений	Развивать умение применения алгоритма умножения многозначного числа на двузначное Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	УПикЗ
67		Умножение многозначного числа на трехзначное.	Урок систематизации знаний	Развивать умение применения алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
68		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	Урок применения знаний и умений	Развивать умение применения алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
69		Умножение многозначных чисел на трехзначное.	Урок применения знаний и умений	Развивать умение применения алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	

70		Способы проверки результатов вычислений с помощью обратного действия.	Урок применения знаний и умений	Развивать умение применения алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
71		Умножение многозначного числа на трехзначное. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Развивать умение применения алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
72		Умножение многозначного числа на трехзначное.	Урок применения знаний и умений	Развивать умение применения алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное	
73		Закрепление по теме «Умножение на трёхзначное число»	Урок рефлексии	Применение алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
74		Умножение на трёхзначное число. Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения Развивать умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(1ч)					
75		Конус	Урок открытия новых знаний	Распознавание конуса среди других объемных фигур. Знание его составных частей. Изготовление модели конуса.	
Работа с текстовыми задачами(3 ч)					
76		Задачи на движение в одном направлении.	Урок открытия новых знаний	Развивать умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением, пользоваться изученной математической терминологией	
77		Решение задач на движение в одном	Урок применения	Развивать умение выполнять решение арифметические задачи, связанные с движением.	

			направлении.	я знаний и умений		
78			Задачи на разные виды движения.	Урок применения знаний и умений	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	
Работа с информацией (6ч)						
79			Истинные и ложные высказывания. Понятия «истина» и «ложь» (информ.)	Урок открытия новых знаний	Учиться определению истинности высказываний	
80			Высказывания со словами «неверно, что» Суждение. (информ.)	Урок открытия новых знаний	Учиться определению истинности высказываний	
81			Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний.	Урок систематизации знаний	Учиться определению истинности высказываний	
82			Контрольная работа № 7 по теме: «Высказывания»	Урок применения знаний и умений	Закреплять умения определения истинности составного высказывания	
83			Решение логических задач перебором возможных вариантов.	Урок открытия новых знаний	Развивать умение выполнять решение задач перебором возможных вариантов.	
84			Задачи на перебор вариантов	Урок применения знаний и умений	Развивать умение выполнять решение задач перебором возможных вариантов.	
Арифметические действия (3ч)						

85			Деление суммы на число. Решение задач.	Урок применени я знаний и умений	Развивать умение применять правило деления суммы на число для выбора рационального способа вычисления. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
86			Деление на 1000, 10000... Решение задач.	Урок открытия новых знаний	Закреплять знания о правилах деления на 100, 1000, 10000	
87			Деление на 1000, 10000. Математический диктант.	Урок применени я знаний и умений	Закреплять знания о правилах деления на 100, 1000, 10000 Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
Геометрические величины (1ч)						
88			Карта	Урок открытия новых знаний	Развивать умение читать и записывать масштаб карты	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(1ч)						
89			Цилиндр	Урок открытия новых знаний	Определение в окружающем мире предметов, имеющих форму цилиндра, знание составных частей цилиндра.	
Арифметические действия и их свойства (15ч)						
90			Письменный приём деления на однозначное число.	Урок открытия новых знаний	Учиться применять алгоритм деления на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
91			Деление на однозначное число.	Урок применени я знаний и умений	Закрепление алгоритма деления на однозначное число Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	

92		Письменный приём деления на двузначное число.	Урок открытия новых знаний	Закреплять умение работы по алгоритму деления на двузначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
93		Письменный алгоритм деления на двузначное число.	Урок применения знаний и умений	Закреплять умение работы по алгоритму деления на двузначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
94		Контрольная работа № 8. Тема «Деление многозначных чисел на однозначные числа»	Урок развивающего контроля	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения Развивать умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	
95		Деление на двузначное число. Решение задач.	Урок систематизации знаний	Закреплять умение работы по алгоритму деления на двузначное число	
96		Деление многозначных чисел на двузначное число.	Урок применения знаний и умений	Закреплять умение работы по алгоритму деления на двузначное число Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
97		Деление многозначных чисел на двузначное число.	Урок применения знаний и умений	Закреплять умение работы по алгоритму деления на двузначное число Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
98		Деление многозначных чисел на двузначное число.	Урок применения знаний и умений	Закреплять умение работы по алгоритму деления на двузначное число Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
99		Деление на трёхзначное число.	Урок открытия новых знаний	Учиться делению многозначного числа на трёхзначное по алгоритму.	

100			Письменный приём деления на трёхзначное число.	Урок применения знаний и умений	Закреплять умение работы по алгоритму деления на двузначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
101			Повторение. Деление многозначных чисел на трёхзначное число	Урок применения знаний и умений	Закреплять умение работы по алгоритму деления на двузначное число Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
102			Деление на трёхзначное число. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Закреплять умение работы по алгоритму деления на двузначное число Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
103			Деление на трёхзначное число. Проверочная работа.	Урок применения знаний и умений	Закреплять умение работы по алгоритму деления на двузначное число	
104			Контрольная работа №9 на тему «Деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа»	Урок рефлексии	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения Развивать умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(2ч)						
105			Деление отрезка на 2, 4 равных частей.	Урок открытия новых знаний	Учиться делить отрезок на 2, 4 части с помощью циркуля и линейки	
106			Деление отрезка 8 частей.	Урок применения знаний и умений	Развивать умение делить отрезок на 2, 4, 8 частей с помощью циркуля и линейки	
Арифметические действия и их свойства (6ч)						
107			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:	Урок открытия	Учиться решать уравнение на нахождение неизвестного уменьшаемого и слагаемого, повторить и закрепить знания о	

			$x + 5 = 7, x - 5 = 7$	новых знаний	компонентах сложения и вычитания. Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого и уменьшаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.	
108			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16, 8-x=2$	Урок применения знаний и умений	Учиться решать уравнение на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.	
109			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5 = 5, x : 5 = 15$	Урок открытия новых знаний	Учиться решать уравнение на нахождение неизвестного множителя, делимого повторить и закрепить знания о компонентах умножения и деления	
110			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot X=16, 8:x=2$	Урок применения знаний и умений	Учиться решать уравнение на нахождение неизвестного множителя, делителя Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений..	
111			Решение уравнений разного вида.	Урок систематизации знаний	Учиться решать уравнение на нахождение неизвестного компонента. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.	
112			Контрольная работа №10 по теме «Решение уравнений. Деление многозначных чисел»	Урок применения знаний и умений	Развивать умение решать уравнение на нахождение неизвестного компонента	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4 ч)						
113			Угол. Угол и его обозначение. Виды углов.	Урок открытия новых знаний	Умение назвать и показать стороны и вершину угла, и их обозначение. Учиться определять визуально вида угла.	
114			Виды углов.	Урок применения знаний и умений	Развивать умение определять визуально вида угла, чертить их с помощью необходимых инструментов	

				умений		
115			Виды треугольников	Урок открытия новых знаний	Учиться различать и называть треугольники разных видов. Знать понятия : треугольник, сторона	
116			Виды углов и треугольников. Самостоятельная работа.	Урок применения знаний и умений	Умение различать и называть треугольники разных видов: остроугольный, тупоугольный, Прямоугольный, разносторонний, равносторонний, равнобедренный	
Числа и величины (2ч)						
117			Точное и приближенное значения величины.	Урок открытия новых знаний	Развивать умение определять значение величины с определенной точностью	
118			Повторение. Точное и приближенное значения величин.	Урок применения знаний и умений	Развивать умение определять значение величины с определенной точностью	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)						
119			Решение геометрических задач	Урок систематизации знаний	Развивать умение решать геометрические задачи разных типов.	
120			Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Закреплять умение работать по алгоритму построения отрезка, равного данному.	
Повторение (12ч)						
121			Повторение. Письменные	Урок применения	Закреплять умения работать по алгоритму сложения многозначных	

			алгоритмы сложения.	я знаний и умений	чисел	
122			Повторение. Письменные алгоритмы вычитания.	Урок применени я знаний и умений	Закреплять умения работать по алгоритму вычитания многозначных чисел .	
123			Повторение изученных тем. Диагностическая работа №3	Урок развивающ его контроля	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения Развивать умение работать в информационном поле.	
124			Работа над ошибками	Урок рефлексии	Развивать умения анализировать ошибки, допущенные в работе, находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	
125			Повторение. Деление многозначных чисел на двузначное число.	Урок применени я знаний и умений	Закреплять умения работать по алгоритму деления на двузначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
126			Повторение. Умножение многозначных чисел на двузначное число.	Урок применени я знаний и умений	Закреплять умения работать по алгоритму деления на двузначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
127			Повторение. Умножение многозначного числа на трехзначное.	Урок применени я знаний и умений	Закреплять умения работать по алгоритму деления многозначного числа на трехзначное по алгоритму. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
128			Повторение. Деление многозначного числа на трехзначное.	Урок применени я знаний и умений	Закреплять умения работать по алгоритму деления многозначного. числа на трехзначное по алгоритму. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
129			Повторение. Задачи на движение.	Урок применени я знаний и умений	Закреплять умения работать по алгоритму решения арифметических задач, связанных с движением.	

				я знаний и умений		
130			Повторение. Задачи на движение.	Урок применения знаний и умений	Закреплять умения работать по алгоритму решения арифметических задач, связанных с движением.	
131			Контрольная работа №11. Итоговая контрольная работа по математике в 4 классе.	Урок развивающего контроля	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. Развивать умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	
132			Повторение. Задачи на движение разных видов. Математический диктант.	Урок применения знаний и умений	Умение выполнять решение арифметических задач, связанных с движением.	
133			Повторение. Решение уравнений	Урок применения знаний и ум	Закреплять умения работать по алгоритму в решении уравнений нахождение неизвестного компонента	

Приложение № 3. График проведения оценочных процедур

Тема	Вид оценочной процедуры	Дата проведения
Диагностическое обследование № 1.(входящее).	Проверочная работа	_____ 202 г.
Контрольная работа №1	Контрольная работа	_____ 202 г.
Контрольная работа № 2	Контрольная работа	_____ 202 г.
Контрольная работа № 3	Контрольная работа	_____ 202 г.
Контрольная работа № 4	Контрольная работа	_____ 202 г.
Контрольная работа № 5	Контрольная работа	_____ 202 г.
Диагностическое обследование №2.	Проверочная работа	_____ 202 г.
Контрольная работа № 6	Контрольная работа	_____ 202 г.
Контрольная работа № 7	Контрольная работа	_____ 202 г.
Контрольная работа № 8	Контрольная работа	_____ 202 г.
Контрольная работа № 9	Контрольная работа	_____ 202 г.
Контрольная работа № 10	Контрольная работа	_____ 202 г.
Диагностическое обследование №3 (итог).	Проверочная работа	_____ 202 г.
Контрольная работа №11	Контрольная работа	_____ 202 г.

Приложение №4. Учебно-методическое обеспечение.

Учебники:

- Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5 изд., исправленное. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Начальная школа XXI века).

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Методические пособия для учителя:

- В.Н. Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы +CD. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
- В.Н. Рудницкая. Математика: 4 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2. 2 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
- В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
- В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Оценка знаний).

Контрольно- измерительные материалы «Математика»

КИМы разработаны на основе:

1. примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В.Н.Рудницкой, проекта «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Учебника для учащихся общеобразовательных учреждений: Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А. Математика.4 класс: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2018г.
3. Проверочных тестовых работ : русский язык, математика, чтение: 4 класс, для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Е.Журова и др. проекта «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2016г., 96 л.
4. Тетради для контрольных работ по математике, 4 класс, Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2016г., 80л.

Пояснительная записка.

Программа: Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта - член-корреспондент РАО проф. Н. Ф.Виноградова). - 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2018

Учебник – Математика для 4 класса в двух частях. Автор: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.: Вентана-Граф, 2018.

Методическая литература: Математика. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Проверочные и контрольные работы, 2-4 классы./ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.: - М.: Вентана-Граф, 2018. - (Начальная школа XXI века)

Предлагаемые работы позволяют учитывать уровень усвоения базовых знаний и умений установленных обязательным минимумом образования в начальной школе.

Главная цель оценочной деятельности учащихся начальных классов - определить уровень достижений школьника: чему научились.

Виды контрольных работ:

- 1.Входная контрольная работа
2. Текущие контрольные работы.
- 3.Итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения крупных тем. Итоговые контрольные работы проводятся по триместрам.

Цель текущей контрольной работы: выявление степени усвоения только что изученного материала и корректировки дальнейшего процесса обучения

Цель итоговой контрольной работы: проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебный триместр, год)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки знаний по математике составлены на основе Методического письма Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Моисеева И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1– 4 классы. – М.: ВАКО, 2010.)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному

материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

Оценивание письменных работ

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, величин, обозначений);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Контрольные работы по математике для 4 класса

1. Входная контрольная работа по остаточным знаниям.
2. Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»»».
3. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Задачи на движение».
4. Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий с многозначными числами».
5. Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на 1000, 10000. Задачи на движение»
6. Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».
7. Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на двузначное число».
8. Контрольная работа по теме «Высказывания»
9. Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».
10. Контрольная работа по теме «Деление на 2, 3-значное число».
11. Контрольная работа по теме «Решение уравнений»»»
12. Итоговая контрольная работа.

Математика. 4 класс

Диагностическая работа № 1 (начало учебного года)

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 1

1. Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} + 3 \square 3 \\ 21 \square \\ \hline \square 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 \square 6 \\ 14 \square \\ \hline \square 55 \end{array}$$

2. Ученики находили значение выражения $63 + 7 \cdot (15 - 14)$. Проверь решения 1, 2 и 3. Отметь \checkmark верное решение. Найди и исправь ошибки в неверных решениях.

Решение 1

$$63 + 7 \cdot (15 - 14) = 70$$

1) $63 + 7 = 70$

2) $15 - 14 = 1$

3) $70 \cdot 1 = 70$

Решение 2

$$63 + 7 \cdot (15 - 14) = 70$$

1) $15 - 14 = 1$

2) $7 \cdot 1 = 7$

3) $63 + 7 = 70$

Решение 3

$$63 + 7 \cdot (15 - 14) = 70$$

1) $15 - 14 = 1$

2) $63 + 7 = 70$

3) $70 \cdot 1 = 70$

3. Запиши в пустые клетки такие цифры, чтобы получившееся двузначное число разделилось на 3.

Первое число: $\overline{5 \square}$

Второе число: $\overline{5 \square}$

Третье число: $\overline{5 \square}$

4. Отметь \checkmark верные решения.

$57 : 7 = 7$ (ост. 1)

$51 : 9 = 5$ (ост. 6)

$37 : 8 = 4$ (ост. 5)

$64 : 7 = 8$ (ост. 8)

5. Найди и отметь задачи, которые решаются делением.

- На столе стоит 8 чашек. В каждой чашке по 2 ягоды. Сколько ягод?
- 12 чашек разложили в коробки по 4 чашки в каждую. Сколько коробок?
- Чашка стоит 18 рублей, а блюдо в 3 раза дешевле. Сколько стоит блюдо?
- Купили 12 чашек, а блюдо на 3 меньше, чем чашек. Сколько блюд купили?
- Приготовили 6 чашек и 12 тарелок. Во сколько раз тарелок больше, чем чашек?
- Масса арбуза 8 кг. Арбуз в 2 раза тяжелее дыни. Какова масса дыни?

6. Запиши, как найти пропущенное число в равенстве.

$$85 : \square = 17 \qquad M - \square = A$$

$$\square = \underline{\hspace{2cm}} \qquad \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 \cdot \square = 60 \qquad \square : B = K$$

$$\square = \underline{\hspace{2cm}} \qquad \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. Прочитай задачу.

В магазин привезли 56 кг пряников по 7 кг в каждой коробке и столько же коробок печенья по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

Выбери и отметь верное решение задачи.

- 1) $56 : 7 = 8$ (к.) 1) $56 : 7 = 8$ (к.)
- 2) $8 : 4 = 2$ (кг) 2) $4 \cdot 8 = 32$ (кг)
- 1) $7 \cdot 56 = 392$ (кг) 1) $56 : 7 = 8$ (к.)
- 2) $392 : 4 = 98$ (кг) 2) $56 : 4 = 16$ (кг)

8. Прочитай задачу.

Масса двух одинаковых тыкв равна массе двух одинаковых кочанов капусты и одного арбуза. Узнай массу тыквы, если масса одного кочана капусты 3 кг, а масса арбуза 10 кг.

Продолжи решение задачи и запиши ответ.

- 1) $3 \cdot 2 = 6$ (кг)
- 2) $6 \square \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
- 3) $\underline{\hspace{2cm}}$

Ответ: масса тыквы $\underline{\hspace{1cm}}$.

9. Прочитай задачу.

С четырёх яблонь собрали урожай, по \square килограммов с каждого дерева. Урожай, собранный с первой яблони, разложили поровну в \diamond корзин. Сколько килограммов яблок вмещала каждая корзина?

Отметь \checkmark верное решение задачи.

$\square \cdot 4$ $(\square \cdot 4) : \diamond$

$\square : \diamond$ $(\square \cdot \diamond) \cdot 4$

10. Прочитай описание фигур.

Фигура 1 — прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см.

Фигура 2 — прямоугольник с периметром 8 см.

Фигура 3 — прямоугольник с площадью 6 см².

Найди фигуры 1, 2, 3 на рисунке. Номер запиши внутри фигуры. Выполни необходимые измерения с помощью линейки.



11. Выбери и отметь \checkmark верные равенства.

1 км = 1 000 м

1 м 4 дм = 140 см

100 кг = 1 т

2 мин = 120 с

1 ч 30 мин = 130 мин

12. Прочитай задачу.

В велопробеге участвовало 17 спортсменов. Число спортсменов, приехавших к финишу позже Димы, в 3 раза больше числа тех, кто приехал раньше. Сколько велосипедистов приехало раньше Димы?

Отметь \checkmark верный ответ.

5 4 12 6

Объясни свой выбор: нарисуй схему, модель.



Математика. 4 класс

Диагностическая работа № 1 (начало учебного года)

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 2

1. Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 6 \square 4 \\ + 23 \square \\ \hline \square 7 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \square 7 \\ - 36 \square \\ \hline \square 3 2 \end{array}$$

2. Ученики находили значение выражения $72 + 8 \cdot (12 - 11)$. Проверь решения 1, 2 и 3. Отметь \checkmark верное решение. Найди и исправь ошибки в неверных решениях.

Решение 1

$$72 + 8 \cdot (12 - 11) = 80$$

1) $72 + 8 = 80$

2) $12 - 11 = 1$

3) $80 \cdot 1 = 80$

Решение 2

$$72 + 8 \cdot (12 - 11) = 80$$

1) $12 - 11 = 1$

2) $8 \cdot 1 = 8$

3) $72 + 8 = 80$

Решение 3

$$72 + 8 \cdot (12 - 11) = 80$$

1) $12 - 11 = 1$

2) $72 + 8 = 80$

3) $80 \cdot 1 = 80$

3. Запиши в пустые клетки такие цифры, чтобы получившееся двузначное число делилось на 3.

Первое число: $\overline{8 \square}$

Второе число: $\overline{8 \square}$

Третье число: $\overline{8 \square}$

4. Выбери и отметь \checkmark верные решения.

$41 : 9 = 4$ (ост. 5)

$46 : 8 = 5$ (ост. 6)

$49 : 6 = 7$ (ост. 7)

$52 : 7 = 6$ (ост. 3)

5. Найди и отметь задачи, которые решаются делением.

- В пенале лежат 15 карандашей, а ручек на 3 меньше. Сколько ручек в пенале?
- 20 груш разложили в 4 вазы поровну. Сколько груш в каждой вазе?
- На столе лежит 4 конверта. В каждом конверте по 2 открытки. Сколько открыток?
- Длина линейки 30 см, а карандаш в 3 раза короче. Какую длину имеет карандаш?
- Приготовили 4 конверта и 12 открыток. Во сколько раз открыток больше, чем конвертов?
- За альбом заплатили 18 рублей. Альбом в 2 раза дороже линейки. Сколько стоит линейка?

6. Запиши, как найти пропущенное число в равенстве.

- $\square \cdot 14 = 70$ $- M = K$
- $= \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$
- $: 15 = 45$ $B : \square = A$
- $= \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$

7. Прочитай задачу.

В магазин привезли 72 кг зефира по 8 кг в каждой коробке и столько же коробок с кексами по 3 кг в коробке. Сколько килограммов кексов привезли в магазин?

Выбери и отметь верное решение задачи.

- 1) $8 \cdot 72 = 576$ (кг) 1) $72 : 8 = 9$ (к.)
- 2) $576 : 3 = 192$ (кг) 2) $9 : 3 = 3$ (кг)
- 1) $72 : 8 = 9$ (к.) 1) $72 : 8 = 9$ (к.)
- 2) $3 \cdot 9 = 27$ (кг) 2) $72 : 3 = 24$ (кг)

8. Прочитай задачу.

Масса двух одинаковых арбузов равна массе двух одинаковых кабачков и одной дыни. Узнай массу арбуза, если масса кабачка 4 кг, а масса дыни 6 кг.

Продолжи решение задачи и запиши ответ.

- 1) $4 \cdot 2 = 8$ (кг)
- 2) $8 \square \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
- 3) $\underline{\hspace{2cm}}$

Ответ: масса арбуза $\underline{\hspace{1cm}}$.

9. Прочитай задачу.

В каждом из трёх инкубаторов появилось по \odot цыплят. Цыплят из первого инкубатора рассадили поровну в \diamond коробок. Сколько цыплят в каждой коробке?

Отметь \checkmark верное решение задачи.

- $\odot \cdot 3$ $(\odot \cdot \diamond) \cdot 3$
 $(\odot \cdot 3) : \diamond$ $\odot : \diamond$

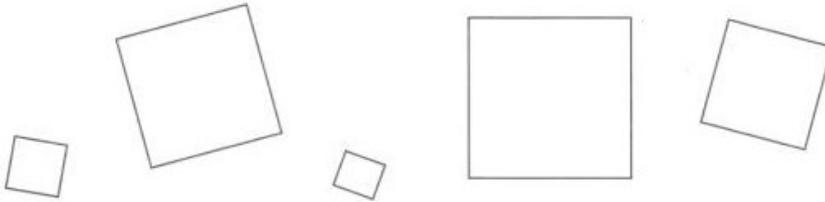
10. Прочитай описание фигур.

Фигура 1 — квадрат со стороной 3 см.

Фигура 2 — квадрат с периметром 4 см.

Фигура 3 — квадрат с площадью 4 см².

Найди фигуры 1, 2, 3 на рисунке. Номер запиши внутри фигуры. Выполни необходимые измерения с помощью линейки.



11. Найди и отметь \checkmark верные равенства.

- 1 000 м = 1 км
 1 м 6 дм = 160 см
 1 т = 100 кг
 180 с = 3 мин
 1 ч 20 мин = 120 мин

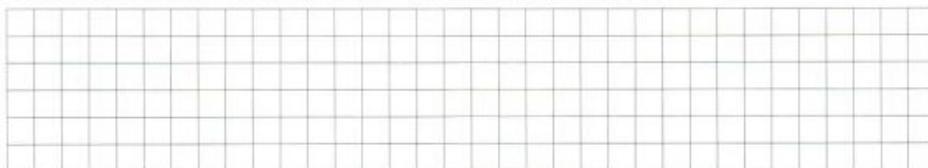
12. Прочитай задачу.

В соревнованиях участвовало 19 лыжников. Число лыжников, пришедших к финишу позже Андрея, в 2 раза больше числа тех, кто пришёл раньше. Сколько лыжников пришли к финишу раньше Андрея?

Найди и отметь \checkmark верный ответ.

- 7 12 6 9

Объясни свой выбор; нарисуй схему, модель.



6. Не выполняя деление с остатком в столбик, определи, какой цифрой может быть записано частное чисел. Выбери и подчеркни верное частное.

$$420 : 96 = 3, 4, 5 \text{ (ост. *)}$$

$$302 : 39 = 7, 8, 9 \text{ (ост. *)}$$

$$256 : 27 = 7, 8, 9 \text{ (ост. *)}$$

7. Определи порядок действий в выражении

$$* \cdot * + * : (* - * : *)$$

Выбери и укажи с помощью цифр 1, 2, 3 этапы работы при выполнении этого задания.

- Выполняю все действия по порядку слева направо.
- Проверяю, есть ли в выражении скобки. Если они есть, сначала выполняю действия в скобках.
- Выполняю по порядку слева направо действия сложения и вычитания.
- Выполняю по порядку слева направо действия умножения и сложения.
- Выполняю по порядку слева направо действия умножения и деления.

8. Допиши в каждую схему числа и знак арифметического действия. Неизвестное число обозначь x .

1) Известно, что разность 35, уменьшаемое 198. Вычитаемое неизвестно.

$$\square \square \square - \square \square \square = \square \square \square$$

2) Неизвестен второй множитель. Известно, что первый множитель 39, произведение 156.

$$\square \square \square \square \square = \square \square \square \square$$

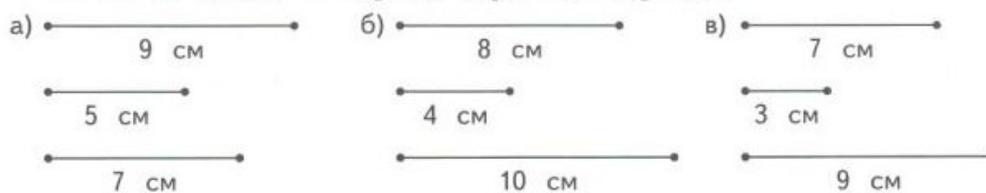
3) Известно, что делитель 105, частное 5. Делимое неизвестно.

$$\square \square \square \square \square \square \square = \square \square \square \square \square \square$$

9. Проверь, верно ли выполнили задание.

Начертили три отрезка один под другим так, что верхний отрезок имеет длину меньшую, чем 1 дм, он длиннее среднего на 4 см и короче нижнего на 2 см.

Найди и отметь \checkmark верные варианты чертежа.



10. Прочитай задачу.

В одну школу привезли 5 коробок с альбомами, а в другую 8 таких же коробок. Известно, что во вторую школу привезли на 120 альбомов больше, чем в первую. Сколько альбомов привезли в каждую школу?

Проверь решение задачи:

- 1) $8 - 5 = 3$
- 2) $120 : 3 = 40$
- 3) $40 \cdot 5 = 200$
- 4) $40 \cdot 8 = 320$

Запиши рядом с вопросом номер действия.

Сколько альбомов привезли во вторую школу? _____

Сколько альбомов в каждой коробке? _____

На сколько больше коробок привезли во вторую школу? _____

11. Прочитай задачу.

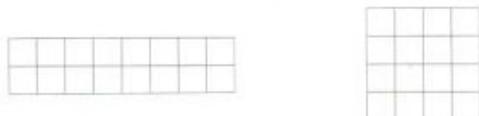
Лыжник шёл 3 ч со скоростью 10 км/ч. Обрато он пошёл другой дорогой, которая была длинее первой на 18 км, но и скорость лыжника на обратном пути была на 2 км/ч больше. Сколько времени потратил лыжник на обратную дорогу

Допиши действия, пропущенные в решении задачи, и ответ

- 1) $10 \cdot 3 = 30$ (км)
- 2) _____
- 3) $10 + 2 = 12$ (км/ч)
- 4) _____

Ответ: _____

12. Рассмотрим геометрические фигуры.



Отметь , какое из следующих утверждений верно относительно обеих фигур.

- а) Они имеют различные площади и различные периметры.
- б) Они имеют различные площади и равные периметры.
- в) Они имеют равные площади и различные периметры.
- г) Они имеют равные площади и равные периметры.

13. Прочитай задачу.

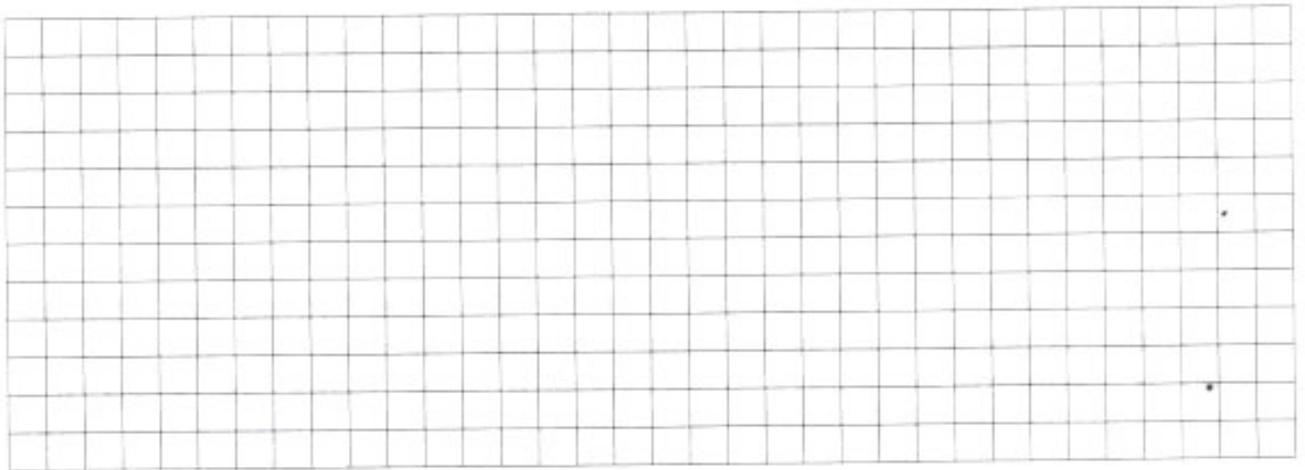
Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 9 см. Затем разогнули проволоку и согнули из неё шестиугольник с равными сторонами. Какова длина стороны шестиугольника?

Найди и отметь ✓ верный ответ.

36 см² 36 см 6 см 54 см

14. Периметр квадрата равен 20 см. Из четырёх таких квадратов составили большой квадрат. Найди площадь большого квадрата.

Сделай схематический рисунок. Запиши решение.



Найди и отметь ✓ верный ответ.

80 см 100 см² 25 см² 5 см

6. Не выполняя деление с остатком в столбик, определи, какой цифрой может быть записано частное чисел. Выбери и подчеркни верное частное.

$$520 : 97 = 4, 5, 6 \text{ (ост. *)}$$

$$201 : 29 = 5, 6, 7 \text{ (ост. *)}$$

$$157 : 17 = 7, 8, 9 \text{ (ост. *)}$$

7. Определи порядок действий в выражении

$$* \cdot * (* + * \cdot *) - * : *$$

Выбери и укажи с помощью цифр 1, 2, 3 этапы работы при выполнении этого задания.

- Выполняю все действия по порядку слева направо.
- Выполняю по порядку слева направо действия сложения и вычитания.
- Проверяю, есть ли в выражении скобки. Если они есть, сначала выполняю действия в скобках.
- Выполняю по порядку слева направо действия умножения и сложения.
- Выполняю по порядку слева направо действия умножения и деления.

8. Допиши в каждую схему числа и знак арифметического действия. Неизвестное число обозначь x .

1) Известно, что разность 36, вычитаемое 192. Уменьшаемое неизвестно.

$$\square \square \square - 192 = 36$$

2) Неизвестен первый множитель. Произведение 145, а второй множитель 29.

$$\square \square \square \cdot 29 = 145$$

3) Известно, что частное 5, а делимое 105. Делитель неизвестен.

$$\square \square \square : \square = 5$$

9. Проверь, верно ли выполнили задание.

Начертили три отрезка один под другим так, что верхний отрезок длиннее, чем 2 дм, он короче среднего на 3 см и длиннее нижнего на 2 см.

Найди и отметь \checkmark верные варианты чертежа.

<p>а)</p>	<p>б)</p>	<p>в)</p>
-----------	-----------	-----------

10. Прочитай задачу.

В первую школу привезли 9 упаковок с соком, а во вторую 6 таких же упаковок. Известно, что во вторую школу привезли на 90 пакетов сока меньше, чем в первую. Сколько пакетов сока привезли в каждую школу?

Проверь решение задачи.

- 1) $9 - 6 = 3$
- 2) $90 : 3 = 30$
- 3) $30 \cdot 9 = 270$
- 4) $30 \cdot 6 = 180$

Запиши рядом с вопросом номер действия.

Сколько пакетов сока привезли в первую школу? _____

Сколько пакетов сока в каждой упаковке? _____

На сколько упаковок меньше привезли во вторую школу? _____

11. Прочитай задачу.

Лыжник шёл 4 ч со скоростью 11 км/ч. Обрато он пошёл другой дорогой, которая была короче первой на 17 км, но и скорость лыжника на обратном пути была на 2 км/ч меньше. Сколько времени потратил лыжник на обратную дорогу?

Допиши действия, пропущенные в решении задачи, и ответ.

- 1) $11 \cdot 4 = 44$ (км)
- 2) _____
- 3) $11 - 2 = 9$ (км/ч)
- 4) _____

Ответ: _____

12. Рассмотрите геометрические фигуры.



Отметь ✓, какое из следующих утверждений верно относительно обеих фигур.

- а) Они имеют равные площади и равные периметры.
- б) Они имеют равные площади и различные периметры.
- в) Они имеют различные площади и различные периметры.
- г) Они имеют различные площади и равные периметры.

13. Прочитай задачу.

Из куска проволоки согнули пятиугольник с равными сторонами, длина каждой стороны 8 см. Затем разогнули проволоку и согнули из неё квадрат. Какова длина стороны квадрата?

Отметь верный ответ.

40 см²

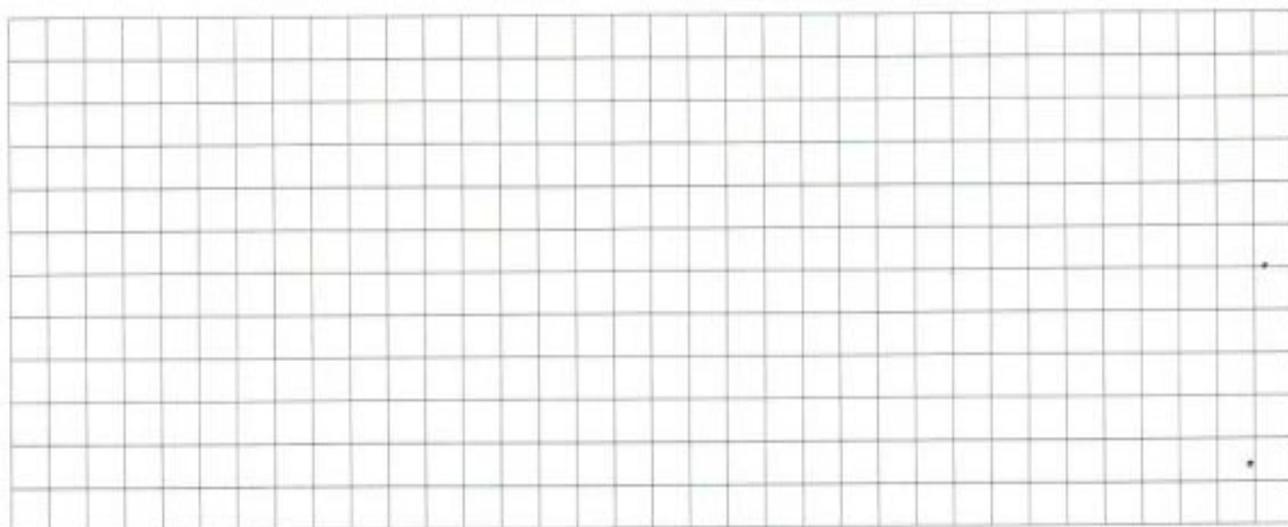
10 см

40 см

32 см

14. Периметр квадрата равен 12 см. Из четырёх таких квадратов составили большой квадрат. Найди площадь большого квадрата.

Сделай схематический рисунок. Запиши решение.



Найди и отметь верный ответ.

3 см

9 см²

36 см²

48 см

9. Прочитай задачу.

Из котлована нужно вывезти 600 т земли. Вывозят землю 5 семитонных и 4 пятитонных самосвала. Каждый самосвал сделал по 10 рейсов. Закончена ли вся работа?

Продолжи решение задачи.

1) $7 \cdot 5 = 35$

2) _____

4) _____

3) _____

5) _____

Выбери и подчеркни верный ответ: А — работа закончена;
Б — работа не закончена.

10. Прочитай задачу.

В трёх корзинах 90 кг яблок. В первой и во второй корзинах 60 кг, во второй и в третьей — 52 кг. Сколько килограммов яблок в каждой корзине?

Нарисуй схему к условию задачи так, чтобы тебе было удобно её решить.

Продолжи решение А. Запиши другое решение этой задачи.

А 1) $90 - 60 = 30$ _____ Б 1) _____

2) _____

2) _____

3) _____

3) _____

11. Прочитай тексты задач А и Б, в которых пропущены числовые данные.

А. За ... яблок заплатили ... рублей, а за ... лимонов — ... рубля. На сколько яблоко стоит дороже лимона?

Б. Витя решил ... примеров за ... минут, а Дима — ... примеров за ... минут. На сколько примеров больше решил за одну минуту Витя, чем Дима?

Допиши числовые данные в тексты задач, решение которых в виде выражения записывается так: $96 : 6 - 84 : 7$.

12. Прочитай задачу.

Теплоход отошёл от пристани в 8 ч и прибыл к месту назначения в 15 ч. В пути у него было три остановки по 40 мин каждая. Сколько времени теплоход находился в движении? Какое расстояние он прошёл, если он двигался со скоростью 40 км/ч?

Проверь решение задачи:

- 1) $15 - 8 = 7$ (ч) 3) $7 - 2 = 5$ (ч)
2) $40 \cdot 3 = 120$ (мин) 4) $40 \cdot 5 = 200$ (км)
(120 мин — это 2 ч)

Запиши рядом с вопросом номер действия.

Сколько времени теплоход был в движении? _____

Сколько времени затрачено на остановки? _____

Сколько времени теплоход шёл от пристани до места назначения? _____

13. Допиши единицы измерения.

Площадь носового платка квадратной формы составляет 400 _____

Ширина двора 20 _____

Площадь комнаты 18 _____

Рост взрослого человека 1 750 _____

Высота горы Эльбрус 5 642 _____

Длина кедровой шишки 110 _____

Высота берёзы 1 800 _____

14. Выбери и отметь ✓ правильные утверждения.

- а) В любом многоугольнике вершин и сторон поровну.
 б) Среди ломаных линий нет замкнутых ломаных линий.
 в) Не существуют треугольники с равными сторонами.
 г) Можно построить две прямые линии, которые пересекаются под прямым углом.

15. Составь прямоугольник из трёх квадратов: длина стороны одного квадрата 6 см, а двух других квадратов — по 3 см. Выполни схематический рисунок, считая длину и ширину одной клетки по 1 см. Найди периметр полученного прямоугольника.



Выбери и отметь ✓ правильный ответ.

- 18 см 24 см 30 см 36 см
-

9. Прочитай задачу.

В магазин должны привезти 720 кг сахара. На одной машине привезли 8 десятикилограммовых мешков и 20 пятикилограммовых. Машина сделала 3 рейса. Закончена ли вся работа?

Продолжи решение задачи.

1) $10 \cdot 8 = 80$ (кг)

2) _____

4) _____

3) _____

5) _____

Выбери и подчеркни верный ответ: А — работа закончена; Б — работа не закончена.

10. Прочитай задачу.

На трёх этажах многоквартирного дома проживают 70 человек. На первом и на втором этажах — 46 человек, на втором и третьем — 50 человек. Сколько человек проживает в этом доме на каждом этаже?

Нарисуй схему к условию задачи так, чтобы тебе было удобно её решить.

Продолжи решение А. Запиши другое решение этой задачи.

А 1) $70 - 46 = 24$ _____ Б 1) _____

2) _____

2) _____

3) _____

3) _____

11. Прочитай тексты задач А и Б, в которых пропущены числовые данные.

А. За ... воздушных шаров заплатили ... рублей, а за ... флажка — ... рублей. На сколько рублей воздушный шар стоит дороже флажка?

Б. Маша вставила в альбом ... фотографий за ... минут, а Катя ... фотографии за ... минут. На сколько фотографий больше вставила за одну минуту Маша по сравнению с Катей?

Допиши числовые данные в тексты задач, решение которых в виде выражения записывается так: $98 : 7 - 52 : 4$.

12. Прочитай задачу.

Мотоциклист выехал из города в 7 ч и приехал в село в 16 ч. В пути у него было четыре остановки по 30 мин каждая. Сколько времени мотоциклист находился в движении? Какое расстояние он проехал, если он двигался со скоростью 50 км/ч?

Проверь решение задачи:

- 1) $16 - 7 = 9$ (ч) 3) $9 - 2 = 7$ (ч)
2) $30 \cdot 4 = 120$ (мин) 4) $50 \cdot 7 = 350$ (км)
 (120 мин — это 2 ч)

Запиши рядом с вопросом номер действия.

Сколько времени затрачено на остановки? _____

Какое расстояние проехал мотоциклист? _____

Сколько времени мотоциклист был в движении? _____

13. Допиши единицы измерения.

Площадь ученического пенала прямоугольной формы 180 _____
Длина дорожки 50 _____
Площадь кухни 8 _____
Высота окна 145 _____
Длина гвоздя 100 _____
Высота дома 32 _____
Рост школьника 1 360 _____

14. Отметь правильные утверждения.

- а) В любом многоугольнике вершин больше, чем сторон.
 б) Среди ломаных линий есть замкнутые ломаные линии.
 в) Существуют треугольники с равными сторонами.
 г) Нельзя построить две прямые линии, которые пересекаются под прямым углом.

15. Составь квадрат из трёх прямоугольников. Один прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см, а два других — со сторонами 3 см и 2 см. Выполни схематический рисунок, считая длину и ширину одной клетки по 1 см. Найди периметр полученного прямоугольника.



Выбери и отметь правильный ответ.

- 20 см 32 см 15 см 24 см

Контрольная работа №1

Тема: Повторение изученных тем в 3-м классе. Проверка знаний, умений и навыков.

Цель: Проверка остаточных знаний: умение решать составные задачи, примеры на сложение и вычитание, умножение и деление 3-значных чисел, находить площадь прямоугольника, уравнения и величины.

Учебник – Математика для 4 класса в двух частях. Автор: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.: Вентана-Граф, 2014.

Вариант 1

1. Реши задачу.

40 килограммов фруктов разложили поровну в 5 ящиков. 3 ящика с фруктами отправили в детский сад. Сколько килограммов фруктов осталось?

2. Выполни вычисления, записывая в столбик.

$$624 + 352 =$$

$$463 + 154 =$$

$$984 - 753 =$$

$$526 - 235 =$$

$$726 - 247 =$$

3. Выполни умножение и деление.

$$123 \cdot 3 =$$

$$275 \cdot 2 =$$

$$864 : 4 =$$

$$396 : 3 =$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 3 см. Вычисли его площадь.

5. Реши уравнение:

$$X : 8 = 135$$

6. Заполни пропуски

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \underline{\quad\quad} \text{ см}$$

$$650 \text{ см} = \underline{\quad\quad} \text{ м } \underline{\quad\quad} \text{ см}$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

С одной яблони сняли 12 кг яблок, а с другой - в 3 раза больше. Все яблоки разложили поровну в 6 ящиков. Сколько килограммов яблок в одном ящике?

2. Выполни вычисления, записывая в столбик.

$$725 + 354 =$$

$$563 + 254 =$$

$$983 - 742 =$$

$$537 - 247 =$$

$$735 - 257 =$$

3. Выполни умножение и деление.

$$125 \cdot 3 =$$

$$264 \cdot 2 =$$

$$844 : 4 =$$

$$369 : 3 =$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 5 см. Вычисли его площадь.

5. Реши уравнение:

$$420 : X = 7$$

6. Заполни пропуски

$$7 \text{ дм } 8 \text{ см} = \underline{\quad\quad} \text{ см}$$

$$350 \text{ см} = \underline{\quad\quad} \text{ м } \underline{\quad\quad} \text{ см}$$

Контрольная работа №2

по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»

Вариант 1.

1. Запиши цифрами числа:

Шесть тысяч;

Тридцать восемь тысяч сто двадцать пять;

Один миллион сто десять тысяч триста.

2. Задача

На складе было 2500 килограммов груш, а яблок на 817 килограммов меньше, чем груш. Сколько всего фруктов было на складе?

3. Запиши примеры в столбик и реши их.

$$6\ 274 - 1\ 957 \qquad 18\ 367 - 2\ 458 \quad 100000 - 99991$$

$$674345 + 47843 \quad 3005444 + 6307$$

4. Выпиши выражение, с помощью которого можно вычислить периметр прямоугольника:

$$a + b$$

$$(a + b) \cdot 2$$

$$2 \cdot a + b$$

$$a \cdot b$$

5*. Площадь квадрата равна 49 см². Чему равна длина стороны?

Вариант 2.

1. Запиши цифрами числа:

Восемь тысяч;

Пятьдесят две тысячи двести сорок три;

Два миллиона двести двадцать тысяч четыреста.

2. Задача

На складе было 4500 килограммов апельсинов, а яблок на 817 килограммов меньше, чем апельсинов. Сколько всего фруктов было на складе?

3. Запиши примеры в столбик и реши их.

$$5\ 107 - 3\ 954$$

$$70\ 452 - 1\ 274 \quad 10000 - 1050$$

$$4263 + 371219 \quad 560700 + 93479$$

4. Выпиши выражение, с помощью которого можно вычислить площадь квадрата:

$$y \cdot 4$$

$$y \cdot 2$$

$$y + 4$$

$$y \cdot y$$

5*. Площадь квадрата равна 64 дм². Чему равна длина стороны?

Контрольная работа №3

по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Задачи на движение»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Задачи на движение»

І вариант

1. Выполни вычисления столбиком.
 $90000 - 71385$ $715983 + 92345$ $1200 + 37600$ $86400 - 1875$
2. Реши уравнение.
 $X + 350 = 700 - 230$
3. Реши задачу.
Поезд шёл 2 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё это время?
4. Вычисли, записывая вычисления столбиком.
74 км 245 м - 11 км 823 м 4ч 40 мин + 52 мин
5. Начерти прямоугольник площадью 12 см^2 , закрась $1/4$ часть этого прямоугольника.

ІІ вариант

1. Выполни вычисления столбиком.
 $800000 - 133705$ $598302 + 271900$ $90000 - 71386$ $86400 + 1875$
2. Реши уравнение.
 $280 - X = 340 - 230$
3. Реши задачу.
Поезд шёл 3 часа со скоростью 72 км/ч, а затем 4 часа со скоростью 70 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?
4. Вычисли, записывая вычисления столбиком.
51 км 876 м - 37 км 993 м 5 ч 36 мин + 1 ч 42 мин
5. Начерти прямоугольник площадью 16 см^2 , закрась $1/2$ часть этого прямоугольника.

Контрольная работа №4

по теме «Свойства арифметических действий с многозначными числами»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Арифметические действия с многозначными числами»

Вариант I

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. . Сравни числа.

5800 и 6000

1123 и 1213

3905 и 3900

301001 и 301100

3. Вычисли:

$72 + 48 : (3 - 2) (230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами

8 см и 3 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:

608, 618, 628.

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

Вариант II

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Сравни числа.

6400 и 5850

1235 и 1432

5800 и 5824

30789 и 31789

3. Вычисли:

$41 - 3 * (63 : 9) (980 - 800) + (320 - 20)$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

995, 985, 975...

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

Итоговая контрольная работа №5

Тема «Умножение многозначных чисел на 1000, 10000. Задачи на движение»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по темам изученным за I полугодие

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

а) шесть тысяч; б) три тысячи сто двадцать пять.

2. Выполни действия:

$$396 \cdot 1000 = 417 \cdot 10000 = 12746 + 7658 = 56540 - 3875 =$$

3. Найди значение выражений:

$$618 : 6 + 804 \cdot 7 =$$

4. Самолет пролетел 3 ч со скоростью 900 км/ч, сделал посадку, а затем пролетел ещё 300 км. Сколько всего километров пролетел самолет?

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$3\text{км } 650\text{м} \dots 3560\text{м } 992\text{см} \dots 97\text{дм } 2\text{см} + 20\text{см}$$

$$7\text{ц } 93\text{кг} \dots 7093\text{кг}$$

6. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:

а) триста две тысячи пятьдесят;

б) восемьдесят четыре тысячи сто девятнадцать.

2. Выполни действия:

$$518 \cdot 1000 = 593 \cdot 10000 = 25746 + 3648 = 78640 - 2945 =$$

3. Найди значение выражений:

$$721 : 7 + 402 \cdot 8 =$$

4. Когда самолет пролетел 2 ч со скоростью 950 км/ч, до места назначения ему осталось пролететь 620 км. На какое расстояние самолёт совершает перелёт?

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$5350\text{м} \dots 5\text{км } 530\text{м } 527\text{см} \dots 52\text{дм } 2\text{см} + 5\text{см}$$

$$3016\text{кг} \dots 3\text{т } 16\text{кг}$$

6. Реши уравнение:

$$84 : x = 3 \cdot 7$$

Контрольная работа №6

по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначные числа»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Умножение многозначных чисел на однозначные числа»

1. вариант

1) Из двух городов вышли навстречу друг другу два пассажирских поезда. Один пассажирский поезд ехал со скоростью 64 км/ч, а другой на 14 км/ч быстрее. Встретились они через 9 часов. Чему равно расстояние между городами?

2) Решите примеры
 $284 \cdot 6$ $560 \cdot 5$ $338 \cdot 4$ $408 \cdot 8$

3) $618 : 3 + 804 \cdot 5$

4) Выразите:

4т =кг

12т =кг

3т =ц

7ч. =мин.

5) Вычислите площадь, периметр прямоугольника со сторонами 3см и 7 см

2 вариант

1) Из двух городов вышли навстречу друг другу два пассажирских поезда. Один пассажирский поезд ехал со скоростью 74 км/ч, а другой на 12 км/ч быстрее. Встретились они через 8 часов. Чему равно расстояние между городами?

2) Решите примеры
 $126 \cdot 5$ $480 \cdot 7$ $675 \cdot 8$ $903 \cdot 9$

3. $618 : 3 + 806 \cdot 4$

4. Выразите:

8т =кг

13т =кг

7т =ц

5ч. =мин.

5. Вычислите площадь, периметр прямоугольника со сторонами 6см и 5 см

Контрольная работа № 7
по теме: «Высказывания»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Высказывания»

Вариант 1

1. Отметь знаком \times истинные высказывания

$$25 \cdot 4 > 100$$

$$1 \text{ ч} = 100 \text{ мин}$$

$$42 : 7 = 6$$

$$3 \text{ дм} 5 \text{ см} = 35 \text{ см}$$

2. Дано высказывание: «1 дм = 100 см». Используя это высказывание и слова «неверно, что», запиши новое высказывание и определи, истинно оно или ложно.

3. Определи истинность сложных высказываний. Напиши рядом справа буквы И (истина) или Л (ложь)

$$25 > 9 \text{ или } 25 = 9$$

$$0 \cdot 7 = 0 \text{ и } 0 \cdot 7 = 7$$

$$\text{Если } 5 + 12 = 19, \text{ то } 19 > 5$$

4. Начерти куб. Запиши высказывания. Напиши рядом справа буквы И (истина) или Л (ложь)

Куб – это многогранник

У куба 6 граней

У куба все грани имеют одинаковую площадь

Параллелепипед – это куб

5. Вычислите, запиши решение в столбик.

$$6394 \cdot 3 \quad 1803 \cdot 25 \quad 124175 \cdot 90$$

Вариант 2

1. Отметь знаком \times истинные высказывания

$$64 + 36 < 100$$

$$2 \text{ ч} = 120 \text{ мин}$$

$$18 \cdot 0 = 18$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

2. Дано высказывание: «0 < 1». Используя это высказывание и слова «неверно, что», запиши новое высказывание и определи, истинно оно или ложно.

3. Определи истинность сложных высказываний. Напиши рядом справа буквы И (истина) или Л (ложь)

$$5 > 2 \text{ или } 5 < 2$$

$$0 : 4 = 4 \text{ и } 0 \cdot 4 = 4$$

$$\text{Если } 1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}, \text{ то } 3 \text{ ч} = 120 \text{ мин}$$

4. Начерти параллелепипед. Запиши высказывания. Напиши рядом справа буквы И (истина) или Л (ложь)

Параллелепипед – это многогранник

У параллелепипеда 6 граней

У параллелепипеда все грани имеют одинаковую площадь

Куб – это параллелепипед

5. Вычислите, запиши решение в столбик.

$$6394 \cdot 3 \quad 1803 \cdot 25 \quad 124175 \cdot 90$$

Контрольная работа № 8

Тема «Деление многозначных чисел на однозначные числа»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по темам изученным за 3 четверть

Вариант 1

1. Вычисли.

$$124 \times 360 \quad 40992 : 6$$

$$312 \times 207 \quad 560416 : 8$$

$$23092 \times 38 \quad 86372 : 4$$

2. Реши задачу.

За 10 минут самолёт пролетел 135 км. С какой скоростью летел самолёт?

3. Реши задачу.

Почтальон разнёс 35 газет и 28 журналов. В каждый ящик он клал по 3 предмета.

В скольких ящиках была корреспонденция?

4. Вычисли.

$$36500 : 100 \quad 120 : 40$$

$$8000 : 2000 \quad 13000 : 1000$$

5. Найди значение выражения.

$$2400 : 3 - 160 : 4 + 170 : 10$$

Вариант 2

1 . Вычисли.

$$627 \times 260 \quad 86382 : 9$$

$$217 \times 301 \quad 810630 : 9$$

$$12049 \times 49 \quad 39865 : 5$$

2. Реши задачу.

Акула проплыла 32 км за 100 минут. С какой скоростью плыла акула?

3. Реши задачу.

Портниха пришила к одежде 16 больших и 29 маленьких пуговиц. На каждую вещь она пришила по 5 пуговиц. К скольким вещам она пришила пуговицы?

4. Вычисли.

$$48300 : 100 \quad 150 : 50$$

$$6000 : 2000 \quad 18000 : 1000$$

5. Найди значение выражения.

$$3600 : 4 - 180 : 3 + 270 : 10$$

Контрольная работа №9

на тему «Деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа»

1 вариант

1) За 10 дней рабочий изготовил 360 деталей. Сколько деталей изготовит рабочий за 30 дней, если ежедневно будет делать на 4 детали больше?

2) Два автомобиля расстояние между которыми 456 км выехали одновременно навстречу друг другу из двух городов. Скорость одного 68 км/ч, а второго на 16 км/ч больше. Через сколько часов они встретятся?

3) Выполните деление столбиком:
158323 : 76 124821 : 207 28644 : 682

4) Решить пример на порядок действий
(48851 - 17896 - 8050) : 45 - (574 × 407 + 8273) : 809 =

5*. Начертите прямоугольник и квадрат с одинаковым периметром, равным 16 см.

2 вариант

1) За 10 дней рабочий изготовил 260 деталей. Сколько деталей изготовит рабочий за 30 дней, если ежедневно будет делать на 5 деталей больше?

2) Из двух сёл одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода и встретились через 3 часа. Расстояние между сёлами равно 27 км. Скорость одного пешехода 4 км/ч. Найди скорость второго пешехода.

3) Выполните деление столбиком:
100352 : 16 81606 : 402 18360 : 765

4) Решить пример на порядок действий
(49121 - 17896 - 8050) : 45 - (574 × 407 - 9525) : 809 =

5*. Начертите прямоугольник и квадрат с одинаковым периметром, равным 16

Контрольная работа №10

по теме «Решение уравнений. Деление многозначных чисел»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Деление многозначных чисел. Решение уравнений»

1 вариант.

1. Выполните деление.

$$2\ 380 : 14 = \qquad 15\ 436 : 68 =$$

$$4\ 168 : 521 = \qquad 8\ 692 : 164 =$$

2. В 45 одинаковых флягах 1 125 кг сметаны. Сколько сметаны в одной фляге?

3. Вычислите неизвестный множитель в равенстве

$$364 \times X = 3\ 640$$

4. Скорый поезд прошёл 1 080 км за 12 ч. Вычислите скорость поезда.

5. Обозначьте цифрами 1, 2, 3, 4 порядок выполнения действий в выражении. Вычислите значение выражений.

$$3485 + 32 \times 280 - 30\ 450 : 15$$

2 вариант.

1. Выполните деление.

$$4\ 158 : 27 = \qquad 23\ 068 : 73 =$$

$$3\ 304 : 472 = \qquad 37\ 800 : 315 =$$

2. 1 820 кг капусты заквасили в 35 одинаковых бочках. Сколько капусты в одной бочке?

3. Вычислите неизвестный множитель в равенстве

$$587 * y = 5\ 870$$

4. Самолёт летел 2 580 км за 3 ч. Вычислите скорость самолёта.

5. Обозначьте цифрами 1, 2, 3, 4 порядок выполнения действий в выражении. Вычислите значение выражений.

$$14 \times 250 - 32\ 800 : 16 + 1078$$

Контрольная работа №11

Итоговая контрольная работа по математике в 4 классе.

Цель работы – определить уровень сформированности знаний, умений и навыков у учащихся 4 класса по итогам освоения программы по математике за весь курс начальной школы.

Работа состоит из 5 заданий. В первом задании учащиеся должны решить задачу на движение, а во втором – найти значение выражения, вспомнив порядок выполнения действий. В третьем задании – задача на нахождение определенной части площади прямоугольника. Четвертое задание на нахождение единиц массы, а пятое – решение уравнений.

Материал взят из методического пособия «Тематические и итоговые контрольные работы по математике в начальной школе» В. Н. Рудницкая, Москва, Дрофа, 2018 год.

Критерии и нормы оценок обучающихся.

Критерии оценки знаний по математике составлены на основе Методического письма Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Моисеева И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2010.)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

Оценивание письменных работ

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, величин, обозначений);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

1 вариант.

1. Из подъезда дома вышли два человека, и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного из них 100м/мин, а другого - 90м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 минут?

2. Найдите значение выражения.

$$618 : 6 + 804 \times 75$$

3.. Найдите третью часть площади прямоугольника, если его стороны равны 14 см и 6см.

4. Выразите в килограммах:

7 т; 15 ц; 2т 3ц ; 17 т 60 кг.

5. Реши уравнение.

$$580 - X = 640 - 230$$

2 вариант.

1. Из школы вышли одновременно Оля и Катя и пошли домой в противоположных направлениях. Оля шла со скоростью 85м/мин, а Катя – 95м/мин. Какое расстояние будет между девочками через 10 минут?

2. Найдите значение выражения.

$$903 \times 82 - 906 : 3$$

3. Найдите вторую часть площади прямоугольника, если его стороны равны 12см и 6см.

4. Выразите в килограммах:

8т; 19ц; 5т 6ц; 12 т 50 кг

5. Реши уравнение.

$$X + 150 = 460 - 230$$