

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

_____ Л.М.Гинятуллина

Подпись

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Г.Л. Низамова.

Подпись

УТВЕРЖДАЮ

директор гимназии

Приказ № 160 от 30.08.2023г.

Дата

_____ О.Ю. Кузнецова

Подпись

**Рабочая программа
Русский язык (начальная школа)**

4 часа в неделю, 132 часа в год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Иванова С. В., проекта «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2018г.

- Иванов С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана - Граф, 2018г.
- учитель: Идиетуллова Э.И.
- 3А класс;
- 2023-2024 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных, метапредметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных

произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные

У учащегося будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

Регулятивные УУД

У учащегося будут формироваться:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность для формирования:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне

произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

У учащегося будут формироваться:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность для формирования:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач

Коммуникативные УУД

У учащегося будут формироваться:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку.

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «цн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

пределять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных

правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простыераспространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание программы (132 часа)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (61 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). (6 ч)

1.4. Синтаксис (21 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (31 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (48 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

соединительные гласные **о, е** в сложных словах;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

суффиксы имен существительных—**ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (23 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет, другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

3. Тематическое планирование

	Раздел программы	Кол-во часов	Виды контроля				ЭОР	Примечание	
			Контрольная работа	Диктант	Списывание	Словарный диктант			Тест
1.	«Как устроен наш язык» (основы)	61	5				2	www.edu.ru/	

	лингвистических знаний)								
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	48		4	3	11		school-collection.edu.ru/	
3	Развитие речи (устная и письменная речь)	23						www.it-n.ru/	
	Итого	132	5	4	3	11	2	school-collection.edu.ru/	

Приложение №1. Календарно – тематическое планирование предмета “Русский язык”

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Примечание
1.			«Как устроен наш язык» Повторение. Фонетика	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения и закрепления знаний о фонетике. Совершенствование умений сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции.	
2.			«Правописание» Повторение. Вспоминаем правила написания большой буквы	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для развития умения сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать собственные имена существительные.	
3.			«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для развития умения сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Организация возможных упражнений в записи звучащего слова с помощью транскрипции и выполнение фонетического разбора	
4.			«Правописание» Повторение. Вспоминаем правила переноса слов	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о правиле переноса слов и совершенствование умения в правописании слов.	

5.		«Развитие речи» Повторение. Текст, его признаки и типы	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация закрепления знания учащихся о типах текста и создание условий для развития речи и обогащения словарного запаса учащихся.	
6.		«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова <i>Диагностическое обследование № 1 (входное).</i>	Комбинированный урок.	Организация возможности сравнения звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости и сопоставление звукового состава слов. Выполнение фонетического разбора по алгоритму. Диагностирование остаточных знаний после длительного перерыва в обучении.	
7.		Анализ диагностической работы. «Правописание» Правила обозначения гласных после шипящих	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для повторения и закрепления правил написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча - ща.	
8.		<i>Контрольная работа №1 (входная)</i> по теме «Повторение пройденного во 2 классе».	Контрольный урок.	Проверка остаточных знаний учеников после длительного перерыва в обучении.	
9.		Работа над ошибками. <i>Списывание текста №1 (с грамматическим заданием)</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в работе. Проверка умения списывать текст.	
10.		«Как устроен наш язык» Повторение. Состав слова	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова» Организация повторения частей слова и их обозначения. Создание условий для развития умения разбирать слова по составу.	
11.		«Правописание» Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для развития умения писать безударные гласные в корнях слов, классифицировать слова по наличию или отсутствию данной орфограммы.	
12.		«Развитие речи» Повторение. Признаки и типы текстов.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для развития умения формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план.	
13.		«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу. Словообразование.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация повторения частей слова и их обозначения. Создание условий для отработки алгоритма разбора слов по составу. Организация повторения возможных способов образования слов. Развитие умения развёрнуто толковать слова и образовывать слова заданным способом.	
14.		«Правописание» Повторение. Правила правописания согласных в корне слова. <i>Контрольный словарный диктант №1</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для классификации заданных слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Развитие умения написания согласных в корне слова.	
15.		«Правописание» Повторение. Правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для классификации заданных слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Развитие умения написания непроизносимых согласных в корне слова.	

16.		«Развитие речи» Текст и его заголовок	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация условий для развития речи и умения подбирать тексты по данным заголовкам, выбирать окончание текста.
17.		«Как устроен наш язык Разбор слова по составу и словообразование	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения частей слова и их обозначения. Создание условий для отработки алгоритма разбора слов по составу и для развития умения находить слова к схемам.
18.		<i>Диктант №1 (с грамматическим заданием)</i> по теме: «Фонетический анализ слова, разбор по составу».	Урок контроля знаний.	Проверка полученных знаний по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».
19.		Работа над ошибками. «Правописание» Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в работе. Организация повторения изученных орфограмм. Создание условий для развития умения конструировать и классифицировать слова. Создание условий для отработки грамотного правописания слов с различными приставками и для развития орфографической зоркости.
20.		«Развитие речи» Заголовок и начало текста. <i>Словарный диктант №2</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для совершенствования умения анализировать и корректировать текст. Работа над связной речью учащихся.
21.		«Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для развития умения определять границы предложения и составлять из слов предложения.
22.		«Как устроен наш язык» Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация отработки навыка определения предложений по цели высказывания и интонации.
23.		«Развитие речи» Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Развитие умения восстанавливать последовательность предложений в тексте. Создание условий для развития умения видеть в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев.
24.		«Как устроен наш язык Главные члены предложения	Урок повторения и систематизации знаний.	Развитие умения находить грамматическую основу в предложении.
25.		«Правописание» Повторение. Правописание разделительных ь и ъ знаков.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения различать ь и ъ разделительные знаки и умения применять правила написания ь и ъ разделительных знаков.
26.		«Как устроен наш язык» Главные члены предложения. <i>Словарный диктант №3</i>	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Развитие умения находить грамматическую основу в предложении. Совершенствование умения применять алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.

27.		« Правописание » Учимся писать приставки. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Развитие умения применять алгоритм и правила. Обучение написанию и анализу слов с приставками з-, с-.
28.		Контрольная работа № 2 по теме «Виды предложений по цели высказывания и интонации»	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в первой четверти темам.
29.		Работа над ошибками. « Как устроен наш язык » Подлежащее	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок. Совершенствование умения находить подлежащее в предложениях, развитие умения ставить вопросы к словам.
30.		« Как устроен наш язык » Сказуемое	Урок-игра	Развитие умения ставить к словам вопросы. Совершенствование умения находить сказуемое в предложении и видеть, что сказуемое не всегда выражено глаголом.
31.		« Как устроен наш язык » Подлежащее. Сказуемое.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Совершенствование умения находить подлежащее в предложениях, развитие умения ставить вопросы к словам. Совершенствование умения находить грамматическую основу в предложении.
32.		« Как устроен наш язык » Второстепенные члены предложения.	Урок изучения нового материала	Создание условий для закрепления понятия о второстепенных членах предложения. Развитие умения ставить к словам вопросы.
33.		« Как устроен наш язык » « Синтаксис » Обстоятельство	Урок изучения нового материала	Создание условий для закрепления понятия о второстепенных членах предложения. Создание условий для закрепления понятия обстоятельство.
34.		« Правописание » Учимся писать приставку с-	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления умения писать слова с приставками: без-, бес-, из-, ис-, раз-, рас-, с -. Развитие умения написания слов с приставкой с-.
35.		« Развитие речи »- Учимся писать письма	Урок изучения нового материала.	Развитие умения правильного обращения в письмах. Совершенствование умения составлять план текста. Организация наблюдения за последовательностью предложений в письме.
36.		« Как устроен наш язык » « Синтаксис » Определение	Урок изучения нового материала.	Развитие умения находить определение, сравнивать предложения с определениями и без них. Создание условий для выявления значений определений в предложениях.
37.		« Правописание » Учимся писать слова с двумя корнями	Урок - путешествие	Организация обучению составления и записи сложных слов при помощи соединительных гласных – о, е. Развитие умения выбирать слова к заданным моделям.
38.		« Правописание » Запоминаем соединительные гласные о, е.	Урок-проект	Совершенствование умения классифицировать слова с орфограммой в корне, приставке, суффиксе; умения составлять слова с соединительными гласными о, е.

39.		«Как устроен наш язык» «Синтаксис» Дополнение	Урок изучения нового материала.	Создание условий для развития умения находить дополнение, сравнивать предложения с дополнениями и без них.	
40.		«Как устроен наш язык» «Синтаксис» Дополнение	Урок- путешествие	Создание условий для развития умения разбирать предложение по членам и умения находить дополнение, сравнивать предложения с дополнениями и без них.	
41.		«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Урок-игра.	Создание условий для развития умения правильно писать гласные о, ё после шипящих в словах. Развитие орфографической грамотности.	
42.		«Развитие речи»- Учимся писать письма <i>Текущая проверочная работа №1</i> по теме: «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»	Комбинированный урок.	Развитие умения правильного обращения в письмах. Создание условий для развития умения работать с простыми предложениями и правильно обозначать члены простого предложения.	
43.		Работа над ошибками. «Как устроен наш язык» «Синтаксис» Однородные члены предложения	Комбинированный урок.	Развитие понятия об однородных членах предложения. Создание условий для развития умения находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.	
44.		«Правописание» Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. <i>Словарный диктант №4</i>	Комбинированный урок	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для развития умения сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, умения работать со словарями. Развитие умения применять алгоритм и правила, классифицировать слова.	
45.		«Как устроен наш язык» «Синтаксис» Однородные члены предложения	Урок изучения нового материала.	Развитие умения записывать предложения с однородными членами с помощью схем и по схемам составлять предложения. Ознакомление учащихся с союзами: и, а, но, да, или.	
46.		«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Развитие умения ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.	
47.		«Развитие речи»- Учимся писать письма	Урок закрепления новых знаний.	Развитие воображения, умение логически выражать свои мысли. Организация творческого подхода к выполнению самостоятельной работы.	
48.		«Как устроен наш язык» «Синтаксис» Однородные члены предложения.	Урок повторения и систематизации знаний.	Совершенствование умения правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.	
49.		«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	Урок изучения нового материала.	Отработка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, которые связаны союзами. Развитие умения составлять предложения.	

50.		Диктант №2 (с грамматическим заданием) по теме: «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; звук ы после ц».	Урок проверки полученных знаний.	Определение уровня достижений учеников. Совершенствование умения правильно писать слова, образованные сложением, о, ё после шипящих, звук ы после ц Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова.	
51.		Работа над ошибками. Списывание текста №2 (с грамматическим заданием)	Комбинированный урок.	Проведение анализа причин появления ошибок, недостатков в работе. Развитие умения грамотно списывать текст.	
52.		«Как устроен наш язык» «Синтаксис» Однородные члены предложения	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для развития логического и абстрактного мышления, опираясь на языковые единицы. Развитие умения выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения.	
53.		«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольный словарный диктант №5	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Закрепление правописания буквы ё после шипящих в корне слова. Развитие умения исправлять ошибки, доказывать постановку знаков препинания.	
54.		«Как устроен наш язык» «Синтаксис» Однородные члены предложения	Урок закрепления новых знаний	Развитие умения выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения.	
55.		«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова Диагностическое обследование №2 (за полугодие)	Комбинированный урок.	Контроль за степенью усвоения изученного материала. Организация повторения частей слова и их обозначения Закрепление знаний и умений разбора слов по составу, фонетического разбора слов.	
56.		Анализ диагностической работы. «Правописание» Повторение	Урок- путешествие	Проведение работы по закреплению изученных орфографических и пунктуационных правил.	
57.		Контрольная работа №3 (по итогам I полугодия) по теме «Орфограммы, изученные в 1 полугодии»	Контрольный урок.	Определение уровня достижений учеников за первое полугодие.	
58.		Работа над ошибками. «Как устроен наш язык» «Морфология» Части речи	Комбинированный урок.	Проведение анализа причин появления ошибок, недостатков в работе. Закрепление умения различать слова, относящиеся к разным частям речи. Развитие орфографической зоркости.	
59.		Как устроен наш язык» «Морфология» Самостоятельные и служебные части речи	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для наблюдения за самостоятельными и служебными частями речи и для развития умения изменять слова по образцу.	
60.		«Как устроен наш язык»		Создание условий для отработки умений классифицировать слова	

		«Морфология» Имя существительное		по вопросам и значениями.	
61.		«Правописание» Повторение	Урок-игра	Закрепление умения сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Развитие орфографической зоркости.	
62.		«Развитие речи» Учимся писать изложение	Урок проверки полученных знаний.	Обучение умению написания изложения. Создание условий для обобщения сведений, необходимых для написания изложения.	
63.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Род имен существительных	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Формирование умений определять род имен существительных. Организация наблюдения за сходством и различием слов женского, мужского и среднего рода.	
64.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Род имен существительных.	Урок закрепления новых знаний.	Развитие умения определять род имен существительных. Организация работы с неизменяемыми существительными и работы с толковым словарём.	
65.		«Развитие речи» Учимся писать изложение	Урок проверки полученных знаний.	Формирование умения писать изложение текста- описания. Развитие связной речи учащихся.	
66.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Число имен существительных	Урок введения в новую тему	Создание условий для развития умения классифицировать имена существительные по числам. Развитие умения определять род имен существительных.	
67.		«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	Урок введения в новую тему	Развитие умения учащихся ориентироваться в правописании мягкого знака после шипящих у имён существительных. Организация работы над определением рода имен существительных во множественном числе.	
68.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Число имен существительных	Урок закрепления новых знаний.	Формирование умения изменять существительные по числам. Повторение деления слов на слоги и правописание слов с безударной гласной.	
69.		«Правописание» Изменение имен существительных по числам. <i>Словарный диктант №6</i>	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Развитие умений изменять существительные по числам. Ознакомление учащихся с изменением существительных. оканчивающихся на –мя-.	
70.		«Правописание» Изменение имен существительных по числам	Урок-игра	Создание условий для отработки умения классифицировать имена существительные по числам, выявление закономерностей при изменении существительных по числам.	
71.		«Развитие речи» Учимся писать изложения	Урок закрепления новых знаний.	Развитие умения анализировать и корректировать текст, составлять план и записывать часть текста по плану.	
72.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Изменение имен существительных по падежам	Урок введения в новую тему	Ознакомление с названием падежей и падежными вопросами, работа с алгоритмом определения падежа слова в предложении.	
73.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Падеж имен	Урок изучения нового материала.	Организация работы над понятием «косвенный падеж». Работа над сопоставлением слова в форме И. и В. падежа.	

		существительных			
74.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Падеж имен существительных	Урок закрепления нового материала.	Создание условий для возможного анализа языкового материала. Организация работы над развитием умения классифицировать слова.	
75.		«Правописание» Учим слова с удвоенными согласными в корне	Комбинированный урок.	Отработка умений работать со словами с удвоенными согласными в корне слова.	
76.		«Развитие речи» Учимся писать письма	Урок закрепления новых знаний.	Развитие умения анализировать и корректировать текст, составлять план и записывать текст по плану от 1 лица.	
77.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Падеж имен существительных	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для отработки навыка различать падежные и синтаксические вопросы к слову, находить слова в Р. п., ставить слова в форму определённого падежа.	
78.		«Правописание» Учимся писать суффикс – ок- в именах существительных	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для развития умения сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. Отработка орфографической зоркости.	
79.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Падеж имен существительных	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для отработки навыка различать падежные и синтаксические вопросы к слову. Развитие умения изменять слова в форму Т.п. Организация работы в парах.	
80.		«Правописание» Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	Комбинированный урок.	Проведение анализа причин появления ошибок, недостатков в работе. Работа над анализом языкового материала. Создание условий для развития умения сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. Отработка орфографической зоркости.	
81.		«Развитие речи» Работаем с текстом. <i>Текущая проверочная работа №2</i> по теме: «Текст. Признаки и типы текстов»	Комбинированный урок.	Организация работы с текстом. Совершенствование умения грамотно составлять текст из деформированных частей. Осуществление контроля за степенью усвоения изученного материала.	
82.		Работа над ошибками. «Как устроен наш язык» «Морфология» Склонение имен существительных	Комбинированный урок	Проведение анализа причин появления ошибок, недостатков в работе. Работа над понятием склонение имен существительных. Совершенствование навыка определять склонение имен существительных	
83.		«Правописание» Учимся писать сочетания –инк- и –енк-. <i>Словарный диктант №7</i>	Комбинированный урок	Проверка знания правописания словарных слов. Работа над правильным написанием слова с сочетаниями –инк-, –енк-. Развитие умения составлять слова по заданным моделям.	
84.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Склонение имен существительных	Урок первичного ознакомления с материалом	Создание условий для отработки умения работать по таблице, объяснять выбор безударного падежного окончания существительного.	

85.		« Правописание » Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	Комбинированный урок.	Организация работы по таблицам, развитие умения объяснять выбор безударного падежного окончания существительного.	
86.		« Как устроен наш язык » « Морфология » Склонение имен существительных	Урок изучения нового материала.	Развитие умения учащихся решать проблемные задачи, замечать форму родительного падежа некоторых существительных и записывать их в соответствии с нормой.	
87.		« Правописание » Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	Урок повторения и систематизации знаний.	Формирование навыка написания безударных окончаний имен существительных 1 склонения	
88.		<i>Диктант №3 (с грамматическим заданием) по теме: «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»</i>	Урок проверки полученных знаний.	Определение уровня достижений учеников по темам: «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных».	
89.		Работа над ошибками. <i>Списывание №3 (с грамматическим заданием)</i>	Комбинированный урок.	Анализ причин появления ошибок, недостатков в работе. Организация условий для грамотного списывания текста.	
90.		« Как устроен наш язык » « Морфология » Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок-путешествие.	Ввод понятия «одушевленные и неодушевленные существительные». Работа над развитием умения классифицировать слова и решать проблемные задачи.	
91.		« Правописание » Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения <i>Словарный диктант №8</i>	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Проверка знания правописания словарных слов. Осуществление работы над анализом языкового материала. Развитие навыка развернуто объяснять выбор безударного падежного окончания имен существительных 2 склонения.	
92.		« Развитие речи »- Учимся писать изложение	Урок применения знаний на практике.	Работа над развитием умения пересказывать текст от первого лица и осуществлять корректировку готового плана.	
93.		« Правописание » Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Создание условий для отработки умения применять изученные правила. Продолжение работы над безударными окончаниями имен существительных 2 склонения.	
94.		« Как устроен наш язык » « Морфология » Имена существительные собственные и нарицательные	Урок изучения нового материала.	Осуществление работы над развитием умения различать существительные собственные и нарицательные. Развитие умения применения правил.	
95.		<i>Контрольная работа №4 по теме «Изученные орфограммы»</i>	Контрольный урок	Контроль за степенью усвоения изученного материала в 1, 2 и 3 четвертях.	

96.		Работа над ошибками. «Правописание» Гласные –о и –е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц .	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в работе. Работа над умением обозначать звук [о] после шипящих и ц в окончании суц. Развитие умения применения правил.	
97.		«Развитие речи» Учимся писать изложение	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для определения порядка действий при написании изложения.	
98.		«Как устроен наш язык» Способы образования имен существительных	Комбинированный урок.	Организация повторения изученных орфограмм. Организация работы над закреплением знаний о словообразовании. Развитие умения классифицировать слова по способу образования.	
99.		«Как устроен наш язык» Способы образования имен существительных.	. Комбинированный урок	Создание условий для возможности решать проблемные задачи, совершенствовать умение образовывать суц. разными способами при помощи тренировочных упражнений.	
100.		«Правописание» Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для отработки навыка развернуто объяснять выбор безударного падежного окончания, осуществление работы с таблицей.	
101.		«Правописание» Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. <i>Тест №1 по теме «Падежные окончания имён существительных».</i>	Урок приобретения навыков (тренировочный).	Организация работы над решением проблемных вопросов, совершенствование умения образовывать суц. разными способами при помощи тренировочных упражнений. Работа над орфографической грамотностью.	
102.		«Развитие речи» - Учимся писать изложение	Урок приобретения навыков (тренировочный).	Совершенствование умения проводить анализ и корректировку текста.	
103.		«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	Урок закрепления и систематизации знаний	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова. Закрепление полученных знаний о фонетике и словообразовании.	
104.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Имя прилагательное	Урок-путешествие.	Работа над коллективным обсуждением вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Совершенствование умения классифицировать имена прилагательные, видеть связь между прилагательным и существительным.	
105.		«Правописание» Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Комбинированный урок.	Организация работы над правильным написанием безударных окончаний суц. мн. ч. Развитие умения классифицировать существительные.	
106.		«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	Комбинированный урок.	Организация работы над правильным написанием безударных окончаний существительных. Развитие умения классифицировать существительные.	

107.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Имя прилагательное	Урок-игра.	Создание условий для работы в коллективе, развитие умения находить прилагательные в роли сказуемых.	
108.		«Правописание» Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. <i>Словарный диктант №9</i>	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Развитие умения осуществлять правописание окончаний слов, оканчивающихся на –ий, -ия. –ие, умения классифицировать слова по группам. Развитие орфографической зоркости.	
109.		«Правописание» Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие	Урок приобретения навыков (тренировочный).	Обобщение знаний учащихся о правописания безударных окончаний имён существительных.	
110.		«Правописание» Повторение правописания безударных окончаний имен существительных. <i>Текущая проверочная работа №3</i> по теме: « Правописание безударных окончаний имен существительных»	Комбинированный урок.	Организация комплексного повторения правил правописания безударных окончаний имен существительных. Контроль за степенью усвоения изученного материала.	
111.		Работа над ошибками. «Как устроен наш язык» «Морфология» Качественные имена прилагательные	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в работе. Совершенствование умений различать прилагательные. Совершенствование умений различать прилагательные, подбирать антонимы к ним. Развитие умения образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-.	
112.		«Развитие речи» Изложение с элементами сочинения	Урок- путешествие.	Развитие умения анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану.	
113.		«Правописание» Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Осуществление работы с таблицей учебника.	
114.		«Правописание» Правописание окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант №10</i>	Урок- тренинг.	Проверка знания правописания словарных слов. Развитие умения формулировать правила, изменять имена прилагательные по падежам.	
115.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Краткая форма качественных прилагательных	Урок образования понятий, установления законов, правил.	. Развитие умения классифицировать имена прилагательные. Развитие умения формулировать правила, изменять краткие имена прилагательные по падежам.	
116.		«Правописание» Правописание окончаний имен прилагательных	Урок применения знаний на практике.	Развитие умения классифицировать имена прилагательные, работа с алгоритмом написания окончаний имен прилагательных.	
117.		<i>Диктант №4 (с грамматическим заданием)</i> по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных»	Урок проверки полученных знаний	Текущая проверка умения формулировать правила, изменять имена прилагательные по падежам.	

118.		Работа над ошибками. «Развитие речи» Учимся писать сочинение	Урок-игра.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в работе. Развитие умения анализировать отличие между сочинением и изложением и исправлять нарушения в тексте.	
119.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Относительные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала.	Совершенствование умений классифицировать прилагательные с суффиксами – н -, -нн-.	
120.		«Правописание» Правописание относительных прилагательных <i>Текущая проверочная работа №4 по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</i>	Комбинированный урок.	Развитие умения наблюдать за языковым материалом. Развитие умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Текущий контроль за степенью усвоения изученного материала по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	
121.		Работа над ошибками. «Как устроен наш язык» «Морфология» Как образуются относительные прилагательные	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в работе. Совершенствование умений образовывать слова по схемам и классифицировать слова с суффиксами –ов-, -ан-, -ян-, -енн-.	
122.		«Развитие речи» Учимся писать сочинение	Урок приобретения навыков (тренировочный).	Совершенствование умения учащихся в анализе текста, обсуждении плана. Осуществление творческой работы по созданию собственного текста.	
123.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Притяжательные прилагательные	Урок первичного ознакомления с материалом.	Совершенствование умений в правописании притяжательных прилагательных. Работа над определением зависимости между написанием вопроса и написанием ответа.	
124.		«Правописание» Правописание притяжательных прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант №11</i>	Комбинированный урок.	Контрольная проверка знания правописания словарных слов. Совершенствование умений в правописании притяжательных прилагательных. Работа над определением зависимости между написанием вопроса и написанием ответа.	
125.		«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова <i>Диагностическое обследование №3 (итоговое, за год)</i>	Комбинированный урок.	Организация возможности сравнения звуков по твердости- мягкости, по звонкости- глухости и сопоставление звукового состава слов. Выполнение фонетического разбора по алгоритму. Диагностирование знаний у учеников за весь учебный год.	
126.		Анализ диагностической работы. «Правописание» Правописание краткой формы имен прилагательных	Комбинированный урок.	Совместное проведение анализа причин появления ошибок, недостатков в работе. Отработка умений образовывать краткую форму прилагательных; коллективно формулировать правило.	
127.		<i>Контрольная работа №5 (по итогам года)</i> по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».	Контрольный урок	Активизация изученного материала, определение уровня достижений учеников за 3 класс.	
128.		Работа над ошибками. <i>Списывание № 4 (с грамматическим заданием)</i>	Комбинированный урок.	Совместное выполнение работы над ошибками. Проведение анализа причин появления ошибок, недостатков в работе. Развитие умения грамотно списывать текст.	

129.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Местоимение.	Урок изучения нового материала.	Совершенствование умения находить местоимения, работать коллективно, обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения в тексте. Осуществление работы по изменению местоимений по падежам.	
130.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Личные местоимения.	Урок изучения нового материал	Создание условий для нахождения в устной и письменной речи личных местоимений, а также слов, которые могут быть заменены в тексте местоимениями.	
131.		«Правописание» Правописание местоимений с предлогами	Урок-игра.	Создание условий для развития умения грамотно записывать местоимения с предлогами. Отработка правил.	
132.		«Как устроен наш язык» «Морфология» Как изменяется местоимение.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Совершенствование умений по изменению местоимений, умений определять грамматические признаки местоимения.	

Приложение № 3. График проведения оценочных процедур

Тема	Вид оценочной процедуры	Дата проведения
Повторение пройденного во 2 классе	Контрольная работа №1	_____ 2023г.
Списывание текста (с грамматическим заданием)	Списывание №1	_____ 2023г.
«Фонетический анализ слова, разбор по составу».	Диктант №1 (с грамматическим заданием)	_____ 2023г.
«Виды предложений по цели высказывания и интонации»	Контрольная работа №2	_____ 2023г.
«Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; звук ы после ц».	Диктант №2 (с грамматическим заданием)	_____ 2023г.
Списывание текста (с грамматическим заданием)	Списывание №2	_____ 2023г.
«Орфограммы, изученные в 1 полугодии»	Контрольная работа №3	_____ 2023г.
«ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	Диктант №3 (с грамматическим заданием)	_____ 2024г.
Списывание текста (с грамматическим заданием)	Списывание №3	_____ 2024г.
«Изученные орфограммы»	Контрольная работа №4	_____ 2024г.
«Правописание окончаний имен прилагательных»	Диктант №4 (с грамматическим заданием)	_____ 2024г.
«Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».	Контрольная работа №5	_____ 2024г.

Приложение №4. Учебно-методическое обеспечение.

Учебник:

Иванов С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана - Граф, 2018г.

Методическое пособие для учителя:

Поурочное планирование «Русский язык» 3 класс. Технологические карты уроков по учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой. М.: Вентана-Граф, 2014. УМК "Начальная школа XXI века». ФГОС.

Комментарии к урокам. Методическое пособие/ Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 3 класс. Русский язык. 3 класс. М.: Вентана-Граф, 2016г.

Приложение №5. Контрольно-измерительные материалы.

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты диктантов рассчитаны на выполнение всеми учащимися. После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием, представленным в двух равных по сложности вариантах.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы».
- Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с

большинством грамматических заданий;

Контрольная работа.

Все контрольные работы построены с учётом принципа дифференциации, что позволяет индивидуализировать контроль в условиях класса. По всем теоретическим темам курса составлены двухуровневые контрольные работы. Различия проявляются в уровне сложности заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Списывание текста.

Списывание, как и диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Списывание проводится в двух вариантах, имеющих разные уровни сложности.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка или 1 – 2 исправления;

«3» – ставится, если в работе допущены 2-3 орфографические ошибки или 3 исправления;

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки и более.

Словарный диктант.

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников. Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе – 12 слов.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки;

«2» – ставится, если в работе допущены 3-5 орфографических ошибок.

Диктант №1 «Фонетический анализ слова, разбор по составу».

ОДИНОКИЙ

Поздняя осень. За редкими березками видна полоска звездного неба. В вышине плывет журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик. (49 слов.)

Орфографическое задание

Вариант I

1. Выпиши из текста 3–4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.

Образец: сло́ва – сло́во.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву *т*.

Счас..ливый, интерес..ный, облас..ной, ус..ный, небес..ный, ненас..тый, ужас..ный, мес..ный, древес..ный, чес..ный.

Вариант II

1. Выпиши из текста 3–4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова, отметь корень, подчеркни проверяемую согласную.

Образец: бесе́дка – бесе́довать.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву *о*.

См..треть, повт..рять, з..нты, стр..на, сл..ненок, в..л..синка, гл..зок, нас..лить, ч..сы, под..рять, выл..вить.

Ответы к заданиям

1 вариант

Ответы.

1. Все варианты:

осень — осённый

полоска — полосы

журавлиная — журавль

одинокую — один

в низине — низко

летит — полёт

глядит — глянул

разбежался — разбег

легко — легче

взлетел — полёт

2. Счастливый, областной, устный, ненастный, местный, честный.

Ответы к заданиям

2 вариант

Ответы.

1. Все варианты:

редкими — реденький

берёзками — берёза

полоска — полоса

близко — приблизиться

с опаской — опасаться

легко — легонько

крик — крики

2. Смотреть, повторить, зонты, слонёнок, волосинка, насолить, выловить.

Контрольная работа №1 «Как устроен наш язык»

1 вариант

1. Раздели слова на группы по количеству слогов.

трава, стриж, мельник, теремок, ягода, строй, пень, земля, образец

1 слог: _____
2 слога: _____
3 слога: _____

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

место, плавучий, дочка, болтун, лилия, детвора

3. Охарактеризуй первый и последний звуки в слове *грач*.

4. Выпиши слова с одинаковой приставкой.

добрый, дорасти, добежать, доска, додуматься, домик, доучить

5. Обозначь все части слов.

апельсиновый, загородный, сахарница

6. (дополнительное) Закончи предложения.

Малинник – место, где растёт _____.

Свинарник – место, где _____.

Осинник – место, где _____.

Контрольная работа №1 «Как устроен наш язык»

2 вариант

1. Раздели слова на группы по количеству слогов. Каждую группу дополни одним своим примером.

летняя, кайма, поймаю, северные, съездить, вьюга, въехали, русские, переносить

2. Выпиши слова, в которых все согласные твёрдые.

астры, плавучий, успевать, живот, дочка, болтун, детвора, наука, сияет

3. Охарактеризуй второй и четвёртый звуки в слове *грядка*.

4. Выпиши однокоренные слова. Обозначь корни.

боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать

5. Распредели слова по группам так, чтобы в каждой оказались слова, одинаковые по составу премудрый, подводный, несмелый, молочный, безвольный, усатый, наколенник, кирпичный, неудача



6. (дополнительное) Объясни, как образовались слова и закончи фразы.

Слово «подсвечник» образовалось от слова _____, потому что подсвечник – это _____.
– место, где растёт _____

Слово «северяне» образовалось от слова _____, потому что северяне – это те, кто _____.

Слово «барабанщик» образовалось от слова _____, потому что барабанщик – это тот, кто _____.

Ответы к заданиям контрольной работы №1 по русскому языку 3 класс

1 вариант

№ задания	Комментарии и ответы
Основная часть	
1.	1 слог: стриж, строй, пень. 2 слога: трава, мельник, земля. 3 слога: теремок, ягода, образец.
2.	Плавучий, болтун, детвора.
3.	[г] – согласный, твёрдый, парный, звонкий, парный. [ч*] – согласный, мягкий, непарный, глухой, непарный.
4.	Добежать, дорасти, добраться, доучить.
5.	Апельсинов ый, загородн ый, сахарниц а.
Дополнительная часть.	
6.	Малинник – место, где растёт малина. Свинарник – место, где живут свиньи. Коровник – место, где живут коровы. Осинник – место, где растут осины.

2 вариант

№ задания	Комментарии и ответы
Основная часть	
1.	2 слога: кайма, съездить, вьюга 3 слога: летняя, поймаю, въехали, русские 4 слога: северные, переносить В каждую группу учащиеся добавляют по одному примеру
2.	Астры, живот, болтун, наука.
3.	[р*] – согласный, мягкий, парный, звонкий, непарный. [т] – согласный, твёрдый, парный, глухой, парный.
4.	Боль, больница, болеть, больно.
5.	Премудрый, неудача, несмелый. Молочный, усатый, кирпичный. Безвольный, подводный, наколенник.
Дополнительная часть.	
6.	6. Возможные варианты: Слово «подсвечник» образовалось от слова «свеча», потому что подсвечник — это подставка для свечи. Слово «северяне» образовалось от слова «север», потому что северяне — это те, кто живёт на севере. Слово «барабанщик» образовалось от слова «барабан», потому что барабанщик — это тот, кто играет на барабане.

СПИСЫВАНИЕ №1

Списывание, как и диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Списывание проводится в двух вариантах, имеющих разные уровни сложности.

I вариант предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с одним-двумя орфографическими или пунктуационными заданиями.

На хорошо успевающих учеников ориентирован **II вариант** списывания с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

Вариант I

Спиши текст. Во втором абзаце текста отметь корень в словах с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова».

БЕЛКИ

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки. В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменяют зверьки свои платяща на серые зимние шубки. В вершинах густых ёлок устроены у белок теплые гнезда. Дно гнездышка укрыто мягким мхом.

Проворна и весела умница белка. (53 слова.)

Вариант II

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки и спиши текст в исправленном виде.

БЕРЕЗА

На краю вырубки растёт старая береза. Её ствол оброс лишайником. С сучьев до самой земли свисают длинные молодые ветви. Они делают березу очень чуткой. Кругом ни ветерка, а береза качается и шумит.

И тонут в этом родном сердцу шуме все обиды и горести. Войди в этот шум – и ты станешь самым счастливым! (53 слова.)

Ответы к заданиям

1 вариант

Ответ. Г^рибки, о^решки, ш^убки.

2 вариант

Ответ. Ошибки допущены в словах: выруб^ки, чу^ткой, серд^цу.

Контрольная работа №2

«Виды предложений по цели высказывания и интонации».

1 вариант

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы! (По Ю.Фролову)

2. Спиши. Подчеркни главные члены предложения.

Шли ребята по лесной тропинке.

Быстро поднимается солнце.

В лесу появились первые проталины.

3. Спиши предложения, выбрав в скобках подходящие по смыслу и форме слова. Подчеркни главные члены предложения.

(Дети, бабушка) ждут письма.

(Ребята, брат, Нина) получила подарок.

(Лиса, заяц, зайчата) выбежал на лесную полянку.

4. Охарактеризуйте четвёртый звук в слове *краб* и третий звук в слове *крюк*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить

6. (дополнительное) Составь из данных слов повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Запиши, подчеркни грамматическую основу.

Кусты, раздался, посвист, за, рябчик

2 вариант

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы! (По Ю. Фролову)

2. Прочитай предложения. Сначала выпиши то, в котором подлежащее стоит перед сказуемым, а затем то, в котором подлежащее стоит после сказуемого. Подчеркни главные члены предложения.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Громкий треск доносился из чащи леса.

3. Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши предложения и подчеркни главные члены.

... бросилась за зайцем.

... бросился мне навстречу.

... бросились кто куда.

4. Охарактеризуй второй звук в слове *ёлка* и третий звук в слове *ножка*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

перелётный, городской, пробег, поездка, бесшумный,
погибают

6 (дополнительное). Составь из данных слов вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Запиши, подчеркни грамматическую основу.

друг, по, Кавказ, путешествовать, долго

Ответы к заданиям контрольной работы №2 по русскому языку 3 класс
1 вариант.

Ответы.

1. Что же он ест?

2. Шли ребята по лесной тропинке. Быстро поднимается солнце. В лесу появились первые проталины.

3. Дети ждут письма. Нина получила подарок. Заяц выбежал на лесную полянку.

4. [п] — согласный, твёрдый парный ([п']), глухой парный ([б]); буква б.

[у] — гласный, ударный; буква ю.

5. Убежать, съесть, истопить.

6. За кустами раздался посвист рябчика.

2 вариант.

Ответы.

1. Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

2. Громкий треск доносился из чащи леса. Среди ветвей мелькнули серые тени.

3. *Возможные варианты:* Лиса бросилась за зайцем. Пёс бросился мне навстречу. Котята бросились кто куда.

4. [о] — гласный, ударный; буква ё.

[ш] — согласный, твёрдый непарный; глухой парный ([ж]); буква ж.

5. Городской, бесшумный, погибают.

6. Друг долго путешествовал по Кавказу?

Диктант №2.

«Правописание слов с орфограммой после шипящих; звук ы после ц».

ЧИЖИ

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнездышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи *ссорились*. Бывало, *взъерошат* перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но *ссоры* быстро кончались. *Птицы* садились на полку и начинали дружно петь *. (52 слова)

Орфографическое задание

Вариант I

1. Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:

- 1) слова с гласной **а** в приставке;
- 2) слова с гласной **о** в приставке. Отметь в словах приставки.

[ат]ъехать, [на]ступить, [аб]лететь, [аб]ъяснение, [над]резать, [на]править.

2. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

Варе...ки, еж...нок, в...рить, в...рность, г...ра, зайч...нок.

Вариант II

Заменяя звуковую запись буквенной, запиши слова в два столбика:

- 1) Слова с гласной **а** в приставке;
- 2) Слова с гласной **о** в приставке.

Обозначь в словах приставки.

[да]писать, [на]вестить, [за]вернуть, [на]помнить, [аб]ъехать, [па]смотреть.

2. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

м...сты, хитр...сть, см...треть, медвеж...нок, доро...ка, волч...нок.

Ответы к заданиям

1 вариант

Ответы.

1. **а**

о

наступить

отъехать

надрезать

облететь

направить

объяснение

2. варежки, ежонок, варить, верность, гора, зайчонок

2 вариант

Ответы.

1. **а**

о

навестить

дописать

завернуть

объехать

напомнить

посмотреть

2. мосты, хитрость, смотреть, медвежонок, дорожка, волчонок

Списывание №2

«Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слов; [ы] после ц»

Вариант I

Спиши текст, графически объясни правописание выделенных букв.

Приближалось ненастье. Все стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья. Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождем листья акации. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мокрый цыпленок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили перышки и уселись на жердочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах. (57 слов.)

Вариант II

Найди пять орфографических ошибок и спиши текст в исправленном виде.

СОЛОВЬИ

Соловьи прилетают весной и радуют нас чудесным пением. Первыми прилетают самцы. Они приманивают самочек и поют всю ночь напролет. В это время опытные ловцы могут легко их поймать. Но теперь не держат соловьев в клетках. Раньше талантливые певцы очень цинились. За хорошего соловья купцы платили тысячу рублей.

Теперь я хожу слушать соловьев в рощу. Как прекрасно они поют на восходе солнца! (62 слова.)

(По И. Соколову-Микитову.)

Ответы:

Вариант 1

Певцы, концы, акации, нарциссов, циркулем.

Вариант 2

Ошибки в словах: прилетают, самцы, ценились, рощу, прекрасно.

Контрольная работа №3

«Орфограммы, изученные в первом полугодии»

1 вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд), плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание.

2. Распредели имена существительные в три группы по значению:

- 1) животные;
- 2) помещения для животных;
- 3) профессии людей.

Свинья, конюх, свиinarник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня.

3. Запиши слова в три столбика по родам.

Сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь.

4. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

Двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги.

5. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительное).

- 1) луна, поляна, деревня, дядя;
- 2) деревья, перья, семья, стулья.

6 (дополнительное). Спиши текст, в каждом предложении подчеркни главные члены.

Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

2 вариант

1. Выпиши только глаголы.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд), плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание.

2. Найди в группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

- 1) диван, стул, дверь, шкаф, стол
- 2) чай, кофе, сок, суп, кисель
- 3) ветер, снег, дождь, пожар, туман

3. Распредели слова в три столбика по родам.

Коктейль, решение, мебель, пони, меню, сырость, высота, здание, ковёр.

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

Стул, лестница, сметана, верёвка, доктор, смелость, учитель.

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, собираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6 (дополнительное). Спиши предложения, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

Ответы.
1 вариант

Ответы.

1. Песенный, напевный, певучий, певчий, плавательный, плавающий.
2. 1) Животные: свинья, корова, овца, курица, лошадь; 2) помещения для животных: свинарник, коровник, курятник, конюшня; 3) профессии: конюх, птичница, пастух, ветеринар.
3.

Ж. р.	М. р.	Ср. р.
тётя	сахар	дыхание
сырость	кот	чтение
морковь	ветер	мороженое
4. дверь, степь, озеро, растение, орёл, город, сад, дерево, мост, дорога
5. луна, поляна, деревня, дядя
деревья, перья, семья, стулья
6. брюки, щипцы, сутки, сливки, шахматы, чернила

2 вариант

Ответы.

1. Петь, запеть, припевать, плыть, заплыть, плавать.
2. диван, стул, шкаф, стол
чай, кофе, сок, кисель
ветер, снег, дождь, туман
3.

Ж. р.	М. р.	Ср. р.
мебель	коктейль	решение
сырость	ковёр	пони
высота		меню
		здание
4. Стулья, лестницы, верёвки, доктора, учителя (слова *смелана*, *смелость* не имеют формы множественного числа).
5. Снег, день, лес.
6. Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

Диктант №3 «Ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных».

Кормушка.

Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Орфографическое задание.

1 вариант.

Вариант I

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме:

□□□, □□□ и □□□.

2. Запиши слова в три столбика:

- 1) слова с орфограммой в приставке;
- 2) слова с орфограммой в корне;
- 3) слова с орфограммой в суффиксе.

Полеты, поляна, звездный, ключик, радость, шестой, подъем, отставил, сказка, зайчонок.

Вариант II

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме:

□□□, □□□, □□□.

2. Запиши слова в три столбика:

- 1) слова с орфограммой в приставке;
- 2) слова с орфограммой в корне;
- 3) слова с орфограммой в суффиксе.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, синяк, подъехал, отклеил, пробка, смелость.

Ответы.

1 вариант.

Ответы.

1. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу.

<u>полёты</u>	<u>поляна</u>	<u>ключик</u>
<u>подъём</u>	<u>звездный</u>	<u>радость</u>
<u>отставил</u>	<u>шестой</u>	<u>зайчонок</u>
	<u>сказка</u>	

2 вариант.

Ответы.

1. К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби.

<u>помыл</u>	<u>зимой</u>	<u>замочек</u>
<u>подъехал</u>	<u>вкусный</u>	<u>мышонок</u>
<u>отклеил</u>	<u>синяк</u>	<u>смелость</u>
	<u>пробка</u>	

СПИСЫВАНИЕ №3

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с изученными орфограммами в суффиксах имён существительных.

Утром пришла телеграмма от бабушки. Она зовёт в деревню собирать урожай. Поспеи яблоки, сливы, груши.

Мы снимаем спелые яблоки, аккуратно укладываем их в ящик. Так плоды пролежат долго.

Вечером подул прохладный ветерок. Бабушка затопила печь. Мы сидим в доме. Каждый аппетитно уплетает пирожок с яблочной начинкой. Серая кошечка с интересом смотрит на нас. Мы говорим о саде. И сверчок вторит нам своей песенкой.

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст в исправленном виде.

Весна. Оживает природа. Скоро зазвучит над проталинкой первая песня жаворонка. Вот-вот талая вода затопит луга и леса, раздвинет узкие берега ручьёв, превратит лужицы в озёра, а озёра – в моря.

Сухие соломинки потревожил лёгкий ветерок, и они кланяются, встречают весну. Поднимаю палый листик, а там спит жучок, не проснулся ещё.

Пройдёт месяц, и ландыш нарушит лесную тишь звоном фарфоровых колокольчиков, зажужжат пчёлы, зашелестит листва.

Ответы.

1 вариант – подчёркиваем суффиксы.

2 вариант – лужицы, ландыш, зашелестит.

**Контрольная работа №4 по теме
«Грамматические признаки имени существительного»**

1 вариант.

1. Запиши слова в форме родительного, творительного и предложного падежа единственного числа.
Сестра, стекло, столб.

2. Спиши слова, в скобках укажи их склонение.

Грусть, ветка, старик, душ, дедушка, дно, вязание, тишь.

3. Выпиши имена существительные женского рода единственного числа.

Старик, старый, старость, постареть, старушечка, старьё, старушки, стариться, престарелый, старина, старейший, старожил.

4. Запиши слова в две группы:

1) одушевлённые имена существительные;

2) неодушевлённые существительные.

Улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, медведь, клён, сила

5. Спиши слова. Отметь части слов, при помощи которых они образовались.

Речушка, подорожник, недруг, нарукавник

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши существительное с такой характеристикой: неодушевлённое, нарицательное, среднего рода, стоит в единственном числе, в именительном падеже, в предложении является подлежащим.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

2 вариант

1. Спиши словосочетания, определи падеж имён существительных.

Ходить в театр, подарить маме, купить для брата, пойти за грибами, вспоминать о лете.

2. Выпиши имена существительные 2-го склонения, мужского рода.

Шум, песня, речь, копьё, народ, душ, животное, богач, место, ложь, ландыш, степь, луч, музей.

3. Спиши группы слов, в каждой группе подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род).

1) море, шимпанзе, солнце, растение

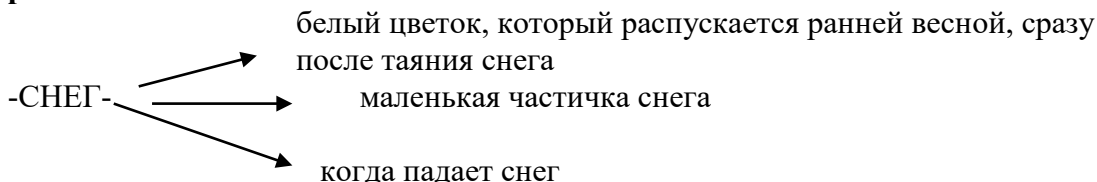
2) соль, пыль, ремень, пристань

3) камень, конь, лань, огонь

4. Выпиши слова, которым дана неправильная характеристика. Ошибки исправь.

Стул (неодуш.), дверь (неодуш.), соловей (неодуш.), платье (неодуш.), роза (неодуш.), бабочка (неодуш.), кувшинка (неодуш.), волна (одуш.), чайка (одуш.), ветер (одуш.).

5. Запиши слова, значение которых приведено. Отметь те части слов, при помощи которых они образовались.



6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши существительное с такой характеристикой: неодушевлённое, собственное, женского рода, 1-го склонения, стоит в единственном числе, в предложном падеже, в предложении является обстоятельством.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

Ответы к заданиям контрольной работы №4

1 вариант

№ задания	Комментарии и ответы
Основная часть	
1.	Сестры, стекла, столба. Сестрой, стеклом, столбом. Сестре, стекле, столбе.
2.	Грусть (3 скл), ветка(1 скл), старик(2 скл), душ(2 скл), дедушка(1 скл), дно(2 скл), вязание(2 скл), тишь(3 скл)
3.	Старость, старушечка, старина.
4.	Улитка, учитель, стрекоза, медведь. Дом, ручей, клён, сила
5.	Речушка, подорожник, недруг, нарукавник
Дополнительная часть.	
6.	Озеро

2 вариант

№ задания	Комментарии и ответы
Основная часть	
1.	В.п., Д.п., Р.п, Т.п., П.п.
2.	Шум, народ, душ, богач, ландыш, луч.
3.	Шимпанзе Ремень Лань
4.	соловей (одуш.), бабочка (одуш.), волна (неодуш.), ветер (неодуш.).
5.	Подснежник, снежинка, снегопад
Дополнительная часть.	
6.	на Земле

Кукушонок

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

(По И. Соколову-Микитову)

(64 слова)

Орфографическое задание

■ I вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

растёт на болот... , рос в бедност... , служить на границ... , седло для лошада... , живёт на север... , гулять по алле...

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

обручи, печи, дочери, чижи, плащи, мыши

3*. Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами **-ок-**, **-ек-** или **-ик-**.

чеснок, творог, горох, сынок, карандаш, каблук, конверт, паук

■ II вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

плавает на озер... , ловить в проруб... , подарить школ... , гулять в парк... , поселился в дом... , сидеть около кроватк...

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

стрижи, ночи, вещи, шалаши, товарищи, мелочи

3*. Образуй от данных слов и запиши слова с суффиксами **-ок-**, **-ек-** или **-ик-**.

бык, уют, блинок, стол, кусок, пирог, сапог, сад

Ответы.

Вариант 1.

Ответы.

1. Растёт на болоте (2-е скл., П. п.), рос в бедности (3-е скл., П. п.), служить на границе (1-е скл., П. п.), седло для лошади (3-е скл., Р. п.), живёт на севере (2-е скл., П. п.), гулять по аллее (1-е скл., Д. п.).

2. Обруч (2-е скл.), печь (3-е скл.), дочь (3-е скл.), чиж (2-е скл.), плащ (2-е скл.), мыш (3-е скл.).

3. Чесночок, творожок, горошек, сыночек, карандашик, каблук, конвертик, паучок.

Вариант 2.

Ответы.

1. Плавает на озере (2-е скл., П. п.), ловить в проруби (3-е скл., П. п.), подарить школе (1-е скл., Д. п.), гулять в парке (2-е скл., П. п.), поселился в доме (2-е скл., П. п.), сидеть около кровати (1-е скл., Р. п.).

2. Стриж (2-е скл.), ночь (3-е скл.), вещь (3-е скл.), шалаш (2-е скл.), товарищ (2-е скл.), мелочь (3-е скл.).

3. Бычок, утюжок, блиночек, столик, кусочек, пирожок, сапожок, садик.

Итоговая контрольная работа №5 «Как устроен наш язык»

■ I вариант

1. К данным именам существительным подбери по два имени прилагательных, которые обозначают цвет, форму, размер, материал.

Образец. Кольцо (какое?) — золотое, серебряное.

Смородина (какая?) —

Дом (какой?) —

Сок (какой?) —

Цветок (какой?) —

2. Составь из слов каждой пары словосочетания. Определи род имён прилагательных.

душистый, сено; утренний, роса; ясный, небо; летний, гроза; чуткий, камыш; поздний, осень

3. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для внеклассного чтения

4. Выпиши только те прилагательные, к которым можно подобрать антонимы. Запиши прилагательные вместе с антонимами.

большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин

5. Выпиши имена прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят. Письменно задай вопросы от существительных к прилагательным.

Летним днём мы шли по сосновому лесу.

Белый туман расстилается над тихими лугами.

6 (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения.

Протянулся через дорогу и скрылся в тёмном ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

■ II вариант

1. Замени имена прилагательные синонимами и запиши получившиеся словосочетания.

Верный друг —

Верный ответ —

Свежий хлеб —

Свежий ветер —

2. Составь с каждым прилагательным три словосочетания. Используй прилагательные в форме женского, мужского и среднего рода. Укажи род прилагательных.

сладкий, золотой, горячий

3. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Обозначь окончания имён прилагательных. В скобках укажи их число, род и падеж.

Зима завалила деревню пушистым снегом. Веточки берёз украсил белый иней. С верхушки старой ёлки сорвалась птица. Снег белой бахромой осел на тонких веточках сирени.

4. Запиши словосочетания, заменяя выделенные слова именами прилагательными. Обозначь корни и суффиксы прилагательных.

* Как называются такие прилагательные? Запиши.

платье из **бархата**, ящик для почты, небо **осенью**, парк в городе, забавы **зимой**

5. Спиши предложения, поставив имена прилагательные в нужную форму.

* Подчеркни имена прилагательные как члены предложения.

Бабушка сварила (вкусный) повидло.

Учитель записал фамилию (новый) ученика в журнал.

Дедушка угощал нас (печёный) картофелем.

6 (дополнительное). Спиши текст. Качественные имена прилагательные подчеркни как члены предложения. Определи число, род и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след выёлся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

Ответы.

1 вариант.

Ответы.

1. *Возможные варианты:* Смородина (какая?) — чёрная, красная, спелая. Дом (какой?) — кирпичный, маленький, высокий. Сок (какой?) — яблочный, вишнёвый, морковный. Цветок (какой?) — розовый, садовый, весенний.

2. Душистое (ср. р.) сено; утренняя (ж. р.) роса; ясное (ср. р.) небо; летняя (ж. р.) гроза; чуткий (м. р.) камыш; поздняя (ж. р.) осень.

3. Старый (м. р., ед. ч., И. п.) ослик, на верхней (ж. р., ед. ч., П. п.) полке, тёмной (ж. р., ед. ч., Т. п.) ночью, для внеклассного (ср. р., ед. ч., Р. п.) чтения.

4. Большой — маленький, узкий — широкий, острый — тупой.

5. Днём (каким?) летним; по лесу (какому?) сосновому; туман (какой?) белый; над лугами (какими?) тихими.

6. Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

2 вариант.

Ответы.

1. *Возможные варианты:* надёжный друг, правильный ответ, мягкий хлеб, прохладный ветер.

2. *Возможные варианты:* сладкий (м. р.) чай, сладкая (ж. р.) конфета, сладкое (ср. р.) мороженое; золотой (м. р.) характер, золотая (ж. р.) осень, золотое (ср. р.) украшение; горячий (м. р.) песок, горячая (ж. р.) голова, горячее (ср. р.) блюдо.

3. Пушистым (м. р., ед. ч., Т. п.) снегом, белый (м. р., ед. ч., И. п.) иней, старой (ж. р., ед. ч., Р. п.) ёлки, белой (ж. р., ед. ч., Т. п.) бахромой, на тонких (мн. ч., П. п.) веточках.

4. Бархатное платье, почтовый ящик, осеннее небо, городской парк, зимние забавы. * Относительные прилагательные.

5. Бабушка сварила вкусное повидло.

Учитель записал фамилию нового ученика в журнал.

Дедушка угощал нас печеным картофелем.

6. Протянулся через дорогу и скрылся в густом (ед. ч., м. р., П. п.) ельнике заячий след. Тонкий (ед. ч., м. р., И. п.) лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая (ед. ч., ж. р., И. п.) белка махнула пушистым (ед. ч., м. р., Т. п.) хвостиком и прыгнула на ёлку.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (начало года, 3 класс)

Вариант 1

1. Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] – глухие, у них нет звонкой пары.

2. Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- слой арбуз заяц кошка
- голуби сдоба злой

3. Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток – _____ лён – _____ ель – _____

4. Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- Корень – это часть предложения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- У родственных слов разные корни.
- В корне выражено основное значение слова.

5. Отметь + правильные объяснения.

- Корабль – образовано от слова «кора».
- Каменщик – образовано от слова «камень».
- Дождливый – образовано от слова «дождь».
- Провод – образовано от слова «вода».

6. Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать

лес, лесная, лесок, лисёнок

дождь, под дождем, дождливый, дождевик

7. Отметь + слова, которые соответствуют схеме:



пригорок

поход

подруга

мальчик

кафе

поляна

8. Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.



9. Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

1. Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.

2. Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

3. Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.

4. Определить место ударения в слове.

10. Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м__довый, мёд, медовик, медный;

к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

б__льница, больной, боль, больше, бальный;

св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

11. Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

1) белый – чёрный, длинный – _____

2) ласковый, приветливый, нежный, _____

3) кенгуру, метро, пальто, _____

4) цветок, цветка, к цветку, _____

12. Замени одним словом.

сидеть сложа руки – _____

воды в рот набрать – _____

как снег на голову – _____

делать из мухи слона – _____

мозолить глаза – _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
(начало учебного года, 3 класс)

В а р и а н т 2

1. Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке нет согласных, парных по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – звонкие, у них нет глухой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] – звонкие, у них нет глухой пары.

2. Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> дорога | <input type="checkbox"/> город | <input type="checkbox"/> сделал | <input type="checkbox"/> каша |
| <input type="checkbox"/> зимуй | <input type="checkbox"/> боец | <input type="checkbox"/> Сíмой | |

3. Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

сон – _____ тля – _____ краб – _____

4. Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов разные корни.
- Чтобы найти корень, нужно изменить форму слова.
- Корень – это общая часть родственных слов.

5. Отметь + правильные объяснения.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Берёзовый – образовано от слова «берёза». | <input type="checkbox"/> Рисовать – образовано от слова «рис». |
| <input type="checkbox"/> Словарь – образовано от слова «слово». | <input type="checkbox"/> Полёты – образовано от слова «лето». |

6. Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> тропинка, дорожка, дорожный, дорога | <input type="checkbox"/> гора, горький, горка, горный |
| <input type="checkbox"/> свет, светлый, посветлеть, рассвет | <input type="checkbox"/> лист, листочек, лес, листик |
| <input type="checkbox"/> море, морской, из-за моря, моряк | |

7. Отметь + слова, которые соответствуют схеме:



проводок

проезд

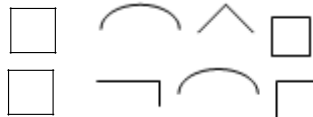
посадка

почтальон

пони

пожар

8. Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.



9. Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне, нужно:

1. Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.

2. Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.

3. Определить место ударения в слове.

4. Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

10. Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

с__сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

р__чной, речка, река, речь, заречный;

сн__жок, снежинка, снег, нежный, снежный, неженка;

тр__ва, тройка, травы, травка, травяной, странный;

11. Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

1) такси, эскимо, какао, _____

2) толстый – тонкий, высокий – _____

3) сказка, сказки, в сказке, _____

4) торжественный, праздничный, радостный, _____

12. Замени одним словом.

считать ворон – _____

как сквозь землю провалился – _____

как курица лапой – _____

сидеть сложа руки – _____

водить за нос – _____

Задание 1.

Цель: проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка (звонкость – глухость согласных звуков).

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа: 1) и/или 3).

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный.

2 балла – выбран один из правильных ответов (2 или 4), неправильные ответы не выбраны.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2), 4).

Задание 2.

Цель: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при проведении звукового анализа, проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на формальные признаки (буквенная запись слов), а на звучание слов.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано два и более неправильных ответа (*слой, арбуз, заяц, кошка*).

1 балл – выбрано только слово *голуби* или *злой* или выбраны оба эти слова, но при этом выбрано и одно неправильное.

2 балла – выбраны 2 правильных слова из 3, ошибок в выборе слов не допущено.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова *голуби, сдоба, злой*.

Задание 3.

Цель: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ни одно из слов не написано правильно.

1 балл – правильно записано только первое слово – *кот*.

2 балла – правильно записаны два слова.

3 балла – задание выполнено правильно: записаны слова *кот, ноль, лей*.

Задание 4.

Цель: проверить прочность усвоения понятий «родственные слова», «корень слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.

2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2) и 4).

Задание 5.

Цель: проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.

2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.

3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны 2 и 3 объяснения.

Задание 6.

Цель: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрана 3 группа и две неправильные группы или одна и более неправильных.

1 балл – выбраны 3 и 1 или 3 и 2 или 3 и 4 группы.

2 балла – выбраны 3 и 5 группы слов.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана 3 группа слов.

Задание 7.

Цель: выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (поход или подруга), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова *поход, подруга*.

Задание 8.

Цель: проверить способность применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все схемы или кроме одной или двух правильных выбрана и вторая схема.

1 балл – выбрана только первая схема.

2 балла – отмечены две из трёх правильных схем.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены 1, 3 и 4 схемы.

Задание 9.

Цель: проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно.

1 балл – При определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 4, 3, 2, 1 или 3, 4, 2, 1.

2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен, например, не пронумерована вторая строчка.

3 балла – задание выполнено правильно – выбран следующий порядок: 4, 2, 3, 1.

Задание 10.

Цель: проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены 2–3 ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но во второй группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

медовый, мёд, медовик, медный;

кормушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

больница, больной, боль, больше, бальный;

светлячок, светить, светлый, цвет, ветка.

Задание 11.

Цель: проверить способность определить закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.
1 балл – правильно продолжен один из рядов.
2 балла – правильно продолжено все 2–3 ряда.
3 балла – правильно продолжено все 4 ряда:
1) короткий; 2) добрый (или другой подходящий синоним); 3) любое неизменяемое существительное;
4) любая форма слова *цветок* (цветком, о цветке, цветки).

Задание 12.

Ц е л ь : проверить знание значения фразеологических оборотов.

О ц е н к а в ы п о л н е н и я з а д а н и я :

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – 1 фразеологизм заменен словом правильно.

2 балла – 2–3 фразеологизма заменены словом правильно.

3 балла – 4–5 фразеологизмов заменены словом правильно:

сидеть сложа руки – бездельничать / бездействовать

воды в рот набрать – молчать

как снег на голову – неожиданно / внезапно

делать из мухи слона – преувеличивать

мозолить глаза – надоедать

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (ВАРИАНТ 2)

Задание № 1

Цель: проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка (звонкость – глухость согласных звуков).

О ц е н к а в ы п о л н е н и я з а д а н и я :

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа: 1) и/или 4).

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный.

2 балла – выбран один из правильных ответов (2 или 3), неправильные ответы не выбраны.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2), 3).

Задание № 2

Цель: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при проведении звукового анализа, проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на формальные признаки (буквенная запись слов), а на звучание слов.

О ц е н к а в ы п о л н е н и я з а д а н и я :

0 баллов – выбрано два и более неправильных ответа (город, боец, сильный).

1 балл – выбрано только одно из слов дорога или зимой или выбраны оба эти слова, но при этом выбрано и одно неправильное.

2 балла – выбраны 2 правильных слова из 3, ошибок в выборе слов не допущено.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова дорога, сделал, зимой.

Задание № 3

Цель: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

О ц е н к а в ы п о л н е н и я з а д а н и я :

0 баллов – ни одно из слов не написано правильно.

1 балл – правильно записано только первое слово - нос.

2 балла – правильно записаны два слова.

3 балла – задание выполнено правильно: записаны слова нос, альт, парк.

Задание № 4

Цель: проверить прочность усвоения понятий «родственные слова», «корень слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.

2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 1) и 4).

Задание № 5

Цель: проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.

2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.

3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны 1 и 3 объяснения.

Задание № 6

Цель: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрана 3 группа и две неправильные группы или одна и более неправильных.

1 балл – выбраны 3 и 1 ИЛИ 3 и 2 ИЛИ 3 и 4 группы.

2 балла – выбраны 3 и 5 группы слов.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана 3 группа слов.

Задание № 7

Цель: выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (проезд или походы), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова проезд, походы.

Задание № 8

Цель: проверить способность применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все схемы или кроме одной или двух правильных выбрана и первая схема.

1 балл – выбрана только третья схема.

2 балла – отмечены две из трёх правильных схем.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены 2, 3 и 4 схемы.

Задание № 9

Цель: проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно.

1 балл – При определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 2, 4, 1, 3 или 3, 4, 2, 1.

2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен (не пронумерована одна из строчек).

3 балла – задание выполнено правильно - выбран следующий порядок: 3, 4, 1, 2.

Задание № 10

Цель: проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены 1 - 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но в первой группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

сосновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

речной, речка, река, речь, речушка;

снежок, снежинка, снежок, нежный, снежный, неженка;

трава, тройка, травы, травинка, травяной, странный;

Задание № 11

Цель: проверить способность определить закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – правильно продолжен один из рядов.

2 балла – правильно продолжено все 2 - 3 ряда.

3 балла – правильно продолжено все 4 ряда:

1) любое неизменяемое существительное; 2) низкий; 3) любая форма слова *сказка* (сказкой, о сказке, сказку); 4) веселый (или другой подходящий синоним);

Задание № 12

Цель: проверить знание значения фразеологических оборотов.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – 1 фразеологизм заменен словом правильно.

2 балла – 2 - 3 фразеологизма заменены словом правильно.

3 балла – 4 - 5 фразеологизмов заменены словом правильно:

считать ворон – отвлекаться / не слушать

как сквозь землю провалился – пропасть / исчезнуть

как курица лапай - небрежно / неаккуратно

сидеть сложа руки - бездельничать / бездействовать

водить за нос – обманывать

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (конец учебного года, 3 класс)

В а р и а н т 1

1. Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

рыбка

пудра

сделать

местный

кончик

буква

2. Напиши, какими звуками различаются эти слова.

игра – икра _____

примерять – примирять _____

рысь – рис _____

грусть – груздь _____

3. Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

В слове может быть нулевое окончание.

стена, лес, кино, болото, шарф _____

В слове может не быть окончания.

городок, ручей, пальто, дно, кенгуру _____

В слове может не быть приставки.

пень, полёт, ключик, выход _____

В слове может не быть корня.

поход, лётчик, клюв, мяукать, льдина _____

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (под) горой, орешек

5. Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

1) Мама постелила на стол *скатерть*.

2) *С юга* потянуло тёплым *ветром*.

3) *Весной* начинаются оттепели, капли с крыш.

4) *Мелкие* лужицы покрыты льдом.

6. Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

12. Найди и отметь + правильные рассуждения.

- о погоне, потому что о столе
- к ветке, потому что к стене
- о кровати, потому что о земле
- на карнавале, потому что на столе

13. Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь.

Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи.

м. р.	ж. р.

14. Допиши окончания имён прилагательных.

- болезненн _____ мозоль
- красив _____ тюль
- сладк _____ карамель
- витаминн _____ шампунь

15. Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения грамматических признаков имя существительное. Объясни свой выбор.

1) ёлка, ель, сосна, липа _____

2) радость, костёр, журавль, успех _____

3) окно, пальто, кресло, зеркало _____

4) фасоль, тюлень, пароль, тополь _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (конец учебного года, 3 класс)

В а р и а н т 2

1. Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

устный

сжать

кукла

мудрый

бантик

сказка

2. Напиши, какими звуками различаются эти слова.

басня – башня

(уточка – удочка)

спешите – спишите

пыль – пил

лесть – лезть

3. Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

В слове может не быть суффикса.

мудрость, ключик, река, полевой, крокодил

В слове может не быть окончания.

жираф, кино, стекло, такси, капель

В слове может быть нулевое окончание.

туман, пальто, лиса, стакан, бревно

В слове может не быть корня.

вылет, ящик, кость, шить, выюга

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

(к) реке, осмотр, подземный, (на) поле, лучик, котик, берёзовый, (на) окне, кирпичик, (за) окнами

5. Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

1) *Белый* снег покрыл крыши домов.

2) *Из коридора* пахло малиновым *вареньем*.

3) Папа купил сегодня Виталику *аквариум*.

4) *Летом* в саду созревают фрукты, а в лесу ягоды.

6. Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

На индявке будеятая щецза стрюмукла некузявую тричку.

7. Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) по склонениям | 4) по родам |
| 2) по лицам | 5) по падежам |
| 3) по числам | |

8. Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Нарочь, Пучеж, Галич, Трубеж, Морочь, Сенеж

2 скл.	3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

9. Подчеркни имена прилагательные.

- | | |
|----------|--------------|
| 1) тихий | 4) веселее |
| 2) тишь | 5) прозрачен |
| 3) рыбий | |

10. Подчеркни окончания имён прилагательных среднего рода. Укажи падеж.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) -ому _____ | 4) -ой _____ |
| 2) -ие _____ | 5) -ий _____ |
| 3) -ое _____ | 6) -ом _____ |

11. Найди и отметь + правильные утверждения.

Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова *брат*.

Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *земля*.

Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова *весло*.

Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова *рожь*.

12. Найди и отметь + правильные рассуждения.

- о синице, потому что о воробье
 к горке, потому что к земле
 о еле, потому что о лисе
 на зеркале, потому что на окне

13. Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Любань, Костополь, Сухонь, Чердынь, Каргополь, Акколь.

Предложный падеж: о Любани, о Костополе, о Сухоне, о Чердыни, о Каргополе, об Акколе.

м. р.	ж. р.

14. Допиши окончания имён прилагательных.

- яблочн _____ повидло
концертн _____ рояль
небесн _____ лазурь
светл _____ вестибюль

15. Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения грамматических признаков имя существительное. Объясни свой выбор.

1) стекло, болото, пианино, ведро _____

2) мама, книга, сестра, дочь _____

3) гроздь, акварель, календарь, метель _____

4) грусть, вратарь, дворник, букварь _____

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (ВАРИАНТ 1)

Задание 1.

0 баллов – подчеркнуты все слова или количество ошибочно подчеркнутых больше, чем количество правильно подчеркнутых.

1 балл – подчеркнуто только одно из возможных слов или подчеркнуты несколько правильных слов, но при этом есть один неправильный выбор.

2 балла – подчеркнуты 2 слова из 4 возможных, неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно – из четырех нужных: *рыбка, местный, сделать, кончик* подчеркнуты три слова.

Задание 2.

0 баллов – дан только один правильный ответ или правильных ответов нет.

1 балл – правильно указано различие в первой паре, в третьей паре указано только одно отличие, во 2 и/или 4 парах указаны несуществующие отличия.

2 балла – в первой паре правильно указано различие, в третьей паре указано не менее двух различий, рядом со второй и четвертой парой ничего не написано.

3 балла – задание выполнено правильно:

игра – икра [г] – [к]

примерять – примирять —

рысь – рис [р] – [р'], [ы] – [и], [с'] – [с]

грусть – груздь —

Задание 3.

0 баллов – задание выполнено неправильно.

1 балл – задание менее чем наполовину выполнено правильно: правильно подчеркнуты отдельные слова, правильно дописано 1–2 слова, но при этом есть и многочисленные ошибки.

2 балла – задание выполнено более чем на 50 % правильно: в первых трех случаях слова подчеркнуты правильно, но при этом иногда подчеркнуты не оба слова, а только одно, дописано не три своих слова, а только 1–2, четвертое утверждение не отмечено как правильное, рядом с ним нет подчеркнутых и дописанных слов или в первых трех случаях слова подчеркнуты правильно, но свои слова не написаны, четвертое утверждение не отмечено как правильное, рядом с ним нет подчеркнутых и дописанных слов.

3 балла – задание выполнено правильно в полном объеме: первые три утверждения отмечены как правильные, в 1) подчеркнуты слова *лес, шарф*, дописано слово с нулевым окончанием, во 2) подчеркнуты слова *пальто, кенгуру*, дописано неизменяемое слово, в 3) подчеркнуты слова *пень, ключик*, дописано слово без приставки, четвертое утверждение не отмечено как правильное, рядом с ним нет подчеркнутых и дописанных слов.

Задание 4.

0 баллов – при распределении слов по столбикам допущено больше трех ошибок.

1 балл – при распределении слов по столбикам допущено 2–3 ошибки.

2 балла – большая часть слов (не менее 7) записана в таблицу, ошибок в распределении слов по столбикам нет, но при этом слова *полевой* и *орешек* записаны только в один из столбиков.

3 балла – задание выполнено правильно, слова *полевой* и *орешек* записаны дважды: во второй и в третий столбики.

походы	полевой	ключик	(на) даче
полёты	(к) земле	липовый	(на) горке
	(под) горой	полевой	
	орешек	орешек	

--	--	--	--

Задание 5.

0 баллов – допущено 3 и более ошибки.

1 балл – правильно определены члены предложения в 3 случаях.

2 балла – одно из выделенных слов не подчеркнуто как член предложения или допущена 1 ошибка: в словах *скатертью* или *ветром*.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме: выделенные слова правильно определены как члены предложения: *скатертью* – дополнение, *с юга* – обстоятельство, *ветром* – дополнение, *весной* – обстоятельство, *мелкие* – определение.

Задание 6.

0 баллов – правильно подчеркнуто меньше 3 слов.

1 балл – правильно найдены подлежащее и сказуемое и 1–2 второстепенных члена.

2 балла – правильно найдены подлежащее и сказуемое и 3 второстепенных члена.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме:

Патуранская вронь в закмучке брынзала кринявскую шмявку.

Задание 7.

0 баллов – допущено более одной ошибки.

1 балл – выбран ответ 3 и/или 5, допущена одна ошибка.

2 балла – задание выполнено частично: выбран 3 или 5 ответ, ошибочных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны 3 и 5 ответы.

Задание 8.

0 баллов – правильно распределено по столбикам только 1 слово или при распределении слов допущено более 2 ошибок.

1 балл – правильно распределены по столбикам не все слова, а только 2–3 слова или при распределении слов допущено 2 ошибки.

2 балла – не менее 5 слов правильно распределены, но нет указания на правило или есть указание на правило, но при распределении допущена 1 ошибка.

3 балла – задание выполнено в полном объёме: предложенные слова правильно распределены по столбикам, приведено указание на правило «Мягкий знак после шипящих в именах существительных».

2 скл.	3 скл.
Велиж	Россошь
Фатеж	Неручь
Сергач	
Несвиж	

Задание 9.

0 баллов – среди подчеркнутых слов есть слово *зелень*.

1 балл – подчеркнуто только одно имя прилагательное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объёме: из 4 слов подчеркнуты 2–3 слова.

3 балла – задание выполнено правильно, подчеркнуты слова *зелёный*, *горяч*, *умнее*, *лисий*.

Задание 10.

0 баллов – подчеркнуты все случаи или правильных ответов нет или подчеркнут только один случай и при этом нет указания на число и падеж.

1 балл – подчеркнуты только 2 случая из 3, при этом на падеж может быть указано, а может и не быть или подчеркнут только один случай и при этом указано на число и падеж.

2 балла – задание выполнено правильно но не в полном объёме: подчеркнуты 1, 3 и 5 случаи, но для 3-го случая указан только один вариант.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: подчеркнуты 1, 3 и 5 случаи, указан падеж (может быть указано и число) 1) *-ая* ед. ч., И. п.; 3) *-ой* указано не менее двух вариантов: ед. ч. Р. п., ед. ч. Д. п., ед. ч. Т. п., ед. ч. П. п., 5) *-яя* ед. ч., И. п.;

Обратите внимание: если учащийся подчеркнул и *-еe*, указав на сравнительную степень (не разграничив при этом формообразующий суффикс и окончание), этот ответ ошибочным не считается.

Задание 11.

0 баллов – выбрано только второе утверждение.

1 балл – выбрано только одно правильное утверждение или выбрано 2–3 правильных и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объёме: выбрано два из трех правильных утверждений.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме: выбраны 1, 3 и 4 утверждения.

Задание 12.

0 баллов – отмечены все рассуждения или только 1 и/или 3.

1 балл – отмечено 2 и/или 4 рассуждения и еще одно из неверных отмечено как верное.

2 балла – задание выполнено частично: отмечено 2 или 4 рассуждения.

3 балла – задание выполнено полностью: как правильные отмечены 2 и 4 рассуждения.

Задание 13.

0 баллов – распределение слов по столбикам носит случайный характер.

1 балл – в каждом из столбиков хотя бы одно имя существительное записано в соответствии с его родом.

2 балла – не все слова записаны в таблицу или все слова записаны, но есть одна ошибка при распределении слов по столбикам.

3 балла – задание выполнено правильно: все имена существительные правильно распределены по столбикам:

м. р.	ж. р.
Ивдель	Лебедянь
Коростень	Мезень
	Вымь
	Нежеголь

Задание 14.

0 баллов – правильно дописанных окончаний нет или правильно дописано окончание только в одном случае.

1 балл – в 2 случаях окончания имен прилагательных дописаны правильно.

2 балла – в 3 случаях окончания имен прилагательных дописаны правильно.

3 балла – во всех 4 случаях правильно дописаны окончания имен прилагательных:

болезненная мозоль

красивый тюль

сладкая карамель

витаминный шампунь

Задание 15.

0 баллов – правильного выбора слов нет.

1 балл – в одном – двух случаях правильно выбрано слово и приведено объяснение или в трёх–четырёх случаях правильно выбрано слово, но нет объяснения выбора.

2 балла – в трёх случаях правильно выбрано слово и приведено правильное объяснение выбора.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме: во всех четырёх случаях правильно выбрано «лишнее» слово и есть объяснение этого выбора.

1) ёлка, ель, сосна, липа – так как это сущ. 3 склонения;

2) радость, костёр, журавль, успех – так как это сущ. 3 склонения (или так как это сущ. женского рода или так как в этом слове есть суффикс);

3) окно, пальто, кресло, зеркало – так как это неизменяемое сущ. (или так как у этого сущ. нет окончания);

4) фасоль, тюлень, пароль, тополь так как это сущ. 3 склонения (или так как это сущ. женского рода).

Обратите внимание: выбор в первом случае слова «липа» и объяснение «хвойные и нехвойные» деревья правильным не считается, так как не связан с грамматическими признаками имен существительных.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (ВАРИАНТ 2)

Задание 1.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – подчеркнуты все слова или количество ошибочно подчеркнутых больше, чем количество правильно подчеркнутых.

1 балл – подчеркнуто только одно из возможных слов или подчеркнуты несколько правильных слов, но при этом есть один неправильный выбор.

2 балла – подчеркнуты 2 слова из 4 возможных, неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно – из четырех нужных: *устный, сжать, сказка, бантик* подчеркнуты три слова.

Задание 2.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – дан только один правильный ответ или правильных ответов нет.

1 балл – правильно указано различие в первой паре, в третьей паре указано только одно отличие, во 2 и/или 4 парах указаны несуществующие отличия.

2 балла – в первой паре правильно указано различие, в третьей паре указано не менее двух различий, рядом со второй и четвертой парой ничего не написано.

3 балла – задание выполнено правильно:

басня – башня [с] - [ш]

спешите – спишите ----

пыль – пил [п] - [п'], [ы] - [и], [л'] - [л]

лесть – лезть ---

Задание 3.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено неправильно.

1 балл – задание менее чем наполовину выполнено правильно: правильно подчеркнуты отдельные слова, правильно дописано 1-2 слова, но при этом есть и многочисленные ошибки.

2 балла – задание выполнено более чем на 50 % правильно: в первых трех случаях слова подчеркнуты правильно, но при этом иногда подчеркнуты не оба слова, а только одно, дописано не три своих слова, а только 1-2, четвертое утверждение не отмечено как правильное, рядом с ним нет подчеркнутых и дописанных слов или в первых трех случаях слова подчеркнуты правильно, но свои слова не написаны, четвертое утверждение не отмечено как правильное, рядом с ним нет подчеркнутых и дописанных слов.

3 балла – задание выполнено правильно в полном объеме: первые три утверждения отмечены как правильные, в 1) подчеркнуты слова *река, крокодил*, дописано слово без суффикса, во 2) подчеркнуты

слова *кино, такси*, дописано неизменяемое слово, в 3) подчеркнуты слова *туман, стакан*, дописано слово с нулевым окончанием, четвертое утверждение не отмечено как правильное, рядом с ним нет подчеркнутых и дописанных слов.

Задание 4.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – при распределении слов по столбикам допущено больше трех ошибок.

1 балл – при распределении слов по столбикам допущено 2 – 3 ошибки.

2 балла – большая часть слов (не менее 7) записана в таблицу, ошибок в распределении слов по столбикам нет, но при этом слова *берёзовый* и *кирпичик* записаны только в один из столбиков.

3 балла – задание выполнено правильно, слова *берёзовый* и *кирпичик* записаны дважды: во второй и в третий столбики.

осмотр	(к) реке	лучик	(на) поле
подземный	берёзовый	котик	(за) окнами
	(на) окне	берёзовый	
	кирпичик	кирпичик	

Задание 5.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – допущено 3 и более ошибки.

1 балл – правильно определены члены предложения в 3 случаях.

2 балла – одно из выделенных слов не подчеркнуто как член предложения или допущена 1 ошибка: в словах *аквариум* или *вареньем*.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выделенные слова правильно определены как члены предложения: белый – определение, из коридора – обстоятельство, вареньем – дополнение, аквариум – дополнение, летом – обстоятельство.

Задание 6.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильно подчеркнуто меньше 3 слов.

1 балл – правильно найдены подлежащее и сказуемое и 1-2 второстепенных члена.

2 балла – правильно найдены подлежащее и сказуемое и 3 второстепенных члена.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

На индювке будеятая щецза стрюмукла некузвявую тричку.

Задание 7.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – допущено более одной ошибки.

1 балл – выбран ответ 3 и/или 5, допущена одна ошибка.

2 балла – задание выполнено частично: выбран 3 или 5 ответ, ошибочных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны 3 и 5 ответы.

Задание 8.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильно распределено по столбикам только 1 слово или при распределении слов допущено более 2 ошибок.

1 балл – правильно распределены по столбикам не все слова, а только 2 - 3 слова или при распределении слов допущено 2 ошибки.

2 балла – не менее 5 слов правильно распределены, но нет указания на правило или есть указание на правило, но при распределении допущена 1 ошибка.

3 балла – задание выполнено в полном объеме: предложенные слова правильно распределены по

столбикам, приведено указание на правило «Мягкий знак после шипящих в именах существительных.

2 скл.	3 скл.
Пучеж	Наручь
Галич	Морочь
Трубеж	
Сенеж	

Задание 9.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – среди подчеркнутых слов есть слово зелень.

1 балл – подчеркнуто только одно имя прилагательное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: из 4 слов подчеркнуты 2-3 слова.

3 балла – задание выполнено правильно, подчеркнуты слова тихий, рыбий, веселее, прозрачен.

Задание 10.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – подчеркнуты все случаи или правильных ответов нет или подчеркнут только один случай и при этом нет указания на число и падеж.

1 балл – подчеркнуты только 2 случая из 3, при этом на падеж может быть указано, а может и не быть или подчеркнут только один случай и при этом указано и на падеж.

2 балла – задание выполнено правильно но не в полном объеме: подчеркнуты 1, 3 и 6 случаи, но для 3-го случая указан только один вариант.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: подчеркнуты 1, 3 и 6 случаи, указан падеж (может быть указано и число) 1) – ому ед. ч., Д. п.; 3) – ое указаны оба варианта: ед. ч. И. п., ед. ч. В. п. 6) – ом ед. ч., П. п.;

Задание 11.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано только первое утверждение.

1 балл – выбрано только одно правильное утверждение или выбрано 2-3 правильных и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано два из трех правильных утверждений.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 2, 3 и 4 утверждения.

Задание 12.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – отмечены все рассуждения или только 1 и/или 3.

1 балл – отмечено 2 и/или 4 рассуждение и еще одно из неверных отмечено как верное.

2 балла – задание выполнено частично: отмечено 2 или 4 рассуждение.

3 балла – задание выполнено полностью: как правильные отмечены 2 и 4 рассуждения.

Задание 13.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – распределение слов по столбикам носит случайный характер.

1 балл – в каждом из столбиков хотя бы одно имя существительное записано в соответствии с его родом.

2 балла – не все слова записаны в таблицу или все слова записаны, но есть одна ошибка при распределении слов по столбикам.

3 балла – задание выполнено правильно: все имена существительные правильно распределены по столбикам:

м.р.	ж.р.
Костополь	Любань
Сухонь	Чердынь
Каргополь	
Акколь	

Задание 14.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильно дописанных окончаний нет или правильно дописано окончание только в одном случае.

1 балл – в 2 случаях окончания имен прилагательных дописаны правильно.

2 балла – в 3 случаях окончания имен прилагательных дописаны правильно.

3 балла – во всех 4 случаях правильно дописаны окончания имен прилагательных:

яблочное повидло
концертный рояль
небесная лазурь
светлый вестибюль

Задание 15.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильного выбора слов нет.

1 балл – в одном – двух случаях правильно выбрано слово и приведено объяснение или в трёх - четырёх случаях правильно выбрано слово, но нет объяснения выбора.

2 балла – в трёх случаях правильно выбрано слово и приведено правильное объяснение выбора.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: во всех четырёх случаях правильно выбрано «лишнее» слово и есть объяснение этого выбора.

1) стекло, болото, пианино, ведро - т.к. это неизменяемое сущ. (или т.к. у этого сущ. нет окончания)

2) мама, книга, сестра, дочь – т.к. это сущ. 3 склонения

3) гроздь, акварель, календарь, метель – т.к. это сущ. 2 склонения

4) грусть, вратарь, дворник, букварь - – т.к. это сущ. 3 склонения