

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ШМО учителей

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

Руководитель МО

_____ Л.М.Гинятуллина

Подпись

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Г.Л.Низамова

Подпись

УТВЕРЖДАЮ

директор гимназии

Приказ № 160 от 30.08.2023г.

Дата год

_____ О.Ю.Кузнецова

Подпись

**Рабочая программа
Окружающий мир (начальная школа)**

2 часа в неделю, 66 часов в год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Н. Ф. Виноградовой, проекта УМК «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2013г.

- Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2017г.
- учитель: Идиетуллова Э.И.
- 3А класс;
- 2023- 2024 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных, метапредметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

I. Земля – наш общий дом

ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать взаимосвязь между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);

ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

II. Человек изучает Землю

ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- изучать карту (географическая и историческая), находить географические объекты, понимать, что такое масштаб, условные обозначения на карте России., познакомить с компасом и ориентироваться по нему.
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

ученик получит возможность научиться:

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).
- различать географическую и историческую карты.
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

III. Царства природы

ученик научится:

- различать растения разных видов, описывать их; объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания.

ученик получит возможность научиться:

- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

IV. Наша Родина: от Руси до России

ученик научится:

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох.
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена, возникновение ремесел, научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

V. Как люди жили в старину

ученик научится:

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох.
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена, возникновение ремесел, научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

VI. Как трудились в старину

ученик научится:

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох.
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена, возникновение ремесел, научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Формируемые универсальные учебные действия, формируемые в результате освоения программы

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России;
- воспитательное уважение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе;
- формирование основ экологической культуры.

Предметные результаты освоения программы по окружающему миру.

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося;
- во время наблюдений и опытов;

безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;

столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;

проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов .

Метапредметные:

познавательные: способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

регулятивные: владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);

коммуникативными: способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира

2. Содержание программы (66ч)

Земля – наш общий дом (7 часов)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4 часа)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни человека на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (28 часов).

Бактерии, грибы. (3 часа) Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. (3 часа) *Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами. Животные – царство природы. (12 часов) Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей) Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Растения – царство природы. (13 часов) Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения – живые тела(организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. *Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (9 часов)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину (10 часов)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Экскурсии В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды и загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждения быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав воздуха.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	Тестирование	ЭОР	Примечание
1	Земля - наш общий дом	7	1	school-collection.edu.ru/	
2	Человек изучает Землю	4		www.edu.ru/	
2	Царства природы	28		school-collection.edu.ru/	
3	Наша Родина: от Руси до России	8		www.it-n.ru/	
4	Как люди жили в старину	9	1	school-collection.edu.ru/	
5	Как люди трудились в старину	10		school-collection.edu.ru/	
	Итого:	66 часов	2	www.it-n.ru/	

Приложение №1. Календарно – тематическое планирование предмета “Окружающий мир”

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название тем Содержание уроков	Тип урока	Цели урока	Примечание
1			Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет времени в истории.	Урок систематизации знаний	Рассматривать рисунок, схему в учебнике. Понимать, что значит находиться в пространстве. Сравнить арабские и римские цифры. Пользоваться римскими цифрами для записи веков. Работать с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисовать схему «Где я нахожусь». Работать с текстом учебника.	
2			Солнечная система.	Комбинированный	Перечислять общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различать природные тела и природные явления. Писать небольшой рассказ (этюда, зарисовку) о явлении природы. Характеризовать главную звезду Солнечной системы.	
3			Наша планета - Земля. Опыт: Смена дня и ночи.	Комбинированный	Характеризовать форму и размер Земли. Называть основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объяснять пословицы.	
4			Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла. Входное тестирование.	Комбинированный	Составлять таблицу «Характеристика Земли». Работать в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делать вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводить и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимать, что такое «сутки» и «год». Приводить примеры, доказывающие возможность /невозможность жизни человека без солнечного света.	
5			Условия жизни на Земле Солнце – источник света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	Комбинированный	Перечислять общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры, доказывающие возможность /невозможность жизни человека без солнечного света.	

6			Водная оболочка Земли. Вода – условие жизни на Земле.	Урок открытия нового знания	Перечислять общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимать значение воды для жизни на Земле. Наблюдать за растениями в разных областях земного шара. Делать вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводить примеры источников воды на Земле. Рассказывать о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находить информацию об охране воды.	
7			Воздушная оболочка Земли Воздух условие жизни на Земле Практическая работа: «Свойства воздуха»	Урок открытия нового знания	Понимать, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводить и комментировать опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализировать и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирать информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объяснять, что такое «погода», «прогноз погоды».	
Человек изучает Землю (4ч)						
8			Человек познает мир Экскурсия в природу	Комбинированный	Развивать наблюдательность, логически сопоставлять факты и делать выводы	
9			Как изображают Землю. Практическая работа с картой	Урок открытия нового знания	Развивать умения работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями), с контурной картой	
10-11			Человек познает мир. Чтобы не заблудиться в лесу. Проверочная работа «Земля – наш общий дом»	Комбинированный	Развивать умения работать с географической и исторической картой, находить необходимую информацию в тексте	
Грибы и бактерии (3ч)						
12			Бактерии	Урок открытия нового знания	Понимать, что бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризовать особенности жизни бактерий, места их обитания. Объяснять значение бактерий в природе и в жизни человека.	

13-14			Грибы	Комбинированный	Понимать, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризовать особенности внешнего вида и строения грибов. Называть отличие их от растений. Комментировать правила сбора грибов. Иллюстрировать свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	
Растительный мир Земли (13 ч)						
15			Растения культурные и дикорастущие	Урок открытия нового знания	Называть места обитания растений на планете Земля. Приводить примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.).	
16			Если бы на Земле не было растений Экскурсия в природные сообщества.	Комбинированный	Выделять группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводить примеры ядовитых растений. Классифицировать растения по разным основаниям.	
17-18			Разнообразие растений на Земле Практическая работа с гербарием	Урок открытия нового знания	Учиться различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); учиться приводить примеры разных групп растений (2–3 представителя из изученных)	
19			Растения прекрасные, но опасные	Урок открытия нового знания	Составлять короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называть отличия растений от животных. Кратко характеризовать органы растения, их значение для роста и развития. Называть особенности питания и размножения растений. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.	
20-21			Как живет растение Опыт «Содержание воды в листе».	Комбинированный	Сравнивать плоды растений. Приводить примеры плодов с заданными характеристиками. Приводить примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковичами), размножения семенами.	

22			Размножение растений. Опыт с живыми комнатными растениями.	Урок открытия нового знания	Закреплять и расширять знания о жизни растений, что растения можно размножать вегетативно, а также семенами. Развивать умения находить информацию из разных источников.	
23-24			Культурные растения в жизни человека.	Комбинированный	Приводить примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливать книжку-самоделку «Культурные растения».	
25			Красная книга России	Комбинированный	Кратко характеризовать страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводить правила охраны растительного мира. Называть растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. Выполнять задания комплексной работы по изученным темам.	
26			Роль животных в природе	Урок открытия новых знаний	Перечислять общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объяснять высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывать о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирать информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе».	
27			Красная книга России. Тест «Растительный мир Земли»	Урок развивающего контроля		
Животный мир Земли (12 ч.)						
28			Разнообразие животных	Урок открытия новых знаний	Распределять животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицировать животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	
29			Беспозвоночные животные	Урок открытия новых знаний	Понимать, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Кратко рассказывать о том, как животные по-разному приспособляются к условиям жизни: строят гнёзда,	

					впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводить примеры разнообразного поведения животных.	
30			Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	Урок открытия новых знаний	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	
31			Позвоночные животные: птицы.	Комбинированный	Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности птиц и зверей: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	
32			Позвоночные животные: млекопитающие (звери).	Комбинированный	Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности птиц и зверей: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	
33			Общаются ли звери между собой	Урок рефлексии и систематизации знаний	Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности разных видов: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	
34			Животные – живые тела (организмы)	Комбинированный	Сравнивать животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицировать животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	
35			Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных	Урок открытия новых знаний	Кратко рассказывать о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводить примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читать» рисунок-схему. Составлять свою схему по аналогии. Познакомиться с понятием «Кровеносная система».	
36			Размножение животных. Приспособления животных к условиям	Урок открытия новых знаний	Закреплять и расширять знания о жизни животных. Учиться находить необходимую информацию в разных источниках.	

			жизни. Поведение животных			
37			Что такое природное сообщество	Комбинированный	Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструирует) цепи питания.	
38			Почему люди приручали диких животных. О заповедниках	Комбинированный	Рассказывать о своем любимом животном. Классифицировать животных. Составлять кластер по теме «Домашние животные».	
39			Обобщающий урок «Животный мир Земли»	Комбинированный	Составлять кластер по теме «Животный мир Земли».	
Наша Родина: от Руси до России (8 ч)						
40			Древняя Русь (9-13в.).	Урок открытия новых знаний	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.	
41			Древнерусское государство	Урок открытия новых знаний	Работать с лентой времени. Рассказывать о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называть нескольких правителей Древнерусского государства. Уметь показывать на карте территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города	
42			Московская Русь	Урок открытия новых знаний	Правильно говорить одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывать о становлении Москвы как столицы. Знать, что Иван Грозный – первый русский царь. Называть дату венчания на царство первого русского царя. Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедшие в ее состав	

43			Российская империя Петр I Великий	Урок открытия новых знаний	Правильно говорить одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из разных источников. Кратко рассказывать об образовании Российской империи. Понимать, что Пётр I – император. Приводить примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования.	
44			Екатерина II Великая	Комбинированный	Объяснять, почему царицу Екатерину II называли Великой. Кратко характеризовать деятельность царицы на благо России. Сравнить характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.	
45			Последний российский император Николай II	Комбинированный	Рассказывать кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводить пример характера Николая II, особенностей его правления. Называть дату свержения последнего русского царя. Создать презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывать, какие стороны жизни детей привлекали художников.	
46			Советская Россия. СССР. Российская Федерация	Комбинированный	Правильно называть нашу страну в XXI веке. Знать главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создать сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	
47			Обобщение по теме «Наша Родина от Руси до России». <i>Тест по теме.</i>	Урок рефлексии и систематизации знаний	Обобщить и закрепить знания об истории возникновения нашего государства.	
Как жили наши предки (9ч)						
48			Как жили наши предки. Из истории имён	Урок открытия новых знаний	Понимать, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объяснять, как рождались имена и фамилии. Подбирать иностранные имена, похожие на русские.	

49			Как выглядели наши предки? Какими были жилища?	Урок открытия новых знаний	Описывать особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовить небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объяснять значение слов «облик», «окладистая». Сравнивать изображенных персонажей с современными людьми. Узнать какими были жилища.	
50			Какими людьми были наши предки? Заглянем в крестьянскую избу.	Комбинированный	Закреплять и расширять знания о своих предках, как они работали, как защищали Родину, как помогали друг другу, как отдыхали. Узнать о построении крестьянской избы.	
51			По одежке встречают...	Комбинированный	Узнавать и называть одежду людей разных сословий. Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.	
52			Одежда по приказу	Комбинированный	Разъяснять значения украшений одежды в разные времена. Узнавать и называть одежду людей разных сословий. Развивать умения анализировать, сравнивать.	
53			Старинная трапеза	Урок открытия новых знаний	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводить примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находить репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.	
54			Как в старину трудились и защищали Родину.	Комбинированный	Закреплять и расширять знания о своих предках, как они работали, как защищали Родину, как помогали друг другу, как отдыхали.	
55-56			Боги древних славян. Принятие христианства на Руси.	Урок открытия новых знаний	Понимать, что до появления христианства славяне были язычниками. Называть языческих богов славян. Объяснять значение пословиц. Называть каждый день масленичной недели. Рассказывать о традиционных масленичных играх и забавах.	

Как трудились в старину (10 часов)					
57			Что создавалось трудом крестьянина?	Комбинированный	Рассказывать о возникновении земледелия на Руси. Называть особенности крестьянского труда. Объяснять зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечислять орудия сельскохозяйственного труда.
58			О крепостных и помещиках	Урок открытия новых знаний	Расширять знаний об истории нашей страны, о видах деятельности крестьянина, помещика, крепостных, ремесленников.
59			Что создавалось трудом ремесленника. Маленькие ремесленники	Комбинированный	Понимать особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находить ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называть дату отмены крепостного права.
60			О гончарном круге, керамике и фарфоре	Урок открытия новых знаний	Понимать, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментировать значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. Называть традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнить игрушки по виду, по материалу. Показывать на карте места традиционных народных промыслов.
61			О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.	Урок открытия новых знаний	Называть традиционные ремесла: Показывать на карте места традиционных народных промыслов.
62			Первые российские мануфактуры. Что создавалось трудом рабочего?	Комбинированный	Объяснять значение слов: «фабрика», «завод». Показывать на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывать о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимать, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.
63			Первые пароходы и пароходство в России. Железные дороги в	Урок открытия новых знаний	Иметь представление о первых пароходах в России. Кратко рассказывать о первой железной дороге в России. Показывать ее на карте. Называть дату построения

			России.		первой железной дороги.	
64			Автомобилестроение в России. Тест «Как жили и трудились наши предки в старину»	Урок развивающего контроля.	Расширять и закреплять знания о жизни и труде наших предков. Закреплять и расширять знания об автомобильной промышленности в России.	
65			Самолётостроение в России.	Комбинированный	Развивать умение находить информацию о самолётостроении в разных источниках.	
66			Время космических полётов	Комбинированный	Развивать умения составлять рассказ о космонавтах	

Приложение № 3. График проведения оценочных процедур

Тема	Вид оценочной процедуры	Дата проведения
Жизнь на Земле	Входное тестирование	_____ 202__ г.
Как жили и трудились наши предки в старину	Итоговое тестирование	_____ 202__ г.

Приложение №4. Учебно-методическое обеспечение.

Учебник:

Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2017г.

Методическое пособие для учителя:

Методическое пособие/ Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. М.: Вентана - Граф, 2016г. УМК "Начальная школа XXI века". ФГОС.

Поурочное планирование «Окружающий мир» 3 класс. ФГОС. Технологические карты уроков по учебнику Н.Ф.Виноградовой, Г.С. Калиновой. Изд. «Учитель»/ г. Волгоград / 2019г. Лаврентьева Т. М., Чурнусова Л. А. , Исакова О. А.

Приложение №5. КИМы

Критерии оценивания

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: тестовых заданий.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

Входное тестирование по окружающему миру

Дата: _____ Ф.И. _____

1 вариант

1. Отметь, какая бывает природа. **1б**

- живая и неживая
- живая и мертвая
- живая, неживая и сделанная руками человека.

2. Отметь то, что относится к живой природе? **1б**

- земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками.
- Солнце, небо, облако, Земля, камни, вода, дождь, снег.
- человек, животные, растения, грибы, микробы

3. Подчеркни названия природных объектов: **3б**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

4. Как называется линия, где небо как бы сходится с земной поверхностью? **1б**

5. Какой стороны горизонта не существует? **1б**

- севера восхода
- юга запада

6. Укажи материк, на котором расположена наша страна. **1б**

- Австралия Южная Америка
- Евразия Африка

7. Ученик составил список стран, в которых он хотел бы побывать. Найди ошибки и зачеркни их. **2б**

Норвегия, Швеция, Аргентина, Африка, Франция, Мексика, Азия, Индия, Китай, Волгоград.

8. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения. **1б**

- институт, концертный зал, театр
- лицей, школа, университет
- гимназия, библиотека, музей
- библиотека, музей, цирк

9. Перечисли органы чувств человека. **5б**

10. Соедини стрелками название страны и её столицу. **66**

Франция Вашингтон

Россия Дели

Япония Париж

Китай Москва

Индия Пекин

США Токио

Дата: _____ Ф.И. _____

2 вариант

1. Отметь верное высказывание. 16

- Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа
- Растения, животные, грибы, люди, машины – живая природа.
- Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

2. Что является осадками? 16

- дождь ветер
- гололёд метель

3. К неживой природе относятся: 16

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Определи, о каком времени года идёт речь. 16

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса... _____

5. Сколько материков на Земном шаре и какие? 36

6. Узнай материк по описанию и напиши его название. 56

- Этот материк самый большой. Его делят на две части света – Европу и Азию. На этом материке находится наша Родина – Россия.

- Этот материк знаменит своими животными: зебрами, жирафами, крокодилами, львами, бегемотами. Здесь протекает самая длинная в мире река – Нил.

- Большую часть этого материка занимают две страны – США и Канада. На этом материке можно встретить самые большие деревья на планете – секвойи.

- Это материк покрыт толстым ледяным панцирем, здесь очень холодно. На этом материке живут пингвины. _____
- Это материк – самый маленький. На нём живут удивительные животные – кенгуру и коалы. _____

7. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи. 16

- полотенце зубная щётка
- расчёска шампунь

8. Как называется прибор для определения сторон горизонта? **16**

9. Допиши, к какому органу чувств это относится. **36**

Холод, тепло, боль - _____

Вкус - _____

Зрение - _____

Слух - _____

Запах - _____

10. Соедини стрелкой начало и конец пословицы. **56**

Не красна изба углами, а добрых хозяев слушай.

Хлеб-соль кушай, крестьянская еда.

Хлеб да вода красна пирогами.

Лук семь недугов лечит, а пироги на стол.

Гости в дом чеснок семь недугов изводит.

1 вариант

№ задания	Комментарии и ответы
1.	живая, неживая
2.	человек, животные, растения, грибы, микробы
3.	Ромашка, горы, глина, птица, облако, дерево
4.	горизонт
5.	восход
6.	Евразия
7.	Африка, Азия, Волгоград
8.	Лицей, школа, университет
9.	Глаза, уши, нос, кожа, язык
10.	Франция-Париж Россия-Москва Япония-Токио Китай-Пекин Индия-Дели США-Вашингтон

2 вариант

№ задания	Комментарии и ответы
1.	Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.
2.	Дождь
3.	Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.
4.	Осень
5.	Материки 6: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида
6.	Евразия, Африка, Северная Америка, Антарктида, Австралия
7.	Шампунь
8.	Компас
9.	Кожа, язык, глаза, уши, нос.
10.	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4

Оценивание

22-19 баллов – 5

18 – 15 баллов – 4

14 – 10 баллов - 3

1. Наука, занимающаяся описанием Земли, называется:
а) история б) астрономия в) география
2. Соедини стрелками:
Параллели север-юг
Меридианы запад-восток
3. Какие растения живут на нашей планете? Дополни строки.
Папоротники, _____, водоросли, _____, мхи.
4. Вегетативным называется размножение:
А) частями корня
Б) семенами
В) частями стебля
Г) листом
5. Назови строку, где правильно указаны беспозвоночные животные.
А) улитка, карась, осьминог, муравей
Б) кальмар, осьминог, дождевой червь, виноградная улитка
В) рак, мидия, стрекоза, лягушка
6. Запиши римскими цифрами:
12, 7, 3, 20, 4, 9, 6. _____
7. Исследователей древностей называют:
а) геологами;
б) археологами;
в) моряками.
8. Описание жизни наших предков по летам – это:
а) календарь;
б) дневник;
в) летопись.
9. Что такое княжество?
А) союз племен
Б) самая богатая семья
В) все родственники
10. Отметь правильные высказывания.
А) Потомками восточных славян были русские, украинцы, белорусы.
Б) Восточные славяне освоили территорию между тремя морями – Черным, Белым и Балтийским.
В) Древнерусское государство возникло в IX веке.
Г) Первый князь – Ярослав Мудрый.
Д) Столица Древнерусского государства – Москва.
11. Первый русский царь ...
А) Владимир Красное Солнышко
Б) Иван Грозный
В) Петр 1 (Великий)
12. Распредели имена князей в хронологическом порядке:
Петр 1, Ярослав Мудрый, Иван Грозный, Владимир Красное Солнышко, Николай 2, Екатерина 2 Великая, Владимир Мономах.
13. Соедини стрелками эпохи и имена исторических деятелей:
Московская Русь Петр 1
Российская империя Б.Н. Ельцин
СССР Иван Грозный
Россия В.И. Ленин
14. К какому веку относятся эти годы?
1917 - _____, 1500 - _____, 1699 - _____, 1350 - _____.

15. Подчеркни только устаревшие имена:

Любава, Николай, Пятъш, Верзила, Мария, Аввакир, Алексей, Дуклида.

16. Закончи предложения.

Гостиная – это _____ .

Горница – это _____ .

17. Подчеркни предметы старинной одежды и обуви красным карандашом, а современной – синим.

Тулуп, риза, пальто, мундир, сапоги, кеды, кокошник, сарафан, лапти, туфли.

1 вариант

№ задания	Комментарии и ответы
1.	астрономия
2.	Параллели – запад-восток Меридианы – север-юг
3.	Хвойные и цветковые растения
4.	Частями корня, листом, частями стебля
5.	Кальмар, осьминог, дождевой червь, виноградная улитка
6.	XII, VII, III, XX, IV, IX, VI
7.	археологи
8.	летопись
9.	Союз племён
10.	Потомками восточных славян были русские, украинцы, белорусы. Восточные славяне освоили территорию между тремя морями – Черным, Белым и Балтийским. Древнерусское государство возникло в IX веке.
11.	Иван Грозный
12.	Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Иван Грозный, Петр 1, Екатерина 2 Великая, Николай 2
13.	Московская Русь - Иван Грозный Российская империя - Петр 1 СССР - В.И. Ленин Россия - Б.Н. Ельцин
14.	1917 - XX, 1500 - XV, 1699 - XVII, 1350 - XIV
15.	Любава, Пятыш, Верзила, Аввакум, Дуклида
16.	Гостиная – комната для приёма гостей. Горница – это
17.	Тулуп, риза, мундир, кокошник, лапти. Пальто, сапоги, кеды, сарафан, туфли

Оценка результатов

80-100 % - «5»
60 – 80 % - «4»
40 -60 % - «3»
0 – 40 % - «2»