

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия № 13»**

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.М.Гинятуллина  
*Подпись*

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г.Л. Низамова.  
*Подпись*

**УТВЕРЖДАЮ**

директор гимназии  
Приказ №160 от 30.08.2023г.

*Дата год*  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Кузнецова  
*Подпись*

**Рабочая программа  
Математика (начальная школа)**

**4 часа в неделю, 132 часа**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В.Н.Рудницкой, проекта «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2018г.

- Ко Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А. Математика. 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2019г.
- учитель: Идиетулова Э.И.
- 3А класс;
- 2022- 2023 учебный год.

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных, метапредметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### Тысяча (42 ч)

*ученик научится:*

- называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- различать: знаки  $>$  и  $<$ ; числовые равенства и неравенства;
- читать: записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ; устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
- приводить примеры: числовых равенств и неравенств;
- моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка; способ деления с остатком с помощью фишек;
- упорядочивать натуральные числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- анализировать структуру числового выражения; текст арифметической (в том числе логической) задачи;
- классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
- контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000),
- находить и исправлять ошибки;

- решать учебные и практические задачи;
- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- иметь понятие об алгоритме и схеме алгоритма.

*ученик получит возможность научиться:*

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
- читать:
  - высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
  - верных и неверных высказываний; различать:

решать учебные и практические задачи:

### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (38 ч)**

*ученик научится:*

- различать: знаки  $>$  и  $<$ ; числовые равенства и неравенства;
- приводить примеры: числовых равенств и неравенств;
- моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка; способ деления с остатком с помощью фишек;
- анализировать: структуру числового выражения; текст арифметической (в том числе логической) задачи;
- классифицировать: числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать: план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
- контролировать: свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000),
- находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять деление с остатком;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия,
- действовать по аналогии.

*ученик получит возможность научиться:*

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
- решать учебные и практические задачи:

### **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (22 ч)**

*ученик научится:*

- различать знаки  $>$  и  $<$ ; числовые равенства и неравенства; устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
- приводить примеры: числовых равенств и неравенств;
- моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

способ деления с остатком с помощью фишек;

-анализировать: структуру числового выражения; текст арифметической (в том числе логической) задачи;

-классифицировать: числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

-конструировать: план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

-контролировать: свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000),

-находить и исправлять ошибки;

-решать учебные и практические задачи:

-читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;

-читать и составлять несложные числовые выражения;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- выполнять умножение и деление на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

-выполнять деление с остатком;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

-решать текстовые арифметические задачи в три действия.

*ученик получит возможность научиться:*

формулировать:

—сочетательное свойство умножения;

—распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

решать учебные и практические задачи:

### **Величины (14 ч)**

*ученик научится*

-воспроизводить: соотношения между единицами массы, длины, времени; устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

-приводить примеры: числовых равенств и неравенств;

-моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

способ деления с остатком с помощью фишек;

-упорядочивать: натуральные числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

-контролировать: свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000),

-находить и исправлять ошибки;

-определять время по часам;

- иметь понятие о множествах, подмножествах;

-решать учебные и практические задачи:

*ученик получит возможность научиться:*

решать учебные и практические задачи:

-получить сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

-решать арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

### **Алгебраическая пропедевтика (4ч)**

*ученик научится:*

-различать: знаки  $>$  и  $<$ ; числовые равенства и неравенства;

-вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв  
-формулировать числовое и буквенное выражение;

*ученик получит возможность научиться:*

-буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

решать учебные и практические задачи:

-вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

### **Логические понятия (2 ч )**

*ученик научится:*

-приводить примеры верных и неверных высказываний;

- иметь понятие об истинности высказывания со словами «и». «или».,

Различать их и сравнивать.

### **Геометрические понятия (14 ч)**

*ученик научится:*

-называть геометрическую фигуру (ломаная);

-моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

-находить и исправлять ошибки;

-решать учебные и практические задачи:

-изображать ломаные линии разных видов;

*ученик получит возможность научиться:*

-обозначения прямой, ломаной; приводить примеры:

-прямую и луч, прямую и отрезок;

-замкнутую и незамкнутую ломаную линии; характеризовать:

-ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

-взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; конструировать:воспроизводить:

-способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;-

-решать учебные и практические задачи:

-изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

-проводить прямую через одну и через две точки;

-строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной);

- иметь понятие об особенных свойствах объектов, их отличительных признаках.

### **Метапредметные:**

-владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

-понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

-планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

-выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

-создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

-понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

### **Предметные результаты освоения программы по математике:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:
- выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;  
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  
проводить одно - двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);  
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;  
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;  
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;  
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;  
называть, находить долю величины (половина, четверть);  
сравнивать величины, выраженные долями;  
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;  
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;  
находить долю величины, величину по ее доле;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);  
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);  
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;  
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;  
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;  
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;



различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);  
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);  
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;  
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);  
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;  
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;  
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## 2. Содержание программы (132 часа)

### Тысяча (42 ч)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков  $<$  и  $>$ . Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия. Аналогия. Аналогичные действия. (информатика) Алгоритм. Схема алгоритма. (информатика)

### Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (38 ч)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

### Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (22 ч)

Умножение вида  $23 \cdot 40$ . Умножение и деление на двузначное число.

### Величины (14 ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ . Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ . Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Множество. Подмножество. (информатика)

### **Алгебраическая пропедевтика (4ч)**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

### **Логические понятия (2 ч )**

Примеры верных и неверных высказываний

Истинность высказывания. Отрицание. (информатика).

Истинность высказывания со слова «и», «или». (информатика)

### **Геометрические понятия (14 ч)**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.

Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Общие и особенные свойства объектов, отличительные признаки объектов группы. (информатика)

**Практические работы.** Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.

Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах.

Сравнение вместимости двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы (тематические)	ЭОР	Примечание
1	Тысяча	42	4	<a href="https://rosuchebnik.ru/material">https://rosuchebnik.ru/material</a>	
2	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	38	2	<a href="https://rosuchebnik.ru/material">https://rosuchebnik.ru/material</a>	
3	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	18	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material">https://rosuchebnik.ru/material</a>	
4	Величины	14	2	<a href="https://rosuchebnik.ru/material">https://rosuchebnik.ru/material</a>	
5	Алгебраическая пропедевтика	4	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material">https://rosuchebnik.ru/material</a>	
6	Логические понятия	2		<a href="https://rosuchebnik.ru/material">https://rosuchebnik.ru/material</a>	
7	Геометрические понятия	14	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material">https://rosuchebnik.ru/material</a>	

**Приложение №1. Календарно-тематическое планирование предмет «Математика»**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Примечание
<b>Тысяча. Число и счет</b>						
1			Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Урок повторения и систематизации знаний	Считать сотнями, читать и записывать цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводить в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	
2			Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	Комбинированный	Читать и записывать любые трехзначные числа. Понимать и объяснять значение каждой цифры в записи числа. Объяснять десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	
3			Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. <u>ИНФ Человек и информация</u>	Урок повторения и систематизации знаний	Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	
4			Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Урок повторения и систематизации знаний	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	
5			Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Комбинированный урок.	Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	

6			<b>Входная контрольная работа.</b>	Урок развивающего контроля	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	
<b>Величины и их измерение</b>						
7			Анализ контрольной работы. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	Комбинированный урок.	Называть единицы длины. Обозначать единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
8			Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Называть единицы длины. Воспроизводить соотношения между единицами длины. Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	
9			Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. <i>ИНФ. Источники и приёмники информации</i>	Комбинированный урок.	Воспроизводить соотношения между единицами длины. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	
10			<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел».	Урок развивающего контроля	Проверка умения самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	
<b>Геометрические фигуры</b>						
11			Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры.	Комбинированный урок.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читать обозначения ломаной.	
12			Ломаная и ее элементы.	Урок открытия новых знаний	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	
13			Ломаная и ее элементы. <i>ИНФ Носители</i>	Урок повторения и систематизации	Изобразить ломаную линию с помощью линейки. Моделировать ситуацию, представленную в тексте	

			<u>информации</u>	знаний.	арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читать обозначения ломаной.	
14			Длина ломаной.	Комбинированный урок.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
15			Построение ломаной и вычисление ее длины. <b>Математический диктант.</b>	Комбинированный урок.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	
<b>Величины и их измерение</b>						
16			Масса и ее единицы: килограмм, грамм. <u>ИНФ Компьютер</u>	Урок открытия новых знаний	Называть обозначения $кг$ и $г$ , соотношения между единицами $кг$ и $г$ , обозначение $л$ , соотношение между $1 л$ и $1 кг$ воды.	
17			Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	Урок открытия новых знаний	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называть и правильно обозначает действия умножения и деления.	
18			Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	Комбинированный урок.	Выполнять несложные устные вычисления в пределах $1000$ в случаях, сводимых к действиям в пределах $20$ и $100$ . Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	
19			Вместимость и ее единица – литр. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Приводить примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называть вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решать простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	
20			Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	Комбинированный урок.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	
21			Повторение пройденного по теме «Величины» <u>ИНФ Документ и способы его создания</u>	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление изученного материала по теме	

22			<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Величины».	Урок развивающего контроля	Правильно обозначать именованные величины. Сравнить их. Решать практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	
<b>Арифметические действия в пределах 1000. Сложение и вычитание</b>						
23			Анализ контрольной работы. Сложение в пределах 1000.	Урок открытия новых знаний	Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Называть компоненты четырех арифметических действий. Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.	
24			Устные и письменные приемы сложения.	Урок систематизации знаний	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трехзначных чисел. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	
25			Письменные приемы сложения.	Урок-тренинг.	Выполнять сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализировать текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	
26			Письменные приемы сложения. <i>ИНФ</i> <i>Информация, человек и компьютер</i>	Урок рефлексии.	Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализировать текст арифметической (в том числе логической) задачи.	
27			<b>Контрольная работа №3</b>	Урок развивающего контроля	Проверка умения самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	
28			Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	Комбинированный урок.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролировать свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	
29			Вычитание в пределах 1000.	Урок открытия новых знаний	Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Выполнить вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называть компоненты четырех арифметических действий.	



30			Письменные и устные приемы вычислений.	Урок систематизации знаний	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	
31			Решение задач на вычитание в пределах 1000.	Комбинированный урок.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализировать текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.	
32			Сложение и вычитание в пределах 1000.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	
33-			Сложение и вычитание в пределах 1000. <u>ИНФ</u> <u>Информация, человек и компьютер</u>	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	
34			Сложение и вычитание в пределах 1000.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	
35			Сочетательное свойство сложения.	Урок открытия новых знаний	Называть компоненты четырех арифметических действий. Понимать значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	
36			Сочетательное свойство сложения.	Комбинированный урок.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправляет ошибки. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
37			Сочетательное свойство сложения.	Урок повторения и систематизации изученного.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивать натуральные	

					числа в пределах 1000.Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	
38			Сумма трёх и более слагаемых.	Урок изучения нового материала.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Контролировать свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	
39			Сумма трёх и более слагаемых. <i>Самостоятельная работа.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	
40			Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, использовать письменные приемы вычислений.	
41			<i>Контрольная работа №4</i> по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Урок развивающего контроля	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Сравнить именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу.	
42			Анализ контрольной работы. Сочетательное свойство умножения. <i>ИНФ Получение информации</i>	Комбинированный урок	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправляет ошибки. Называть и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулировать сочетательное свойство умножения.	
43			Сочетательное свойство умножения.	Комбинированный урок	Называть компоненты четырех арифметических действий. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	
44			Сочетательное	Комбинированный	Называть компоненты четырех арифметических	

			свойство умножения.	урок	действий. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	
45-			Произведение трёх и более множителей. <b>Математический диктант</b>	Урок открытия нового знания	Называть и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
46			Произведение трёх и более множителей. <b>Математический диктант</b>	Урок открытия нового знания	Называть и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
47			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок открытия новых знаний	Называть компоненты четырех арифметических действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	
48-			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. <u>ИНФ</u> <u>Представление информации</u>	Урок повторения и систематизации знаний.	Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	
49			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок повторения и систематизации знаний.	Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	
50			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Урок изучения нового материала.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Называть и правильно обозначает действия умножения и деления. Знать и применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	
51			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. <b>Самостоятельная работа.</b>	Урок систематизации знаний	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	
52			Порядок выполнения	Комбинированный	Применять правила порядка выполнения действий	

			действий в выражениях со скобками. <i>ИНФ Кодирование информации</i>	урок.	в выражениях со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
53			<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	Урок развивающего контроля.	Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	
<b>Геометрические понятия</b>						
54			Анализ контрольной работы. Симметрия на клетчатой бумаге.	Комбинированный урок.	Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	
55			Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	Урок повторения и систематизации знаний.	Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
56			Симметрия на клетчатой бумаге. <b>Самостоятельная работа.</b>	Комбинированный урок.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.	
57			<b>Диагностическое обследование</b>	Урок развивающего контроля	Проверка знаний и умений.	
<b>Уравнения и неравенства</b>						
58			Уравнения и неравенства. <i>ИНФ Кодирование и шифрование данных</i>	Урок открытия нового материала	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
59			Верные и неверные предложения	Урок образования понятий,	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить	

			(высказывания).	установления законов, правил.	примеры верных и неверных высказываний.	
60			<b>Контрольная работа № 6</b> за I полугодие.	Урок развивающего контроля	Проверка знаний и умений	
61			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	
62			Числовые равенства и неравенства. <i>Тест по теме.</i>	Комбинированный	Различать числовое и буквенное выражение. Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	
63			Свойства числовых равенств.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называть компоненты четырех арифметических действий.	
64			Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	
65			<b>Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»</b>	Урок развивающего контроля	Проверка знаний и умений по данной теме	
66			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение примеров и задач. <i>ИНФ Хранение информации</i>	Комбинированный урок.	Различать числовое и буквенное выражение. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>						

67			Деление окружности на равные части.	Урок открытия новых знаний.	Воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролировать свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	
68			Деление окружности на равные части.	Урок-тренинг.	Воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составлять план решения задачи. Классифицировать верные и неверные высказывания.	
69			Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
<b>Арифметические действия в пределах 1000. Умножение и деление</b>						
70			Умножение суммы на число.	Урок открытия новых знаний.	Умножать сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	
71			Умножение суммы на число. <i>ИНФ Обработка информации</i>	Урок-тренинг.	Контролировать свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	
72			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». <i>Математический диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	
73			Умножение на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	Понимать различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называть и правильно обозначать действия умножения.	
74			Умножение на 10 и на 100.	Урок-тренинг.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнить	

					значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	
75			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	Урок повторения и систематизации знаний.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объяснять выбор знака сравнения. Применять правило поразрядного сравнения чисел.	
76			Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	Урок изучения нового материала.	Называть и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
77			Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . <i>ИНФ Действия с информацией</i>	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ . Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	
78			Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . <i>Тест по теме «Умножение вида <math>50 \cdot 9</math>, <math>200 \cdot 4</math>».</i>	Урок-тренинг.	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	
79			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ ».	Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
<b>Геометрические понятия</b>						
80			Прямая.	Урок открытия новых знаний..	Проводить прямую через одну и через две точки. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	
81-			Прямая. <i>ИНФ Действия с информацией</i>	Комбинированный урок.	Проводить прямую через одну и через две точки. Изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читать обозначения прямой. Правильно располагать чертежный треугольник. Решать задачи, содержащие букву.	
82			Прямая.	Комбинированный	Проводить прямую через одну и через две точки.	

			<i>Самостоятельная работа.</i>	урок.	Изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читать обозначения прямой. Правильно располагать чертежный треугольник. Решать задачи, содержащие буквы.	
83			<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Прямая. Деление окружности на равные части».	Урок развивающего контроля	Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	
<b>Арифметические действия в пределах 1000. Умножение и деление</b>						
84			Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	Комбинированный урок.	Представлять первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполнять алгоритм умножения на однозначное число. Называть и правильно обозначает действия умножения и деления.	
85			Умножение на однозначное число.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
86			Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	Комбинированный урок.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
87			Умножение на однозначное число. <i><u>ИНФ Действия с информацией</u></i>	Урок-тренинг.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	
88			Умножение на однозначное число. <i>Самостоятельная работа.</i>	Урок-тренинг.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	
89			<b>Контрольная</b>	Урок открытия	Выполнять умножение на однозначное число в	



			<b>работа №8</b> по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	новых знаний	случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	
90			Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	
<b>Величины и их измерение</b>						
91			Единицы времени.	Урок открытия новых знаний.	Определять время по часам. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначать единицы времени. Пользоваться календарем.	
92			Решение задач с единицами времени.	Урок систематизации знаний	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
93			Решение задач с единицами времени. <i>ИНФ Объект и его имя</i>	Комбинированный урок.	Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	
94			Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». <i>Самостоятельная работа.</i>	Урок рефлексии и систематизации знаний.	Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.	
<b>Арифметические действия в пределах 1000. Умножение и деление</b>						
95			Деление на 10 и на 100.	Урок открытия новых знаний.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	
96			<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Измерение времени».	Урок развивающего контроля	Проверка умений сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах, делить на 10 и на 100.	

			Деление на 10 и на 100».			
97			Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100.	Урок рефлексии и система-тизации знаний.	Характеризовать точки относительно окружности. Определять расстояние точки от окружности, отмечать на окружности точки.	
98-			Нахождение однозначного частного.	Комбинированный урок.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Находить частное, делимое и делитель без ошибок. Называть и правильно обозначает действия умножения и деления.	
99			Нахождение однозначного частного. <i>ИНФ Свойства объекта</i>	Комбинированный урок.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Находить частное, делимое и делитель без ошибок. Называть и правильно обозначает действия умножения и деления.	
100			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение и деление на однозначное»	Урок рефлексии и система-тизации знаний.	Контролировать свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	
101			<b>Контрольная работа №10</b>	Урок развивающего контроля	Проверка умений выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий, применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	
102			Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного. <i>ИНФ Функции объекта</i>	Комбинированный урок.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читать» чертеж к задаче. Подбирать варианты решения логической задачи по плану.	
103			Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного». <i>Математический д-т.</i>	Урок рефлексии и система-тизации знаний.	Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	
104			Деление с остатком.	Урок открытия нового знания.	Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполнять деление с остатком. Называть компоненты действия деления с остатком. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка.	

105			Деление с остатком. <i>ИНФ Функции объекта</i>	Урок рефлексии и система-тизации знаний.	Выполнять деление с остатком. Называть компоненты действия деления с остатком. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	
106-			Решение задач с остатком.	Комбинированный урок.	Называть компоненты действия деления с остатком. Выполнять деление с остатком. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
107			Решение задач с остатком. <i>ИНФ Функции объекта</i>	Комбинированный урок.	Называть компоненты действия деления с остатком. Выполнять деление с остатком. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
108			Деление на однозначное число.	Урок открытия нового знания	Выполнять пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали.	
109-			Деление на однозначное число.	Урок систематизации знаний	Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
110			Деление на однозначное число. ИНФ Отношения между объектами	Урок систематизации знаний	Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
111			Деление на однозначное число. <i>Математический диктант.</i>	Урок-тренинг.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
112			Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Комбинированный урок.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	

113			Решение задач по теме «Деление на однозначное число». <i>Самостоятельная работа.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролировать свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	
114			Обобщение по теме «Деление на однозначное число». <i>ИНФ Характеристика объекта</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
115			<b>Контрольная работа №11</b> по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Урок развивающего контроля.	Проверка умений выполнять деление на 10, 100., находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, решать задачу, находить площадь прямоугольника.	
116			<b>Комплексная работа.</b>	Урок развивающего контроля	Проверка знаний и умений	
			Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	Урок повторения и систематизации знаний.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	
117-			Умножение вида $23 \cdot 40$ . <i>ИНФ Документ и данные об объекте</i>	Урок систематизации знаний	Выполнять умножение на двузначное число. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	
118			Умножение вида $23 \cdot 40$ .	Урок систематизации знаний	Выполнять умножение на двузначное число. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	
119			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ». <i>Тест по теме «Умножение вида <math>23 \cdot 40</math>».</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения	

					действий.	
120			Умножение на двузначное число.	Урок открытия нового знания.	Называть и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполнять умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
121			Умножение на двузначное число. <i>ИНФ Компьютер – это система</i>	Урок систематизации знаний	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	
122			Устные и письменные приемы умножения.	Комбинированный урок.	Выполнять умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
123-			Умножение на двузначное число.	Урок-тренинг.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
124			Умножение на двузначное число. <i>ИНФ Системные программы и операционная система</i>	Комбинированный урок.	Выполнять умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
125-			Деление на двузначное число. Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Урок открытия нового знания.	Называть и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполнять деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
126			Деление на двузначное число. Решение задач по теме «Деление на двузначное число». <i>ИНФ Файловая система</i>	Урок открытия нового знания.	Называть и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполнять деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
128			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Урок развивающего контроля	Проверка знаний и умений умножать и делить на круглые числа устно, находить значение произведения и частного, решать задачу, сравнивать числа, контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправляет ошибки.	

129			Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	Урок повторения и систематизации знаний.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
130			<b>Диагностическое обследование</b>	Урок развивающего контроля	Проверка знаний и умений умножать и делить на круглые числа устно, находить значение произведения и частного, решать задачу, сравнивать числа, контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	
131			Работа над ошибками. Деление на двузначное число. <i>ИНФ</i> <i>Компьютерные сети</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	
132			Деление на двузначное число. Решение задач по теме «Деление на двузначное число». <i>ИНФ</i> <i>Информационные системы</i>	Урок открытия нового знания.	Называть и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполнять деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	



### Приложение № 3. График проведения оценочных процедур

Тема	Вид оценочной процедуры	Дата проведения
1.«Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел».	Контрольная работа № 1	2023г.
2. «Величины»	Самостоятельная работа № 1	2023г.
3. «Арифметические действия в пределах 1000. Сложение и вычитание»	Проверочная работа № 1	2023г.
4. «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Контрольная работа № 2	2023г.
5.«Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	Самостоятельная работа № 2	2023г.
6. «Уравнения и неравенства»	Контрольная работа № 3	2024г.
7. «Прямая. Деление окружности на равные части».	Проверочная работа № 2	2024г.
8. «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Самостоятельная работа № 3	2024г.
9.«Измерение времени. Деление на 10 и на 100».	Контрольная работа № 4	2024г.
10. Умножение и деление на однозначное число.	Проверочная работа №3	2024г.
11. «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Контрольная работа № 5	2024г.



## Приложение №4. Учебно-методическое обеспечение.

### *Учебник:*

- Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5 изд., исправленное. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Начальная школа XXI века).

### *Методическое пособие для учителя:*

- В.Н. Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы +CD. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).
- В.Н. Рудницкая. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2. 2 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).
- В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).
- В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика. Тетрадь для контрольных работ. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- <https://resh.edu.ru/>

## Приложение №5. КИМы

### Критерии оценивания контрольных работ по математике

В контрольной работе:

- ✓ задания должны быть одного уровня для всего класса;
- ✓ задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- ✓ оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- ✓ за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- ✓ Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- ✓ Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- ✓ Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- ✓ Не решенная до конца задача или выражение.
- ✓ Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- ✓ Нерациональный прием вычислений.
- ✓ Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- ✓ Неверно сформулированный ответ задачи.
- ✓ Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- ✓ Недоведение до конца преобразований.

**Контрольная работа №1**  
**по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"**

**Вариант 1**

**1. Заполни пропуски:**

$$452 = \underline{\quad} \text{ с. } \underline{\quad} \text{ д. } \underline{\quad} \text{ ед.} \quad 9 \text{ с. } 0 \text{ д. } 0 \text{ ед.} = \underline{\quad}$$
$$608 = \underline{\quad} \text{ с. } \underline{\quad} \text{ д. } \underline{\quad} \text{ ед.} \quad 1 \text{ с. } 1 \text{ д. } 1 \text{ ед.} = \underline{\quad}$$

**2. Запиши цифрами числа:**

двести тридцать два, триста, четыреста восемь, тысяча

**3. Продолжи ряд чисел до 402:** 393, 394, 395, ...

**4. Сравни числа. Запиши знак > или <.**

$$500 \square 900 \qquad 420 \square 402$$

$$138 \square 801 \qquad 1000 \square 777$$

**5. Вырази данные значения длины в указанных единицах.**

$$8 \text{ см } 5 \text{ мм} = \square \text{ мм} \qquad 40 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

**6. Начерти отрезок длиной 25 мм.**

**7. Масса дрозда 100 г, зяблик в 5 раз легче дрозда, а синица на 5 г тяжелее зяблика. Какова масса синицы?**

**8\*.** Дано число 408. Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.

**Вариант 2**

**1. Заполни пропуски:**

$$371 = \underline{\quad} \text{ с. } \underline{\quad} \text{ д. } \underline{\quad} \text{ ед.} \quad 8 \text{ с. } 0 \text{ д. } 0 \text{ ед.} = \underline{\quad}$$

$$504 = \underline{\quad} \text{ с. } \underline{\quad} \text{ д. } \underline{\quad} \text{ ед.} \quad 2 \text{ с. } 2 \text{ д. } 2 \text{ ед.} = \underline{\quad}$$

**2. Запиши цифрами числа:**

четыреста двадцать один, пятьсот семь, шестьсот, тысяча \_\_\_

**3. Продолжи ряд чисел до 603:** 594, 595, 596, ...

**4. Сравни числа. Запиши знак > или <.**

$$400 \square 800 \quad 608 \square 806$$

$$298 \square 302 \quad 555 \square 1000$$

**5. Вырази данные значения длины в указанных единицах.**

$$6 \text{ см } 1 \text{ мм} = \square \text{ мм} \qquad 90 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

**6. Начерти отрезок длиной 45 мм.**

**7. Масса дятла 80 г., ласточка в 4 раза легче дятла, а снегирь на 10 г тяжелее ласточки. Какова масса снегиря?**

**8\*.** Дано число 609. Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.

**Контрольная работа № 2**  
по теме: «Величины и их измерение»

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<p><b>1.</b> Собрали 45кг синего винограда и 36кг зелёного винограда. Весь виноград разложили в ящики по 9кг в каждый. Сколько ящиков с виноградом получилось?</p> <p><b>2.</b> Катер плыл 4 часа, проходя по 8км за каждый час. После этого ему осталось проплыть 17км. Сколько всего км должен был проплыть катер?</p> <p><b>3.</b> Начерти ломаную МАКСР, если МА = 2см, АК = 3см 5мм, КС = 2см 5мм, СР = 4см. Найди длину ломаной МАКСР.</p> <p><b>4.</b> Сравни при помощи знаков &lt;, &gt;, = 9м 2см... 9м 2дм                      654г...564г 20кг...19кг 700г                      641см...6м 41см</p> <p><b>5.</b> Вычисли: 4кг 250г + 3кг                      6кг 600г – 300г 14км 700м – 2км 300м              305л + 60л</p> <p><b>6.</b> Вырази: 3дм 8см = ...мм                      60дм = ...м 700см = ...м                          85дм = ...м...дм</p>	<p><b>1.</b> В ларьке было 70кг картофеля. После того как часть картофеля разложили в сетки по 6кг, осталось 22кг картофеля. Сколько сеток с картофелем получилось?</p> <p><b>2.</b> Было 25м синей ткани и 15м зелёной ткани. Из ткани сшили костюмы, расходуя на каждый 5м ткани. Сколько костюмов сшили?</p> <p><b>3.</b> Начерти ломаную ОНАСК, если ОН = 2см 5мм, НА = 3см, АС = 2см, СК=4см 5мм. Найди длину ломаной ОНАСК.</p> <p><b>4.</b> Сравни при помощи знаков &lt;, &gt;, = 8м 3дм... 8м 2см                      874г...784г 29кг 800г ...30кг                      2м 76см...276см</p> <p><b>5.</b> Вычисли: 6кг 460г + 2кг                      8км 300м + 200м 15кг 400г – 2кг 300г                      375л – 75л</p> <p><b>6.</b> Вырази: 4дм 2см = ...мм                      70дм = ...м 300см = ...м                          29дм = ...м...дм</p>

**Контрольная работа № 3**  
по теме:  
**Арифметические действия в пределах 1000.**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<p><b>1.</b> Реши задачу выражением, двумя способами: На рынок привезли 125кг помидоров, 187кг огурцов и 113кг лука. Сколько кг овощей привезли?</p> <p><b>2.</b> Обведи числа, которые удобно сложить первыми и найди значение выражения: 127 + 123 + 48                      145 + 155 + 63 299 + 85 + 101                      228 + 71 + 72 65 + 208 + 135                      398 + 11 + 102</p> <p><b>3.</b> Реши задачу выражением, двумя способами: В коробке 6 простых карандашей. Купили 3 коробки карандашей. Сколько стоила покупка, если один карандаш стоит 2 рубля?</p> <p><b>4.</b> Обведи числа, которые удобно умножить первыми и найди значение выражения: 9 · 2 · 2                      6 · 5 · 2                      21 · 8 · 0 8 · 3 · 3                      7 · 4 · 2                      6 · 2 · 3</p>	<p><b>1.</b> Реши задачу выражением, двумя способами: На каток в I смену пришли 85 человек, во II смену – 163 человека, а в III – 137 человек. Сколько человек посетили каток за этот день?</p> <p><b>2.</b> Обведи числа, которые удобно сложить первыми и найди значение выражения: 128 + 122 + 43                      135 + 165 + 29 199 + 76 + 201                      118 + 113 + 82 55 + 109 + 145                      497 + 19 + 103</p> <p><b>3.</b> Реши задачу выражением, двумя способами: В коробке 6 двухлитровых банок сока. Купили 4 таких коробки. Сколько литров сока купили?</p> <p><b>4.</b> Обведи числа, которые удобно умножить первыми и найди значение выражения: 8 · 5 · 2                      6 · 4 · 2                      19 · 0 · 9 9 · 3 · 3                      7 · 2 · 2                      8 · 2 · 3</p>

**Контрольная работа № 4**  
по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»

1 вариант	2 вариант																		
<p><b>1.</b> В первый день в лагерь привезли 120 детей, во второй день на 116 человек больше, чем в первый. Сколько детей привезли в лагерь в третий день, если всего в лагерь приехало 460 детей?</p> <p><b>2.</b> На складе было 275 красных коробок и 459 синих коробок. Сколько коробок на складе всего? На сколько больше синих коробок, чем красных коробок?</p> <p><b>3.</b> Найди значения выражений. Записывай решение в столбик:</p> <table> <tr> <td><math>679 - 346</math></td> <td><math>456 - 395</math></td> <td><math>728 - 439</math></td> </tr> <tr> <td><math>970 - 484</math></td> <td><math>900 - 358</math></td> <td><math>456 + 243</math></td> </tr> <tr> <td><math>509 + 156</math></td> <td><math>278 + 86</math></td> <td><math>478 + 222</math></td> </tr> </table> <p><b>4.</b> Задание на смекалку: Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое – 100, а каждое следующее слагаемое на 50 больше предыдущего.</p>	$679 - 346$	$456 - 395$	$728 - 439$	$970 - 484$	$900 - 358$	$456 + 243$	$509 + 156$	$278 + 86$	$478 + 222$	<p><b>1.</b> В библиотеке записано 615 читателей. Взрослых 315 человек, подростков на 88 человек меньше, чем взрослых, а остальные дети. Сколько детей посещают библиотеку?</p> <p><b>2.</b> В первом баке 308л молока, во втором 467л молока. Сколько всего л молока в двух баках? На сколько л молока меньше в первом баке?</p> <p><b>3.</b> Найди значения выражений. Записывай решение в столбик:</p> <table> <tr> <td><math>569 - 346</math></td> <td><math>456 - 283</math></td> <td><math>737 - 448</math></td> </tr> <tr> <td><math>860 - 475</math></td> <td><math>900 - 347</math></td> <td><math>345 + 353</math></td> </tr> <tr> <td><math>608 + 156</math></td> <td><math>268 + 95</math></td> <td><math>534 + 266</math></td> </tr> </table> <p><b>4.</b> Задание на смекалку: Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое – 200, а каждое следующее слагаемое на 50 меньше предыдущего</p>	$569 - 346$	$456 - 283$	$737 - 448$	$860 - 475$	$900 - 347$	$345 + 353$	$608 + 156$	$268 + 95$	$534 + 266$
$679 - 346$	$456 - 395$	$728 - 439$																	
$970 - 484$	$900 - 358$	$456 + 243$																	
$509 + 156$	$278 + 86$	$478 + 222$																	
$569 - 346$	$456 - 283$	$737 - 448$																	
$860 - 475$	$900 - 347$	$345 + 353$																	
$608 + 156$	$268 + 95$	$534 + 266$																	

**Контрольная работа № 5**

по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»

1 вариант	2 вариант
<p><b>1.</b> Реши задачу выражением: В столовую привезли муку. Расходовали 5 дней по 9кг муки и после этого осталось ещё 27кг муки. Сколько кг муки привезли в столовую?</p> <p><b>2.</b> Реши задачу выражением: На склад привезли 80 банок сока. В киоск отправили 26 банок сока, а остальные разложили в 6 коробок поровну. Сколько банок сока в одной коробке?</p> <p><b>3.</b> Определи порядок действий и найди значение выражений: <math>48 : 8 \cdot 4 - 19</math> <math>5 \cdot 4 - 12 + 27</math> <math>24 : 4 + 8 \cdot 5</math> <math>65 - 25 : 5 - 30</math></p> <p><b>4.</b> Найди значение выражений, выделив их части: <math>(26 - 8 \cdot 3) \cdot (34 - 25) : (64 : 8 - 2)</math> <math>(7 \cdot 4 \cdot 2) - (48 : 6 + 9) + (200 - 137)</math></p>	<p><b>1.</b> Реши задачу выражением: В большой коробке 30 новогодних шаров, а в 7 маленьких коробках по 8 шаров. Сколько всего шаров повесят на ёлку?</p> <p><b>2.</b> Реши задачу выражением: Собрали 70кг яблок. В столовую отправили 28кг яблок, а остальное разложили в 6 ящиков поровну. Сколько кг яблок в одном ящике?</p> <p><b>3.</b> Определи порядок действий и найди значение выражений: <math>55 - 30 : 6 - 40</math> <math>5 \cdot 5 + 42 : 6</math> <math>56 : 8 \cdot 3 - 14</math> <math>7 \cdot 3 - 11 + 43</math></p> <p><b>4.</b> Найди значение выражений, выделив их части: <math>(6 + 18 : 9) \cdot (32 - 29) : (32 : 8 + 2)</math> <math>(200 - 126) - (5 \cdot 3 \cdot 3) + (36 : 6 + 11)</math></p>

**Контрольная работа № 6**  
**по теме: «Числовые равенства и неравенства»**

**1 вариант**

1. Прочитай предложения. Найди высказывания. Верные высказывания подчеркни зелёным карандашом, неверные – красным карандашом.

1. В неделе 7 дней.
2.  $45 + 32$
3.  $6 < 3$
4. Завтра закончится январь.
5. Мне 14 лет.
6. Почему опоздал ученик?
7. Птица – живая природа.
8.  $6 + 7 = 13$
9. С праздником!
10. Квадрата - это прямоугольник.

2. Спиши в два столбика: в один равенства, в другой неравенства. Укажи верное (в) или неверное (н).

$24 + 68 = 90$      $26 \cdot 0 = 45 \cdot 0$      $78 - 24 > 64 - 13$      $253 < 300 - 60$   
 $345 > 435$      $4\text{д.} + 5\text{ед.} = 54$      $6 \cdot 9 < 8 \cdot 7$      $345 = 300 + 40 + 5$

**равенства:**

**неравенства:**

3. Подбери и впиши такие числа, чтобы неравенства были верными:

$4 \cdot 7 > \underline{\quad}$                        $9 + 5 < \underline{\quad} \cdot 5$                        $8 \cdot 4 > 5 \cdot \underline{\quad}$

4. Сравни выражения и вставь один из знаков  $<$ ,  $=$ ,  $>$ . Запиши, что получилось равенство или неравенство?

$9 \cdot 5 \underline{\quad} 6 \cdot 7$  \_\_\_\_\_

$10 \cdot 4 \underline{\quad} 35 + 5$  \_\_\_\_\_

$9 \cdot 3 \underline{\quad} 4 \cdot 9$  \_\_\_\_\_

$3 \cdot (7 + 2) \underline{\quad} 3 \cdot 8 + 3$  \_\_\_\_\_

5. Поставь знаки действий так, чтобы получилось верное равенство или верное неравенство.

$9 \underline{\quad} 0 = 0$      $3 \underline{\quad} 2 > 5$      $4 \underline{\quad} 4 = 1$      $8 \underline{\quad} 5 < 10$      $14 \underline{\quad} 7 = 21$

6. Используя следующие выражения, составь одно верное равенство и одно верное неравенство:  $40 - 6$   
 $60 - 27$      $33 + 17$      $16 + 18$

Равенство: \_\_\_\_\_

Неравенство: \_\_\_\_\_

## 2 вариант

1. Прочитай предложения. Найди высказывания. Верные высказывания подчеркни зелёным карандашом, неверные – красным карандашом.

1. В 1 килограмме 1000 грамм.
2.  $67 - 28$
3. Моя фамилия Козявочкин.
4. Надо чистить зубы по утрам.
5.  $6 > 9$
6. Мы пойдём в кино?
7. Облако – неживая природа.
8.  $17 - 8 = 5$
9. Квадрата - это четырёхугольник.
10. С Новым годом!

2. Спиши в два столбика: в один равенства, в другой неравенства. Укажи верное (в) или неверное (н).

$$34 + 58 = 82 \quad 37 \cdot 0 = 65 \cdot 0 \quad 323 < 400 - 80 \quad 88 - 34 > 75 - 24$$
$$543 > 453 \quad 8д. + 5ед. = 85 \quad 7 \cdot 9 < 8 \cdot 8 \quad 286 = 200 + 70 + 6$$

равенства:

неравенства:

3. Подбери и впиши такие числа, чтобы неравенства были верными.

$$7 + 5 < \underline{\quad} \cdot 5 \quad 8 \cdot 5 > 5 \cdot \underline{\quad}$$

$$4 \cdot 6 > \underline{\quad}$$

4. Сравни выражения и вставь один из знаков  $<$ ,  $=$ ,  $>$ . Запиши, что получилось равенство или неравенство?

$$6 \cdot 5 \underline{\quad} 8 \cdot 4 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 \cdot 3 \underline{\quad} 40 + 50 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \cdot 4 \underline{\quad} 5 \cdot 7 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \cdot (5 + 2) \underline{\quad} 6 \cdot 4 + 4 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Поставь знаки действий так, чтобы получилось верное равенство или верное неравенство.

$$8 \underline{\quad} 2 > 15 \quad 6 \underline{\quad} 0 = 0 \quad 8 \underline{\quad} 8 = 1 \quad 17 \underline{\quad} 5 = 22 \quad 9 \underline{\quad} 4 < 8$$

6. Используя следующие выражения, составь одно верное равенство и одно верное неравенство:  $22 + 19$

$$44 + 16 \quad 50 - 14 \quad 50 - 9$$

Равенство: \_\_\_\_\_

## Контрольная работа №7

по теме «Прямая. Деление окружности на равные части»

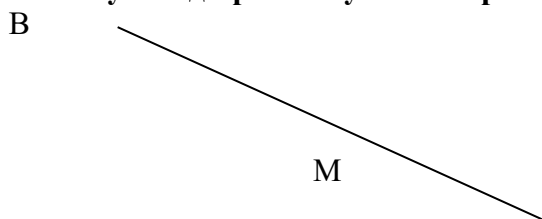
### I вариант

1. Найдите две непересекающиеся прямые. Сделай запись.



Прямые \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ не пересекаются.

2. Построй прямую АК, расположенную под прямым углом к прямой ВМ.

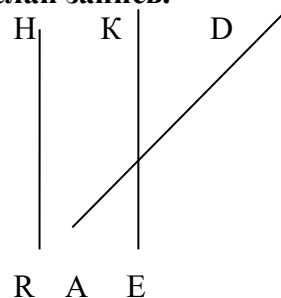


3. Построй окружность с центром в точке О и радиусом 3 см. Раздели её на 2 равные части точками N P

4. Построй окружность с центром в точке А и радиусом 2 см, раздели её на 3 равные части точками С В S.

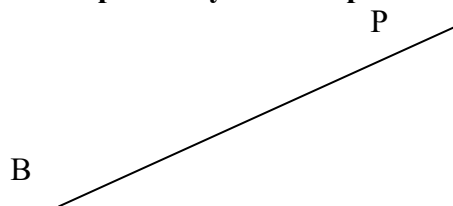
### II вариант

1. Найдите две непересекающиеся прямые. Сделай запись.



Прямые \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ не пересекаются.

2. Построй прямую ХО, расположенную под прямым углом к прямой ВР.



3. Построй окружность с центром в точке В и радиусом 2 см. Раздели её на 4 равные части точками А С Е Р.

4. Построй окружность с центром в точке О и радиусом 3 см, раздели её на 6 равных частей точками N M K B A X.

## Контрольная работа № 8

по теме: «Умножение двухзначного и трёхзначного числа на однозначное число»

### 1 вариант

1. Для детского сада купили 18 упаковок фломастеров по 6 штук в каждой и 15 упаковок карандашей по 8 штук в каждой. На сколько штук карандашей купили больше, чем фломастеров?

2. Площадь прямоугольника 36см<sup>2</sup>. Длина 9см. Найдите ширину прямоугольника и его периметр.

3. Найди значения выражений. Записывай решение в столбик:

42 · 2	65 · 3	58 · 5	72 · 4
321 · 3	153 · 4	103 · 8	391 *5

4. Найди значение буквенных выражений:

$c \cdot 4$ , если  $c = 8, 1, 0$

$189 - a$ , если  $a = 117, 0, 78$

### 1 вариант

1. В магазин привезли 6 ящиков шоколадного печенья по 17кг в каждом ящике и 5 ящиков песочного печенья по 16 кг в каждом ящике. Сколько всего кг печенья привезли в магазин?

2. Площадь прямоугольника 32см<sup>2</sup>. Ширина 4см. Найдите длину прямоугольника и его периметр.

3. Найди значения выражений. Записывай решение в столбик:

24 · 2	56 · 3	78 · 5	83 · 2
213 · 3	163 · 4	104 · 7	291 *6

4. Найди значение буквенных выражений:

$k: 4$ , если  $k = 4, 16, 0$



5. Вырази в минутах:  
4ч, 5ч, 3ч 20мин, 2ч 15мин

$189 + f$ , если  $f = 111, 24, 0$   
5. Вырази в секундах:  
4мин, 7мин, 3мин 20с, 6 мин 5с

### Контрольная работа №9

По теме: « Измерение времени. Деление на 10 и на 100.

#### Вариант № 1

**Реши задачу.** В магазине 30 человек купили по 5 творожных сырков каждый. Осталось сырков в 10 раз меньше, чем купили. Сколько сырков было в магазине?

#### **2. Реши примеры.**

$$200: 100 =$$

$$350: 10 =$$

$$900: 10 =$$

$$890: 10 =$$

$$1000: 100 =$$

#### **3. Реши уравнения.**

$$250: x = 100 \text{ — } 90$$

$$x \text{ — } 17 = 980: 10$$

#### **4. Вычисли.**

$$13 \text{ мин} + 25 \text{ мин} =$$

$$45 \text{ с} \text{ — } 17 \text{ с} =$$

$$1 \text{ мин } 15 \text{ с} \text{ — } 35 \text{ с} =$$

$$1 \text{ ч } 13 \text{ с} + 1 \text{ ч } 20 \text{ с} =$$

$$6 \text{ ч} \text{ — } 4 \text{ ч } 30 \text{ мин} =$$

$$3 \text{ ч } 14 \text{ мин} \text{ — } 1 \text{ ч } 16 \text{ мин} =$$

#### **5. Реши задачу.**

Длина прямоугольника 5 дм, а ширина 5 см. Чему равна площадь и периметр прямоугольника?

#### Вариант № 2

#### **1. Реши задачу.**

В школьном буфете 30 учеников купили по 4 пирожка каждый. Осталось пирожков в 10 раз меньше, чем купили. Сколько пирожков было в буфете?

#### **2. Реши примеры.**

$$900: 100 =$$

$$630: 10 =$$

$$800: 10 =$$

$$600: 100 =$$

$$1000: 10 =$$

#### **3. Реши уравнения.**

$$340: x = 66 \text{ — } 56$$

$$x \text{ — } 15 = 890: 10$$

#### **4. Вычисли.**

$$11 \text{ мин} + 32 \text{ мин} =$$

$$59 \text{ с} \text{ — } 45 \text{ с} =$$

$$2 \text{ мин } 2 \text{ с} \text{ — } 22 \text{ с} =$$

$$1 \text{ ч } 19 \text{ с} + 2 \text{ ч } 6 \text{ с} =$$

$$7 \text{ ч} \text{ — } 5 \text{ ч } 30 \text{ мин} =$$

$$8 \text{ мин } 23 \text{ с} \text{ — } 1 \text{ мин } 40 \text{ с} =$$

#### **5. Реши задачу.**

Длина прямоугольника 3 м, а ширина 3 дм. Чему равна площадь и периметр прямоугольника?

### Контрольная работа №10

Тема: Умножение и деление на однозначное число.

<p>1 вариант</p> <p>1) Реши :</p> $\begin{array}{l} 140:10 \quad 84:2 \quad 218:3 \\ 500:100 \quad 68:4 \quad 140:5 \\ 990:10 \quad 920:8 \quad 399:2 \\ 100:10 \quad 348:6 \quad 106:4 \end{array}$ <p>2) Заполни пропуски:</p> <p>1 год 4 мес. = ... мес.      7 нед. = ... сут. 1 ч 25 мин = ... мин      4 мин = ... сек</p> <p>3) Какое число с остатком Коля разделил на 9, если частное получилось равным 5 и остаток 2?</p> <p>4) Реши задачу: В 5 коробок разложили поровну 210 шоколадных конфет. Сколько конфет в 3-х таких коробках?</p>	<p>2 вариант:</p> <p>1) Реши:</p> $\begin{array}{l} 190:10 \quad 95:2 \quad 248:3 \\ 600:100 \quad 60:4 \quad 180:5 \\ 990:10 \quad 812:4 \quad 189:2 \\ 100:10 \quad 693:7 \quad 305:4 \end{array}$ <p>2) Заполни пропуски:</p> <p>2 века = ... лет      1 сут. 5 ч = ... ч 3 мин 10 сек = ... сек      1 ч 27 мин = ... мин.</p> <p>3) Какое число с остатком Нина разделила на 8, если частное получилось равным 4, а остаток 3 ?</p> <p>4) Реши задачу: В 4 коробки разложили поровну 180 шоколадных конфет. Сколько конфет в 3-х таких коробках?</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Контрольная работа № 11

по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.»

#### Вариант 1.

#### 1. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 300 : 100 \qquad 1000 : 100 \\ 280 : 10 \qquad 900 : 10 \end{array}$$

#### 2. Найди частное.

$$\begin{array}{l} 72 : 6 \qquad 126 : 9 \qquad 927 : 3 \\ 81 : 3 \qquad 936 : 6 \qquad 584 : 2 \end{array}$$

#### 3. Реши задачу.

На складе 967 кг. картофеля. Часть картофеля расфасовали в пакеты по 3 кг. в каждом. После этого осталось 100 кг. картофеля. Сколько получилось пакетов с картофелем?

#### 4. \* Длина прямоугольника 4 см., ширина $x$ см. Чему равна площадь прямоугольника?

Выпиши выражение, с помощью которого решается задача:

$$4 + x; \quad 4 * x; \quad 4 - x; \quad 4 : x;$$

#### Вариант 2.

#### 1. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 500:100 \qquad 1000 : 100 \\ 670 : 10 \qquad 700 : 10 \end{array}$$

#### 2. Найди частное.

$$\begin{array}{l} 96 : 3 \qquad 152 : 8 \qquad 936 : 3 \\ 84 : 7 \qquad 861 : 7 \qquad 702 : 2 \end{array}$$

#### 3. Реши задачу.

В магазин поступило 626 кг. яблок. Часть яблок расфасовали в пакеты по 2 кг. в каждом. После этого осталось 200 кг. яблок. Сколько получилось пакетов с яблоками?

#### 4. \* Длина прямоугольника $u$ дм., ширина 5 дм. Чему равна площадь прямоугольника?

Выпиши выражение, с помощью которого решается задача:

$y + 5$ ;       $y * 5$ ;       $y - 5$ ;       $y : 5$ ;

### Диагностическое обследование по математике на начало 3 класса

#### Вариант 1

1. Какую цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно? Подчерни правильный вариант ответа.

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 2\boxed{\phantom{0}} \\ \hline 37 \end{array}$$

А) 0      Б) 6      В) 4      Г) 3

2. Подчерни правильное решение задачи.

В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

- А)  $12 - 5 = 7$  (л)  
Б)  $12 + 5 = 17$  (л)  
В)  $(12 - 5) + 12 = 19$  (л)

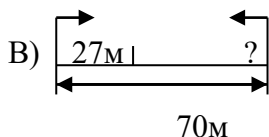
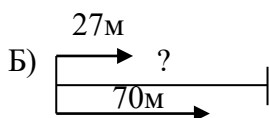
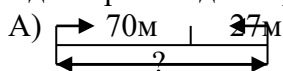
3. Таня сделала  пирожков, а Катя – 5. Известно, что Таня сделала пирожков больше, чем Катя.

Подчерни число, которое можно поставить в  ?

А) 3      Б) 8      В) 4      Г) 5

4. Обведи кружком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи.

Длина аллеи 70 метров. Два мальчика пошли на лыжах навстречу друг другу с разных концов аллеи. Один прошел до встречи 27 метров. Сколько метров прошел до встречи другой мальчик?



5. Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$54 + 8 = 54 + (\_ + \_)$$

$$42 - 6 = 42 - (\_ + \_)$$

$$76 + 9 = 76 + (\_ + \_)$$

$$93 - 7 = 93 - (\_ + \_)$$

6. В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#8 - 3 = \underline{\quad}$$

$7\# + 20 = \underline{\quad}$

$9\# - 40 = \underline{\quad}$

$\#6 + 3 = \underline{\quad}$

7. На тарелках лежат орехи. Оказалось, что их удобно сосчитать так:  $4 \cdot 3$ .

Подчеркни правильный вариант ответа.

А)  $\circ \circ \circ \quad \circ \circ \circ \quad \circ \circ \circ \quad \circ \circ \circ$

Б)  $\circ \circ \circ \circ \quad \circ \circ \circ$

В)  $\circ \circ \circ \circ \quad \circ \circ \circ \circ \quad \circ \circ \circ \circ$

Г)  $\circ \circ \circ \circ \circ \circ \quad \circ \circ \circ \circ \circ \circ$

8. Умножение  $\Pi \cdot 4 = V$  заменили сложением. Подчеркни правильный ответ.

А)  $\Pi + 4 = V$

Б)  $\Pi + \Pi + \Pi + \Pi = V$

В)  $V + V + V + V = \Pi$

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Подчеркни правильный ответ.

$9 \cdot 8$  \_\_\_\_\_, чем  $9 \cdot 7$ , на \_\_\_\_\_

А)  $9 \cdot 8$  меньше, чем  $9 \cdot 7$ , на 9

Б)  $9 \cdot 8$  больше, чем  $9 \cdot 7$ , на 8

В)  $9 \cdot 8$  больше, чем  $9 \cdot 7$ , на 7

Г)  $9 \cdot 8$  больше, чем  $9 \cdot 7$ , на 9

10. В каждой схеме подчеркни ту клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

11. Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

АВ.....А0

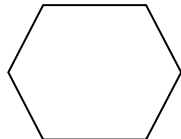
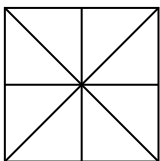
К3.....К4

4Р.....4Р

5А.....3А

Допиши слова: «больше», «меньше», «равно».

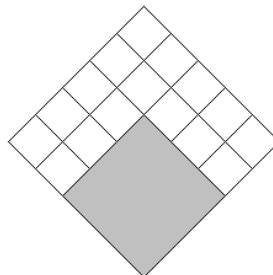
12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них шестиугольник. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в шестиугольнике.



13. Часть большого квадрата разбита на маленькие квадраты. На сколько таких маленьких квадратов можно разбить закрашенную часть большого квадрата?

Подчеркни правильный ответ.

А) 8   Б) 4   В) 9   Г) 6



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ В начале 3 класса

#### Задание 1

Цель: выяснить, умеет ли ученик восстановить ход выполнения действия вычитания и, используя данные, дописать цифру, чтобы вычисление было верным.

Текст задания:

Какую цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно? Подчеркни правильный вариант ответа.

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 2\boxed{\phantom{0}} \\ \hline 37 \end{array}$$

а) 0;    б) 6;    в) 4;    г) 3.

Оценка выполнения задания:

3 балла – найдено число, соответствующее условию задания – в).

0 баллов – задание не выполнено.

#### Задание 2

Цель: выяснить, умеют ли учащиеся анализировать текст представленной арифметической задачи.

Текст задания:

Подчеркните правильное решение задачи.

В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

а)  $12 - 5 = 7$  (л);

б)  $12 + 5 = 17$  (л);

в)  $(12 - 5) + 12 = 19$  (л).

Оценка выполнения задания:

3 балла – найдено правильное решение задачи – б).

1 балл – отмечено два решения задачи, среди них одно неверное.

0 баллов – правильное решение не отмечено.

При решении текстовых задач учащиеся часто ориентируются на слова – признаки, переводя их в арифметические действия («отлили» – значит, вычитаем и т. п.). Выполнение этого задания позволяет определить, умеет ли ученик анализировать условие задачи.

#### Задание 3

Цель: выяснить, умеют ли учащиеся анализировать текст представленной арифметической задачи.

Текст задания:

Таня сделала  пирожков, а Катя – 5. Известно, что Таня сделала пирожков больше, чем Катя.

Подчеркни число, которое можно поставить в .

а) 3;    б) 8;    в) 4;    г) 5.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено верно, в пустой квадрат поставлено число 8.

0 баллов – нет ответа или отмечен ответ а), в) или г).

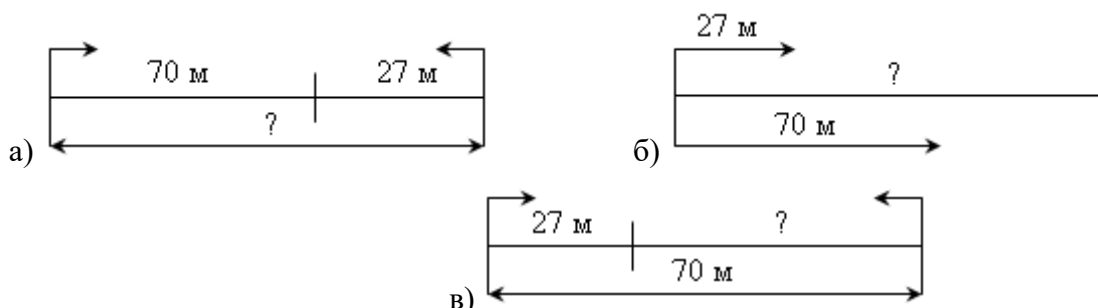
Решение задачи требует не выполнения арифметического действия, а только анализа условия и сопоставления его с вариантами ответов.

#### Задание 4

Цель: выяснить сформированность у учащихся представлений о направлении движения и умение представлять условия таких задач в виде схемы.

Текст задания:

Обведи кружочком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи. Длина аллеи 70 метров. Два мальчика пошли на лыжах навстречу друг другу с разных концов аллеи. Один прошел до встречи 27 метров. Сколько метров прошел до встречи другой мальчик?



Оценка выполнения задания:

3 балла – схема задачи соответствует условию. Отмечен вариант в).

2 балла – отмечена схема а). На схеме неверно отражено одно из условий задачи («Длина аллеи 70 метров»).

1 балл – отмечена схема б). На схеме неверно отражены оба условия задачи, в том числе и условие «Два мальчика пошла навстречу друг другу».

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Умение преобразовать текстовую задачу в схему, на которой отмечаются числовые данные, имеет важное значение для дальнейшего обучения. Учащиеся, владеющие способом преобразования задач в схему-рисунок, смогут представлять условие любой задачи на движение в форме, помогающей определить последовательность выполнения действий и найти верный ответ.

#### Задание 5

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом представления однозначного числа в виде суммы двух других чисел.

Текст задания:

Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$54 + 8 = 54 + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$42 - 6 = 42 - (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$79 + 9 = 76 + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$93 - 7 = 93 - (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено верно: все однозначные числа заменены соответствующими суммами, например  $54 + 8 = 54 + (6 + 2)$ .

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания или учащиеся нашли вариант дополнения двузначного числа до числа, оканчивающегося нулем, но общая сумма не соответствует данному условию, например

$$54 + 8 = 54 + (6 + 3).$$

1 балл – 1) выполнен верно только один пункт задания; 2) ученик неверно понял текст задания и

записал ответы, но не указал способ решения; 3) ученик правильно представил однозначное число в виде суммы, но эта сумма не является суммой, удобной для вычисления, например

$$54 + 8 = 54 + (3 + 5).$$

0 баллов – есть попытка выполнения задания, но все выполнено неверно.

### Задание 6

Цель: выяснить, сформировано ли у учащихся представление о сложении и вычитании двузначных чисел.

Текст задания:

В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#8 - 3 = \underline{\quad} \quad 7\# + 20 = \underline{\quad} \quad 9\# - 40 = \underline{\quad} \quad \#6 + 3 = \underline{\quad}$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания или вместо условных значков поставлены цифры и задание выполнено с использованием дописанных цифр.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все выполнено неверно.

### Задание 7

Цель: выяснить, насколько усвоен смысл действия умножения, как осознается учащимися связь между арифметическими действиями – сложением и умножением.

Текст задания:

На тарелках лежат орехи. Оказалось, что их удобно сосчитать так:

$$4 \cdot 3.$$

Подчеркни правильный вариант ответа.



Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен вариант в). Первый множитель (4) обозначает число орехов, а второй множитель (3) – число тарелок.

2 балла – отмечен вариант а). Дети не усвоили, что показывает в записи умножения первый множитель (это число берется слагаемым) и что показывает второй множитель – сколько берется слагаемых; или отмечены одновременно два варианта: а) и в).

1 балл – отмечены одновременно три варианта: а), в) и г). Это показывает, что ученик ориентировался только на результат – 12 орехов.

0 баллов – отмечен вариант б), в котором ученик выполнил сложение чисел.

### Задание 8

Цель: выяснить, насколько усвоен смысл действия умножения, как осознается учащимися связь между арифметическими действиями – сложением и умножением.

Текст задания:

Умножение  $\Pi \cdot 4 = V$  заменили сложением. Подчеркни правильный ответ.

- а)  $\Pi + 4 = V$ ;      б)  $\Pi + \Pi + \Pi + \Pi = V$ ;      в)  $V + V + V + V = \Pi$ .

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен вариант б).

1 балл – отмечено два варианта, один из которых верный.

0 баллов – отмечен вариант а) или в).

### Задание 9

Цель: выяснить, насколько усвоен смысл действия умножения, как осознается учащимися связь между арифметическими действиями – сложением и умножением.

Текст задания:

Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Подчеркни правильный ответ.

$9 \cdot 8$  \_\_\_\_\_, чем  $9 \cdot 7$ , на \_\_\_\_

- а)  $9 \cdot 8$  меньше, чем  $9 \cdot 7$ , на 9;      в)  $9 \cdot 8$  больше, чем  $9 \cdot 7$ , на 7;  
б)  $9 \cdot 8$  больше, чем  $9 \cdot 7$ , на 8;      г)  $9 \cdot 8$  больше, чем  $9 \cdot 7$ , на 9.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено верно: отмечен вариант г).

1 балл – отмечены варианты б) или в), содержащие только часть правильного ответа, или отмечены два других варианта, один из которых правильный.

0 баллов – отмечен вариант а).

Детям предлагается сравнить произведения, не вычисляя их значений, и определить, *на сколько* одно произведение больше или меньше другого. Учащиеся могут выполнить это задание, опираясь только на анализ множителей одного и другого выражения.

### Задание 10

Цель: выяснить осознанность отношений между компонентами действий сложения и вычитания.

Текст задания:

В каждой схеме подчеркни клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – оба пункта задания выполнены верно.

2 балла – выполнен верно только один пункт задания, есть попытка выполнить второй пункт, но допущена ошибка.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, нет попытки выполнить второй пункт.

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

### Задание 11

Цель: выяснить усвоение детьми письменной нумерации чисел в пределах 100, образование этих чисел из десятков и единиц.

Текст задания:

Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

4В \_\_\_\_\_ А0  
4Р \_\_\_\_\_ 4Р

К3 \_\_\_\_\_ К4  
5А \_\_\_\_\_ 3А



Допиши слова: «больше», «меньше», «равно».

Оценка выполнения задания:

3 балла – сравнение проведено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – допущено 2–3 ошибки.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но сравнение проведено неверно.

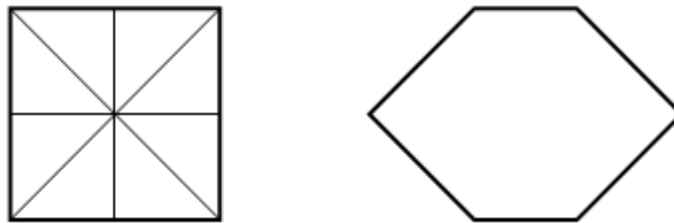
Учащиеся понимают, что любое двузначное число может быть составлено с помощью известных им десяти цифр, но одна и та же цифра меняет свое значение в зависимости от того, на каком месте, считая справа налево, она расположена. Предлагаемые задания, в которых использованы буквы, а обычные цифры подчеркнуты, позволяют выявить учащихся, которые не до конца осознали различие между числом и цифрой, не усвоили позиционный принцип построения двузначного числа.

### Задание 12

Цель: выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

Текст задания:

Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них шестиугольник. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в шестиугольнике.



Оценка выполнения задания:

3 балла – дорисованные линии правильно показывают расположение треугольников в новой фигуре.

2 балла – работа выполнена верно, но не завершена.

1 балл – в шестиугольнике дорисованы линии, но они лишь частично показывают его состав из треугольников.

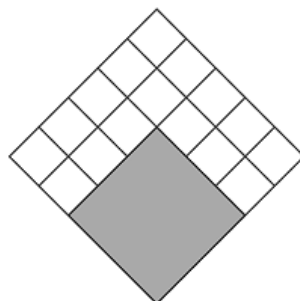
0 баллов – есть попытка выполнить задание, но линии проведены неверно.

### Задание 13

Цель: выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

Текст задания:

Часть большого квадрата разбита на маленькие квадраты. На сколько таких маленьких квадратов можно разбить закрашенную часть большого квадрата? Подчеркни правильный ответ.



а) 8;    б) 4;    в) 9;    г) 6.

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен верный ответ в).

0 баллов – задание не выполнено или отмечены неверные ответы.

Если задания 12 и 13 не выполнены или выполнены с ошибками, следует предложить учащимся выполнить задания, направленные на развитие геометрических и пространственных представлений, аналогичные тем, которые были даны в тетради «Дружим с математикой. 2 класс».

Кроме того, предложите учащимся работу с мозаикой, головоломки (например, «Танграм»), в которых требуется составить различные фигуры из определенных частей. Варианты заданий даны в тетради для первого класса «Учись считать».

### Диагностическое обследование по математике на начало 3 класса

#### Вариант 2

1. Определи, какую цифру надо поставить в рамочку? Подчеркни верный ответ.

$$\begin{array}{r} \_ 7 2 \\ 3 \boxed{\phantom{0}} \\ \hline 3 4 \end{array}$$

- а) 3      б) 5      в) 8      г) 6

2. Отметь  $\checkmark$  верное решение задачи.

Садовник посадил несколько кустов смородины. После того как 6 кустов смородины засохли и их выкопали, в саду осталось 15 кустов. Сколько кустов смородины было в саду?

А)  $15 - 6 = 9$  (к.)

Б)  $15 + 6 = 21$  (к.)

В)  $(15 - 6) + 15 = 24$  (к.)

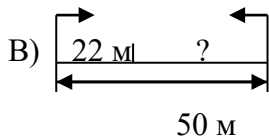
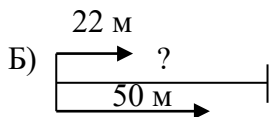
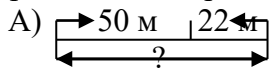
3. Аня купила  $\boxed{\phantom{0}}$  бананов, а Лиза – 9. Известно, что Аня купила бананов меньше, чем Лиза.

Отметь  $\checkmark$  число, которое можно поставить в  $\boxed{\phantom{0}}$ ?

- а) 10      б) 8      в) 14      г) 11

4. Отметь  $\checkmark$  правильную схему задачи.

Длина бассейна 50 метров. Два мальчика поплыли навстречу друг другу с разных концов бассейна. Один проплыл до встречи 22 метра. Сколько метров проплыл до встречи другой мальчик?



5. Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$58 + 7 = 58 + (\_ + \_)$$

$$47 - 9 = 47 - (\_ + \_)$$

$$35 + 6 = 35 + (\_ + \_)$$

$$82 - 5 = 83 - (\_ + \_)$$

6. В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с

помощью этих значков и цифр.

$$\#5 - 2 = \underline{\quad}$$

$$6\# + 30 = \underline{\quad}$$

$$7\# - 20 = \underline{\quad}$$

$$\#4 + 5 = \underline{\quad}$$

7. В коробке лежат мячики. Оказалось, что их удобно сосчитать так:  $5 \cdot 3$ .

Отметь  $\checkmark$  верный вариант ответа.

А)  $\circ\circ\circ \circ\circ\circ \circ\circ\circ \circ\circ\circ$

Б)  $\circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ$

В)  $\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ\circ$

Г)  $\circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ\circ$

8. Умножение  $\ast \cdot 5 = V$  заменили сложением. Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

А)  $\ast + 4 = V$

Б)  $V + V + V + V + V = \ast$

В)  $\ast + \ast + \ast + \ast + \ast = V$

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

$7 \cdot 8$  \_\_\_\_\_, чем  $7 \cdot 9$ , на \_\_\_\_

А)  $7 \cdot 8$  меньше, чем  $7 \cdot 9$ , на 8

Б)  $7 \cdot 8$  больше, чем  $7 \cdot 9$ , на 7

В)  $7 \cdot 8$  меньше, чем  $7 \cdot 9$ , на 7

Г)  $7 \cdot 8$  меньше, чем  $7 \cdot 9$ , на 9

10. В каждой схеме подчеркни ту клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

11. Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

7P равно 7P

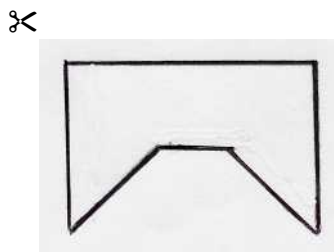
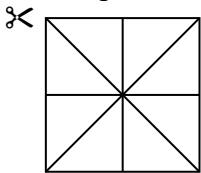
5A.....3A

AB.....A0

K3.....K4

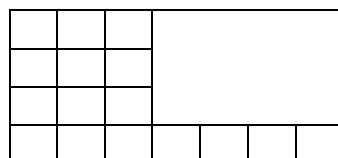
Допиши слова: «больше», «меньше».

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них новую фигуру. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в новой фигуре.



13. Часть прямоугольника разбита на квадраты. На сколько таких квадратов можно разбить пустую часть прямоугольника? Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

А) 9    Б) 12    В) 8    Г) 16



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ 3 класс начало года

#### Вариант 2

#### Задание 1

Цель: выяснить, умеет ли ученик восстановить ход выполнения действия вычитания и, используя данные, дописать цифру, чтобы вычисление было верным.

Текст задания:

Какую цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно? Подчеркни правильный вариант ответа.

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 3\boxed{\phantom{0}} \\ \hline 34 \end{array}$$

- а) 3   б) 5   в) 8   г) 6

Оценка выполнения задания:

3 балла – найдено число, соответствующее условию задания – в).

0 баллов – задание не выполнено.

#### Задание 2

Цель: выяснить, умеют ли учащиеся анализировать текст представленной арифметической задачи.

Текст задания:

Подчеркните правильное решение задачи.

Садовник посадил несколько кустов смородины. После того как 6 кустов смородины засохли и их выкопали, в саду осталось 15 кустов. Сколько кустов смородины было в саду?

А)  $15 - 6 = 9$  (к.)

Б)  $15 + 6 = 21$  (к.)

В)  $(15 - 6) + 15 = 24$  (к.)

Оценка выполнения задания:

3 балла – найдено правильное решение задачи – б).

1 балл – отмечено два решения задачи, среди них одно неверное.

0 баллов – правильное решение не отмечено.

При решении текстовых задач учащиеся часто ориентируются на слова – признаки, переводя их в арифметические действия («отлили» – значит, вычитаем и т. п.). Выполнение этого задания позволяет определить, умеет ли ученик анализировать условие задачи.

#### Задание 3

Цель: выяснить, умеют ли учащиеся анализировать текст представленной арифметической задачи.

Текст задания:

. Аня купила  бананов, а Лиза – 9. Известно, что Аня купила бананов меньше, чем Лиза.

Отметь  $\checkmark$  число, которое можно поставить в  ?

- а) 10    б) 8    в) 14    г) 11

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено верно, в пустой квадрат поставлено число 8.

0 баллов – нет ответа или отмечен ответ а), в) или г).

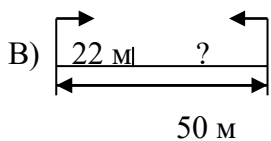
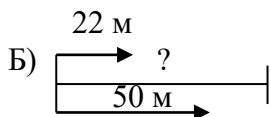
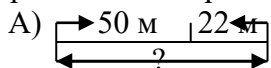
Решение задачи требует не выполнения арифметического действия, а только анализа условия и сопоставления его с вариантами ответов.

#### Задание 4

Цель: выяснить сформированность у учащихся представлений о направлении движения и умение представлять условия таких задач в виде схемы.

Текст задания:

Длина бассейна 50 метров. Два мальчика поплыли навстречу друг другу с разных концов бассейна. Один проплыл до встречи 22 метра. Сколько метров проплыл до встречи другой мальчик?



Оценка выполнения задания:

3 балла – схема задачи соответствует условию. Отмечен вариант в).

2 балла – отмечена схема а). На схеме неверно отражено одно из условий задачи («Длина бассейна 50 метров»).

1 балл – отмечена схема б). На схеме неверно отражены оба условия задачи, в том числе и условие «Два мальчика поплыли навстречу друг другу».

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Умение преобразовать текстовую задачу в схему, на которой отмечаются числовые данные, имеет важное значение для дальнейшего обучения. Учащиеся, владеющие способом преобразования задач в схему-рисунок, смогут представлять условие любой задачи на движение в форме, помогающей определить последовательность выполнения действий и найти верный ответ.

#### Задание 5

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом представления однозначного числа в виде суммы двух других чисел.

Текст задания:

Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$58 + 7 = 58 + (\_ + \_)$$

$$47 - 9 = 47 - (\_ + \_)$$

$$35 + 6 = 35 + (\_ + \_)$$

$$82 - 5 = 83 - (\_ + \_)$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено верно: все однозначные числа заменены соответствующими суммами, например  $58 + 7 = 58 + (2 + 5)$ .

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания или учащиеся нашли вариант дополнения двузначного числа до числа, оканчивающегося нулем, но общая сумма не соответствует данному условию, например

$$58 + 7 = 58 + (2 + 3).$$

1 балл – 1) выполнен верно только один пункт задания; 2) ученик неверно понял текст задания и записал ответы, но не указал способ решения; 3) ученик правильно представил однозначное число в виде суммы, но эта сумма не является суммой, удобной для вычисления, например

$$58 + 7 = 58 + (3 + 4).$$

0 баллов – есть попытка выполнения задания, но все выполнено неверно.

### Задание 6

Цель: выяснить, сформировано ли у учащихся представление о сложении и вычитании двузначных чисел.

Текст задания:

В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#5 - 2 = \underline{\quad}$$

$$6\# + 30 = \underline{\quad}$$

$$7\# - 20 = \underline{\quad}$$

$$\#4 + 5 = \underline{\quad}$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания или вместо условных значков поставлены цифры и задание выполнено с использованием дописанных цифр.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все выполнено неверно.

### Задание 7

Цель: выяснить, насколько усвоен смысл действия умножения, как осознается учащимися связь между арифметическими действиями – сложением и умножением.

Текст задания:

В коробке лежат мячики. Оказалось, что их удобно сосчитать так:  $5 \cdot 3$ .

Отметь ✓ верный вариант ответа.

А) ○○○ ○○○ ○○○ ○○○

Б) ○○○○○ ○○○

В) ○○○○○○○○○○○ ○○○○○

Г) ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен вариант г). Первый множитель (5) обозначает число орехов, а второй множитель (3) – число тарелок.

2 балла – отмечен вариант в). Дети не усвоили, что показывает в записи умножения первый множитель (это число берется слагаемым) и что показывает второй множитель – сколько берется слагаемых.

1 балл – отмечены одновременно отмечены варианты: в) и г). Это показывает, что ученик ориентировался только на результат – 15 мячиков.

0 баллов – отмечен вариант б), в котором ученик выполнил сложение чисел.

### Задание 8

Цель: выяснить, насколько усвоен смысл действия умножения, как осознается учащимися связь между арифметическими действиями – сложением и умножением.

Текст задания:

Умножение  $\ast \cdot 5 = V$  заменили сложением. Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

- А)  $\ast + 4 = V$
- Б)  $V + V + V + V + V = \ast$
- В)  $\ast + \ast + \ast + \ast + \ast = V$

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен вариант в).

1 балл – отмечено два варианта, один из которых верный.

0 баллов – отмечен вариант а) или б).

### Задание 9

Цель: выяснить, насколько усвоен смысл действия умножения, как осознается учащимися связь между арифметическими действиями – сложением и умножением.

Текст задания:

Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Отметь  $\checkmark$  верный ответ.

$7 \cdot 8$  \_\_\_\_\_, чем  $7 \cdot 9$ , на \_\_\_\_\_

- А)  $7 \cdot 8$  меньше, чем  $7 \cdot 9$ , на 8
- Б)  $7 \cdot 8$  больше, чем  $7 \cdot 9$ , на 7
- В)  $7 \cdot 8$  меньше, чем  $7 \cdot 9$ , на 7
- Г)  $7 \cdot 8$  меньше, чем  $7 \cdot 9$ , на 9

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено верно: отмечен вариант в).

1 балл – отмечены варианты а) или г), содержащие только часть правильного ответа, или отмечены два других варианта, один из которых правильный.

0 баллов – отмечен вариант б).

Детям предлагается сравнить произведения, не вычисляя их значений, и определить, *на сколько* одно произведение больше или меньше другого. Учащиеся могут выполнить это задание, опираясь только на анализ множителей одного и другого выражения.

### Задание 10

Цель: выяснить осознанность отношений между компонентами действий сложения и вычитания.

Текст задания:

В каждой схеме подчеркни ту клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\square + \square = \square \qquad \square - \square = \square$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – оба пункта задания выполнены верно.

2 балла – выполнен верно только один пункт задания, есть попытка выполнить второй пункт, но

допущена ошибка.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, нет попытки выполнить второй пункт.

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

### Задание 11

Цель: выяснить усвоение детьми письменной нумерации чисел в пределах 100, образование этих чисел из десятков и единиц.

Текст задания:

Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

7Р равно 7Р                      5А.....3А  
АВ.....А0                      К3.....К4

Допиши слова: «больше», «меньше».

Оценка выполнения задания:

3 балла – сравнение проведено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – допущено 2–3 ошибки.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но сравнение проведено неверно.

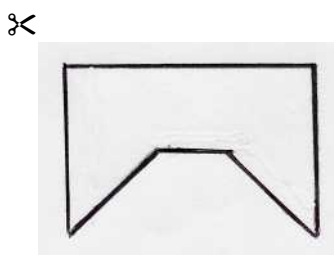
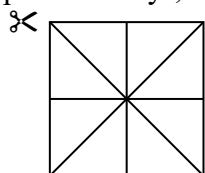
Учащиеся понимают, что любое двузначное число может быть составлено с помощью известных им десяти цифр, но одна и та же цифра меняет свое значение в зависимости от того, на каком месте, считая справа налево, она расположена. Предлагаемые задания, в которых использованы буквы, а обычные цифры подчеркнуты, позволяют выявить учащихся, которые не до конца осознали различие между числом и цифрой, не усвоили позиционный принцип построения двузначного числа.

### Задание 12

Цель: выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

Текст задания:

Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них новую фигуру. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в новой фигуре.



Оценка выполнения задания:

3 балла – дорисованные линии правильно показывают расположение треугольников в новой фигуре.

2 балла – работа выполнена верно, но не завершена.

1 балл – в шестиугольнике дорисованы линии, но они лишь частично показывают его состав из треугольников.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но линии проведены неверно.

### Задание 13

Цель: выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

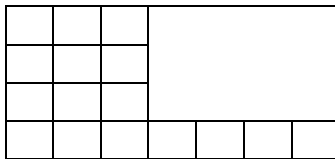
Текст задания:

Часть прямоугольника разбита на квадраты. На сколько таких квадратов можно разбить пустую часть



прямоугольника? Отметь ✓ верный ответ.

А) 9    Б) 12    В) 8    Г) 16



Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен верный ответ б).

0 баллов – задание не выполнено или отмечены неверные ответы.

Если задания 12 и 13 не выполнены или выполнены с ошибками, следует предложить учащимся выполнить задания, направленные на развитие геометрических и пространственных представлений, аналогичные тем, которые были даны в тетради «Дружим с математикой. 2 класс».

Кроме того, предложите учащимся работу с мозаикой, головоломки (например, «Танграм»), в которых требуется составить различные фигуры из определенных частей. Варианты заданий даны в тетради для первого класса «Учись считать».

**БАЛЛЫ: 39- МАКСИМАЛЬНО**

**38-39 – « 5»,**

**28-37- «4»,**

**19-27 –«3»,**

**18 И МЕНЕЕ «2»**

**Диагностическая работа по математике в конце 3 класса**  
**Вариант 1**

1. Запиши эти числа цифрами.

Двести сорок восемь \_\_\_\_\_

Шестьсот сорок \_\_\_\_\_

Четыреста семь \_\_\_\_\_

2. Подчеркни правильное решение.

А)  $64 : 7 = 8$  (ост.8)

Б)  $51 : 9 = 5$  (ост.6)

В)  $57 : 7 = 7$  (ост.1)

3. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

П – (П + П) • П

П – П : П + П

4. Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 3 \square 3 \\ + 2 1 \square \\ \hline \square 6 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \square 6 \\ - 1 4 \square \\ \hline \square 5 5 \end{array}$$

5. Равенство  $A+B = C$  верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным. Подчеркни его.

А)  $B - C = A$

Б)  $B - A = C$

В)  $C - B = A$

Г)  $A - C = B$

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$x - 75 = 15$

$x =$  \_\_\_\_\_

$85 : x = 17$

$x =$  \_\_\_\_\_

$12 \cdot x = 60$

$x =$  \_\_\_\_\_

$x : 12 = 24$

$x =$  \_\_\_\_\_

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$K + X = П$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$K : X = \Pi$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$W - X = \Pi$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X \cdot W = K$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

8. В каждую из 15 ваз поставили по 3 гвоздики и 2 розы. Подчеркни выражение, с помощью которого можно узнать, сколько гвоздик поставили в вазы.

А)  $15 : 3$

Б)  $2 \cdot 15$

В)  $3 \cdot 15$

Г)  $15 + 3 + 2$

9. Выбери и подчеркни правильное решение задачи. В магазин привезли 56 кг пряников по 7 кг в каждой коробке, и столько же коробок печенья по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

А) 1)  $56 : 7 = 8$  (кг)

2)  $8 : 4 = 2$  (кг)

Б) 1)  $7 \cdot 56 = 392$  (кг)

2)  $392 : 4 = 98$  (кг)

В) 1)  $56 : 7 = 8$  (кг)

2)  $4 \cdot 8 = 32$  (кг)

10. Подчеркни правильное решение задачи.

С четырех яблонь собрали урожай – по  $P$  килограммов с каждого дерева. Урожай, собранный с первой яблони, унесли в  $E$  корзинах. Сколько килограммов яблок вмещала каждая корзина?

А)  $P \cdot 4$

Б)  $P : E$

В)  $(P \cdot 4) : E$

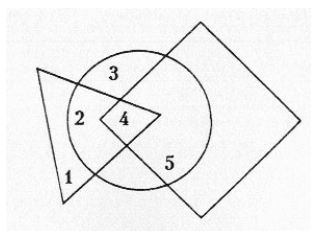
11. Подчеркни число, которое находится внутри круга и треугольника, но не квадрата.

А) 2

Б) 3

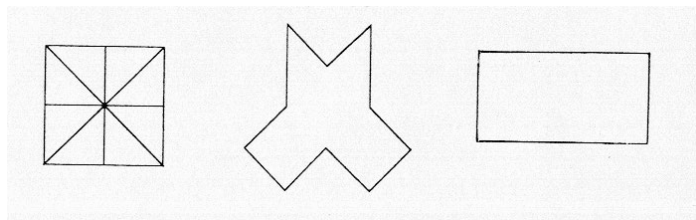
В) 4

Г) 5



12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии,

которые покажут, как все эти треугольники разместились в каждой фигуре.



## ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ В КОНЦЕ 3 КЛАССА

### Вариант 1

#### Задание 1

Цель: выяснить уровень овладения учащимися письменной нумерацией чисел в пределах 1000.

Текст задания:

Запишите числа цифрами.

Двести сорок восемь \_\_\_\_\_.

Шестьсот сорок \_\_\_\_\_.

Четыреста семь \_\_\_\_\_.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – из трех чисел верно записано только одно.

0 баллов – задание не выполнено.

В задании даны наиболее сложные случаи: следует записать с помощью цифр числа, которые содержат нули. Задания такого вида (с многозначными числами) включены в стандарт начального образования на момент окончания начальной школы. Если при выполнении задания дети допустят ошибки, учитель может предложить им задания в тетради «Дружим с математикой» для индивидуальной работы.

#### Задание 2

Цель: выяснить, насколько учащиеся овладели способом проверки выполнения действия деления с остатком.

Текст задания:

Подчеркни правильное решение.

а)  $64 : 7 = 8$  (ост. 8)

б)  $51 : 9 = 5$  (ост. 6)

в)  $57 : 7 = 7$  (ост. 1)

Оценка выполнения задания:

3 балла – подчеркнут пункт б).

2 балла – подчеркнуты пункты б) и в), ученик ошибся, подчеркнув ответ в), но выбрал его, заметив, что остаток меньше делителя.

0 баллов – задание не выполнено или подчеркнуты все решения.

#### Задание 3

Цель: выяснить уровень усвоения детьми правил порядка выполнения действий.

Текст задания:

Подчеркните действие, которое следует выполнять последним.

$$\Pi - (\Pi + \Pi) \cdot \Pi$$

$$\Pi - \Pi : \Pi + \Pi$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – верно указано последнее действие в двух выражениях.

2 балла – верно указано последнее действие только в одном выражении.

0 баллов – задание выполнено неверно.

#### Задание 4

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Текст задания:

Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 3 \square 3 \\ + 2 1 \square \\ \hline \square 6 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \square 6 \\ - 1 4 \square \\ \hline \square 5 5 \end{array}$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – все шесть цифр дописаны верно.

2 балла – дописаны все цифры, допущена одна ошибка.

1 балл – дописаны верно пропущенные цифры только в одном примере, нет попытки восстановить второй пример.

0 баллов – дописана верно только одна цифра.

Восстановление примеров на сложение (вычитание) является показателем овладения детьми письменными приёмами выполнения этих действий и умением пользоваться обратной операцией (вычитанием или сложением) для нахождения той или иной пропущенной цифры. Успешное выполнение свидетельствует о сформированности действия самоконтроля.

#### Задание 5

Цель: выяснить, насколько учащиеся умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, насколько они понимают сам принцип взаимозависимости всех элементов сложения и вычитания.

Текст задания:

Равенство  $A + B = C$  верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным? Подчеркните его.

а)  $B - C = A$ ;

в)  $C - B = A$ ;

б)  $B - A = C$ ;

г)  $A - C = B$ .

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен ответ в).

2 балла – ученик записал свой ответ:  $C - A = B$ .

0 баллов – отмечен один из вариантов: а), б) или г).

Два балла дети получают, если они не находят правильного решения в предложенных вариантах, но могут сами составить дополнительный верный вариант. Это значит, что учащиеся уже умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, но это умение еще находится в стадии формирования.

#### Задание 6

Цель: выяснить уровень овладения способом решения уравнений.

Текст задания:

Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$x - 75 = 15$

$12 \cdot x = 60$

$x : 12 = 24$

$85 : x = 17$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

Оценка выполнения задания:

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трёх уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения.

0 баллов – уравнения решены неверно.

### Задание 7

Цель: выяснить уровень овладения способом решения уравнений.

Текст задания:

Напиши под каждым уравнением способ решения.

$$\begin{array}{cccc} K + x = П & W - x = П & K : x = П & x \cdot W = K \\ x = \underline{\hspace{2cm}} & x = \underline{\hspace{2cm}} & x = \underline{\hspace{2cm}} & x = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трёх уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения.

0 баллов – уравнения решены неверно.

### Задание 8

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

Текст задания:

В каждую из 15 ваз поставили по 3 гвоздики и 2 розы. Подчеркни выражение, с помощью которого можно узнать, сколько гвоздик поставили в вазы.

- а)  $15 : 3$ ;                      б)  $2 \cdot 15$ ;                      в)  $3 \cdot 5$ ;                      г)  $15 + 3 + 2$ .

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен ответ в).

0 баллов – отмечен ответ а), б) или г).

### Задание 9

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

Текст задания:

Выбери и подчеркни правильное решение задачи.

В магазин привезли 56 кг пряников, по 7 кг в каждой коробке, и столько же коробок печенья, по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

- а) 1)  $56 : 7 = 8$  (кг)                      б) 1)  $7 \cdot 56 = 392$  (кг)  
2)  $8 : 4 = 2$  (кг)                      2)  $392 : 4 = 98$  (кг)  
в) 1)  $56 : 7 = 8$  (к)  
2)  $4 \cdot 8 = 32$  (кг)

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечено верное решение задачи, вариант в), или отмечен вариант а), но ученик нашел и исправил все допущенные там ошибки: в пояснении к первому действию не (кг), а (к); второе действие не  $8 : 4 = 2$  (кг), а  $4 \cdot 8 = 32$  (кг).

2 балла – отмечен вариант а), но ученик нашел и исправил не все допущенные там ошибки.

1 балл – отмечен вариант а).

0 баллов – отмечен вариант б).

### Задание 10

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

Текст задания:

Подчеркни правильное решение задачи.

С четырех яблонь собрали урожай – по  $P$  килограммов с каждого дерева. Урожай, собранный с первой яблони, унесли в  $E$  корзинах. Сколько килограммов яблок вмещала каждая корзина?

- а)  $P \cdot 4$ ;                      б)  $P : E$ ;                      в)  $(P \cdot 4) : E$ .

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен ответ б).

1 балл – отмечен вариант в), его отмечают дети, умеющие хорошо решать только стандартные задачи, в которых все числовые данные обычно включены в решение.

0 баллов – отмечен ответ а).

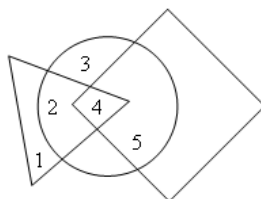
В ходе диагностической работы детям предлагаются задачи 8 и 10 с избыточными данными. Содержание таких задач заставляет учащихся критически оценить условие, проследить взаимосвязи между числовыми данными. В процессе обдумывания такой задачи не допускаются действия по шаблону, учащиеся должны самостоятельно обнаружить избыточные данные, выбрать из предлагаемых решений верное. Учащихся, которые не выполнили эти задания, необходимо специально учить анализу условий задач, привлекать к обсуждению плана их решения.

### Задание 11

Цель: выяснить уровень развития топологических представлений учащихся. Кроме того, формулировка задания представляет собой нестандартную задачу, в которой требуется одновременно выполнить несколько условий: «внутри круга и треугольника, но не квадрата».

Текст задания:

Подчеркни, какое число находится внутри круга и треугольника, но не квадрата.



- а) 2;                      б) 3;                      в) 4;                      г) 5.

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен ответ а).

1 балл – отмечен ответ в) или одновременно оба ответа – а) и в).

0 баллов – отмечен ответ б) или г).

### Задание 12

Цель: выяснить уровень пространственных представлений учащихся.

Текст задания:

Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них такие фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все треугольники разместились в этих фигурах.



Оценка выполнения задания:

3 балла – в обеих фигурах правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников.

2 балла – в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми

треугольников, есть попытка расположить треугольники во второй фигуре, но задание выполнено неверно.

1 балл – только в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, нет попыток расположить треугольники во второй фигуре.

0 баллов – проведены отдельные линии, но задание выполнено неверно.

Поскольку такое задание было в предыдущих диагностических работах, учитель имеет возможность проследить за развитием пространственных представлений детей.

## Диагностическая работа по математике в конце 3 класса

### Вариант 2

1. Запиши эти числа цифрами.

Триста шестьдесят пять \_\_\_\_\_

Пятьсот двадцать \_\_\_\_\_

Двести восемь \_\_\_\_\_

2. Отметь ✓ верное решение.

А)  $54 : 6 = 8$  (ост.6)

Б)  $65 : 7 = 9$  (ост.1)

В)  $41 : 9 = 4$  (ост.5)

3. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

$\underline{П \cdot П} + (П - П)$

$П + \underline{П \cdot П} - П$

4. Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 6 \square 4 \\ + 23 \square \\ \hline \square 7 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{8 \square 7} \\ 36 \square \\ \hline \square 3 2 \end{array}$$

5. Равенство  $A - B = C$  верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным?

Отметь ✓ .

а)  $A + C = B$

б)  $B - A = C$

в)  $B - C = A$

г)  $A - C = B$

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$23 + x = 53$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x : 15 = 45$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x \cdot 14 = 70$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 : x = 9$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$x + A = K$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x : K = П$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$



$$x - W = \Pi$$
$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$W \cdot x = K$$
$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

8. В каждую из 12 тарелок положили по 3 яблока и 5 слив. Отметь  $\checkmark$  выражение, с помощью которого можно узнать, сколько слив положили в тарелки.

- А)  $12 : 3$
- Б)  $12 \cdot (3 + 5)$
- В)  $3 \cdot 12$
- Г)  $5 \cdot 12$

9. Выбери и отметь  $\checkmark$  верное решение задачи. В школу привезли 72 учебника по математике по 8 книг в каждой упаковке, и столько же упаковок книг по чтению по 3 книги в упаковке. Сколько книг по чтению привезли в школу?

- а) 1)  $8 \cdot 72 = 576$  (кн.)  
2)  $576 : 3 = 192$  (кн.)
- б) 1)  $72 : 8 = 9$  (уп.)  
2)  $3 \cdot 9 = 27$  (кн.)
- в) 1)  $72 : 8 = 9$  (уп.)  
2)  $9 : 3 = 3$  (кн.)

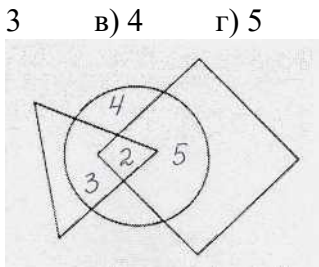
10. Отметь  $\checkmark$  верное решение задачи.

В каждой из трёх коробок сидят по К цыплят. Цыплят из первой коробки рассадили в А корзинок.

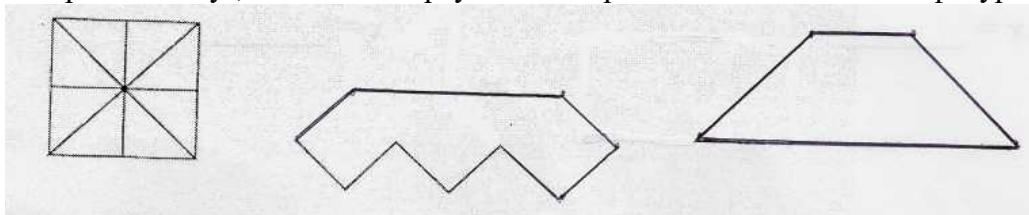
Сколько цыплят в каждой корзинке?

- а)  $K \cdot 3$
- б)  $(K \cdot 3) : A$
- в)  $K : A$

11. Отметь  $\checkmark$  число, которое находится внутри круга и квадрата, но вне треугольника.    а) 2    б)



12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в каждой фигуре.



Диагностическая работа по математике 3 класс конец года

Вариант 2

1. Запиши эти числа цифрами.

Триста шестьдесят пять \_\_\_\_\_

Пятьсот двадцать \_\_\_\_\_

Двести восемь \_\_\_\_\_

2. Отметь  $\checkmark$  верное решение.

А)  $54 : 6 = 8$  (ост.6)

Б)  $65 : 7 = 9$  (ост.1)

В)  $41 : 9 = 4$  (ост.5)

3. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

$\Pi \cdot \Pi + (\Pi - \Pi)$

$\Pi + \Pi \cdot \Pi - \Pi$

8. Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 6 \square 4 \\ + 23 \square \\ \square 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \square 7 \\ - 36 \square \\ \square 32 \end{array}$$

9. Равенство  $A - B = C$  верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным?

Отметь  $\checkmark$ .

а)  $A + C = B$

б)  $B - A = C$

в)  $B - C = A$

г)  $A - C = B$

10. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$$23 + x = 53$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x : 15 = 45$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x \cdot 14 = 70$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$45 : x = 9$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

11. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$$x + A = K$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x : K = \Pi$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x - W = \Pi$$
$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$W \cdot x = K$$
$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

8. В каждую из 12 тарелок положили по 3 яблока и 5 слив. Отметь  $\checkmark$  выражение, с помощью которого можно узнать, сколько слив положили в тарелки.

- А)  $12 : 3$
- Б)  $12 \cdot (3 + 5)$
- В)  $3 \cdot 12$
- Г)  $5 \cdot 12$

9. Выбери и отметь  $\checkmark$  верное решение задачи. В школу привезли 72 учебника по математике по 8 книг в каждой упаковке, и столько же упаковок книг по чтению по 3 книги в упаковке. Сколько книг по чтению привезли в школу?

- а) 1)  $8 \cdot 72 = 576$  (кн.)  
2)  $576 : 3 = 192$  (кн.)
- б) 1)  $72 : 8 = 9$  (уп.)  
2)  $3 \cdot 9 = 27$  (кн.)
- в) 1)  $72 : 8 = 9$  (уп.)  
2)  $9 : 3 = 3$  (кн.)

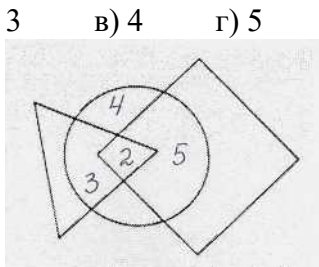
10. Отметь  $\checkmark$  верное решение задачи.

В каждой из трёх коробок сидят по К цыплят. Цыплят из первой коробки рассадили в А корзинок.

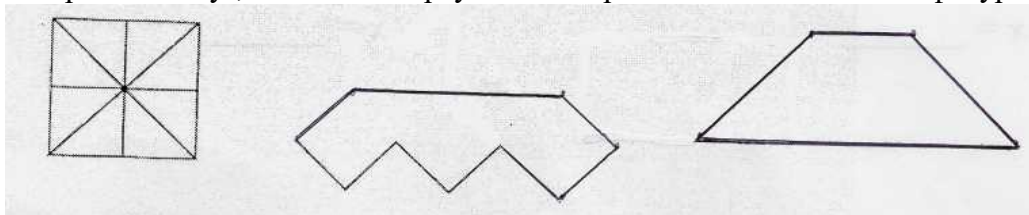
Сколько цыплят в каждой корзинке?

- а)  $K \cdot 3$
- б)  $(K \cdot 3) : A$
- в)  $K : A$

11. Отметь  $\checkmark$  число, которое находится внутри круга и квадрата, но вне треугольника.    а) 2    б)



12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в каждой фигуре.



**Критерии оценивания**  
**Диагностическая работа по математике 3 класс конец года**

**В а р и а н т 2**

**З а д а н и е 1**

Ц е л ь : выяснить уровень овладения учащимися письменной нумерацией чисел в пределах 1000.

Т е к с т з а д а н и я :

Триста шестьдесят пять \_\_\_\_\_

Пятьсот двадцать \_\_\_\_\_

Двести восемь \_\_\_\_\_

Запишите числа цифрами.

О ц е н к а в ы п о л н е н и я з а д а н и я :

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – из трех чисел верно записано только одно.

0 баллов – задание не выполнено.

В задании даны наиболее сложные случаи: следует записать с помощью цифр числа, которые содержат нули. Задания такого вида (с многозначными числами) включены в стандарт начального образования на момент окончания начальной школы. Если при выполнении задания дети допустят ошибки, учитель может предложить им задания в тетради «Дружим с математикой» для индивидуальной работы.

**З а д а н и е 2**

Ц е л ь : выяснить, насколько учащиеся овладели способом проверки выполнения действия деления с остатком.

Т е к с т з а д а н и я :

Отметь ✓ верное решение.

А)  $54 : 6 = 8$  (ост.6)

Б)  $65 : 7 = 9$  (ост.1)

В)  $41 : 9 = 4$  (ост.5)

О ц е н к а в ы п о л н е н и я з а д а н и я :

3 балла – подчеркнут пункт в).

2 балла – подчеркнуты пункты а) и б), ученик ошибся, подчеркнув ответ б), но выбрал его, заметив, что остаток меньше делителя.

0 баллов – задание не выполнено или подчеркнуты все решения.

### Задание 3

Цель: выяснить уровень усвоения детьми правил порядка выполнения действий.

Текст задания:

Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

$$П \cdot П + (П - П) \qquad П + П \cdot П - П$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – верно указано последнее действие в двух выражениях.

2 балла – верно указано последнее действие только в одном выражении.

0 баллов – задание выполнено неверно.

### Задание 4

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Текст задания:

12. Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 6 \square 4 \\ + 23 \square \\ \hline \square 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \square 7 \\ - 36 \square \\ \hline \square 32 \end{array}$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – все шесть цифр дописаны верно.

2 балла – дописаны все цифры, допущена одна ошибка.

1 балл – дописаны верно пропущенные цифры только в одном примере, нет попытки восстановить второй пример.

0 баллов – дописана верно только одна цифра.

Восстановление примеров на сложение (вычитание) является показателем овладения детьми письменными приёмами выполнения этих действий и умением пользоваться обратной операцией (вычитанием или сложением) для нахождения той или иной пропущенной цифры. Успешное выполнение свидетельствует о сформированности действия самоконтроля.

### Задание 5

Цель: выяснить, насколько учащиеся умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, насколько они понимают сам принцип взаимозависимости всех элементов сложения и вычитания.

Текст задания:

5. Равенство  $A - B = C$  верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным? Отметь

а)  $A + C = B$

б)  $B - A = C$

в)  $B - C = A$

г)  $A - C = B$

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен ответ г).

2 балла – ученик записал свой ответ:  $C - A = B$ .

0 баллов – отмечен один из вариантов: а), б) или в).

Два балла дети получают, если они не находят правильного решения в предложенных вариантах, но могут сами составить дополнительный верный вариант. Это значит, что учащиеся уже умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, но это умение еще находится в стадии формирования.

### Задание 6

Цель: выяснить уровень овладения способом решения уравнений.

Текст задания:

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$$23 + x = 53$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x : 15 = 45$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x \cdot 14 = 70$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$45 : x = 9$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трёх уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения.

0 баллов – уравнения решены неверно.

### Задание 7

Цель: выяснить уровень овладения способом решения уравнений.

Текст задания:

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$$x + A = K$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x : K = П$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x - W = П$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$W \cdot x = K$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Оценка выполнения задания:

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трёх уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения.

0 баллов – уравнения решены неверно.

### Задание 8

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

Текст задания:

В каждую из 12 тарелок положили по 3 яблока и 5 слив. Отметь ✓ выражение, с помощью которого можно узнать, сколько слив положили в тарелки.

А)  $12 : 3$

Б)  $12 \cdot (3 + 5)$

В)  $3 \cdot 12$

Г)  $5 \cdot 12$

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен ответ б).

0 баллов – отмечен ответ а), в) или г).

### Задание 9

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

Текст задания:

Выбери и отметь ✓ верное решение задачи. В школу привезли 72 учебника по математике по 8 книг в каждой упаковке, и столько же упаковок книг по чтению по 3 книги в упаковке. Сколько книг по чтению привезли в школу?

а) 1)  $8 \cdot 72 = 576$  (кн.)

2)  $576 : 3 = 192$  (кн.)

б) 1)  $72 : 8 = 9$  (уп.)

2)  $3 \cdot 9 = 27$  (кн.)

в) 1)  $72 : 8 = 9$  (уп.)

2)  $9 : 3 = 3$  (уп.)

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечено верное решение задачи, вариант б), или отмечен вариант в), но ученик нашел и исправил все допущенные там ошибки: не  $9 : 3$ , а  $9 * 3$ , не уп., а кн.

2 балла – отмечен вариант в), но ученик нашел и исправил не все допущенные там ошибки.

1 балл – отмечен вариант в).

0 баллов – отмечен вариант а).

### Задание 10

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

Текст задания:

В каждой из трёх коробок сидят по К цыплят. Цыплят из первой коробки рассадили в А корзинок.

Сколько цыплят в каждой корзинке?

а)  $K \cdot 3$

б)  $(K \cdot 3) : A$

в)  $K : A$

Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен ответ в).

1 балл – отмечен вариант б), его отмечают дети, умеющие хорошо решать только стандартные задачи,

в которых все числовые данные обычно включены в решение.

0 баллов – отмечен ответ а).

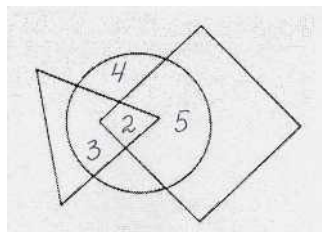
В ходе диагностической работы детям предлагаются задачи 8 и 10 с избыточными данными. Содержание таких задач заставляет учащихся критически оценить условие, проследить взаимосвязи между числовыми данными. В процессе обдумывания такой задачи не допускаются действия по шаблону, учащиеся должны самостоятельно обнаружить избыточные данные, выбрать из предлагаемых решений верное. Учащихся, которые не выполнили эти задания, необходимо специально учить анализу условий задач, привлекать к обсуждению плана их решения.

### Задание 11

Цель: выяснить уровень развития топологических представлений учащихся. Кроме того, формулировка задания представляет собой нестандартную задачу, в которой требуется одновременно выполнить несколько условий: «внутри круга и треугольника, но не квадрата».

Текст задания:

Отметь ✓ число, которое находится внутри круга и квадрата, но вне треугольника. а) 2 б) 3  
в) 4 г) 5



Оценка выполнения задания:

3 балла – отмечен ответ г).

1 балл – отмечен ответ в) или одновременно оба ответа – г) и в).

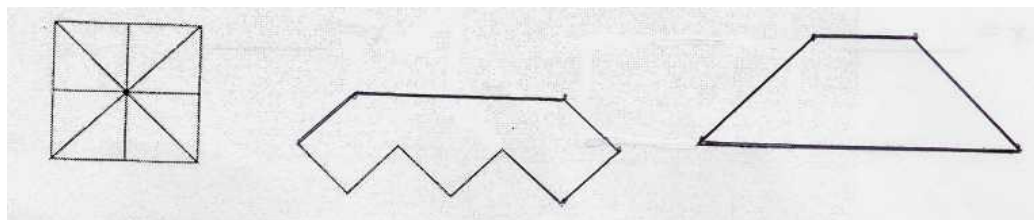
0 баллов – отмечен ответ а) или б).

### Задание 12

Цель: выяснить уровень пространственных представлений учащихся.

Текст задания:

Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в каждой фигуре.



Оценка выполнения задания:

3 балла – в обеих фигурах правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников.

2 балла – в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, есть попытка расположить треугольники во второй фигуре, но задание выполнено неверно.

1 балл – только в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, нет попыток расположить треугольники во второй фигуре.

0 баллов – проведены отдельные линии, но задание выполнено неверно.

Поскольку такое задание было в предыдущих диагностических работах, учитель имеет возможность проследить за развитием пространственных представлений детей.



**БАЛЛЫ: 36- МАКСИМАЛЬНО**

**35-36 – « 5»,**

**27-35- «4»,**

**18-26 –«3»,**

**17 И МЕНЕЕ «2»**