**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ульяновска «Гимназия № 13»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании НМС  Протокол № 1 от 30.08.2023г.  Руководитель НМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Михайлова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Л. Низамова | УТВЕРЖДАЮ  Директор гимназии  Приказ №160 от 30.08.2023г.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Кузнецова |

**Коррекционно-развивающая программа**

**« Развитие познавательной деятельности» разработана на основе программы УМК ФГОС Е.В Языканова. Учись учиться: «Развивающие занятия для младших школьников»**

**для учеников 2 класса (ТНР вариант 5.1,5.2).**

город Ульяновск

2023

**Пояснительная записка**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

**Основные направления курса:**

**Детям с ТНР трудно сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной, распределение внимания между речью и практическим действием вызывает большие трудности.**

**У данной категории детей отмечаются серьезные проблемы в развитии восприятия (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений** **о предметах и явлениях окружающего мира. Диагностическое исследование показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления).**

     Исследование памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживает, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти, также некоторое общее снижение данной функции. При этом **уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития.**

При относительной сохранности смысловой, логической памяти и мышления снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

**Учитывая показатели индивидуальной диагностической работы, были выделены** **психологические направления коррекционно-развивающейся деятельности** ( ТНР Вариант 5.1, 5.2)

**Восприятие:** Большое значение для компенсации нарушений имеет развитие зрительного восприятия - как главного источника представлений об окружающем мире.

**Память:** Развитие словесной памяти детей проходит ряд стадий и совершенствуется в ходе формирования словесной речи. Особенностью развития словесной памяти у детей с нарушением слуха является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.

**Внимание:** Объем внимания у таких детей в несколько раз ниже, чем в сравнении у детей без нарушения слуха. Объем могут сохранять не более 10-13 минут. Внимание неустойчивое. Много времени уделяется развитию непроизвольного внимания.

**Мышление:** Развитие логического мышления существенно зависит от уровня речевого развития детей, а успешность формирования логических операций зависит и определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Для таких детей характерно замедление процесса формирование понятий.

**Эмоционально-волевая сфера:** У детей с нарушением слуха отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они не умеют проявлять.

Формирование устной речи детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы, поскольку глубокое нарушение слуховой функции резко меняет условия овладения звуковой речью. Но формирование устной речи представляет лишь часть системы воспитания и обучения слабослышащих детей.

**Пространственные представления:** Проработать понтия о предметах и явлениях окружающего мира.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО)
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО)
* Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 .«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
* Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» г. Ульяновска (Вариант 5.1, 5.2.).
* Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» г. Ульяновска.
* Программы формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» г. Ульяновска.
* В соответствии с требованиями положения об адаптированной рабочей программе педагога (учебного предмета, коррекционно-развивающего курса), реализующего ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» г. Ульяновска; в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
* Данная программа адресована обучающимся, рекомендованным обучение по АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.1, 5.2.
* Программа составлена с учетом рекомендаций ПМПК

**Описание места курса «Развитие познавательной деятельности»**

Программа разработана для учащихся 1-4 х классов в соответствии с выделенными в АООП ООО (вариант 5.1,5.2.)

Согласно учебному плану АООП ООО (вариант 5.1,5.2) на реализацию курса 34 ч (1 ч в неделю, 34ч);

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15 составляет 40 минут.

**Сроки реализации программы**

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

− в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

− в приоритете личностных результатов реализации программы , нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

**Особенности реализации программы**

* Создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
* Взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их норматипичными развивающимися сверстниками;
* Приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Содержание учебного курса «Развитие познавательной деятельности».**

**Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

**Курс  включает в себя следующие  направления:**

— формирование общеинтеллектуальных умений (операции   анализа, сравнения, обобщения,   выделение существенных   признаков   и   закономерностей, гибкость  мыслительных процессов);

—  развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

—  развитие  памяти   (расширение  объема,  формирования   навыков   запоминания,   устойчивости,   развитие  смысловой  памяти);

— развитие  пространственного  восприятия  и сенсомоторной  координации;

—  формирование учебной  мотивации;

—  развитие личностной сферы.

**Реализация программы обеспечивает:**

• выявление особых образовательных потребностей;

• индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь;

• возможность освоения обучающимися основной образовательной программы.

**В качестве контрольно-измерительных материалов используются:**

• методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в1-3 классах»;

• методика

• методика определения учебной мотивации Лускановой Н.Г.;

• тест Люшера;

• лист наблюдения Д. Стотт;

• «Лесенка самооценки» Дембо-Рубинштейна.

**Содержание курса** «Развитие познавательной деятельности»:

Программа включает в себя два основных блока: диагностический и коррекционно-развивающий.

**Коррекционно-развивающий блок, в свою очередь, состоит из трех разделов**:

• развитие познавательных процессов;

• развитие эмоционально-волевой сферы;

• развитие мотивационной сферы;

• развитие коммуникативной сферы.

Программа курса «Развитие познавательной деятельности» составлена по модульному принципу.

В программе прослеживается преемственность урочной и внеурочной деятельности.

Показателем эффективности освоения программы является положительная динамика развития познавательных процессов, состояния эмоционально волевой и мотивационной сферы обучающихся, что способствует достижению планируемых результатов и в урочной деятельности.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

**Учебно-тематический план**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема учебного занятия | Всего часов | Дата изучения | Виды деятель-ности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Введение в программу.**  Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |  | Ориентация на клетчатом листе бумаги. | беседа | - "[https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) |
|  | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование. | 1 |  | Повторение заданного узора | Самостоятельные задания | www.openworld/school |
|  | **Развивающие занятия.**  Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  | Повторение заданного узора | Самостоятельные задания | www.openworld/school |
|  | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 |  | Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора | Самостоятельные задания | [www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333072336&usg=AOvVaw23-7SmPwl2uCBh0d3cQeqR) |
|  | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  | Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. | тест | Сайт образовательной системы Л.В. Занкова  [www.zankov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.zankov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333073987&usg=AOvVaw3euRZXquLwX-eWrib0XRTt) |
|  | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  | Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. | Обсуждение и самостоятельная работа | Сайт образовательной системы Л.В. Занкова  [www.zankov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.zankov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333073987&usg=AOvVaw3euRZXquLwX-eWrib0XRTt) |
|  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  | Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. | Графический диктант |  |
|  | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |  | Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. | Диагностическая игра | [*http://skazvikt.ucoz.ru/*](https://www.google.com/url?q=http://skazvikt.ucoz.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333136856&usg=AOvVaw2Dbz_JvrnvvKwAE7ivd4YU) |
|  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  | Нахождение закономерностей в построении узора. |  | Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задачка на прощание» (http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96) |
|  | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  | Составление картинки из геометрических фигур. | Диагностическая игра | [*http://skazvikt.ucoz.ru/*](https://www.google.com/url?q=http://skazvikt.ucoz.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333136856&usg=AOvVaw2Dbz_JvrnvvKwAE7ivd4YU) |
|  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  | Составление картинки из геометрических фигур. | Графический диктант | [*http://skazvikt.ucoz.ru/*](https://www.google.com/url?q=http://skazvikt.ucoz.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333136856&usg=AOvVaw2Dbz_JvrnvvKwAE7ivd4YU) |
|  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  | Нахождение закономерностей в построении узора. | Диагностическая игра | «Учи.ру» |
|  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  | Нахождение закономерностей в построении узора. | Обсуждение | [*http://skazvikt.ucoz.ru/*](https://www.google.com/url?q=http://skazvikt.ucoz.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333136856&usg=AOvVaw2Dbz_JvrnvvKwAE7ivd4YU) |
|  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  | Знакомство с правилами разгадывания ребусов. | Диагностическая игра | https://resh.edu.ru - |
|  | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |  | Знакомство с правилами разгадывания ребусов. | Диагностическая игра | https://resh.edu.ru - |
|  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  | Подбор слов противоположных и близких по значению. | Самостоятельная работа | [*http://skazvikt.ucoz.ru/*](https://www.google.com/url?q=http://skazvikt.ucoz.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333136856&usg=AOvVaw2Dbz_JvrnvvKwAE7ivd4YU) |
|  | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 |  | Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. | Самостоятельная работа с обсуждением | «Учи.ру» |
|  | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |  | Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова | Самостоятельная работа с обсуждением | http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина» |
|  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  | .  Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова | Самостоятельная работа с обсуждением | http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина» |
|  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  | Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова | Самостоятельная работа с обсуждением | http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина» |
|  | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  | Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова | Самостоятельная работа с обсуждением | • «Prozagadki.ru» (http://www.prozagadki.ru/) |
|  | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1 |  | Нахождение закономерностей в построении узора | Диагностическая игра | http://mathnet.spb.ru - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина» |
|  | Упражнения на развитие внимания. | 1 |  | Нахождение закономерностей в построении узора | Графические диктанты |  |
|  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  | Установление связей между понятиями. | Диагностическая игра | Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm) |
|  | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  | Установление связей между понятиями. | Диагностическая игра | Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm) |
|  | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  | Установление связей между понятиями. | Самостоятельная работа с обсуждением | Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm) |
|  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |  | Установление связей между понятиями. | Самостоятельная работа с обсуждением | Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задачка на прощание» (http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96) |
|  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  | Установление связей между понятиями. | Диагностическая игра | Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задачка на прощание» (http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96) |
|  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  | Нахождение закономерностей в построении узора | Самостоятельная работа |  |
|  | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  | Знакомство с правилами разгадывания ребусов. | Групповая работа | Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задачка на прощание» (http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96) |
|  | **Подведение итогов**  Итоговая диагностика и тестирование. | 1 |  | Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора | Самостоятельная работа с обсуждением | Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задачка на прощание» (http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96) |
| 32.  33. | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | 2 |  | Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора | тест | Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задачка на прощание» (http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96) |
| 33 | 34.Тест | 1 |  | Анализ логических связей | тест |  |

**Результаты освоения курса «Развитие познавательной деятельности».**

**Курс** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы курса достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
* осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
* выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

* проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
* приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
* понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
* овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
* потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять

наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

6) использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач

7)активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных

задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета

интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального

общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1) формирование учебной мотивации

2) развитие слухового восприятия

3) развитие речи, коммуникативных навыков

4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных

Условиях общения для реализации полноценных социальных связей с различными людьми

5) стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных

процессов;

6) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного

отношениях своему «Я»;

7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

8) повышение уверенности в себе;

9)развитие самостоятельности;

10) формирование навыков самоконтроля;

11) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

12) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими

(в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебная тетрадь С.Н. Языканова «Развивающие занятия для младших школьников класс».

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

* Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов. Часть 1. Книга для учителя. – М.: Ось-89, 2008. – 270 с.
* Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – М.: Ось-89, 2011. – 160 с.
* Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000 – 64 с.
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
* Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников. [ Текст] / Под ред. Н.В.Афанасьевой – Вологда: ВПК, 2011. – 80 с.
* Языканова Е.В. Учись учиться: развивающие занятия для младших школьников. – М. :Чистые пруды, 2006.
* Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Сказочные герои (для детей 6 – 10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
* Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Домашние животные (для детей 6 – 10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
* Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Человек, роботы (для детей 6 – 10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​<http://www.solnet.e> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.

<http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации

<http://www.vidahl.agava.ru/> Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.

<http://potomy.ru/> Сайт детям начальной школы

<http://www.nachalka.com/photo/> Фотогалерея сайта Началка.com

<http://www.lukoshko.net> Сайт "Лукошко сказок"

<http://audioskazki.detsky-mir.com/> Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm> Сиди и слушай аудиосказки

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1> <http://www.koob.ru/>

<https://skazki.rustih.ru/> Педагогическая библиотека

<https://deti-online.com/audioskazki/>