**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ульяновска «Гимназия № 13»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании НМС  Протокол № 1 от 30.08.2023г.  Руководитель НМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Михайлова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Л. Низамова | УТВЕРЖДАЮ  Директор гимназии  Приказ №160 от 30.08.2023г.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Кузнецова |

**Рабочая программа для обучающихся с ТНР**

**(вариант 5.1)**

для обучающихся 2-х классов

коррекционно – развивающие (логопедические ) занятия

Рабочую программу составил

учитель-логопед Русскова С.М.

город Ульяновск 2023

**Рабочая программа логопедических занятий с обучающимися 2-х классов общеобразовательной школы**

**с тяжелыми нарушениями речи**

**«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи , обусловленных общим недоразвитием речи»**

Возраст: 2 класс.

Заключение: вариант 5.1: ОНР (IV ур.р.р.)

Условия реализации: логопункт.

Примерная АООП ДО: «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе обучающихся 2-х классов общеобразовательной школы с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021г.).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
* Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
* Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021г.)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020г.
* Положение о логопункте МБОУ «Гимназия №13».
* Устав МБОУ «Гимназия № 13»

В основу формирования Программы положены следующие **принципы:**

* Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
* Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
* Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
* Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
* Онтогенетический принцип.
* Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
* Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
* Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
* Принцип сотрудничества с семьей.
* Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы.**

* *Дифференцированный подход* к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
* *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
* *Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности и качества обучения обучающихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых школьников недостатков устной и письменной речи.

**Цель программы** - систематизация коррекционно-развивающей работы по восполнению пробелов в развитии речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи III-IV уровней, которым рекомендовано обучение по АООП НОО для обуающихся с ТНР, в развитии и совершенствовании психологических предпосылок к активному осуществлению речемыслительной и учебной деятельности.

**Уровень программы**: коррекционно-развивающий.

**Задачи программы:**

**- коррекционно-образовательный аспект:** создать условия для освоения учащимися целостной системы универсальных учебных действий и способов самостоятельной деятельности при коррекции недостатков чтения и письма в развитии письменной речи;

**- развивающий аспект:** создать условия для развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;

**- воспитательный аспект:** создать условия для формирования у младших школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности успешной социализации в обществе.

**Данная программа позволяет** всем участникам образовательных отношений получить представление о системе логопедической работы по преодолению и предупреждению недостатков чтения и письма, обусловленными ОНР, а также восполнение пробелов в развитии и совершенствовании психологических предпосылок к активному осуществлению речемыслительной и учебной деятельности.

**Срок реализации рабочей программы** – сентябрь - май (2-ой год обучения).

**Продолжительность коррекционно-развивающего обучения** рассчитана на 90 занятий (3 часа в неделю).

**Программа составлена** для обучающихся вторых классов, которым рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

**Количественный состав группы**: до 4 человек.

**Количество обучающихся**: 2 человека.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Речь обучающихся с **общим недоразвитием речи** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

У учащихся 2-х классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть – вторичным проявлением дефекта.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений.

**Характеристика обучающихся 2-х классов гимназии, имеющих статус ОВЗ, с недостатками (нарушениями) чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи**

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального общего образования вследствие недостаточной сформированности навыков чтения и письма. У обучающихся наблюдаются наличие специфических ошибок на разных языковых уровнях, обусловленных недоразвитием всех сторон устной речи, низкий уровень психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельности.

Уровень развития устной речи второклассников с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР достаточен для бытового общения. Нарушения звукопроизношения (ротацизмы, ламбдацизмы) исправлены. Звуки автоматизируются в связной речи. Но могут еще встречаться искажения слоговой структуры по причине артикуляторных,либо фонематических затруднений. Отличие устной речи младших школьников с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер.

При обследовании фонематического слуха второклассников с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР обращает на себя внимание способность детей к различению оппозициооных звуков в составе слогов и слов предъявляемых попарно (па-па, палка- балка). При серийном преъявлении, даже когда ряд состоит из трёх компонентов (па-ба- ба, палка- балка- балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Словарный запас формируется замедленно и неполно. Бедность словаря детей обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Они с трудом овладевают навыками словообразования и словоизменения.

Грамматический строй речи обучающихся с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР характеризуется бедностью синтаксических конструкций и аграмматизмах - ошибках согласования и управления.

Обучающиеся с ТНР испытывают трудности формирования навыка письма и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звуко-буквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю в начале слова или после гласных и Ь и Ъ.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объёме, какой требуется, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звуко-буквенного анализа и синтеза: пропуски гласных и согласных букв в середине слова, недописывание букв, перестановки букв, пропуски слогов, вставка лишних букв, персеверации (застревание). Также встречаются ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи: слитное написание предлогов и раздельное написание приставок, аграмматизмы (ошибки согласования и управления).

Дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объёме, предусмотренному учебной программой. Они испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразователь­ной школы вследствие недостаточной сформированности ре­чевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**Основные направления работы:**

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- информационно-просветительская работа.

**Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению**

- устойчивости внимания;

- наблюдательности к языковым явлениям;

- способности к запоминанию, переключению и запоминанию;

- навыков и приёмов самоконтроля;

- произвольности общения и поведения.

**Основные методы коррекционно-развивающего обучения:**

- методы организации и осуществления специально организованной развивающей познавательной деятельности обучающихся (словесные, наглядные, практические);

- методы стимулирования и мотивации специально организованной развивающей познавательной деятельности (эмоциональные, познавательные, волевые, социальные);

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью специально организованной развивающей познавательной деятельности (устные, письменные, само и взаимоконтроль).

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- индивидуальная;

- групповая;

- парная;

- фронтальная.

**Педагогические технологии:**

- коррекционно-развивающая технология;

- технология личностно-ориентированного подхода;

- игровая технология;

- коммуникативная технология;

- здоровьесберегающая технология;

- информационно - коммуникационная технология.

Коррекционно-развивающее обучение обучающихся общеобразовательных школ с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи состоит из нескольких этапов. В каждом из них выделяются свои задачи и последовательные ступени работы.**1этап. Восполнение пробелов в развитии фонематического и слогового анализа и синтеза речи.**

**Задачи этапа:**

1. Коррекция дефектов произношения.

2. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова.

3. Введение в активный словарь грамматических терминов: звук и буква, гласные и согласные, слог, твердые и мягкие согласные, разделительный ь, звонкие и глухие согласные, ударение.

4. Формирование навыков организации учебной работы.

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, способность к заполнению, способность к переключению, навыки и приемы самоконтроля, познавательная активность).

**По истечении 1 этапа обучающийся научится:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки; - различать на слух и в произношении смешиваемые звуки; - производить звукобуквенный и слоговой разбор слова; - подбирать слова на заданный звук; - сравнивать слова со сходными звуками, - строить звуковые схемы слогов и слов; - составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

**2 этап. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.**

**Задачи 2 этапа:**

1. Уточнение значений слов, имеющихся у детей, и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Введение в активный словарь грамматических терминов: состав слова, корень, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс, приставки и предлоги, сложные слова, род им. сущ. и прилагательных, число, падеж, число и время глагола, безударные гласные в корне (пропедевтически).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

5. Формирование полноценных учебных умений.

**По истечении 2 этапа обучающийся научится:**

-ориентироваться в морфологическом составе слова, т. е. определять посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значения;

-правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;

-передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

**3 этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

**Задачи 3 этапа:**

1. Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания.

2. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания: отбор языковых средств, адекватной смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

3. Введение в активный словарь грамматических терминов: предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные), предложения с однородными членами, с союзами (а, но) и без союзов, связь слов в предложении, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, текст, тема, главная мысль.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

5. Формирование навыков организации учебной работы.

**По истечении 3 этапа обучающийся научится:**

-узнавать существенные признаки связного высказывания в процессе сравнения текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его различных искажённых вариантов;

-определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте;

-устанавливать смысловую зависимость между предложениями;

-определять замысел высказывания, последовательность развёртывания высказывания.

**Планируемые результаты и система оценки результатов**

Коррекционная работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

**Показатели динамики правильного развития устной речи**

В фонетико-фонематической стороне речи:

* умение правильно произносить звуки;
* умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
* умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
* умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

* умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* умение использовать в речи синонимы и антонимы;
* умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

* правильный выбор языковых средств устного общения;
* соблюдение речевого этикета;
* овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
* практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

**Показатели динамики правильного формирования письма**

* развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
* умение различать букву и звук;
* правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
* понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
* различение слова и предложения, предложения и текста;
* умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

**Личностные УУД**

* Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

– общепринятых нравственных правил;

– важности исполнения роли «хорошего ученика»;

– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.

Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».

* Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира.

Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях.

Признавать свои плохие поступки.

**Регулятивные УУД**

* Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
* Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД**

* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
* Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Сравнивать и группировать предметы.
* Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
* Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
* Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
* Составлять простой план небольшого текста-повествования.

**Коммуникативные УУД**

* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе.

**Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной и итоговой диагностики.

**Контрольно-измерительный материал.**

**Итоговая диагностика сформированности письма (май) по методике**

**Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников»**

Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма. Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текста. Отбор материала проводился на основе лингвистического анализа текстов. Все материалы контрольных письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ.

**2 класс**

**(начало обучения)**

**Диктант**

**Гроза.**

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

**2 класс**

**(конец обучения)**

**1. Диктант**

Кувшинки.

На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

|  |  |
| --- | --- |
| Слов | 54 |
| Согласных | 173 |
| Гласных | 121 |
| Мягких знаков | 6 |
| Кластеров в словах | 30 |

**2. Списывание с печатного текста**

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

|  |  |
| --- | --- |
| Слов | 53 |
| Согласных | 165 |
| Гласных | 121 |
| Мягких знаков | 2 |
| Кластеров в словах | 29 |

**Содержание программы по предмету (90 ч.)**

**I.Звук**

Звук. Гласные, согласные звуки. Гласные буквы I ряда (5ч.). Гласные буквы II ряда (5ч.). Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (2ч.). Согласные звонкие и глухие (2ч.). Буква мягкий знак в конце слова (2ч.). Буква мягкий знак в середине слова (2ч.). Разделительный мягкий знак (2ч.). Закрепление (3ч.)

**II. Слог**

Слог. Слоговой анализ и синтез (3ч.)

**III. Слово**

Родственные слова (2ч.). Состав слова. Корень слова, однокоренные слова (3ч.). Ударение в слове (3ч.) Безударные гласные (5ч.). Состав слова. Суффикс. Суффикс. Суффиксальное образование слов (уменьшительно-ласкательные суффиксы) (2ч.). Суффикс. Суффиксальное образование слов (суффиксы со значением лица) (2ч.). Суффикс. Суффиксальное образование слов (увеличительно-унизительные суффиксы) (2ч.). Суффиксальный способ образования имени прилагательного (2ч.).

Состав слова. Приставки. Приставка. Префиксальный способ образования слов (3ч.). Предлоги (5ч.). Предлоги и приставки (3ч.) Изменение слов по числам (2ч.). Согласование в роде и числе (2ч.). Закрепление (2ч.).

**IV. Предложение**

Составление предложений по опорным картинкам, по сюжетным картинкам (2ч.). Предложение. Составление предложений с данным словом. Составление предложений из данных слов (2ч.). Составление сложных предложений (2ч.).

**V. Связная речь**

Понятие о тексте, работа с текстом (2ч.). Последовательный пересказ. (2ч.). Рассказы – описания (2ч.). Краткий пересказ(2ч.). Выборочный пересказ(2ч.). Творческие пересказы (2ч.). Закрепление. Итоговый диктант.

**Мониторинг состояния письменной речи обучающихся вторых классов с недостатками (нарушениями) чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи**

**за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающегося** | **Класс** | **Отграничение речевых единиц** | | | | **Ошибки звукового анализа** | | | | | | | | **Обозначение мягкости согласных** | | | | **Смешение букв** | | | | | | | | | | **Аграмматизмы** | | | | | | | |
| **По акустико-артикуляционному признаку** | | | | | | | | **По кинетическому сходству** | |
| предложения | | слова | | пропуски | | перестановки | | упрощение слоговой структуры | | вставки | | гласными II ряда  Гласными | | мягким знаком | | Звонкие-глухие | | Свистящие-шипящие | | Соноры р-л | | аффрикаты | | словообразование | | согласование | | управление | | Употребление предлогов | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

1- наблюдаются нарушения, не сформированы навыки и умения;

2- сформированы в недостаточной степени;

3- сформированы достаточно;

Н- начало учебного года (сентябрь);

К- конец учебного года (май)

**Выводы:**

**Учебно- методическое обеспечение курса:**

**Учебно-методический комплекс для учителей-логопедов школ «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»**

**УМК ПО ПИСЬМУ:**

**1. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова).**

**2. Тетради-помощницы для учащихся:**

* Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу (О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина);
* Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу (О.А. Ишимова, Е.Х. Заббарова);
* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу (О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина);
* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных (О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова);
* Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово (О.А. Ишимова, И.Е. Юсов).

**Материальное-техническое обеспечение рабочей программы:**

1. кабинет логопедического пункта, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса,
2. технические средства (ноутбук).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **№ занятия** | **Дата** | | **Содержание коррекционно-развивающей работы** | **Грамматические термины, используемые на занятии** | **Содержание коррекционно-воспитательной работы** |
| **План** | **Факт** |
| **Восполнение пробелов в развитии фонематического и слогового анализа и синтеза речи.**  **I. Звук** | | | | | | | |
| Звук. Гласные, согласные звуки | 1 | 1 |  |  | Развиватие фонематического восприятия, слогового и фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Устанавление последовательности и количества звуков в слове. Закрепление умения различать на слух гласные и согласные фонемы, дифференцировать гласные и согласные буквы. | Гласные звуки, согласные звуки | I Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:  1) устойчивость внимания;  2) наблюдательность (особенно к языковым явлениям);  3) способность к запоминанию;  4) способность к переключению;  5) навыки и приемы самоконтроля;  6) познавательная активность.  II Формирование полноценных учебных умений:  1)планирование предстоящей деятельности:  а) принятие учебной задачи;  б) активное осмысление материала;  в) выделение главного, существительного в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели;  2) контроль хода своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);  3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно читать, писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);  4) применение знаний в новых ситуациях  III Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:  1) умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия по инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);  2) умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;  3) умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;  4) умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.  II Формирование полноценных учебных умений:  1)планирование предстоящей деятельности:  а) принятие учебной задачи;  б) активное осмысление материала;  в) выделение главного, существительного в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели;  2) контроль хода своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);  3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно читать, писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);  4) применение знаний в новых ситуациях  III Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:  1) умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия по инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);  2) умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;  3) умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;  4) умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.  IVФормирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности:  1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;  2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;  3) ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)  4) применение инструкций (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;  5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;  6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;  7) пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;  8) развернутый рассказ о последовательности выполнения учебной работы, подведение итога занятия;  9) формирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;  10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей;  11) соблюдение речевого этикета при общении;  12) составление устных связных высказываний с элементами творчества. |
| Гласные буквы I ряда | 5 | 2-6 |  |  | Знакомство с гласными I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза | Гласные звуки, буквы; |
| Гласные буквы II ряда | 5 | 7-11 |  |  | Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Соотношение со схемой и символом.  Уточнение способа образования гласных 2-го ряда. Закрепление навыка фонетико - фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова; в середине и конце слова после гласной; в середине и конце слова после разделительного мягкого знака. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов | Гласные звуки, буквы; йотированные гласные. |
| Согласные звуки | 1 | 12 |  |  | Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слов | Согласные звуки, твердый - мягкий, звонкий – глухой |
| Согласные твердые и мягкие | 2 | 13-14 |  |  | Дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; развивать фонематические процессы. | Согласные звуки,  твердый – мягкий. |
| Согласные звонкие и глухие | 2 | 15-16 |  |  | Звонкие и глухие согласные.  Сравнение артикуляции звуков Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха. Совершенствование операций звуко - слогового анализа и синтеза. Дифференциация звуков Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Дифференциация букв: Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. | Согласные звуки, звонкий – глухой |
| Буква мягкий знак в конце слова. | 2 | 17-18 |  |  | Обозначение мягкости согласного звука буквой Ь в конце слова. Развитие фонематический процессов. Влияние мягкого знака на смысловое значение слова. Работа по звуко- буквенному анализу | Мягкий знак, разделительный мягкий знак  Обозначение мягкости согласны с помощью буквы Ь. |
| Буква мягкий знак в середине слова | 2 | 19-20 |  |  | Обозначение мягкости согласного звука буквой Ь в середине слова. Влияние мягкого знака на смысловое значение слова. Правописание мягкогознака в середине слова. | Мягкий знак, Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь. |
| Разделительный мягкий знак | 2 | 21-22 |  |  | Знакомствос разделительным мягким знаком. Правописание разделительного мягкого знака. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Фонетический разбор слова. | Разделительный мягкий знак. |
| Закрепление | 3 | 23-25 |  |  |  |  |
| **II. Слог** | | | | | | |
| Слог | 1 | 26 |  |  | Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех-, четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. | Слог, слоговая схема слова. Деление на слоги |
| Слоговой анализ и синтез | 3 | 27-29 |  |  | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры. | Слог, слоговая схема слова. Деление на слоги |
| **Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.**  **III.Слово** | | | | | | |
| Родственные слова | 2 | 30-31 |  |  | Понятие о родственных словах | Родственные слова |
| Состав слова. Корень слова, однокоренные слова | 3 | 32-34 |  |  | Понятие о корне, однокоренных словах.  Практическое овладение подбором родственных слов с выделением корня. Однокоренные слова, не являющиеся родственными | Корень  Однокоренные слова |
| Ударение в слове | 3 | 35-37 |  |  | Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.  Формаразличительная роль ударения.  Развитие грамматической категории рус. яз. - ударение | Ударный гласный звук  Ударный слог |
| Безударные гласные | 5 | 38-42 |  |  | Практическое овладение подбором проверочных слов | Безударный гласный в слове |
| Состав слова. Суффикс | 1 | 43 |  |  | Словообразующая роль суффикса | Суффикс |
| Суффикс. Суффиксальное образование слов (уменьшительно-ласкательные суффиксы) | 2 | 44-45 |  |  | Практическое овладение навыками образования слов (сущ.) при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов адекватного их использования:  -ёк, ок, ик, чик;  -оньк, еньк;  -ушк, ышк, из, ез |  |
| Суффикс. Суффиксальное образование слов (суффиксы со значением лица) | 2 | 46-47 |  |  | Практическое овладение навыками образования слов (сущ.) при помощи суффиксов со значением лица (чик, щик, ник, тель, ист) и адекватного их использования | Суффикс |
| Суффикс. Суффиксальное образование слов (увеличительно-унизительные суффиксы) | 2 | 48-49 |  |  | Практическое овладение навыками образования слов (сущ.) при помощи увеличительно -унизительных суффиксов (онк, енк, онок, енок) и адекватного их использования | Суффикс |
| Суффиксальный способ образования имени прилагательного | 2 | 50-51 |  |  | Практическое овладение навыками образования относительных прилагательных, согласование прилагательного с существительными | суффикс |
| Состав слова. Приставки | 1 | 52 |  |  | Словообразующая роль приставки | Приставка  Правописание приставок |
| Приставка. Префиксальный способ образования слов. | 3 | 53-55 |  |  | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставки от глагольных основ и адекватного их использования.  Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставки, несущих разное лексическое значение и адекватного их использования | Слова, противоположные по смыслу |
| Предлоги | 5 | 56-60 |  |  | Понятие о предлогах и способах их использования. Практическое овладение предлогами, обозначающие место (в, на, под, над). Практическое овладение предлогами, обозначающие направление (из, из-за, из-под, в, на, по, от, до). | Предлоги  Правописание предлогов |
| Предлоги и приставки | 3 | 61-63 |  |  | Преодоление аграмматизмов как в импрессивной, так и в экспрессивной речи учащихся |  |
| Изменение слов по числам | 2 | 64-65 |  |  | Согласование слов в числе (сущ., глаголы, прилаг.) | Число существительных, прилагательных, глаголов |
| Согласование в роде и числе | 2 | 66-67 |  |  | Согласование сущ. с прилагательными в роде и числе. Согласование глаголов с им. существительным в числе и роде. Согласование им. сущ. и притяжательных местоимений | Число существительных, прилагательных, глаголов, род имен существительных и прилагательных |
| Закрепление | 2 | 68-69 |  |  |  |  |
| **IV. Предложение** | | | | | | |
| Составление предложений по опорным картинкам, по сюжетным картинкам | 2 | 70-71 |  |  | Последовательность слов в предложении | Раздельное написание слов |
| Предложение. Составление предложений с данным словом | 1 | 72 |  |  | Согласование слов в предложении | Обозначение границ предложений на письме |
| Составление предложений из данных слов | 2 | 73-74 |  |  | Упражнение в грамматически правильном построении предложений Интонационное обозначение границ предложений. | Повествователь-ные, вопросительные, восклицательные предложения |
| Составление сложных предложений | 2 | 75-76 |  |  | Модели предложений различных синтаксических конструкций | Предложения с однородными членами, с союзами (а, но) и без союзов, связь слов в предложении, сложносочинен-ные и сложноподчинен-ные предложения |
| **Восполнение пробелов в формировании связной речи.**  **V.Связная речь** | | | | | | |
| Понятие о тексте, работа с текстом | 2 | 77-78 |  |  | Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания путем сравнения текста и набора слов: текста и набора предложений; текста и различных вариантов его искажения | Предложения с однородными членами, с союзами (а, но) и без союзов, связь слов в предложении, сложносочинен-ные и сложноподчинен-ные предложения, текст |
| Последовательный пересказ | 2 | 79-80 |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа. | Предложения с однородными членами, с союзами (а, но) и без союзов, связь слов в предложении, сложносочинен-ные и сложноподчинен-ные предложения, текст |
| Рассказы – описания | 2 | 81-82 |  |  | Составление планов рассказа, рассказывание по данному плану. | Текст, тема, главная мысль. |
| Краткий пересказ | 2 | 83-84 |  |  | Определять основную мысль текста, формировать умение кратко пересказывать текст | Текст, тема, главная мысль. |
| Выборочный пересказ | 2 | 85-86 |  |  | Развивать умения и навыки анализировать текст | Текст, тема, главная мысль. |
| Творческие пересказы | 2 | 87-88 |  |  | Формировать умения составлять текст по данному началу, по данному концу рассказа | Текст, тема, главная мысль. |
| Закрепление | 1 | 89 |  |  |  |  |
| Итоговый диктант | 1 | 90 |  |  |  |  |  |

**Перечень дополнительной литературы:**

1. Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе 1-я и 2-я части (учебное пособие) – Министерство общего и профессионального образования РФ, Иркутский институт повышения квалификации работников образования, Иркутск, 2001 год.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе»- М.: ТЦ Сфера, 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»- М.: Просвещение, 2001г.
4. Лалаева Р.И. «Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников» - Санкт- Петербург, 2001г.
5. Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов»- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.
6. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»- М. Гум. изд. центр ВЛАДОС, 1997г.
7. Методическое пособие под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» Творческий центр «Сфера». М., 2008г.

**Электронно-образовательные ресурсы (на дисках):**

* Интерактивные речевые игры.изд-во «Учитель». Логопедические тренажёры по следующим разделам: развитие фонематических процессов; развитие лексики и грамматики; формирование орфографической зоркости; развитие памяти и внимания.
* С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. (Логопедия в школе), 2015
* Русский язык. Коллекция интерактивных тренажёров. (1-4 классы). Темы: Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Текст. Предложение.
* Русский язык: развивающие задания и упражнения: диктанты; комментированное письмо; дидактические игры; коррекция письма (1-4 классы).
* Электронные книги: Л.Н. Ефименкова: Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
* Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1.
* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных.
* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.
* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.
* О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников.