

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 13»

РАСМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Попечительского
Совета
Протокол № 1
от 28.08.2024 года

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Ученического
Совета
Протокол № 1
от 28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Гимназия № 13»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
(среднее общее образование)
**МБОУ города Ульяновска
«Гимназия №13»**
на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания учащихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 13». Назначение программы воспитания — помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе, руководитель школьного музея, школьных центров и т.п. могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности в МБОУ «Гимназия № 13».

В центре Программы воспитания МБОУ «Гимназия № 13» в соответствии с ФГОС СОО находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №13» (уровень - СОО) разработана на основании:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
2. Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия № 13», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гимназия № 13». Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Гимназия № 13» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 13» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в МБОУ «Гимназия № 13»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России),

а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ «Гимназия № 13»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №13» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Гимназия № 13»

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

<p>Характеристика создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>Описание уклада гимназии 1 сентября 1973 года введено в эксплуатацию здание средней общеобразовательной школы № 13 города Ульяновска. С 18 июля 1994 года переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов». С 1 сентября 2007 года ОУ являлось муниципальным общеобразовательным учреждением Гимназией № 13. С июля 2011 года образовательное учреждение стало муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Гимназия № 13" г. Ульяновска. «Миссия» гимназии: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. В гимназии работают учителя имеющие звания: Отличник просвещения – 1 человек. - Почетный работник общего образования РФ – 5 человек. - Награждены грамотами Министерства</p>
--	--

	<p>образования РФ – 12 человек.</p> <p>В школе сформировался творческий, работоспособный коллектив. Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ, государственные служащие. В числе выпускников гимназии есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, артисты.</p>
<p>местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона</p>	<p>Гимназия расположена в Дальнем Засвияжье города Ульяновска и является социокультурным центром микрорайона, в рамках этого центра гимназия привлекает к совместной деятельности жителей микрорайона, социальных партнеров, учреждения дополнительного образования.</p> <p>Гимназия активно взаимодействует с общественными организациями и административными органами, другими учебными заведениями района и города. В вопросах профилактики правонарушений гимназия сотрудничает с КПДН администрации Засвияжского района, со «СПИД - центром», с ГУЗ ДГКБ «Поликлиника №3», с Центром здоровья при ГУЗ ДГКБ «Поликлиника №3», с центром занятости Засвияжского района, в вопросах профориентации – с профессиональными учебными заведениями: социально-педагогическим колледжем, УлГУ, УлГТУ, УлГПУ. По различным аспектам учебно-воспитательной и организации досуга гимназия активно сотрудничает с ЦДТ №2, ДШИ №11, ДЮСШ №1, ДЮСШ №6, ЦДТ №6, МОУ ДОД ЦДОД № 7, Детско-юношеской спортивной школой по футболу «Волга», библиотекой №30, библиотекой №1. Со всеми учреждениями гимназия имеет договор сетевого взаимодействия или договор сотрудничества.</p>
<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность</p>	<p>Гимназия является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в гимназии строятся в</p>

<p>образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	<p>соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному и технологическому профилям. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности.</p> <p>Ежегодно в июне в гимназии действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Город по имени «Солнце»». В лагере реализуется своя программа воспитания.</p> <p>ОДОД в гимназии нет. Предоставляются платные образовательные услуги. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде учащихся в МБОУ «Гимназия № 13» одежда учащихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма учащегося гимназии подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО "Комбинат социального питания". Рабочий день в ЦЗП начинается в 8.00 и заканчивается в 15.00 ч. Администрация гимназии совместно с сотрудниками ООО «Комбинат социального питания» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте гимназии есть специальный раздел, на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов.</p> <p>Охрана гимназии осуществляется Отделом вневедомственной охраны. В здании гимназии установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в</p>
---	--

	<p>гимназии в урочное и внеурочное время. В здании гимназии установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. В гимназии созданы условия охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и учащихся.</p> <p>Символика гимназии: гимн, эмблема.</p>
<p>контингент учащихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых Образовательных потребностей учащихся, их семей.</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 993 человека. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые (2), дети с ОВЗ (12), есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей в социально - опасном положении – 3 (2 семьи).</p>
<p>наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.</p>	<p>В основе воспитательной системы гимназии лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание».</p> <p>Основу воспитательной системы гимназии составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, Фестиваль народов мира, Литературно- музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Забавы на Масленицу, для 1-5 классов, Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль военной песни ко Дню Победы для 5-11 классов, Торжественная линейка на День Победы для учащихся начальных</p>

	<p>классов, праздники Последнего звонка.</p> <p>Гимназия является инновационной площадкой. Ежегодно к участию в мероприятиях форума приглашаются учащиеся старших классов гимназии, которые презентуют свои достижения.</p> <p>В гимназии традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.</p>
<p>значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	<p>Гимназия традиционно реализует ряд волонтерских проектов: проект «День добра», направленный на помощь детским домам.</p> <p>Проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе. В рамках проекта ученики младших классов проводят для своих сверстников праздничные мероприятия, концерты, игры.</p> <p>В гимназии разработана модель сетевого взаимодействия, в которую включены ГБОУ, ГБДОУ, СПО, вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия.</p> <p>Учащиеся гимназии регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p>
<p>наличие учебных курсов, предметов, гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами</p>	<p>В гимназии разработана программа «Культура для школьников». В рамках данной программы учащиеся посещают музеи города Ульяновска и Ульяновской области с целью расширить знания, полученные на уроках. Дети также посещают театры города Ульяновска в рамках программ внеурочной деятельности. Спектакли в программе подобраны специально для поддержки учебного курса по литературе.</p> <p>В гимназии реализуется курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», нацеленный на развитие памяти, внимания и мышления учащихся в рамках практико-ориентированной программы организации воспитательной работы</p>

школы	«Воспитание». Также гимназия предлагает курсы внеурочной деятельности волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности.
наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования	<p>В 2018 году гимназия вступила в областную программу развития инновационных процессов по теме «Изучение феномена АКМЕ в деятельности представителей различных национальных культур, как способ актуализации личностного потенциала учащихся в поликультурном пространстве Поволжского региона».</p> <p>В мае 2021 года гимназия успешно прошла экспертизу итоговых материалов Программы РИП и продолжила свою деятельность по распространению инновационного опыта в качестве областного научно-методического центра.</p> <p>С 2012 года гимназия также работает как экспериментальная площадка по двум основным направлениям: является базовой школой по теме «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни», а также пилотным учреждением по введению федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Педагоги гимназии ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.</p>

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.
--	---

Воспитывающая среда гимназии

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство гимназии:

<i>Основное образование</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>
<i>Система внеклассной работы (проектная деятельность, классные часы, классные дела)</i>
<i>Школьная и районные библиотеки</i>
<i>Школьные выставки, классные уголки</i>
<i>Школьное радио</i>
<i>Театральная студия</i>
<i>Конкурсы, конференции и др.</i>
<i>Клуб волонтеров</i>
<i>Совет старшеклассников</i>
<i>Спортивный клуб «ФЕНИКС 13»</i>
<i>Система сетевого взаимодействия</i>

Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии

Основные воспитывающие общности в гимназии:

-детские (сверстников и разновозрастные)

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития учащегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. *Основная цель* – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия учащихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

-детско-взрослые.

Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. *Основная цель* — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские.

Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей учащихся. *Основная задача общности* — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Требования к профессиональному сообществу гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для учащихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном», «Школа проектной культуры», «Школа волонтеров», «Страноведение. Австралия», «Россия – моя горизонты», «Россия – моя история» направлены на развитие коммуникативных

и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Читательская грамотность», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Молодёжь и правовое государство», «Формирование и развитие цифровой грамотности», «В химии всё интересно», «Инженерная физика», «Молекулярная основа селекции», «Основы педагогики и психологии» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Как сохранить нашу планету» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Учебные сборы по ОБЗР» направлены на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

-иницирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;

-выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Гимназия № 13»;

-изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

-индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В МБОУ «Гимназия № 13» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-городские методические площадки для учащихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-патриотическая акция «Окна Победы», «Георгиевская лента»;

-патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

На школьном уровне:

-*Театр военной песни «Музыка нашей Победы»* (5-8 классы) – это смотр – конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

-*Смотр строя и песни (3-8 классы)* – это показательный смотр, который приурочен к месячнику военно-патриотической и оборонно-массовой работы;

- *Торжественный концерт «Фейерверк Победы»* (1-11 классы) – это традиционный торжественный концерт, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг..

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся гимназией творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

Традициями МБОУ «Гимназия № 13» являются:

- «*День Рождения Гимназии*» – это праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности и друзей гимназии.

- «*День Учителя*» - поздравление учителей и администрации гимназии родителями и учащимися.

- «*Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»*» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

- «*Выпускной бал*» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся гимназия.

Традициями МБОУ «Гимназия № 13» являются ежегодный *торжественный ритуал* посвящения первоклассников в гимназисты и прощание одиннадцатиклассников с гимназией. Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Большое театрализованное представление «Фестиваль народов России» объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций. Подготовка к Фестивалю создаёт в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

Традицией МБОУ «Гимназия № 13» является ежегодный праздник «Созвездие» - это *церемонии награждения (по итогам года)* учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие гимназии. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов в МБОУ «Гимназия № 13» являются приоритетными следующие направления:

Традиция МБОУ «Гимназии № 13» - «Совет дела»- это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

На индивидуальном уровне в МБОУ «Гимназия №13» являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности учащихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства Засвияжского района, города Ульяновска.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Гимназия № 13» предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Гимназия № 13» учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия № 13» при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Гимназия № 13» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в гимназии;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МБОУ «Гимназия № 13» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Основная задача модуля - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к взаимодействию с гимназией при реализации Рабочей программы воспитания. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с гимназией организуется в рамках работы П о п е ч и т е л ь с к о г о Совета родителей

(законных представителей) несовершеннолетних учащихся, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией:

— Попечительский Совет, Совет гимназии и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей гимназистов в образовательный процесс:

— классные родительские собрания (10-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

— семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, творческих делах на благо себе и другому.

— совет профилактики, беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей гимназистов:

— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

— родительские форумы при интернет-сайте гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение,
- индивидуальная беседа,
- тестирование,
- анкетирование,
- метод ранжирования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Гимназия № 13» помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в гимназии осуществляется на уровне класса и на уровне образовательной организации.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия № 13» осуществляется через

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников «Гимназическая Дума»), избранных учащимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления МБОУ «Гимназия № 13»;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

-участие представителей органов ученического самоуправления учащихся в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия № 13» предусматривает следующее:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Гимназия № 13» эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Гимназия № 13» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних учащихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся (далее—Совет по профилактике).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Гимназия № 13» следующее:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Гимназия № 13», города Ульяновска, Ульяновской области, Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнёрство» Гимназия № 13 сотрудничает со следующими организациями:

- ОГБУ ДО «Специализированная детско – юношеская школа олимпийского резерва по футболу «Волга» им. Н.П.Старостина», (Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной направленности);
- МБУ «Спортивная школа №1», (Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной направленности);
- ГУЗ ДГКБ «Поликлиника № 3», (Профориентационные беседы, Часы здоровья, деятельность центра Репродуктивного здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, их физического развития и снижения заболеваемости);

- ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»,
(Профессиональное самоопределение учащихся, методическая работа);
- ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»,
(Профессиональное самоопределение учащихся, методическая работа);
- ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н.Ульянова», (Профессиональное самоопределение учащихся,
методическая работа).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ООО «Водоканал», «Механический завод», «Зеленая улица», «Додо-пицца»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) –это общественное объединение педагогов, учащихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в гимназии.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в гимназии во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации учащихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования

клуба и внеурочные мероприятия;

- подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проверка уровня физической подготовленности учащихся к сдаче норм ГТО	Сентябрь , май	Романова Н.В., руководитель школьного спортивного клуба «ФЕНИКС 13», учителя физической культуры
2	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	Романова Н.В., руководитель школьного спортивного клуба «ФЕНИКС 13», учителя физической культуры
3	Осенний кросс	октябрь	Романова Н.В., руководитель школьного спортивного клуба «ФЕНИКС 13», учителя физической культуры
4	Сдача нормативов ВФСК ГТО	ноябрь	Романова Н.В., руководитель школьного спортивного клуба «ФЕНИКС 13», учителя физической культуры
5	Первенство школы по пионерболу 7-9 классы	февраль	Романова Н.В., руководитель школьного спортивного клуба «ФЕНИКС 13», учителя физической культуры
6	Районные соревнования «Весна в кроссовках»	апрель	Романова Н.В., руководитель школьного спортивного клуба «ФЕНИКС 13», учителя физической культуры
7	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	март-май	Романова Н.В., руководитель школьного спортивного клуба «ФЕНИКС 13», учителя физической культуры

8	Турниры по шашкам и шахматам	в дни школьных каникул	Романова Н.В., руководитель школьного спортивного клуба «ФЕНИКС 13», учителя физической культуры Кузнецов А.А., руководитель кружка «Шахматы»
---	------------------------------	------------------------------	--

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в МБОУ «Гимназия № 13» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В каждом классе МБОУ «Гимназия №13» в рамках реализации проекта «Культура школьника» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятия, на природу.

- В МБОУ «Гимназия № 13» реализуются краеведческие экскурсии, организуемые педагогами и родителями детей в другие города или в городе Ульяновске и в Ульяновской области. Экскурсии имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «Гимназия № 13» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ «Гимназия № 13» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального, основного и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе гимназии есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в

нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений

представление опыта работы гимназии;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

К психолого-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, педагог-логопед.

В старшей школе 4 класса-комплекта, в которых работают 4 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместители директора по воспитательной работе,
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
Классные руководители,
Педагог-психолог,
Педагог-логопед,
Педагоги дополнительного образования.

Психологопедагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: сотрудники КпДН и ЗП, ОПДН, специалисты органов здравоохранения и других организаций, с которыми заключены договоры сотрудничества.

Специфика кадров МБОУ «Гимназия № 13» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ «Гимназия № 13» как общеобразовательного учреждения предусматривает преимущество программ, методов и форм организации начального, основного и среднего общего образования за

счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого учащегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 12 человек. Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.
- Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и

в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-

педагогической помощи в условиях гимназии;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в МБОУ «Гимназия № 13» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линейек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции учащихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио учащегося (учащиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы учащихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте гимназии, а также на страницах сообщества гимназии в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм и Одноклассники.

3.5. Анализ воспитательного процесса МБОУ «Гимназия № 13» за 2023-2024 учебный год

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Воспитательная работа в гимназии – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и

повышение потенциала каждого ученика. В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с примерной программой воспитания МБОУ «Гимназия № 13» (далее – Программа).

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС СОО: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы гимназии – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи: совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума; развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся; дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии; развитие коммуникативных умений педагогов.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно-трудовая деятельность;
- профилактическая деятельность;

- самоуправление;
- работа с родителями.

Интеллектуально-познавательная деятельность учащихся, цель которой стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе, проводилась по плану мероприятий. В течение учебного года принимали участие в проектно-исследовательской деятельности и в конкурсах исследовательских проектов на различных уровнях, приняли участие во всероссийских предметных олимпиадах, в олимпиадах Международных, Всероссийских, региональных и областных, в конкурсах различной направленности и различных уровней.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2023 – 2024 г. проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам: «Окончание Второй Мировой войны», Победа на Куликовом поле; День памяти юного героя-антифашиста – «Пионеры – герои»; День памяти воинов-интернационалистов в России «Мысли об Афганистане», «Великий Александр Невский», «День Космонавтики – первый полёт человека в космос», «Этот День Победы». Учащиеся приняли участие в акции «Окна Победы», в акции «Бессмертный полк».

Систематически проводились музейные классные часы, встречи с ветеранами локальных войн, проводились линейки, активисты школьного музея приняли участие в слёте музеев, в краеведческих чтениях, приняли участие в научно-практических конференциях. Также в гимназии функционирует музейная экспозиция «На рубеже веков».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию будет продолжена. Еженедельно будут организованы линейки с поднятием флага России и исполнением гимна РФ учащимися.

Нравственно-эстетическое воспитание - одно из направлений воспитательной работы гимназии.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной дню Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово».

Традиционно в гимназии проводится акция, посвященная Дню Матери, дню учителя, социальные акции. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, видеороликов.

На базе гимназии действует волонтерский отряд «Равный равному». Отряд волонтеров состоит из 15 человек. Ребята принимали активное участие во всех мероприятиях гимназии, муниципалитета. Волонтеры и Совет старшеклассников украшали гимназию к знаменательным календарным событиям. Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах чтецов, которые были запланированы, активно принимали участие в конкурсах различных уровней.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе на достаточном уровне, о чём свидетельствуют анализы деятельности классных руководителей, результаты педагогических консилиумов.

Учащиеся понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, иногда позволяют грубо высказываются в отношении сверстников.

В следующем учебном году будет продолжена работа в данном направлении. Классным руководителям рекомендовано активизировать творческую деятельность учащихся, заполнять портфолио достижений.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности гимназии осуществлялось в ходе реализации мероприятий в рамках школьного спортивного клуба «ФЕНИКС 13», целью которого является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Кроме того, планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Классными руководителями совместно с заместителем директора по СР и педагогом-психологом был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Систематически (по запросу родителей) проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, направленные на коррекцию поведения обучающихся, были проведены встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, со специалистами медицинских учреждений, проведены экскурсии, спортивные школьные мероприятия, были классные часы, тематические пятиминутки, квесты, игры. Также были проведены внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования: Весёлые старты, лыжная эстафета, первенство классов по волейболу и баскетболу. В гимназии функционировало 4 спортивных секции: ОФП, лёгкая атлетика, баскетбол, спортивные игры с мячом. Учащиеся активно принимали участие в спортивных соревнованиях различных уровней.: «Декада бега», «Кросс наций», в городской лёгкоатлетической эстафете, Всероссийской декаде «День бега».

По мнению родителей и учащихся, физкультурно-оздоровительное направление воспитательной работы гимназии находится на достаточном уровне.

Несмотря на то, что работа ведётся планомерно и проводится достаточное

количество мероприятий, считаю, что необходимо привлекать больше родителей во внеклассную деятельность по данному направлению.

Профилактика правонарушений.

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Гимназия № 13» строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы гимназии и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете ВШУ, ПДН.

Согласно плана работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в гимназии осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа службы медиации гимназии с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся - журнал «Всеобуч», в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

В помощь педагогам, родителям в гимназии работает социально – педагогическая служба под руководством педагога-психолога. Основной целью в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Особое внимание администрацией гимназии уделялось работе по профилактике правонарушений. Под постоянным контролем классных руководителей и администрации находились 9 учащихся.

Особое внимание в учебном году уделялось внимание семьям группы «риска». Классные руководители сотрудничают с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В 2024-2025 учебном году продолжить обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в группе социального риска.

Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как:

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностей;
- знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;
- пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в гимназии. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»).

Формирование правовой культуры проходит через включение учащихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия учителями истории и обществознания проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

Проведены классные часы по формированию правовой культуры подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?», «Принять или оттолкнуть?», «Я имею право на жизнь!», «Законопослушный гражданин», «Мой выбор!», «Азбука права», детям рассказывали о правах и обязанностях, ответственности за совершение правонарушения.

В течение года проводились классные часы, где была затронута проблема толерантности среди учащихся НОО: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Правовое воспитание в гимназии проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Работа по профориентации.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется согласно плана по профориентации. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее») – 7 классы, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория»-7-8 классы. В рамках внеурочной деятельности в течение учебного года проводился курс «В мире профессии», педагогом-психологом проводилась профессиональная диагностика. В рамках профориентации учащиеся 8-11 классов посещали среднеспециальные учебные заведения, для учащихся 1-9 классов были организованы экскурсии на предприятия города и области, для учащихся 10-11 классов были организованы Дни открытых дверей в высших учебных заведениях, были проведены встречи со специалистами ВУЗов города и региона.

Работа по профориентации в гимназии – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в гимназии оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

В течение следующего учебного года необходимо спланировать мероприятия по профориентации для учащихся 1-6 классов: классные часы, виртуальные и очные экскурсии на предприятия нашего города и области, активизировать работу с родителями.

Экологическое и трудовое воспитание школьников.

Образовательная деятельность гимназии обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с

ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: «Спасаем легкие планеты», городской ежегодный субботник; «Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант», «Россия: среда обитания». В течение года классными руководителями были организованы экскурсии на природу и походы выходного дня.

В течение 2024-2025 учебного года увеличить экскурсии на природу, особенно для учащихся основной школы, увеличить проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию; привлекать к акциям не только детей, но и родителей

Развитие ученического самоуправления.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Кроме этого, был расширен отряд волонтеров.

Ребятами была спланирована деятельность на год, но, к сожалению, не всё в полной мере удалось реализовать. Несмотря на это, на высоком уровне были проведены традиционные школьные мероприятия, ставшие в последние годы школьными творческими проектами: день самоуправления, поздравительный концерт к 8 марта, школьный фестиваль «Открытая книга», книжная ярмарка «Дети-детям», презентация Книг года. Проведено множество тематических акций.

В 2024-2025 году классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений. За молодыми специалистами- классными руководителями закрепить классных руководителей –наставников.

Работа классных руководителей.

В этом учебном году в школе работали 36 классных руководителя.

Анализ работы классных руководителей и анализ планов воспитательной работы позволили сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов

направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях гимназии принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни гимназии, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере.

Классные руководители отмечают, что основная часть класса вовлечена в общие дела. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями и учениками как со всем классом, так и индивидуально. Большинство классных руководителей добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, мотивировали учащихся, создавали условия для разностороннего развития ученика как личности, проводили запланированные родительские собрания, родительские комитеты, выстраивали эффективно совместную работу с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме, сформулированы саморекомендации на следующий учебный год.

В 2024-2025 учебном году для обобщения опыта работы классных руководителей планируется провести конкурс педагогического мастерства «Мастерская классного руководителя», активизировать работу МО классных руководителей в гимназии.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основании тех проблем, которые были выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
 - гуманные отношения между учащимися, между учащимися и педагогическими работниками.
 - формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
 - организация социально значимой, творческой деятельности учащихся
 - добиться наибольшего охвата школьников занятиями в кружках и секциях
 - совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления и активизировать работу МО классных руководителей в гимназии.

